

## 应用型本科院校“以生为本合作式”应用型人才培养模式构建

汪建利\*

**摘要:**应用性高等教育是我国高等教育伴随着社会发展而出现的一种新的发展趋势。在目前应用性高等教育大发展的形势下,树立“以生为本”的人才培养理念,遵循“强调专业、重在实践、整体优化”等原则,通过校内、校企、校校、国际合作等多元化的合作方式,构建“333”的模块化课程体系和“123”模块化实践教学体系来培养适应经济社会发展的应用型人才。“以生为本合作式”应用型人才培养模式对应用型本科院校的人才培养模式改革具有重要的示范作用。

**关键词:**以生为本;合作式;模块化;应用型;人才培养模式

1998年以来,全国高等教育经过大发展、大改革、大提升、大建设,实现了历史性跨越式发展,取得了辉煌成就。中国高等教育已站在新的历史起点上,正处于由精英教育向大众化高等教育深度发展、以扩大规模为主向全面提高质量转变、努力建设高等教育强国的关键时期。

新世纪以来,我国高校中有1/3以上属于新建本科院校,这类高校相对于学术性高等教育而言,具有应用性与现实性、地方性与开放性、多样性与系统性等特征,基于这些特点,这类高校被定义为“应用型高校”。而作为办学定位于“应用型”的新建本科院校,人才培养是此类学校的根本任务,开展好应用性高等教育,人才培养模式的构建是关键,然而,人才培养模式的改革涉及到教育教学改革的各个方面。

人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。应用型人才培养模式是以发挥高校的知识生产和成果开发功能为基础,通过人才培养内容、手段、制度和评价的有机组合,以培养应用型人才为目标的人才培养的标准形式。人才培养模式的基本要素应包括专业人才培养理念、人才培养目标、人才培养方案与培养途径等内容。

黄山学院作为一所定位于应用型且地处国际旅游城市——黄山市的地方性本科院校,2002年

升本,通过10年来的本科办学的探索与实践,目前已经初步形成了涵盖9个学科门类、56个本科专业、近18000名在校生的办学规模,在学校快速发展的过程中,如何办好应用性高等教育,探索适合学校自身发展的人才培养模式,更好的进行内涵建设,是学校教育教学改革一直探索与实践的重点。

2009年学校围绕应用型本科院校的建设和应用型人才培养召开第三次本科教学工作会议,确定地方性应用型办学定位,2012年学校开展“深化应用型本科内涵认识,提升应用型本科院校建设水平”教育思想观念大讨论,通过多年的实践与探索,学校初步构建了具有学校特色的“以生为本合作式”应用型人才培养模式,在人才培养理念、人才培养目标和专业培养规格、人才培养体系和过程等方面进行整体优化和综合改革,为培养高素质的应用型人才指明了方向。

### 一、“以生为本合作式”应用型人才培养模式构建原则

1、强调专业原则。专业是人才培养模式改革的基本单位,我校人才培养模式应注重在专业层面开展,以社会需求为导向,整合和优化课程体系、教学内容,主动适应地方经济社会发展对人才培养的需要,强化专业知识教育,以能力培养为核心,强化实践教学;尊重学生个性特长和全面发展

\* 汪建利,男,黄山学院院长,教授。

需要。

2、重在实践原则。人才培养模式改革不仅是学习、研究、思考,更重要的是合全校之力,全面推进改革。在改革实践的基础上,对人才培养模式进行再次优化、再次实践,以确保人才培养模式改革的效果。

3、整体优化原则。人才培养模式改革是一项系统工程,涉及到人才培养过程的方方面面,仅仅对其中某个环节进行改革,难以取得实质性的效果。应在顶层设计、全面统筹的基础上,确立人才培养理念和人才培养目标,系统设计人才培养体系,规范人才培养过程,从而提高人才培养质量。

## 二、“以生为本合作式”应用型人才培养模式内涵

### (一)“以生为本”的人才培养理念

“以生为本”,体现的是学校的人才培养理念。主要体现通过“三个中心、教学改革、育人机制”等三个方面着手,树立全校“以生为本”的人才培养理念。

#### 1、成立三个中心

2010年10月,成立教师发展中心。提高人才培养质量,教师是关键。学校要培养应用型人才,离不开高质量的应用型教师队伍。教师发展中心由学校教务处、人事处、科研处等多个职能部门合作开展工作,有效地提高了教师的教学能力、科研能力、应用实践能力,为实现培养应用型学生奠定师资基础。

2012年3月成立大学生事务中心。大学生事务中心由学校学生处、教务处、后勤集团、现教中心、财务处等多个职能部门合作开展工作,针对学生的教育管理、帮困助学、权益维护、学务管理、就业指导、后勤保障等实际需要,开展服务项目40余个,进行“一站式”服务,缩短了办事流程,提高了办事效率,成为解决学生实际困难、服务学生日常需求的快捷通道,学生满意度高。

2012年9月,成立大学生应用能力发展中心。大学生应用能力发展中心由学校团委、教务处、学生处等多个职能部门合作开展工作,为广大学生搭建“学科竞赛、科技创新、职业考证、素质拓展”四位一体、全方位、全员化、全程性的管理与服务的平台,并将上述项目列入人才培养方案并加以

实施,增强大学生应用能力的发展意识,提升大学生应用能力的发展水平,展示大学生应用能力的培育成果。

#### 2、推进教学改革

教育教学改革是学校内涵发展的推手。紧密结合应用性高等教育需要,每年推行教学改革成为学校教学质量提高的途径。实行学分制及综合素质学分认定制度改革,实行以取得必要的最低学分和学分绩点作为毕业和获得学位的基本条件的制度;实施大学英语、计算机文化基础、高等数学等课程教学改革,实行分级、分类、分层次教学;推进思想政治理论课、大学体育等课程考核方式改革;推进公共基础课选课制度,开设部分选修课及公共基础课的视频课程,满足不同层次学生的学习需求;实施辅修专业制度和实践教学小学期制度,为学生提供更加弹性的学习空间,发挥学生学习的主动性与积极性;建立健全导师制,为学生在学习、职业生涯规划、就业指导等方面提供个性化服务。

#### 3、构建育人机制

以学生工作指导委员会为抓手,统筹协调全校学生工作。构建了学校、院部两级负责,相关部门分工协作的学生工作管理体系。建立了专兼职辅导员、思想政治理论课教师、导师(班主任)、学团为主体的全员育人工作机制。把育人工作作为教师评聘、考核、晋升的重要内容;对辅导员的评聘实行职称单列;在晋升高一级专业技术职称时,学校优先考虑有担任辅导员经历的教师;在相关领导职位选拔时,要求竞聘者必须有学生管理经验,从组织上保障了学生工作的有效开展,制度和机制上调动了教师参与学生指导工作的积极性,将管理育人落到实处。创新学生工作思路,开展院部学生就业工作考核评估、学生管理工作评估。“两项评估”走在全省前列,受到上级主管部门好评。

### (二)合作式人才培养途径

学校为培养“基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高”的应用型人才,积极构建校内、校企、校校、国际合作等合作式人才培养模式。

#### 1、校内合作

打破二级学院的壁垒,积极开展校内合作,有助于学校资源的优化与整合。具体体现在:

(1)专业间尝试合作,联合培养人才。我校个别专业在这一方面已经进行了尝试,如学前教育专业与艺术学院合作,培养幼儿教师的音乐、美术等方面的素质和技能。除此之外,其他专业也正在积极地探索,如烹饪与营养教育专业可与艺术设计专业进行合作,培养学生的食品雕刻能力;在数统学院和经管学院强强联合的基础上顶层设计并建设好经济统计学专业;园林、艺术设计、建筑学等专业建设可相互学习与借鉴等。

(2)开设辅修专业,培养复合型人才。辅修专业制度是培养复合型人才的重要举措,不仅可以开阔学生的视野,也为学生就业增加竞争砝码。相近专业之间可以加强合作,互相辅修,如应用心理学专业设置有人力资源管理方向,与人力资源管理专业合作,数学与应用数学专业就业对口率较低,除财务管理之外,开设会计学等专业。

(3)教师间进行合作,开发校本课程。人才培养的导向是能力,核心是课程。这就要求很多专业课程不能再简单照搬其他院校,而应由人才培养目标出发,根据能力设置课程、设定教学内容、安排教学进度。教师间进行合作,为某专业的人才培养“量身定做”校本课程,共同开发、共同讲授,将使模块化课程体系更为完善。

(4)实验设备及资源的整合与优化。学校实验实践教学比较薄弱,面对实验资源有限、师资力量相对不足、实验室管理模式落后、功能单一、使用率较低、学生动手能力不强等问题,努力探索实验室管理方式的变革,通过资源的优化配置、整合资源、合理使用人才,促进实验教学改革,逐步加大实验室开放成为必然趋势,因此整合实验室资源,优化资源共享实验室资源成为校内实验实践教学之关键。

(5)实践教学平台提升与资源共享。学校原教学建设的基础上,提升和做强实践教学平台,如天都园林公司、陶瓷工作室等,使这些平台成为学校的整体资源,并融入全校人才培养中,如开设花卉鉴赏、陶艺等课程,同时也可为大多数专业的学生综合素质提高搭建平台,提高校内实践教学平台的资源共享作用。

## 2、校企合作

校企合作中的“企业”,泛指与专业相关的企事业单位。校企合作是学校与市场接轨、培养适

应地方经济社会发展需要的应用型人才的重要途径。我校一些专业已在校企合作方面进行了积极的探索和实践,如化学化工类专业“校企合作、互利共赢”模式和大北农班,旅游类专业“211”模式,林学、园林等专业与林场、园林公司合作的“项目模式”,机械电子类专业的“顶岗”模式等。具体的校企合作模式主要有:

(1)“互动式”:校企互动模式是双向的、多方面的。一方面,企业可以参与专业人才培养方案的制定、教学计划修订(调整),参与学校的课程教学,为高校学生的见习与实习提供场所、设备、原料等;另一方面,学校对企业员工进行培训,派遣教师到企业进行挂职锻炼,在技术成果转让方面与企业进行合作等;另外,学校与企业共建实验室、研究中心。

(2)“订单式”:学生入学即工作、毕业即就业、招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体的校企深度合作模式。

(3)“引入式”:将企业的一部分生产线引入校园内,就可以在校内实行的理论学习和顶岗实训相结合的办学模式。这种模式既可以解决企业场地不足的问题,同时也解决了学校实习实训设备不足的问题,真正做到企业与学校资源共享,获得产学研相结合的多赢途径。

(4)“嵌入式”:学校作为人才培养、人才供给的专门性机构,具备人才、知识和技术集聚的特性,而企业则是人才、技术消费单位,两者之间存在一定的“交结点”,校企双方通过合理选取“交结点”,如课程、实践教学、产学研项目等,以校企合作的形式把各自的功能需求嵌入到对方中去,让人才培养、供给和消费成为双方共同参与的整体性过程,从而达到依托对方优势来弥补自身实现功能需求之不足。

## 3、校校合作

### (1)省内外同类型高校合作

近年来,学校加强与省内外同类型高校合作,加强联合申报,共建“本科教学工程”项目;加强对口合作,交流人才培养方案制定和专业建设经验,研讨核心课程建设方案;加强相互交流,推广先进经验和成果,互派教师进行教学观摩、交流,加强特色专业、优势专业的相互学习借鉴促使双方优势资源共享,尤其是可以再应用型本科高校联盟

内加强跨校辅修专业、跨校小学期制工作,逐步实现双方教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认等。

#### (2) 省内外学术型高校合作

学校进一步加强学科建设意识,为下一步申报硕士点,提升办学层次奠定基础,同时带动专业建设,结合我校“旅游、生态、徽文化”的办学特色,在省内外选择3所左右在上述领域办学较强的学术型高校采取结对形式,在人才培养、学科建设、学术交流、学校管理上加强合作,具体形式有:邀请学术骨干、学科带头人和优秀管理人才到我校进行挂职、交流;派遣教师和管理人员到对方学校进修和培训;互派教学名师到对方学校授课或开设讲座;借鉴学习学术型高校优秀教学成果;相互开放图书馆电子资源等。

#### 4. 国际合作

通过国际合作办学,增加教师出国考察、学习、培训的机会,为教师了解国外先进的教学理念、教学模式和自身的专业发展提供平台;深化国际合作办学,开展与境外学校多种形式的学习交流,如交换生、“4+2”等并进一步加大力度,提高受益学生比例,加强学生专业能力的培养,探索高素质国际化应用型人才的培养模式。

### 三、构建“333”的模块化课程体系和“123”模块化实践教学体系,培养应用型人才

为了做好2013年人才培养方案制定工作,真正实现“以生为本合作式”应用型人才培养模式,将“以生为本”的培养理念和“合作式”的培养思路融入人才培养方案中,将我校人才培养方案设计为“一体两翼”模块化的基本框架结构如下:

(一) 课程体系设计——“333”的模块化课程体系

第一个3,即“三分”:专业能力分解、专业方向分流、课程模块分组;

第二个3,即“三强”:重视学科基础、强化专业能力、突出创新精神和实践能力的培养;

第三个3,即“三平台”:通识基础平台、学科基础平台、专业教育平台;

模块化课程体系:根据专业特点和专业能力分解情况,将若干个课程合并为一个模块,对应培养一种能力。

(二) 实践教学体系设计——“123”模块化实践教学体系

1. 即“一个核心”:以专业能力培养为核心;

2. 即“两条主线”:实践教学环节分为课内和课外两条线;

3. 即“三个层次”:公共基础实践层次、学科专业实践层次、研究创新实践层次。

模块化实践教学体系:每个层次包含若干个模块,见下图:

在应用性高等教育大发展的时代背景下,以生为本已成为我们办学的基本指导思想,因此,通过多种途径实现多层面合作,同时在课程体系及教学模式上的积极改革,构建合作式以生为本应用型人才培养模式,是我校乃至整个应用性本科教育的发展方向。

#### 参考文献:

- [1] 欧阳超.“以人为本”办学理念内涵探析[J].内江师范学院学报,2006(1).130-133.
- [2] 陈德文.把以人为本理念内化为大学办学理念[J].中国高等教育,2009(15、16).12-14.
- [3] 高林,吴智泉.发展应用性高等教育若干基本问题的研究[J].中国高教研究,2008(05).44-47.
- [4] 高林等.应用性本科教育导论[M].北京:科学出版社.2006.
- [5] 鲍洁,梁燕.应用性本科教育人才培养模式的探索与研究[J].中国高教研究,2008(05).47-49.
- [6] 程艺,储常连,方明.大力发展应用性高等教育服务引领安徽奋力崛起[J].中国高等教育,2009(22).7-10.
- [7] 李桂霞,钟建珍,王立虹.构建应用型人才培养模式的探索[J].教育与职业,2005(20).