

基于校企深度合作下“3+1”人才培养模式实践教学质量保障体系的构建

王永斌*

摘要:顶岗实习与“3+1”人才培养模式实践教学有着密切的联系。本文通过对顶岗实习实践教学现状的总结分析,提出了构建顶岗实习实践教学质量保障体系的原则和内容,以期探索培养卓越工程师实践教学环节的改革提供借鉴。

关键词:“3+1”人才培养模式;顶岗实习;实践教学质量保障体系

所谓“3+1”人才培养模式是指学生在校内完成三年传统的课程学习,第四学年在校外“双实双业”实践基地进行专业素养与实践技能培养的人才培养模式。在积极推进“工程化”教学改革实践的进程中,如何在‘1’上深化合作,开拓创新,为探索培养卓越工程师实践教学环节的改革提供借鉴,作为一所新升本地方院校及时总结借鉴和完善延伸专科生“2+1”顶岗实习模式显得十分必要。顶岗实习是学生职业能力形成的关键环节,由学校、企业、学生三方共同参与,集实习、教学、工作、社会实践与就业于一体,它具有管理主体多元化、实习地点分散化、实习内容多样化等特点。多年的实践证明,顶岗实习在工学结合教学模式中起着培养学生职业技能与职业意识的重要作用,对学生走出校园、认识社会起着桥梁作用。真实的企业环境有助于学生增强现场工作能力,了解最新动态,发展创新思维和团队合作精神,提高服务意识,建立良好的人际关系,具有传统课堂教学无法企及的优势。

作为高校应及时总结经验、进一步深化实践教学改革,着力解决好实践环节暴露出的校企合作制度不完善、师资力量薄弱和学生实用技能差等问题,促进工学结合人才培养模式的法制化和规范化,这是加强校企合作、完善工学结合教学模式的有效途径。因此,建立校企共管共育的学生顶岗实习管理模式,对加强顶岗实习学生的教育

与管理,探索教学、实践与就业一体化的校企合作,促进教学与就业的“零距离”对接有着重要意义。

一、顶岗实习遭遇的尴尬与困惑

一是与企业沟通还不够到位,企业往往只从自身管理规律出发,对学生权益关注不够,学生到企业后在各方面感觉与学校反差太大。具体表现在:其一,工作任务重,工作时间长。学生根本不成任务,只有加班才能做完当天的任务。其二,以简单的体力劳动代替实习,学生根本学不到技术。二是管理不到位,并不是所有企业都欢迎派驻实习指导教师,对顶岗实习生的管理存在人员不足的问题,给学生一种学校不管他们了或者管不了他们的错觉。从学生层面来说,顶岗实习后,学习的环境改变了,他们与社会直接接触,社会上的一些不良行为和思想对他们有一定的影响。三是由于各企业工作环境、条件、效益各不一样,学生初到企业,新鲜感很快消失,随着劳动量的逐渐加大,使得学生明显不适应紧张枯燥的劳动生活,学生思想不稳定,经常转换工作岗位或实习单位,学生时有不辞而别现象发生,给实习管理和实习过程监督带来很多困难。企业对此极为反感,影响了学校与企业的长期合作关系。也影响了基地的进一步合作,起到了副作用。

* 王永斌,男,蚌埠学院食品与生物工程系书记,副教授。

二、顶岗实习教学质量保障体系构建的思路与原则

通过实施工学结合、双向参与、定岗实践的办法,达到提高学生的工程意识,全面提高学生工程能力和综合素质的目的,适应现代化企业对工程技术人才的需要。为实现这一目标,学校要在加强校企合作,储备并开发充足的岗位资源的基础上,必须坚持科学动态的原则,构筑并完善规范的顶岗实习管理体系、制定及完善相关的管理制度、不断改进顶岗实习管理方法。

三、顶岗实习教学质量保障体系构建的内容与方法

(一) 加强领导、齐抓共管

在分管校长领导下,由教务处全面负责、相关部门参与,院系具体组织实施。组织制定顶岗实习各项规章制度、审定实习协议、实施管理监控、定期检查计划执行情况、制定校外实习指导书等文件,及时进行实习动员和总结。

(二) 夯实基地、保证岗位

本着专业对口,选择生产水平和管理水平较高、技术力量较强、生产任务较饱满的企业单位的原则。顶岗实习岗位由学生和企业进行双向选择,企业宣讲、学生面试,全部过程按照公平、公开的原则进行。

(三) 锻炼师资、责任明确

结合“双能型”教师培养,加强实习指导教师队伍建设。为了保证学生在实习期间能切实地有人指导完成规定的教育教学任务,可采用双导师制度,聘请企业技术人员为“实习技术导师”,安排学校教师为“专业实习教学导师”,保证学生顺利完成一阶段教学任务。

(四) 制度落实、规范管理

由于在企业顶岗实习的学生具有学生、员工的特殊双重身份,因此,学校、企业要加强协调合作,建立学校和企业联合工作机制,实行全程综合化的管理。实习比较集中的企业,择优选派实习指导教师进驻企业,并落实其职责。辅导员应积极主动地协助指导教师教育学生、解决学生思想

问题,保证“顶岗实习”的顺利推进。

(五) 创新考核、科学有效

学生评价体系采用学校指导教师评价与企业指导教师评价相结合的方式。顶岗实习指导实行“双导师制”,明确企业兼职指导教师及学校指导教师的各自责任,校企双方共同参与评价标准的制定,共同参与评价过程的实施,以保证评价与考核的科学性,达到通过顶岗实习提高学生技能及综合素质的目的。企业根据学生工作期间表现进行考评,给定技能评估成绩,校方根据企业评定,并结合学生的实习总结报告及论文答辩进行总结,评定学生实习成绩。对顶岗实习成绩优秀的学生,企业优先录用。

(六) 跟踪信息、反馈及时

及时建立毕业生顶岗实习状态数据库,并保持信息跟踪、更新,加强对顶岗实习学生的跟踪管理;密切与企业的联系沟通,将企业真正需要的实用的技术、技能反馈给学校,以便在后期的教学过程中,不断的改进教学计划,培养企业真正需要的人才。

通过建立校企共管共育的顶岗实习学生管理模式,与企业进行零距离交流,加强学生实践能力培养,提高学生整体综合素质,为以后走上社会打下了一定基础,为学生的就业搭建了良好平台,实现学校、学生、企业三方共赢。这是一种全新的人才培养模式,也是一种全新的教育理念,相信通过对普通本科人才培养模式的创新尝试,改革普通本科学科教育课程体系,将为培养应用型高素质人才提供一条新的途径。

参考文献:

- [1] 王中林. 基于校企合作的经管类专业顶岗实习质量保障体系构建[J]. 中国储运, 2012, 1: 106-109.
- [2] 郎静, 张慧如, 刘晶晶, 等. 创新顶岗实习学生管理模式搭建校企合作平台[J]. 职业, 2011, 24: 44-45.
- [3] 李晓方, 潘桂英. 工程化视角下公共事业管理人才培养模式创新与思考[J]. 当代教育理论与实践, 2010, 10: 104-107.
- [4] 田悦新, 周岩, 李聚光, 等. 实践教学对学生工程化素质培养的作用[J]. 石家庄经济学院学报, 2007, 4: 125-127.