

一体化创新创业教育体系的探索与实践

朱定秀*

近几年来,巢湖学院始终坚持应用型办学方向,以培养高素质应用性人才作为根本任务,不断优化专业人才培养方案,围绕知识应用能力、实践和创新能力,以创新创业教育为统领,摸索构建了“三大体系、六个平台”的一体化创新创业教育体系,努力实现“以创新创业教育促进高质量就业,以高质量就业实现创新创业”的目标。

一、一体化创新创业教育体系

(一)三大体系

1. 创新创业教育课程体系。创新创业教育的成功实施关键取决于科学合理设置创新创业教育的课程体系。学校始终把创新创业教育贯穿在素质教育、专业教育之中,通过在公共选修课中设置创新创业课程模块、专业课程中融合创新创业课程、开设创新创业名师讲堂等,构建了以创新创业意识和能力培养为导向的多层次、立体化的创新创业教育课程体系。本学期学校引进开设了尔雅课程《大学生创业基础》(李肖鸣主讲),《创业创新领导力》(陆向谦主讲)作为面向全校的公共选修课开设。2014年3月13日,学校通过名师进课堂,邀超星尔雅名师清华大学陆向谦教授、中国人民大学姚裕群教授到我校作创新创业教育主题讲座。

2. 创新创业实践教学体系。创新创业实践教学体系包括创新创业训练和创新创业实践两个方面。

创新创业训练方面,学校开展了系统的创新创业模拟训练、创新创业竞赛、创新创业培训等工作,并将创新创业和专业教学相结合,开展了系列的大学生创新创业训练计划项目建设、大学生学科和技能竞赛、以及科技文化活动和专业社会实

践等活动。

学校不仅积极对学生进行创新创业训练,还积极创造条件,通过产学研合作、专业实训实习、毕业综合训练等途径,让学生选择生产实践中的项目,真题真做,提高创新创业能力,学校并精心遴选有前景的项目,提供资金和条件,在创新创业孵化基地进行培育和孵化。本学期学校购买了国泰安企业经营决策实训软件(V3.0),并对创业指导教师和相关学生进行使用培训。举行了2014年首期SYB创业培训班,培训60名大学生。举办了第五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛。6月4日—6日,巢湖学院参加创青春·安徽省大学生创业大赛,实现了新的突破,获得两银三铜的好成绩。

3. 创新创业教育保障体系。一是组织保障,为使创新创业教育落到实处,学院专门成立了相关组织机构,如“大学生创新创业教育工作指导委员会”(下设创新办公室和创业办公室,分别挂靠教务处和学生工作部),“大学生创新创业训练计划”工作领导小组、并明确职责分工,加强过程指导。二是制度保障,启动了巢湖学院大学生科研实践与创新创业训练项目,并制定了《巢湖学院大学生创新创业训练计划项目管理及奖励办法》,对学生创新创业项目的组织实施、项目管理、经费支出以及奖励等作了明确规定。三是营造创新创业的校园文化氛围,为让创新创业的思想深入广大师生的心中,营造创新创业的浓厚氛围,宣传部、团委、学生工作部等多部门联动,利用各种传播平台,构建了一个立体的宣传体系,广泛深入持久地进行创新创业的宣传和报道。四是建立相关的支撑体系,创新创业教育是一个系统工程,需要多方参与和配合,学院设立了创业基金、为学生配备创新创

* 朱定秀,女,巢湖学院教务处处长,教授。

业导师,在财力、物力、人力等方面给予大力支持。

(如:大学生创新创业训练计划项目资助: $1 \times 68 = 68$ 万; $0.3 \times 100 = 30$ 万,合计约130万)

(二) 六个平台

1. 指导教学团队平台。组建以专职教师为基础、兼职教师为骨干的创新创业教育教学团队。由创新创业教育中心聘请专业课教师、企业管理人员、创业成功人士、专家学者担任,建立稳定的工作关系;鼓励教师参加各种培训活动,安排教师参加学术交流、企业考察、调研和到企业挂职锻炼,鼓励教师参与社会行业的创新创业实践,培养“双师型”教师;定期邀请合作企业的职业经理人走进学院课堂,讲授经营管理实战经验与成功案例,与学生进行面对面的互动交流。同时,还充分依托人才培养模式创新实验区、省级示范实验实训中心、国家级和省级特色专业等平台建设,整合校内各种教学资源,鼓励学生在课余时间进行实验、实训、科研、创业等活动,以进一步提高实践动手和创新创业能力。如与深圳国泰安公司合作,于2013年12月29—31日,邀请中国创业智库理事长、清华大学DMC创业教育项目核心专家赵延忱和清华大学DMC创业教育项目高级培训师李猛两位老师来校培训创业指导教师20人。

2. 创新创业活动平台。鼓励学生积极参与各类学科竞赛活动,并制定了专门的激励和管理办法,充分培养学生的应用能力。近年来,我校学生在国家级、省级各类竞赛中屡屡获奖,一等奖数量逐年增长,并不断刷新获奖记录。另外,学校还充分发挥社团、协会力量,从学生兴趣爱好出发,鼓励学生参与各类社团,创办大学生创新创业网站,开展创业测评、创业模拟、实习实训、就业培训等多形式的创新创业活动,并为其提供相应信息服务。优良的活动平台既丰富了校园文化生活,也促进了创新创业工作不断提升水平。

3. 科研项目训练平台。科研是培养创新精神和提升创新能力的重要途径,学校启动了大学生创新创业训练计划项目,以项目带动创新创业教育活动。学校还积极鼓励学生参与教师的科研项目,在课题申报时,对学生参与的一些横向项目和校级项目予以扶持,以让学生尽早受到科研创新

精神的熏陶和能力的培养。

4. 职业能力多修平台。推行多证书制度和主辅修双学位制,通过职业技能鉴定站,面向各专业开展了职业培训和鉴定认证工作,目前涉及电子商务、营销师、人力资源管理师、秘书、电工等20余种职业,并采取有效措施保证“多证多能”培养目标的实现。此外,全面实施主辅修制度,鼓励学生积极辅修第二专业和双学位,拓展学生的知识面,培养复合型人才。各院系也积极将职业资格证书和专业教学结合起来,开展咨询和培训,帮助学生报考、获取专业方面的职业资格证书,以有效提高人才培养的针对性与适用性。

5. 校企合作培养平台。学校进一步拓展学生实习实训渠道,加强实习实训基地建设,努力实现实习、就业、产学研合作一体化,出台了《巢湖学院校企合作实施与管理办法》、《巢湖学院校外实训基地建设与管理办法》。与多个企业签定了《巢湖学院产学研合作教育框架式协议》,与合肥富煌、芜湖海螺、马鞍山立白、合肥三洋等众多大中型知名企业建立了合作关系,并在多数理工科和经管类专业中开展了“教学、实习、就业”一站式服务,涉及就业面达20%以上。

6. 社会资源服务平台。学校积极拓宽渠道,整合社会资源,帮助学生在社会中锻炼,提高综合素质。如利用地方政府的政策优惠、创业资金支持、技术培训等,鼓励学生进行创业实践。引进地方创新创业教育机构,利用往届毕业生自主创办企业的学缘优势等构成了多层次的服务平台。

二、采取的主要措施

(一) 把创新创业教育融入专业人才培养体系
学校在人才培养方案制定(修订)中,不断突出创新创业教育在课程体系中的地位,加大学分比例,同时建立学分认定和互换制度,允许以学科和技能竞赛及创新创业训练成果换算相关课程的学分。

(二) 以创新创业为统领构建创新创业教育体系

学校以创新创业教育为统领,以“以创新创业教育促进高质量就业、以高质量就业实现创业”为目标,着力构建了“三大体系、六个平台”的创新创

业教育体系,并成立创新创业教育指导委员会,统一协调管理

(三) 不断加大对创新创业教育的支持力度

学校不断加大对创新创业训练计划项目及学科和技能竞赛的奖励和支持力度,优先在人财物以及教学条件等方面提供保障,设立创新创业教育专项基金,加大支持力度。不断加强师资队伍建设,通过培养培训及挂职锻炼等形式,提高教师在创新创业教育及学科和技能竞赛方面的教学能力。

(四) 不断健全创新创业教育质量评价体系

学校建立了创新创业教育及学科和技能竞赛质量的相关评价体系,并将其纳入对院系的考评指标体系,纳入对教师和学生的考核评价,指导教师在工作量计算、年度评优、职称评审等方面加以体现,获奖学生在班级综合测评、评奖评优、就业等方面加以体现。

三、一体化创新创业教育取得的成效

(一) 获批“国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校”

2012年,学校获批“国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校”,当年有30项国家级大学生创新创业训练计划项目立项。2013年大学生创新创业训练计划项目共立项138项,其中中国

家级38项,省级100项。

2013年11月15日—17日,由教育部、科技部主办的第六届全国大学生创新创业年会在中南大学(长沙)召开,我校2010级电子科学与技术专业林强强同学的“电子制作培训及其产品的网络销售”项目经教育部专家组遴选,作为国创项目代表巢湖学院首次参加本届年会。

(二) 获批省级创业孵化基地、省级创新创业教育示范校

2013年巢湖学院获批省级创业孵化基地;2013年获评“2013年安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”荣誉称号。

(三) 获安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位称号

巢湖学院2011、2012年连续获得“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”称号。

下一步将针对当前大学生创新创业教育中面临的问题与挑战,依托“应用型高校大学生创新创业教育模式构建与实践平台建设研究”项目,进一步完善与应用型办学定位和办学层次相适应的大学生创新创业教育模式,形成系统化的创新创业教育课程和教学培训体系。并寻求与相关公司合作,搭建融“创业教育——创业实训——创业指导——创业孵化——创业融资”于一体的创新创业教育实践教学平台。