

## 进一步提高人才培养过程与目标之间的吻合度

张文兵\*

### 一、深刻理解提高人才培养过程与目标之间吻合度的重要意义

(一)在坚持高等教育的科学质量观中理解提高“吻合度”

提高人才培养质量是高等教育永恒的主题,也是永恒的难题。难在提高质量需要各类资源、各个环节保障和全体教职工的共同努力,也难在质量标准是动态的、多元的。就质量标准多元而言,“985”高校的质量标准不能用来衡量新建本科院校的质量水平。经济社会发展对人才规格、类型、层次需求的多样化,学生个性的多样化等,决定了高等教育质量标准的多元化。树立多元质量观,要求高校必须找准自身定位,根据定位确定人才培养的质量标准。我校根据经济社会发展需求和自身现状、特点确立了“地方性、应用型”的办学定位,按照这一定位,确立培养面向地方的应用性人才。因此我们要确立这类应用性人才的质量目标,在确立质量目标后,要确保实施人才培养过程中的各环节与培养目标吻合,这既是适应不同层次和区域对高等教育不同需求的必然选择,也是地方高校在新一轮的教育竞争中胜出的关键。

(二)提高“吻合度”需要准确清晰描述人才培养的目标定位与规格

人才培养的目标定位是学校办学的根本性问题,它对教学计划的制定、教学内容的选择以及教学过程的安排都起着决定性的作用。准确定位人才培养目标后,专业人才培养方案的制定、课程体系的设置、教学过程的运行、教学制度的执行和跟踪等方面都必须围绕实现这一目标进行。一所学校,人才培养的目标定位准确,人才的出口就会畅通,学校的办学特色就会彰显,反之,就可能误入歧途。我校依据办学定位,确立了“面向基层,

服务一线,德智体美全面发展,地方用得上、留得住、有后劲;以能力为核心,知识、能力、素质协调发展,具有创新精神和实践能力的应用性高级专门人才”的人才培养目标定位,通过实践检验,这一人才培养目标定位是符合地方经济社会发展需求和我校实际的。但如何更加清晰、明确、有特色,特别是在人才培养规格的阐释与描述上如何更加清晰,需要我们认真讨论。

(三)提高“吻合度”需要保障人才培养全过程的质量

提高人才培养过程与目标之间吻合度贯穿于人才培养的全过程。在人才培养方案制定上,要进一步科学修订人才培养方案,积极探索“多样化”人才培养模式;在专业课程设置与教学模式选择上,要突出学生的技术应用能力的培养;在教学方法上,要强调实践训练;在知识、能力、素质构成结构上,要以能力为主,强调做人、做事、做学问,知识、技能、科学、人文等全面发展,并结合地方经济文化特点形成自己的特色;在教学运行上,要加强课堂教学、实验实习、考试、毕业论文等关键环节的监控与管理。因此提高“吻合度”需要保障人才培养全过程的质量,这就必须建立各环节质量标准,建立规范高效的教学质量监控与评价系统。

(四)提高“吻合度”是我校审核评估整改的难点

今年4月,本科教学工作审核评估专家组对我校进行了为期四天的实地考察和评估。专家组对“五个度”的评审中,认为我校办学定位符合区域经济社会发展需求和学校实际;三大职能有力支撑了人才培养;教学资源对人才培养保障度方面的差距和不足,通过资金注入等将逐步得到改善和解决;学生、社会、政府、用人单位对教学质量的满意度较高;提高“吻合度”,涉及专业人才培养

\* 张文兵,男,皖西学院院长,教授。

方案的制定、课程体系的设置、教学过程的运行、教学制度的执行和跟踪等方方面面,不是通过投入资金,加大建设力度,短时间能够见效的,要作为审核评估整改的难点,集中精力、集思广益,持之以恒,通过全校师生共同努力解决。

## 二、一年来围绕提高人才培养过程与目标之间吻合度所做的主要工作

(一)科学修订人才培养方案,积极探索“多样化”人才培养模式

为科学修订人才培养方案,准确定位应用性人才培养目标,在总结2009级人才培养方案经验教训基础上,学校下发了《关于制(修)订2012级本科专业人才培养方案的指导性意见》,对38个本科专业人才培养方案进行了制修订,组织专家对人才培养方案进行三轮论证审核,强化了人才培养方案的执行力度和调整审批手续。学校还始终把构建“多样化”人才培养模式作为培养应用性人才的重要举措。目前学校通过“弹性学制”、“主辅修制”、“国际合作教育”、“校企合作培养”等方式,促进了应用性人才的成长与成才。

(二)实施专业建设工程,不断优化学科专业结构

按照优化招生规模与科类设置,优先满足地方产业结构升级所亟需的应用型专业需求,确保工科与应用文科比例达到70%的目标,完成了专业整理对照、新专业申报和专业评价分类工作。一是根据教育部2012年新颁发的专业目录对现有本科专业进行了整理对照,撤销专业3个。二是组织申报新专业,金融工程、资产评估、播音与主持艺术、建筑电气与智能化已经获得批准,我校本科专业数增加到52个。三是认真做好专业评价分类工作,将有在校生的49个本科专业划分为A、B、C三类。2013年春季学期学校对招生规模大、师资缺口大的A类专业开展了专业建设研讨会,通过评审论证,拨付A类专业建设项目经费200万元,各专业正在按计划开展建设和研究工作。

(三)扎实推进“课程建设工程”,夯实应用性人才培养基础

一是在巩固原有三级课程建设基础上,启动新一轮三级课程建设计划,加大了合格课程的建设、检查、验收力度。二是分类推进通识教育类课

程、专业教育类课程建设计划,开展新一轮通识必修课程教学改革和专业教育知识体系构建研究,提高各类课程教学水平和成效。三是重点加强省校两级精品开放课程建设,2012年我校共立项建设省、校两级精品开放课程8门,目前各课程网站基本建设完成。四是加大实习、实训课程建设计划,进一步加强实践教学内容体系建设。五是加大科研平台和产学研平台成果转化为教学资源的力度,启动实施特色课程计划与优质教材建设计划,加大特色课程开发力度,有序推进优质教材建设,通过立项建设方式资助了9本特色课程教材建设。

(四)按照应用性人才培养目标,大力加强教师教学能力建设

一是举办了“提高说课能力·推动教师专业发展”主题教研活动。二是积极开展“教学名师”“教坛新秀”的申报和遴选工作,2012-2013学年共评选出校级“教学名师”10人、“教坛新秀”15人。三是圆满完成第九届青年教师课堂教学评优赛工作。四是组织开展“首届全国高校微课教学比赛”和2013年度“精彩一课”教学观摩活动。经过校内层层选拔,学校推荐10名教师代表学校分别参加理工类、文史类两个不同组别“首届全国高校微课教学比赛”,两位老师脱颖而出,顺利进入复赛。五是做好双能型师资队伍建设工作。2012年共选派44名教师进入国内大中型企(事)业单位挂职锻炼、兼职,得到挂职单位的高度评价,并全部通过了学校双能型师资验收。2013年春季学期选派了13名教师赴企业挂职锻炼。

(五)以质量工程建设为抓手,不断深化教育教学改革

一是完成了国家级质量工程项目申报并获得丰硕成果。2013年,“皖西学院—广州杰赛科技股份有限公司工程实践教育中心”获批国家级大学生校外实践教育基地建设项目立项;生物工程专业获批第一批国家级本科专业综合改革试点项目立项;69个项目获批国家级大学生创新创业训练计划。二是省级质量工程项目申报再创佳绩。共有38个项目获得立项,立项率达57%,创历年最高。同时加大了对在研项目的检查验收力度,对2008年以来立项的省级质量工程项目和省级“示范应用型本科高校建设”等39个项目进行了检查

验收。三是完成了2012年度校级质量工程项目立项工作,全校共计申报9类项目282项,为历年之最,立项76项,项目资助经费95.5万元。四是认真执行《皖西学院教育教学奖励办法(试行)》,2012年共兑现七大类20多万元教学奖励,调动了广大教师和教学管理人员的积极性。五是开展“本科高校发展能力提升计划”项目申报工作。本年度“提升计划”项目包含6大类19小类,已经立项86个校级项目,学校将择优推荐省级项目若干项,另有平台课程建设类、高等学校本科教学评估类、教学质量保障体系建设类约110个项目正在申报评审中。以项目为抓手,推动本科教学内涵建设的格局已经形成。

(六)扎实推进实践教学建设工程,搭建应用性人才实践能力培养平台

一是加大了毕业实习实训等实践环节的管理力度,对照各单位《2013届本科毕业生毕业综合实践教学实施方案》,就毕业实践环节的教学执行和落实情况开展了专项检查和验收。二是加强本科生毕业论文(设计)管理工作,加大2013届本科生毕业论文(设计)工作过程管理力度,开展了毕业论文(设计)前期、中期和后期检查工作,完善了毕业论文(设计)质量管理体系。开展了本科毕业论文(设计)抄袭检测工作,累计抽检论文383篇,共评选出校级优秀毕业论文(设计)53篇。三是加强实验室管理工作。完成了全校实验室设置申报、论证工作,重新确立了实验室建制,全校建制实验室24个、实验分室121个,同期完成了实验室主任的聘任工作;完善了实验室工作考核机制,组织开展了实验室年度考核工作,促进了实验教学质量 and 实验室管理水平的持续提高。2013年全校实验室建设项目立项36项,预计总投资达2500多万元,将极大改善实验条件和提高实验教学水平。四是根据应用性人才培养特点,采取“内外结合”的方式,加强校内实验、实习、实训基地建设,共计建成校内外实践教学基地292个,提高了校院两级基地建设的规范化水平。召开了教育实习基地暨优质生源基地建设座谈会,来自六安城区及周边的13所中学校长参加了座谈,加强了与基地学校的沟通和交流,为进一步拓宽合作渠道,加大合作力度奠定了基础。

(七)加大基层教学组织投入力度,充分发挥

教研室实验室作用

为改善教研室和实验室工作条件,保障基层教学组织建设,充分调动教研室和实验室等基层教学组织的工作积极性,2013年度学校以项目形式拨付了基层教学组织建设经费109万元,其中教研室经费76万元,实验室经费33万元。为规范基层教学组织建设经费的使用和管理,提高经费使用效益,切实发挥基层教学组织在教学、科研活动中的作用,出台了《皖西学院基层教学组织建设经费管理办法》。

(八)注重教学质量过程监控,保障教学运行规范有序

一是不断完善日常教学巡查工作,加大教学巡查的力度,构建校院两级日常教学巡查制度。全学年共开展巡查1400余次,共通过校园网发布巡查情况通报11次,有23位教师被通报处理,其中4位教师被认定为二级教学事故,10位教师被认定为三级教学事故。二是扎实做好期初、期中、期末“三期”教学检查工作。逐步建立“三期”教学检查工作量化考核指标体系,积极创新检查方式,努力提高检查工作的科学性、规范性和实效性。三是加强教学督导工作。校院两级教学督导制度基本建立,教学督导工作的长效机制基本形成,为树立良好教风与学风,保障教学质量打下了坚实的基础。四是继续做好各种教学信息的收集、处理和反馈工作。进一步充实教学信息员队伍,畅通交流平台和渠道。开通了教学信息员平台、邮箱、校长短信平台。共收到教学信息员反馈的问题近1000条,组织专人对每一条信息进行及时的处理反馈;2013年春学期,共召开了9场教学信息员座谈会,认真听取教学信息员反馈的意见和建议,进行分类汇总整理,并以书面的形式向相关部门进行反馈,有效地提高了座谈会的效果。

### 三、下一步的工作思路和措施

当前和今后一个时期,我们要以本科教学审核评估整改工作为契机,严格按照审核评估专家的建议和学校本科教学审核评估整改方案的要求,以工程化推进方式,全面加强内涵建设。相关措施已经以文件形式下发至各学院各部门,在这里我想就进一步提高人才培养过程与目标之间的吻合度强调五个方面的问题。

### (一)以科学的人才培养方案为统领

要将审核评估整改要求落实到2013级本科专业培养方案的制(修)订中,抓好应用性人才培养的顶层设计,认真梳理培养方案中通识教育阶段公共必修课程(A组课程)、大类培养课程(B组课程)、专业课程设置,认真开展人才培养方案修订研讨工作,确保人才培养方案的科学性,同时要提高人才培养方案的严肃性和权威性,强化执行力,发挥人才培养方案的统领作用。进一步创新应用性人才培养模式。探索以“产学研基地”、“卓越人才教育培养计划”、“专业综合改革试点”为依托的人才培养模式创新,构建“弹性学制”、“主辅修制”、“国际合作教育”、“校企合作培养”、“创业教育”等多样化应用性人才培养方式,确保“地方性、应用型”办学定位进一步落到人才培养方案的实处。

### (二)以扎实的课程建设为支撑

进一步加强课程建设力度,实现其对人才培养目标的基础性支撑作用。一是在巩固原有三级课程建设基础上,启动新一轮三级课程建设计划,以达标验收方式巩固合格课程建设成效,并重点加强省校两级精品开放课程建设。二是分类推进通识教育类课程、专业教育类课程建设计划,开展新一轮通识必修课程教学改革和专业教育知识体系构建研究,提高各类课程教学水平和成效。三是加大实习、实训课程建设计划,进一步加强实践教学内容体系建设。四是加大应用性核心课程开发力度,把科研平台和产学研平台取得的研究成果转化为教学资源。五是启动实施特色课程计划与优质教材建设计划,加大特色课程开发力度,有序推进优质教材建设。六是结合课程建设,加强课程负责人与主讲教师队伍建设。

### (三)以严格的教学管理为基础

进一步加强教学运行管理能力建设,通过完善校院两级教学管理制度,推进教学管理改革,创新校院两级教学管理模式,提高教学管理人员素质等,为人才培养方案的全面实施和人才培养目标的实现提供有力保障。加强对二级学院的量化

考核,严格执行奖惩制度,将考核结果与教师津贴、评优和职称评聘挂钩,二级学院(中心)教学工作评估结果与领导班子业绩考核挂钩;各类专项评估结果与相应单位的业绩考核挂钩;进一步落实教学事故问责制和教学质量考评一票否决制。要按照应用性高等教育教学管理的内涵和理念要求,加强教学管理人员的管理队伍建设和培训,不断解放思想,更新观念,树立与应用性人才培养目标相吻合的管理理念,不断提高管理水平和能力。

### (四)以深化教学研究教学改革为动力

一是以提高应用性人才培养质量为目标,全面实施质量工程。二是加强特色专业(专业综合改革试点)建设,发挥其示范辐射作用。三是深化教学方法与教学手段改革,不断提升学生运用理论知识解决实际问题的能力。四是加大实验实践教学改革和实习实训体系建设,搭建应用性人才实践能力和创新精神的培养平台。五是积极将教学研究成果充分运用到教育教学改革中去,以研究促教学。

### (五)以完善的教学质量保障体系为保证

一是进一步完善各主要教学环节质量标准。要按照人才培养目标,重新论证各主要教学环节质量标准的科学性以及相互之间的关联性,使之形成主要教学环节质量标准体系,要增强其可操作性,充分发挥其在教学质量监控和应用性人才培养目标实现中的积极作用。同时,各二级学院要针对学校的各项标准制订实施细则。二是重点推进四项检查、三项督查、两项评价、一项评估制度。进一步健全校院两级督导的组织机构,明确校院两级督导人员的工作重点和任务分工;进一步完善日常教学抽查和三期教学检查的内容安排,提高量化考核指标体系的科学性和可操作性、检查行为的规范性、合理性和实效性。三是充分发挥二级学院在教学质量监控中的主体地位。逐步健全二级学院的教学督导制度、日常教学巡查制度,加强教研室和实验室管理,完善教研室和实验室评估制度,充分发挥其在教学运行管理中的积极作用。