

新建地方本科院校专业趋同问题的定量分析及对策 ——以安徽省为例

董毅*

摘要:新建地方本科院校面临激烈竞争,克服同质化倾向办出自身特色尤为重要。本文以安徽省新建地方本科院校为例,引入专业趋同度指标,对专业趋同现状进行定量分析,凸显其基本规律,阐述其形成原因,并在此基础上提出克服专业趋同的对策建议。

关键词:新建本科院校;专业趋同;定量分析;对策

过去十年,我国高等教育最突出的问题是同质化。如何克服同质化倾向办出自身特色,成为各高校在改革与发展过程中不容回避的问题。国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)指出:“促进高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。”^[1]中共安徽省委、安徽省人民政府出台的《关于建设高等教育强省的若干意见》要求:“促进各种类型高校科学定位、错位发展”^[2]。

高等教育同质化包含多方面,我们认为最根本的是专业趋同化,专业趋同带来高校无特色、人才无特色。新建地方本科院校面临激烈竞争,克服同质化倾向办出自身特色尤为重要。本文以安徽省新建地方本科院校为例,对专业趋同状进行定量分析,凸显其基本规律,阐述其形成原因,并在此基础上提出克服专业趋同的对策建议。

一、引入专业趋同度数量指标

专业趋同程度如何,仅仅作定性的描述是不够的,需要用定量的方法进行分析。专业趋同概

念与研究的区域和类别有关,可以引入专业趋同度来反映某地区某类高校专业设置趋同程度,用以分析专业布局。安徽省新建地方本科院校有13所,我们在安徽省新建地方本科院校这个范围内,引入以下公式计算安徽省新建本科院校专业的趋同度:

某院某专业趋同度 = 本院外安徽省新建地方本科院校中设置该专业的学校数/12

其值在0.00与1.00之间,数值越大表示专业趋同程度越高。计算其它地区某类高校专业设置趋同程度,可以采用同样方法,只要将以上公式中分母换成该地区某类高校数减1即可。

二、安徽省新建地方本科院校专业趋同情况

按照以上公式,依据《安徽普通高校本科专业布局情况分析报告》^[3],我们计算得到安徽省新建13所地方本科院校的本科专业平均趋同度(见表1)。

由表1我们发现,从总体上看,安徽省新建地方本科院校的专业平均趋同度比较高,并呈现出随着升本年数的增加而有下降的趋势(见表2)。

* 董毅,男,蚌埠学院教务处处长,教授。

表1 安徽省新建地方本科院校本科专业趋同度表

	皖西学院	淮南学院	合肥学院	巢湖学院	黄山学院	铜陵学院	滁州学院	宿州学院	新华学院	蚌埠学院	合肥学院	池州学院	三联学院
专业数量	42	42	43	35	41	34	33	34	28	20	25	21	13
均趋同度	0.45	0.45	0.39	0.46	0.44	0.42	0.49	0.48	0.50	0.44	0.56	0.53	0.58
升本年数	12	12	9	9	9	9	7	7	6	6	4	4	4

表2 安徽省新建地方本科院校升本年数与本科专业趋同度关系表

升本年数	4	6	7	9	12
专业均趋同度	0.56	0.47	0.49	0.43	0.45

三、安徽省新建地方本科院校专业趋同原因分析

我们认为,安徽省与全国一样,新建地方本科院校专业趋同度较高,主要原因如下。

第一,与组织结构与组织任务有关。组织是指为了实现既定的目标,按一定规则和程序而设置的多层次岗位及其有相应人员隶属关系的权责角色结构。新建地方本科院校是由专科升为本科的,原来组织就存在。升本后,组织目标与组织任务发生了改变,以培养本科应用型人才为主。但组织没有“新建”,只是对原来组织结构进行力所能及的调整,其组织人员,特别是教师队伍不能按新的目标与任务“新建”,而组织结构的调整,特别是师资队伍的调整又相对滞后、缓慢,因此制约了组织新的目标与任务的实现。原来“师范”和“专科”的共性表现出在专业上的趋同性,并随着组织结构的调整逐步到位呈现出专业趋同度随着升本年数的增加而下降的趋势。由于合肥学院、蚌埠学院原主体是以工为主的专科学校,相对纯“师范”基础同期升本院校,原来组织结构比较适应培养应用型人才的任务,专业均趋同度相对较低。

第二,与区域经济发展战略有关。安徽实施工业强省战略,推动工业化和城镇化,集中力量培育电子信息、节能环保、新材料、生物、公共安全、新能源、新能源汽车等战略性新兴产业,大力发展物流、商务、金融、保险、中介等生产性服务业,积

极发展餐饮、旅游、健身、社区服务等生活性服务业,加快发展信息、会展、创意等现代服务业。但安徽省地区之间在主导产业的选择、产业组织规模和技术水平的确定以及产品结构安排等方面的雷同现象,形成了地区产业结构的趋同。而安徽省新建地方本科院校都要按照安徽省的工业强省战略与本地经济和产业发展需要提供人才与服务支撑,发展机械电子及化工类工科专业,设置经济、管理、服务与文化教育方面专业。因此,形成了我省新建地方本科院校本科专业趋同性较大,如电子信息工程专业为0.92,自动化专业为0.58,机械设计制造及其自动化专业为0.50,化学工程与工艺专业为0.58,艺术设计专业为0.92,国际经济与贸易专业为0.92,市场营销专业为0.92,财务管理专业为0.67。

第三,与高等教育管理政策规定有关。安徽省教育厅在贯彻落实省政府有关文件精神的同时,倡导高校立足服务地方建专业,要求新建地方本科院校加大工科等应用型专业建设,再加上教育部严格控制新建地方本科院校设置目录外专业,不得开办合作办学机构设置的专业,新建地方本科院校大都是“师范”底子,能办且允许办的专业不多,造成专业趋同度整体较高。

第四,与专业发展共生系统有关。专业由适用于这一专业需要的若干学科中的部分内容构成。一般专业需要若干个学科支撑,有的学科又下设若干个专业。专业发展需要有一些学科专业形成共生系统,所以一些专业设置后,会带动与其相关的学科与专业的发展,因此,一些专业的趋同会带来更多专业的类同。

第五,与人才培养要求有关。从培养人才素

质要求来看,全部专业或大部分专业都需要设英语、计算机、数学、中文等方面课程,来培养学生基本素质。这种共同的需要促进了各校都设置与发展英语、计算机科学与技术、数学与应用数学、汉语言文学等专业,因而这些专业的趋同度较高。安徽省13所新建地方本科院校中计算机科学与技术、英语专业的趋同度均为1.00,汉语言文学为0.92,数学与应用数学为0.83。

第六,与安徽省新建本科校之间联系密切有关。安徽省新建地方本科院,都致力于发展应用型(性)高等教育,都定位于培养应用型人才、为地方经济社会发展服务,同处一省,业务上同归安徽省教育厅领导,办学基础类同,共同点多,成立了“安徽省应用型本科高校行知联盟”(简称“联盟”)。安徽省新建地方本科院利用“联盟”平台,来往密切,交流平凡。这些,一方面促进了院校之间相互学习、相互促进,共同发展。另一方面,也带来了“近亲繁殖”,专业雷同。

四、安徽省新建地方本科院校克服专业趋同对策建议

克服新建地方本科院校专业趋同问题,涉及面广,需要高校内部和外部两个层面进行多方面的努力。

(一) 学校内部应采取的主要对策

第一,以科学发展理论为指导,解放思想,更新观念。解放思想就是要破计划经济思维立市场经济思维,破精英教育思维立大众教育思维,破趋同思维立特色思维,破封闭思维立开放思维,破保守思维立争先思维,破习惯思维立创新思维。更新观念就是要树立新的教育质量观。从我国新型工业化建设战略需求来思考教学质量,从我国高等教育进入大众化现状来思考教学质量,从培养应用型人才的定位来思考教学质量,从服务地方经济的定位来思考教学质量,从高等教育质量评价多元化要求来思考教学质量,从素质教育观来思考来教学质量。从发展过程来看质量,学校只要发展了,只要在不断提高就是质量;从培养目标与规格来看质量,只要达到自己的培养目标与规格就是质量;从社会需求来看质量,只要满足学习者的需求,毕业生满足社会某一方面的需求就是质量;从服务来看质量,学校只要能向社会提供优

质服务就是质量;从特色来看质量,有特色就是有质量^[4]。

第二,以大学定位理论为指导,科学定位,错位发展。大学的定位是大学发展的战略性选择与战略管理的具体体现。大学定位就是“根据社会的需要、自身的条件,找准自己的位置。明确在一定时期学校的目标定位、类型定位、层次定位、学科定位、服务面向定位”^[5]。新建地方本科院校不能盲目模仿与攀比,追求高、大、全,要立足实际,按照“科学定位,分类发展”的要求,找准办学定位、服务面向定位、人才培养类型定位、专业结构定位、科研定位。科学定位就是要选择空位,独占其位,合理错位,各安其位,适时移位,不留空位,整体到位,走特色发展之路。比如,新建地方本科院校的人才培养定位于培养面向基层、面向生产第一线的具有创新精神和实践能力的本科层次技术应用型高级专门人才;科研要遵循科研促教学原则、“有所为,有所不为”原则和服务地方原则,定位于以产学研为抓手,以服务地方的应用与管理技术研究为主^[6]。

第三,以服务地方为宗旨,依托地方,实施资源战略。新建地方本科院校的建设与发展在很大程度上依赖于地方政府的投入,而地方政府投入的多少在很大程度上取决于学校服务地方的能力与贡献。因此,新建地方本科院校要强化服务意识,积极研究人才市场不同层面的需求,进而理顺社会需求和学科发展的关系,谋求与地方社会的共同结合点,依据地方产业发展对人才的需求,适时申报、增设地方急需的本科专业,为地方产业发展提供人才支持,大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,走与地方社会共生互赢的道路,以服务求支持,以服务争投入,以服务图发展。因此,新建地方本科院校要做到如下几个方面:一要通过科学配置,充分利用现有资源;二要利用好当地的人才资源,为学校的学科专业服务;三要通过协作、合作与共建,扩大学校的科研与实验资源;四要利用好资金资源,多渠道多形式地吸收社会投入办学。

第四,以特色立校为根本,勇于探索,实施创新战略。竞争是现代社会的特点之一。新建地方本科院校必须面临竞争,而参与竞争,就要培育特色,以特色立校。“办学特色是一所大学赖以生存

和发展的“重要生命线”^[7]。大学特色具备独特性、稳定性、持久性和发展性。具有独特性,就要人无我有,人有我优,因而就要创新。因此,新建地方本科院校不能只是等着学、跟着走,既要学习老牌高校与兄弟院校的经验,更要立足地方与学校的实际,解放思想,开拓创新,敢想敢试,围绕“地方性、应用型、工程化”^[8]做文章,通过创新思想观念、体制机制、办学模式和教育教学模式,着力提高学校的自主创新能力,以地方产业发展、历史文化、经济环境、自然条件等对人才的个性要求为依据打造学校的专业特色,以合作共建共享等多种方式实现与地方发展的共生互赢,以服务地方产业集群发展为目标建设学科专业群,以官产学研合作作为路径拓宽发展平台,以服务新农村建设为己任拓展发展空间,有所为有所不为,形成自己特色,推进学校和地方的快速发展。

第五,以培养应用型人才为主,修改方案,调整组织。新建地方本科院校的根本任务是培养面向基层、面向生产第一线的具有创新精神和实践能力的本科层次技术应用型高级专门人才。为此,首先要修改专业培养方案。克服专业趋同不仅是专业名称上,更在专业的内涵上。一个专业是不是应用性专业,培养的是不是应用型人才,关键是有什么样的培养方案。要紧紧围绕应用型人才的培养目标,按照“实基础、适口径、重应用、强素能”^[8]的设计理念来精心设计应用型人才培养方案,不断加强教学内容和课程体系的建设与改革,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。其次,必须有一支既有教学与科研能力,又有设计开发等实践能力的“双能型”教师队伍。“双能型”表现在职称或资质上一般是“双师”,比如,既是讲师又是工程师。一要制定各种优惠条件吸引高学历、高职称的专业人才,特别是应用能力强的学术带头人和专业负责人来校工作,而不能只关注高学历的理论研究者;二要制定政策,支持并鼓励教师到企业和基层挂职、调研或者参加企业的科研活动,鼓励教师参加各种职业技能培训,促进团队合作和骨干带动开展教研与产学研项目,着力提升教师的实践能力;三要充分挖掘社会教育资源,聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人,参与学科专业建设,遴选工程师、企业家、能工巧匠作为实践教学的兼职教师,形成一支高水平的兼

职教师队伍,补充专业师资队伍;四要开辟多种途径提高实验技术人员业务素质,建立健全实验技术人员培训与考核机制。

(二)学校外部应采取的主要对策

第一,加大政府财政投入。从当前世界各国的高等教育发展情况看,政府财政拨款依然是大学办学经费的主要来源。我国教育投资比例显著低于经济水平相应的国际水平^[9]。政府要“把教育作为财政支出重点领域予以优先保障”,“提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例”,“保证教育财政拨款增长明显高于财政经常性收入增长”^[11]。同时,要均衡高等教育投入,在“十二五”期间,适当向新建地方本科院校倾斜投入,以重点支持新建地方本科院校完善基本建设,加强学科专业建设。

第二,改革高等教育管理政策。主要在三个方面:一是改革专业设置管理办法,适当放宽高校设置专业权限,完善自主设置、国家备案、信息公开的管理机制,以便新建地方本科院校更快主动适应地方产业结构调整和优化升级的需要设置专业;二是改革对高校评估办法,区别不同类型学校并根据办学历史,实行有针对性的教学水平评估,引导新建地方本科院校合理定位,加强应用型人才培养;三是制订并实施符合新建地方本科院校特点的教师专业技术职务评聘办法,充分考虑新建地方本科院教师基础差,教学任务重,科研条件与环境差,平台小、资金少,进修机会少,更缺少学科带头人指导的现状,在一段时间内,适当降低理论水平要求,将参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为专业技术职务评聘业绩考核的重要内容,促进教师与学校的共同发展。

第三,促进社会参与高等教育。“高等教育管理的国际经验表明,社会力量参与高等教育已经成为高等教育健康发展的不可或缺的力量”^[10]。要“引导和鼓励社会各界更新教育观、成才观、用人观”,“充分调动全社会关心和支持教育的积极性,共同担负起培育下一代的责任”,“创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制”^[11],制定企业接受大学生实习的激励机制。

第四,引导高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理,促进高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,(下转第10页)

(四)教学过程要强化产学研合作

产学研合作育人是应用型培养的重要手段。在产学研合作育人中,我们可以根据企业对人才要求,与企业共同制定标准,共同建设课程体系和教学内容,共同实施培养方案,共同评价培养质量。在学习过程中,可以采取“项目伴随制”来进行教学。企业针对生产实际设计出一个个学习项目,学生在教师指导下,通过合作讨论来分析问题、搜集资料、确定方案步骤,然后解决问题。这就使学生在与实际项目接触的过程中积累经验,真正做到学以致用,实现理论知识学习与实践能力培养的有机融合,增强了教学针对性和有效性,提高了学生的学习积极性,由“要我学”变成“我要学”。同时,也充分挖掘了学生的潜力,培养了创新精神、团队精神、合作意识、主体意识、综合能力、职业精神和职业道德。在毕业论文(设计)写作时,强调毕业论文(设计)选题来自企(行)业实际问题,做到“真题真做”,学校老师和企业导师共同指导学生完成毕业论文(设计)写作或创作,锻炼学生能力。

(上接第4页)在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。新建地方本科院校之间需要交流学习、合作共建,相互促进。安徽省13所新建地方本科院校成立的“安徽省应用型本科高校行知联盟”,是促进安徽省应用型高校抱团发展、快速发展的重要举措。但教育行政部门应特别注意防止“联盟”带来的同质化,不搞大统一,引导并促进各校在相互学习的基础上,探索创新,注重错位发展、特色发展,走自己的路。

参考文献:

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020). 中央人民政府门户网站(<http://www.gov.cn>), 2010-07-29.
- [2]中共安徽省委、安徽省人民政府.《关于建设高等教育强省的若干意见》(皖发[2010]9号),2010-04-02.
- [3]安徽省教育厅高教处.安徽普通高校本科专业布局情况分析报告,安徽高教网(<http://ahgj.ahedu.gov.cn>),

参考文献:

- [1]潘懋元.高等教育学讲座[M].北京:人民教育出版社,1993:4-10.
- [2][6]赵晶晶.瑞士应用科技大学——全球竞争力第一的重要基石[N].中国教育报,2013-02-01(2).
- [3]徐理勤.现状与发展——中德应用型本科人才培养的比较研究[M].杭州:浙江大学出版社,2008.
- [4]孔繁敏.应用型本科人才培养的实证研究——做强地方本科院校[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [5]杜云英.荷兰应用科技大学:保持国家竞争力的利器[N].中国教育报,2013-02-6(2):6.
- [7]蔡敬民.关于应用型本科院校师资队伍建设的思考[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2008(10):32-34.
- [8]王建华.高等教育的应用性[J].教育研究,2013(4):51-57.
- [9]黄福涛.能力本位教育的历史与比较研究——理念、制度与课程[J].中国高教研究,2012(1):27-32.
- [10]谢作栩.马丁·特罗高等教育大众化理论述评[J].现代大学教育 2001(11):13-18.

2010-6-25.

- [4]董毅.新建地方本科院校提高教学质量的思考[J].未来与发展,2009(5):71-74.
- [5]教育部办公厅.关于印发《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的通知(安徽省教高厅[2004]21号),2004-8-21.
- [6]王宇红.新建地方本科院校科研定位研究[J].黑龙江高教研究,2007(11):38-41.
- [7]李泽晟.关于办学特色的一点探讨[J].辽宁教育研究,2002(1):22-24.
- [8]董毅.新建地方本科院校应用型人才培养方案的设计[J].高教探索,2010(5):74-77.
- [9]刘克利.论转型时期高等教育发展中的政府责任[J].高等教育研究,2006(4):7-12.
- [10]陈金江.我国高等教育管理中的社会参与与反思[J].理工高教研究,2004(2):31-32.
- [11]胡锦涛.在全国教育工作会上的讲话.中央人民政府门户网站(<http://www.gov.cn>),2010-07-13.