

地方应用型本科院校建设的探索与实践

刘 宁,汪元宏*

安徽科技学院是全国极少、安徽唯一的在县城办学的本科院校,已有47年本科办学经验。在高等教育大众化、多样化发展的进程中,学校没有盲目地求大、求全、求层次,而是秉承“艰苦奋斗、自强不息”精神,突破欠发达地区在思想观念、师资队伍、教学条件、开放办学等方面的瓶颈制约,积极适应地方经济社会发展需要,果断调整战略目标和方向,坚定不移地走应用型大学建设之路,在应用型创新创业人才培养方面形成了鲜明的办学特色,为地方尤其是欠发达地区应用型本科院校改革与发展提供了范式和样本。

2008年,学校在本科教学工作水平评估中获得优秀;2009年,学校被评为省级示范应用型本科院校、省级硕士学位授权立项建设单位、安徽省普通高校就业工作先进单位;2010年,被评为安徽省人才工作先进单位、安徽省科技创新和产学研合作优秀单位、安徽省普通高校就业工作标兵单位;2011年,获批国家卓越工程师教育培养计划项目学校、服务国家特殊需求人才培养计划项目学校,被评为安徽省普通高校就业工作标兵单位;2012年,成功入选全国毕业生就业50所典型经验高校,获批国家级农作物品种区域试验站,实现了国家级科技创新平台零的突破。

一、学校主要做法

(一)转变思想,明确定位

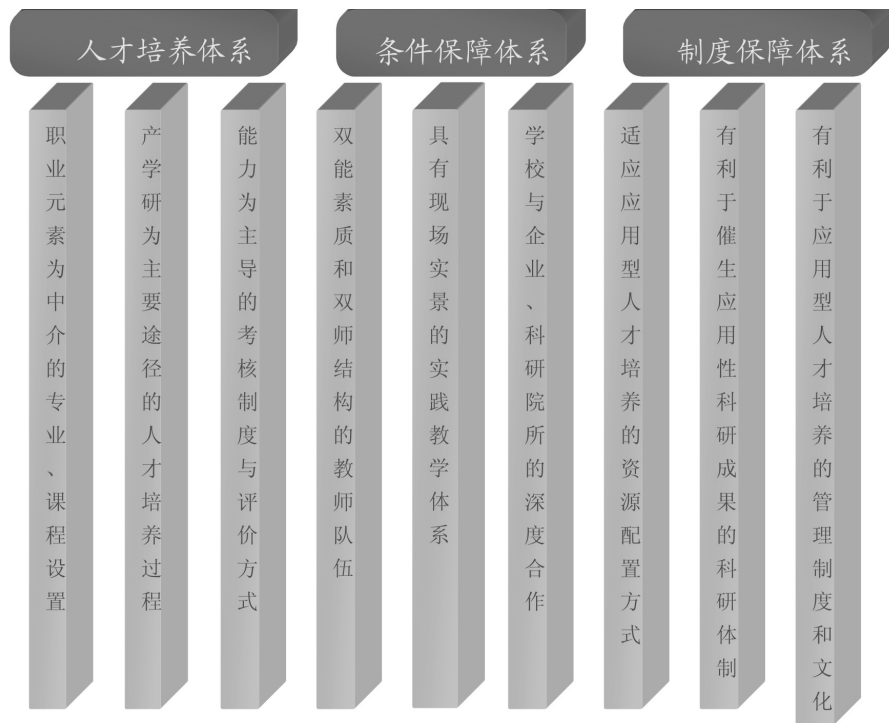
建设应用型本科院校,思想观念的转变是先导。

我校有着47年的本科办学历史,从原有的学术性奋斗目标向建设应用型大学转变,在广大干

部和师生员工中存在很大困惑和思想阻力。为了解决思想观念问题,学校在全校范围内开展了应用型大学建设教育思想大讨论,举办了应用型人才培养机制的构建与创新论坛,邀请省内外专家来校讲座,组织教学管理干部外出考察。仅2009-2011年,党委书记、校长就分别为师生员工举办专题讲座10次以上。大量深入细致的思想工作,使广大师生员工认识到,建设应用型大学不是被动选择,而是适应高等教育发展的积极作为,从而为建设应用型大学奠定了良好的思想基础。在学校首次党代会上,学校明确提出了“把学校建成专业结构优化、学科优势突出、人才培养质量高、科技创新能力强、办学效益显著、办学特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标,进一步明确了建设应用型大学的发展方向。

通过开展应用型大学建设教育思想大讨论,学校进一步确立了为区域经济发展培养应用型人才,开展应用性科研和社会服务,努力建设成高水平应用型大学的目标定位;以应用性本科教育为主体,积极发展应用性研究生教育(专业硕士)的层次定位;大力发展面向地方支柱产业和新兴产业的学科专业,以具有地方特色的优势专业带动其他专业发展的学科专业定位;服务区域现代化生产、建设、管理、服务的实际需要的服务面向定位;“一优三强”,即知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强的人才培养规格定位。通过学习研究,进一步厘清了应用型本科院校的特质和要素,逐步构建了较为完备的应用型人才培养体系,在提高应用型人才培养质量方面发挥积极了作用,产生了一系列研究和实践成果。

* 刘 宁,男,安徽科技学院校长,教授;汪元宏,男,安徽科技学院党委书记,教授。



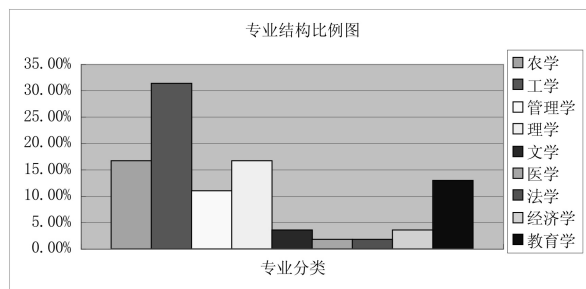
(二) 推进学科专业结构调整

建设应用型本科院校,学科专业结构的调整是基础。

安徽科技学院农科起家,专业结构单一、学生规模较小,不能适应地方经济建设和学校发展的需要。学校在认真调研和了解地方经济社会发展规划和行业产业人才需求的基础上,制定了“十一五”、“十二五”期间的《安徽科技学院学科专业建设规划》、出台了《安徽科技学院学科专业调整、改造和建设方案》,积极申报符合地方支柱产业、新兴产业发展需要的新专业,压缩、停招生源不旺、就业不畅的长线专业;利用高新技术对传统的农科专业进行升级改造,通过文科专业间的交叉融合形成新的专业增长点;加强新专业建设,提升专业内涵保证人才培养质量。通过专业建设、改造与调整,以及具有导向性的重点学科、重点建设学科、重点培育学科三级学科体系建设,形成了适应地方经济社会发展需要的学科专业结构和人才培养体系,实现了专业学位研究生教育培养单位的突破,使不同层次的应用性教育相衔接,使不同科类的应用性专业相协调,构建了对接地方支柱产业、新兴产业群的应用性学科专业体系。

我校紧紧围绕地方经济社会发展和新兴产业

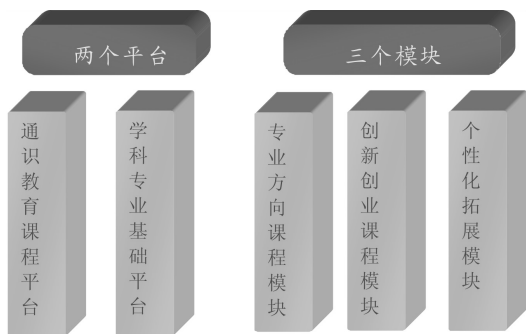
需求,先后增设了机械电子工程、电气工程及其自动化等17个本科专业,改造了应用化学、农产品加工等9个专业,停招和减招了汉语言文学等一部分生源较少、就业困难的长线专业,学科专业结构得到进一步优化,人才培养与社会需求的符合度进一步增强。现有专业54个,其中农学9个,占16.7%;工学17个,占31.5%;管理学6个,占11.1%;理学9个,占16.7%;文学2个,占3.7%;医学1个,占1.8%;法学1个,占1.8%;经济学2个,占3.7%;教育学7个,占13%。初步形成了以传统农科和新兴工科为主,多学科协调发展、相互支撑、布局合理,具有可持续发展潜力和一定特色的本科专业体系。



(三) 推进人才培养模式改革

建设应用型本科院校,人才培养体系改革是核心。

首先,我们全方位进行人才培养方案改革,在企业共同调研论证的基础上,2010年完成了52个本科专业的应用型创新创业人才培养方案。新方案采用“平台+模块”架构,即两个平台(通识教育课程平台、学科专业基础平台)、三个模块(专业方向课程模块、创新创业课程模块、个性化拓展模块),强化了学生的选择性和个性培养;新方案加大了选修课、实践课比例,理工医农专业的实践课程学分达到30%、文法经管专业的实践课程学分达到20%;新方案还独立设置了集中实践环节和企业实践方案,构建了层次化的实践教学体系,提升了人才培养与社会需求的符合度。



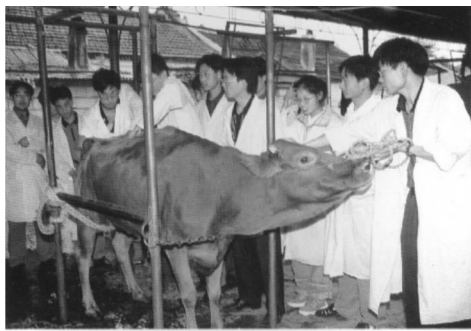
其次是积极推进应用型人才培养模式改革。第一是“订单式”培养模式,学校与相关企业联合举办了“隆平班”、“德力班”等18个特色冠名班,在校学生1682人,人才培养方案、课程设置、实践安排按照企业要求量身定做,“隆平班”的学生放假时间根据主要农作物生长节气制定;第二是“多证书”培养模式,将多证书教育纳入人才培养方案,设立了21个职业技能鉴定站,面向46个专业开展培训和考核认证工作,毕业生均职业技能证书2个以上;第三是“产学研”培养模式,促进教学、科研、生产的良性互动,学校与蚌埠玻璃设计研究院、隆平高科集团等合办的特色冠名班分别采用产学研结合、学研结合和产学研结合模式,在学生创新精神、实践能力培养方面成效显著;第四是“主辅修”培养模式,目前已为学生开设市场营销、国际经济与贸易、植物保护等6个辅修本科专业,已拿到辅修专业证书和在读的学生1870多人,2012年还与蚌埠学院开展艺术设计、城市规划等专业的跨校辅修活动。

(四) 打造应用型教师队伍

建设应用型本科院校,加强应用型教师队伍

建设是关键。

高素质的教师队伍是应用型高校能否办出特色、办出质量的关键因素。我校除采取多种措施,提高教师的教学能力之外,还注意引导教师加强实践技能训练、参加产学研合作、开展应用性研究,教师队伍的“双能”素质(应用型人才培养能力,产学研合作能力)得到很大提升。一是出台《关于加强“双能型”教师队伍培养的实施意见》,大力推行“两进、一培、一参与”制度(进企业、进基地,进行专项技能培训,参与产学研合作),鼓励和支持应用型专业课教师不断提高实践技能。明确应用型专业“双能型”教师比例和达标培训要求,对取得职业技能等级(资格)证书的教师,优先晋升职称、优先评奖评优;二是在内部分配制度改革中,规定取得高级职业技能等级(资格)或技师证书的教师,每月可享受一定的特殊津贴,鼓励教师多拿证、拿高等级证;三是出台《关于加强青年教师实践教学岗位锻炼的意见》,规定凡是新进专业课教师必须到实验室或者教学实习基地,以兼职实验员或实习助教的身份锻炼一年以上时间,或者到企业锻炼三个月以上,否则不予评定中级职称和外出研修;四是抓住企业改制重组的机遇,积极引进或外聘经验丰富、技能娴熟的能工巧匠和工程技术人员,充实实习实训师资队伍。



近三年,我校经过“两进、一培、一参与”的专业课教师,以及参加实践教学岗位锻炼的青年教師超过300人。从企业引进中高级工程师和技师16人,外聘实习实训教师58人。目前全校各应用型专业中具有“双能”素质的教师比例不少于70%,外聘教师中来自企业的工程师、技师或农艺师超过70%,专业实训课程能够做到校内、校外双导师授课,一支业务精湛、能力较强、素质较高的应用型教师队伍正在形成。

(五) 构建“双网络”实践教学基地

建设应用型本科院校,加强实践教学体系建设是重点。

实践教学体系的层次和效用,直接影响应用型人才培养质量。学校在加强应用型人才培养过程中,高度重视校内外实践教学基地建设,形成了互补性强、覆盖面广、融认知实践、课程实践、专业实践、创新实践为一体的校内外“双网络”实践教学基地。

除加强专业基础课实验室、专业课实验室建设,保证验证性实验、综合性实验的开出率以外,2007年以来,学校先后投资2500万元新建了种植科技园、养殖科技园、食品科技园和GMP兽药厂,扩建了皖北地区最大的兽医院和省级示范工程实训中心,建起了省内一流的阳光联栋大棚、食用菌生产基地、玉米育种中心、乳品加工实验厂等实践教学基地。建有20个既具有企业实景,又兼有专业实习、科技示范、创业指导功能的校内实践教学基地。同时,充分利用机械工程训练中心、分析测试中心、生物技术中心、家禽疫病防控监测安徽省重点实验室、玉米育种安徽省工程技术研究中心等科技创新平台,将专业学习、科学研究、生产实践有机结合,成为应用型创新创业人才培养的一大亮点。



学校还通过校企合作积极构建校外实践教学基地,目前已有与安徽隆平高科种业公司、华北制药股份有限公司、安徽德力玻璃器皿有限公司、奇瑞汽车集团等共建的152个校外实践教学基地,为学生专业实习实训、社会实践提供了条件。此外,以学校的技术为依托,集教学实习、科技示范、大学生创业实践“三位一体”的风阳县小岗村被科技部确定为全国首批“新农村建设示范村”。

(六) 推进产学研用协同创新

建设应用型本科院校,推进产学研用协同创新是方向。

在应用型本科院校建设过程中,要重视学科建设和科学研究,但更要注重科学研究为人才培养服务、为地方经济建设服务。近年来,学校注重教学与科研的互动,强调用科研前沿更新教学内容、强调用科研成果提升教学水平、强调学生创新精神和实践能力的培养,规定专业核心课程必须采用“课堂教学+学术讲座”模式,科研项目必须有学生团队参加,使课堂教学水平和学生创新能力有了很大提升。

学校还主动服务地方经济社会发展,积极融入皖江城市带承接产业转移示范区、合芜蚌自主创新综合改革试验区等重大战略,大力推进“产学研用”合作。积极对接地方经济建设需求,广泛开展校际、校企、校地、校所合作,产生了显著的经济和社会效益。目前学校已与300多家企业建立了产学研合作关系,与有关企业签订产学研合作项目191项,并与企业共建了家禽疫病防控、玉米育种、有机肥、甜叶菊繁育栽培、糯米加工等5个省级重点实验室、工程技术研究中心和精准施肥技术、生产力促进中心等2个大型创新公共服务平台。通过加速推进校企协同创新和科技成果转化,有9个玉米、饲草品种成功转化应用;承担了

科技部“星火计划”项目和安徽省“十一五”科技攻关项目。与江苏中江种业合作开发推广国审糯玉米品种—凤糯 2146, 三年间推广 23.14 万亩, 创经济效益 9642.7 万元; 与安徽莱姆佳肥业有限公司合作解决有机肥生产关键难题, 使该公司年产值由原来的 8000 万元上升到 3 亿元; 通过与临泉县进行玉米高产栽培产学研合作, 使该县成为安徽首个“玉米亩产千斤县”。学校因此被获为“安徽省高校科技创新和产学研合作优秀单位”。近三年获得省部级科研成果奖励 16 项, 其中安徽省科技进步二等奖 2 项、全国农牧渔业丰收奖二等奖 1 项。



(七) 加强中外国际合作办学

应用型本科院校建设是高等教育大众化、多样化的产物, 欧美国家在这一方面起步较早, 在应用型高校建设、应用型人才培养方面积累了不少成功经验。为充分利用国(境)外优质教育资源, 学习借鉴先进理念和成功经验, 拓展应用型人才培养的国际视野, 我校将推进教育国际交流与合作办学作为创建高水平应用型大学的重要举措, 从 2009 年开始大力实施国境外合作办学工程, 积极开拓国际合作渠道, 先后与美国、德国、韩国、澳大利亚、新西兰、加拿大、俄罗斯、菲律宾和台湾地区等 20 所高校建立合作关系, 并与美国、韩国、新西兰等国家和地区的 8 所大学正式签订合作办学协议。现已与美国、韩国等 2 所大学, 联合举办了机械工程、国际经济与贸易专业“2+2 本科双学位”人才培养项目, 将专业课程、实习实训和毕业设计环节安排在国外进行, 2011 年首批招生 88 人。与美国路易斯安那学院联合举办了英语专业“3+2”硕士培养项目, 首批 14 名学生已顺利拿到学位。同时, 我校积极拓展应用型人才培养的国际视野, 已连续选派 3 期 30 名青年学术骨干、3 期 75 名优秀学生赴美国高校进行短期研修和游学活动, 派出规模和力度在全省同类高校中名列前茅。尤其是通过青年教师的外出研修, 视野得到拓展,

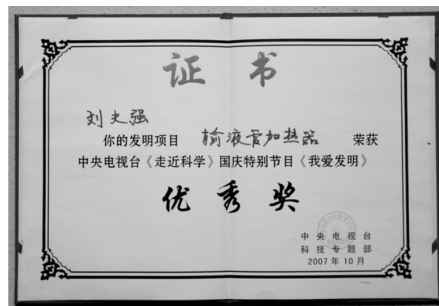
理念得到更新, 水平得到提高, 已经成为学校教学内容和教学方法改革的中坚力量。

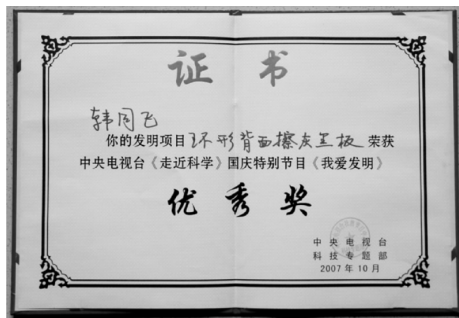
(八) 培养高素质创新创业人才

在应用型本科院校建设中, 学校确定了应用型创新创业人才的培养目标, 形成了“加强创新创业教育、培养创新创业能力、指导创新创业实践”三位一体的创新创业人才培养体系, 形成鲜明的创新创业人才培养特色。

学校以能力培养为主线, 不断改革人才培养方案, 在新一轮人才培养方案中构建了“平台+模块”的课程体系。新的人才培养方案突出并硬化了创新精神和创业能力的培养, 开设了《发明学》、《创新思维》、《创造力理论与创造》、《大学生创业指导》、《创业教育》等全校性必修课, 以及《批判性思维训练》、《大学生自主学习》等全校性选修课, 各二级学院还结合专业特点开设了《种子科技与创新》等创新创业方面的特色课程。为加强创新创业课程教学工作, 学校会同企业成立了创新创业教育指导委员会, 强化教学环节和考核环节管理, 协调汇集优质资源, 努力提高创新创业教育课程的教学质量。

学校采取有效措施, 强化学生创新意识, 推动学生创新实践。制定了《关于大学生创新学分的暂行规定》, 设立课外科技创新活动学分, 对获得校级以上奖励、发表学术论文和在科技创新等方面取得优异成绩的学生, 认定相应创新学分, 准予免修相同学分的选修课, 并给与相应的奖励。采取多种措施, 积极推动大学生科技创新实践, 仅 2011 年就设立大学生创新课题 200 多项, 学生获得省级以上学科竞赛奖励 110 项, 学生在老师指导下发表论文近 60 篇、获批专利 12 项。2007 年“环形背面黑板擦”、“输液加热器”两项专利荣获中央电视台《走进科学》国庆特别节目“我爱发明”优秀奖。





学校高度重视学生创业能力培养,积极搭建教学、研究和实践的“三元联动”创业教育工作平台。一是加强创业教学工作。专门成立了大学生创业教育教研室,重视创业师资培训,10多名教师取得创业模拟实训师、SYB讲师、KAB讲师资格。面向全校学生开设创业课程,组织编写《当代大学生创业教育》等教材。结合专业特点和市场需求,开展创业技能培训,接受培训的毕业生超过40%。二是注重创业教育研究。邀请国内外知名专家来校讲座,成立了“大学生创业教育研究中心”,并获批为安徽省教育厅人文社科重点研究基地。2009年以来,获批创业类省级人才培养模式创新实验区4个,主持厅级以上相关教研科研课题18项,发表创业教育研究论文26篇,为创业教育奠定了理论支撑。三是开展创业教育实践。除与企业合作,在校外建立了一批创业基地之外,还投资100多万元建立了校内大学生创业园,结合学科专业特点,遴选了金禾种业、凤凰软件开发工作室等10支创业团队进驻园区开展实践,为进一步提升大学生创业能力搭建了平台。

学校形成了创新创业的人才培养特色,涌现出一大批创新创业典范:如带领村民创业、被评为首届“全国十佳大学生村官”、受到习近平同志两次接见的杨俊森;“服务安徽基层计划”首批志愿者、安徽省“五四青年奖章”获得者朱晓波;辞去上海大公司工作,来到凤阳带领农民养鸡的吴伟;长期任教于农村中学的全国优秀教师杨冰;从一名基层推销员成长为大北农集团有限公司董事长的孙为成;尤为突出的是,苗娟等3名大学生在小岗村开展双孢蘑菇生产的科技创业,在全社会引起强烈反响和广泛关注,受到胡锦涛总书记的高度评价。目前,我校学生仅在安徽境内创业成功典范就有百余人,学校也因此被媒体称作“创业人才

的摇篮”。



胡锦涛总书记接见我创业大学生苗娟



安徽省首届大学生创业论坛在我校举行

二、学校工作创新点

(一) 构建了地方性、应用型的人才培养体系

针对办学实际和社会需求,学校确立了为地方经济发展培养应用型人才,开展应用性科研和社会服务,努力建设成高水平应用型大学的目标定位。为此,学校在学科专业设置、人才培养方案修订、人才培养模式改革、应用型师资队伍建设、双网络实践基地建设等方面全面落实地方性、应用型的办学理念,积极推动办学定位与社会需求高度符合、人才培养目标与办学定位高度符合、人才培养方案与培养目标高度符合,逐步构建了地方性、应用型的人才培养体系。

(二) 构建了产学研、合作式的人才培养模式

学校以产学研合作为载体,积极推进人才培养模式改革,逐步构建了产学研、合作式的人才培养模式。一是“校企联合办班”培养模式,学校与相关企业联合举办了“隆平班”、“德力班”等18个特色冠名班,在校学生1600多人,校企共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开展实习实训;二是“产学研”培养模式,学校与蚌埠玻璃设计

研究院、隆平高科集团等合办的特色冠名班分别采用产学研结合、学研结合和产学研结合模式,在学生创新精神、实践能力培养方面成效显著。

(三) 构建了多维度、一体化的质量保障体系

学校根据办学定位和人才培养目标,制定了各主要教学环节的质量标准(专业建设标准、课程建设标准、应用型教师队伍建设标准),通过学生评教、督导组检查、学生信息员反馈、教学工作委员会检查等方式,加强理论教学、实践教学、毕业设计(论文)等重要教学环节的质量监控。同时,加强社会、用人单位对人才培养质量的信息反馈,开展了毕业生课程满意率调查、毕业生跟踪调查、社会和用人单位的意见反馈等活动。逐步建立健全了校内外结合,政府、社会、用人单位参加,多维度、一体化的质量监控与保障体系,提高了人才培养质量与社会适应性。

三、应用情况

(一) 应用型本科院校建设的标志性成果

- 2008年 教育部本科教学工作水平评估优秀高校
- 2009年 安徽省示范应用型本科高校
省级硕士学位授权立项建设单位
安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体
- 2010年 全省人才工作先进单位
安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位
安徽省高校科技创新和产学研合作优秀单位
- 2011年 服务国家特殊需求人才培养项目学校
国家卓越工程师教育培养计划项目学校
安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位
- 2012年 全国毕业生就业50所典型经验高校
玉米育种试验站国家级科技创新平台

(二) 应用型本科院校建设的应用情况

① 构建了面向地方的应用型学科专业体系

为主动适应经济建设和社会发展需要,我校近五年来大力开展学科专业结构调整工作,在坚持办好传统优势学科专业的基础上,努力构建紧密对接地方支柱产业发展与产业结构调整需求的学科结构及专业布局。经过调整,实现了以农、工为主,管、理、文、医、法、经等学科相互支撑、协调发展的学科专业体系,与社会经济发展的符合度显著提升。我校现已发展成为省属应用型本科院校中学科门类最齐全、发展步伐最快的学校之一。

② 面向基层培养了一大批高素质应用型人才

经过多年不懈的探索与实践,我校应用型人才培养模式改革不断深化,应用型人才培养成效显著,已为各行各业培养了7万多名高素质应用型人才。以农科专业为例,据抽样调查,安徽省县(区)以下基层农业部门17%的技术人员是我校毕业生。广大校友发扬“艰苦奋斗、自强不息”的优良传统,敬业爱岗,拼搏奉献,为安徽经济建设和社会发展做出了积极贡献,涌现出一大批服务“三农”的践行者和扎根基层的建设者。

③ 服务地方经济社会发展能力显著增强

我校发挥学科专业优势,积极融入皖江城市带承接产业转移示范区、合芜蚌自主创新综合改革试验区等重大战略,对接地方经济社会发展,广泛开展校企、校地、校所合作,产生了显著的经济和社会效益。目前已与300多家企业建立了产学研合作关系,与有关企业签订产学研合作项目191项,并与企业共建了家禽疫病防控、玉米育种、有机肥、甜叶菊繁育栽培、糯米加工等5个省级科技研发平台和精准施肥技术、生产力促进中心等2个大型创新公共服务平台。通过加速推进校企协同创新和科技成果转化,有9个玉米、饲草品种成功转化应用,为临泉县、安徽莱姆佳肥业有限公司、江苏中江种业公司解决了生产关键难题,创造了良好的经济效益和社会效益。

④ 涌现出一批扎根基层的创业典型

我校大学生创业工作取得显著成效,涌现出一批扎根基层的创业典型,如创办蚌埠市大学生创业网的尹纯尧,被评为中国大学生“创业之星”,荣获“中国大学生自强之星”称号;园艺专业2006届毕业生杨俊森扎根山区,发挥专业特长,带领群众建设新农村,成为安徽省唯一的首届“中国十佳大学生村官”,两度受到习近平副主席(下转第10页)

才培养在重视基础理论教育的同时,要突出专业教育;四是理论教育与实践教育的关系。在注重专业理论传授的基础上,要特别强化实践技能的训练。

我校自2010级新生开始,全部实行“平台+模块”的课程体系结构,具体地构建了“两个平台+三个模块”的课程体系,即通识教育课程平台、专业教育课程平台和专业方向课程模块、创新创业教育课程模块、个性化拓展课程模块。在“2+3”课程体系中,通识教育课程平台由思想政治课、计算机、人文艺体课等公共类课程组成;专业教育课程平台由学科基础课程、专业基础课程和专业核心课程3个子平台组成。

(三)着力构建突出能力培养的实践教学体系
实践教学体系建设是个系统工程,是对学生大学四年实践训练的整体设计,包括各种实践教学环节、教学内容、教学模式、教学目标及相关考核评价机制的设计。加强实践教学体系建设,要强化突出实践教学的应用型人才培养理念,本着突出实践教学的应用型人才培养理念,做到从教学计划制订、课程安排、教学环节组织到实践经费

的落实与实践教学的考核评价等各方面都要充分体现突出实践教学环节在整个应用型人才培养目标实现中的重要地位与作用,切实改变重理论轻实践的现象。

(四)努力打造有丰富实践经验的教师队伍

师资队伍建设和应用型大学教育教学建设的关键,是应用性教育能否办出特色、办出质量的关键因素。学校通过引入在生产、建设、管理、服务实际岗位工作过的高级工程师、高级会计师、高级经济师、高级营销师、服装设计师等高级技术人员中适合担任教师的人;加大在职教师的继续教育与培训,除创造条件使他们在生产、服务一线得到训练外,还可以在承担国家及省部级大型工程以及技术性、应用性课题研究中使他们得到充分的锻炼;保持一定比例的兼职教师,并可根据技术更新发展的情况调整聘请兼职人员。现代科学技术更新发展的速度很快,校内专任教师很难跟上技术更新的速度。为使学生能及时掌握最新的技术和管理知识,外聘专业技术人员授课是必不可少的。

(上接第7页)的亲切接见;最为突出的是苗娟等3名大学生,顶着压力,冒着风险,把户口迁到凤阳县小岗村,开展以双孢蘑菇生产的科技创业,带领农民发家致富,在全社会引起强烈反响和广泛关注,2008年9月30日,胡锦涛总书记在小岗村亲切接见了苗娟,充分肯定了他们的创业行为,并赞许“安徽科技学院出人才”。

⑤毕业生就业工作连续多年走在全省高校前列

2007年、2008年、2009年连续3年获评“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”;

2010、2011年连续2年获评“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”;

2012年获评“全国毕业生就业50所典型经验高校”。

⑥应用型高校建设在省内外影响较大

2009年,我校因应用型人才培养特色鲜明获批为省级示范应用型本科院校;2010年,90多所高校参加的“全省大学生创业论坛”在我校成功举行,受到省教育厅、人社厅的好评;2011年,我校被教育部批准为“国家卓越工程师教育培养项目学校”、成为农业推广专业硕士研究生教育培养单位;2012年,我校成为安徽省应用型本科高校联盟轮值主席单位,正在牵头开展专业建设、课程建设等活动。

据不完全统计,2007年以来,我校制定的应用型人才培养方案为多所同类高校提供参考,已有近100所高校来我校考察交流地方应用型高校建设、应用型创新创业人才培养情况。

(本文曾获安徽省2012年教学成果特等奖)