

[文章编号] 1671-802X(2009)04-0082-03

构建英语第二课堂体系 提升学生语言综合运用能力

王芳, 夏蓓洁, 卢杨
(合肥学院外语系, 合肥 安徽 230039)

[摘要] 英语第二课堂是第一课堂教学的延伸和必要补充,为加强素质教育,培养学生自主学习能力和创新能力搭建了一个宽阔的平台。本文提出英语第二课堂体系构建的原则和实施框架,总结我院开展英语第二课堂活动所取得的初步成效以及尚待解决的问题,旨在呼吁外语教育界同仁关注英语第二课堂建设,使之在发掘学生学习潜力,提升学生创新能力和语言综合运用能力,培养高素质的外语人才上发挥其应有的作用。

[关键词] 英语;第二课堂;体系;综合运用能力

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] B

导言

英语第二课堂是指除了老师按照指定教材,采用一定的教学方法向学生传授语言知识的第一课堂教学之外,围绕英语学习所开展的各项课外活动。英语第二课堂是正规课堂教学的延伸和必要补充,为加强素质教育,培养学生自主学习能力和创新能力搭建了一个宽阔的平台。近些年来,国内外语界不少知名的专家学者给予英语第二课堂以极大的关注,并进行了深入的研究和探索,认为英语第二课堂对于提高学生的综合素质、培养学生的实践能力具有特殊的作用。然而,目前全国许多高校在对待英语第二课堂的认识和行动上还存在很大的精力,或行动迟缓,蜻蜓点水,或没有行动;有的虽组织了第二课堂活动,但活动方案的设计、实施的方法、手段和措施以及教师的指导不得力,收效甚微。凡此种种,不一而足。鉴于此,我院外语系“应用能力需求背景下英语第二课堂模式研究”课题组几年来对英语第二课堂在理论和实践的结合上进行了深入的探索和研究,初步构建了英语第二课堂的实施框架,并取得了可喜的成果。实践使我们更深刻地认识到外语教学要更新教育观念,树立“以人为本,以学生为本”的教学理念,大力开展丰富多彩的英语第二课堂活动,面向全体学生。这对于发掘学生学习潜力,提升学生创新能力和语言综合运用能力具有十分重要的理论意义和实践意义。

一、构建英语第二课堂体系的必要性和理论基础

教育部在《关于外语专业面向二十一世纪本科教育改革的若干意见》(以下简称《若干意见》)中明确指出:“将课堂教学与课外实践教学有机结合起来,课堂教学重在启发、引导,要为学生留有足够的思维空间,课外活动

要精心设计,要注意引导,使其成为学生自学、思考、实践和创新的过程。”教育部的《若干意见》是针对我国外语教育的现状不能适应学习者的个人需求和社会经济发展对高素质外语人才的需求而提出来的。

目前,我国各级各类学校的英语教学中存在的主要问题是重教轻学、重理论轻实践、重语言知识轻语言综合运用的能力,简言之,就是重正规课堂教学轻第二课堂活动。许多教师认为英语教学是英语课内的事情,完成了课堂教学,也就完成了教学任务。至于第二课堂学习,那只是学生的事情,由学生自己来完成。殊不知,不经实践得来的知识,不经反复运用使用使之成为内化的知识,是不牢靠的,是不能转化为语言综合运用能力和交际能力的。

认知理论认为,英语学习的过程就是新旧语言知识不断结合的过程,也是语言能力从理论知识转换为自动运用的过程。而这种结合与转换都必须通过学生的自身活动才得以实现。美国语言学家克拉申(S.D.Krashen)的二语习得理论认为,学习第二语言的最好环境是在语言环境之中,即学生接触到真实或自然的语言,从而掌握它。克拉申指出,在正规的课堂教学中,不管学生如何操练,最终获得的只是显性的语言知识,而显性的语言知识是不能自然而然地向正常交际中所需要的隐性的语言知识转化的。建构主义学习理论也强调学习环境的重要性,认为利用情景创设、协作学习、会话交流等学习环境要素能充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。在第二课堂活动过程中,因不受教学时数、空间和时间的限制,可以为学生创造更多的语言学习环境,学生可随时随地学习,而且没有任何精神压力和负担,学得轻松,效果显著。

国内外语界的许多专家学者就此也有类似的看法。

*[收稿日期] 2009-03-10

[作者简介] 王芳(1979-),硕士,合肥学院外语系教师。研究方向:英语语言学和教学法。

[基金项目] 课题项目名称:2008年安徽省级教研项目《应用能力需求背景下英语第二课堂模式研究》,项目编号:2008jyxm469。

黄源深教授认为:“在当前的英语教学中,最大的潜力存在于课外学习,我们如能花大力气去抓好它,充分调动学生在这方面的积极性,英语学习的效率将会大大提高。”胡壮麟教授也认为,“在中国外语环境下,谁能在模拟或建构接触和使用外语的环境(即第二课堂)上下功夫,谁就将获得好的教学效果。”

由此可见,语言学习是一个参与实践的过程,熟练的语言技巧是通过大量的操练,重复,亲身实践才能获得的。众所周知,正规的课堂教学由于课时紧、任务重,很多教学方法和教学手段无法充分地加以使用,难以做到针对学生的个体展开教学,让每个学生有更多的机会表现自我,并得到充分的锻炼和培训。所以正规的课堂教学是很难真正提高学生英语实际运用能力的。而第二课堂教学具有时间、空间选择上的自由和方式灵活多样等优越性。通过提供大量语言输入和输出,大量实践的机会,可以使学生接近自然语言环境,在语言的实际运用过程中掌握所学的语言知识,并最终转化为语言的综合运用能力和日常交际能力。因此,英语第二课堂作为正规课堂教学的必要补充和延伸是非常必要的。

二、英语第二课堂体系构建的基本原则

在构建英语第二课堂体系时,要把握好以下几条原则。

1. 针对性原则

针对性原则是指目标要明确具体,也就是说,英语第二课堂体系构建的出发点和归宿点都落在实现高素质外语人才的培养这一大目标上。每一项活动的组织安排都要有一个中心主题,都要有利于开发学生的智力,有利于提高学生语言运用能力和交际能力。

2. 趣味性原则

兴趣是最好的老师。活动的设计和安排既要讲究科学性、知识性,又要讲究趣味性。无论是内容还是形式都要做到新颖别致、不落俗套。充分利用各种教育资源和现代化教学手段调动学生的兴趣,激发他们的参与意识、求知欲和探究热情,为自主学习、创新能力的培养奠定良好基础。

3. 适度性原则

适度性原则是指英语第二课堂活动的设计和安排在质和量上要适当,不能拔得太高,也不能降低,要符合学生的知识水平和认知能力;也不要贪大求全,面面俱到。针对不同层次的学生,由浅入深,循序渐进。这样做符合美国语言学家克拉申(S.D.Krashen)提出的二语习得理论中关于语言输入应是“可理解的”,“ $i+1$,而不是 i ”(即学习材料应该适当超出学习者的现有能力,只有当 $i+1$ 时,习得才会产生)的假说。

4. 课内与课外相结合的原则

教师不应停留在“传道、授业、解惑”上,而应培养学生独立学习、思考和解决各种问题所需要的能力和技巧。教师必须利用课堂教学时间,教给学生符合学生个人

特征的学习方法,培养良好的学习习惯,提高外语学习的效果。同时,在课堂上教师必须结合课程内容指定参考书目,供学生课外阅读,并安排布置、检查、督促和指导第二课堂活动。

5. 放手发动与精心指导相结合的原则

英语第二课堂活动的开展需要学生参与和教师指导两个方面的积极性。学生参与是活动的群众基础,教师指导是把握活动质量和方向的保证。因此,要广泛发动学生,激发他们的参与意识与参与热情,尽最大可能吸引更多的学生参加,使之成为每个学生自主学习、培养能力和提升素质的场所。与此同时,教师要在活动内容和形式安排设计上予以耐心细致的指导,全过程地监督和检查的开展情况,以确保英语第二课堂活动不流于形式、不半途而废,取得令人满意的成果。

三、英语第二课堂体系的基本框架

几年来,合肥学院外语系遵循上述原则,积极开展教学改革,拓展课堂教学,在结合自身专业特色的基础上,充分利用现有师资、英语广播、电视、图书音像资料、多媒体和互联网等条件,不断进行各种尝试和创新,开展形式多样,内容丰富的第二课堂活动。活动主要包括外语之角、外语文化周(包括英语演讲比赛、外语沙龙、外语学习经验交流会、外语听力比赛、外语书目展)、书法比赛、高年级翻译比赛、“寒、暑假一本书”、外语歌曲大赛、Office hour 任课老师与学生交流、专业活动展板、英语短剧比赛、圣诞派对等,具体安排如表1-表2。

表1 第二课堂常规活动安排表

序号	活动名称	活动时间	面向对象	目的与要求
1	英语角	每周二晚	全体学生	提高学生口语交际能力
2	英文电影欣赏	每周三晚	全体学生	配合英语视听说课程了解西方电影及其文化背景、训练听力
3	英语知识和西方文化讲座	每月一次	全体学生	了解英语语言学、语用学等常识、英美文化习俗及西方礼仪等方面的知识
4	读一本英文名著	寒暑假	全体学生	撰写一篇读书报告,交流心得体会,提高对英美文学的鉴赏能力
5	圣诞派对	十二月下旬	全体学生	了解西方宗教和相关文化习俗

表2 第二课堂各种赛事安排表

序号	比赛时间	比赛内容	面向对象	目的与要求
1	4月中旬	“外研社杯”英语辩论赛选拔赛	一、三年级学生	选拔优秀选手组成辩论队,进行专门的培训,参加全国比赛
2	10月中旬	英语词汇比赛	大一新生	帮助学生尽快明确学习目标,调动学生学习积极性,激发学习热情
		英语朗诵比赛	大一新生	
		英语书法比赛	全体学生	
		英语征文比赛	二、三年级学生	
3	5月中旬	英语知识竞赛	三年级学生	加深学生对英美文学、英美概况、英语语言学等知识的理解和掌握
4	6月中旬	英语演讲比赛	二、三年级学生	培养学生的口语表达能力及应变能力
		英语翻译大赛	三、四年级学生	提高和培养学生的实际运用英语的能力和翻译技能
5	12月	英语文化周	全体学生	培养学生的自主创新能力
		英语歌咏比赛	全体学生	提高音乐修养

四、取得的初步成效和尚待解决的问题

我系英语第二课堂活动开展几年来,无论从内容上还是从形式上都日臻成熟,成为校园内一道亮丽的风景线,呈现出一派生机勃勃的景象。具体成果主要体现在以下几个方面。

第一,丰富多彩的英语第二课堂活动的开展激发了学生学习英语的兴趣和求知欲,调动了学生参与第二课堂活动的积极性。主动参与活动学生的人数越来越多,就连性格内向、胆小、不敢在公众场合讲话的同学也踊跃参与了进来。这反过来又促进了第二课堂的发展。

第二,英文电影、英语知识讲座、一本英文名著和英语文化周等活动扩大了学生的知识面、开阔了学生的视野、陶冶了他们的情操、提高了他们的审美情趣和鉴赏能力,使他们更深层次地了解了英美国家的文化传统、社会习俗和风土人情。

第三,丰富多彩的英语第二课堂活动给学生提供了

一个锻炼才干,展示自我风采的绝好机会。英文短剧学生自编自导,演员精彩到位的表演和流利地道的口语受到在场观众大力赞赏和喝彩。在“外研社杯”英语辩论赛选拔赛之前,在老师的指导下,选手们按照辩题的要求精心策划认真准备。辩论中,选手们个个才思敏捷、唇枪舌剑,展示了扎实语言基本功和快捷的思辨能力。在英语征文比赛、英语知识竞赛和英语演讲比赛中,参赛选手自己寻找资料、自己撰写文稿。知识竞赛展示了选手较广的知识面;征文比赛和演讲比赛体现了选手较强的英语写作能力和口语表达能力。通过以上各类比赛,学生的自主学习能力和自主创新能力有了显著的提高。与其同时,他们的听说读写译五项基本技能得到了同步的发展,语言的综合应用能力和交际能力也有了长足的进步。

第四、培养了学生集体荣誉感和团结协作精神。在各类活动中,学生们个个不甘落后,纷纷献计献策,擅长表演的同学主动请缨参加比赛,性格内向、基本功扎实的同学找资料、撰写文稿和剧本。

第五、丰富多彩的英语第二课堂活动为学生提供了大量的语言输入和输出的机会。语言学习是一个语言输入-语言加工-语言输出的过程。语言知识只有在不断地使用和交际中,才能被消化和吸收,变成活的知识。而正规课堂教学由于受到时间的限制很难做到这一点。第二课堂活动弥补了正规课堂教学语言输入和输出不足的遗憾,提高了英语学习和英语教学的效率。

然而,在开展第二课堂活动中,我们感到还存在一些尚待解决的问题。如教师的时间和精力、教师的知识和理论水平、教师教学和指导第二课堂的经验、学院的支持力度及资金来源、现代化的教学手段和设备以及场地和时间的保障等。这些问题必须予以密切关注和妥善解决。否则将制约第二课堂的顺利发展。

[参考文献]

- [1]华维芳.自主学习中心,一种新型的语言学习环境[J].外语界,2001,(5).
- [2]束定芳.外语教学改革:问题与对策[M].上海:上海外语教育出版社,2004.
- [3]Krashen S.Principle and Practice in Second Language Acquisition[M].Oxford Pergamon 1982.
- [4]孙云英.跨文化交际与第二课堂外语教学[J].山东外语教学,2000,(3).
- [5]周淑珍.利用“第二课堂”培养学生创造性学习和自主学习外语的能力[J].高校外语教学与研究,2004,(3).