

## 应用型本科高校教学改革如何适应社会需求

庄丹娅\*

**摘要:**在大学生就业形势日益严峻的背景下,应用型本科高校由于建设时间短、实力相对较弱、办学条件不足、对教学改革思考和探索不够等主客观原因,教学现状堪忧。要培养出适应社会需求的应用型人才,应用型本科院校应不断创新应用型人才培养模式,构建和完善教学质量监控体系,着力培养大学生的创新创业能力。

**关键词:**应用型本科,教学改革,社会需求

我国高等教育自扩招以来实现了跨越式发展,由精英化教育迈入大众化教育阶段。高等教育大众化一方面提高了人民群众的受教育程度,另一方面也加重了高校毕业生供过于求的趋势。十年来,高校毕业生数量逐年递增。据统计,2004年全国普通高校毕业生约280万人,2013年已达到699万人,大学生就业形势愈加严峻。

对于随着高等教育大众化发展起来的一大批地方本科院校来说,毕业生同样面临着巨大的就业压力。新建本科地方院校要在岗位稀缺的人才市场上保证毕业生就业,势必要探索一条有别于精英教育的发展道路。潘懋元先生认为,“大多数地方本科院校应定位于应用型,其主要任务是面向地方服务,培养大批应用型专门人才”<sup>[1]</sup>。尽管目前很多地方本科院校已认同应用型这一定位,但如何建设应用型本科高校,如何基于社会需求进行教育教学改革,是很多应用型本科高校尚在探索的问题。根据社会需求开展应用型本科高校教学改革,不仅是应用型本科教育错位发展、特色办学的重要课题,也是提高人才培养质量、提高毕业生就业水平的迫切需要。

### 一、应用型本科高校的教学现状

#### (一)重宏观,轻微观

应用型人才培养的理念往往已得到学校领导、职能部门、教学单位领导的理解和认同。而且,高校往往通过印发学习材料、召开教学工作会

议等形式转变教师的教育观念。那么,教师作为应用型人才培养的主要实施主体,其教育教学过程是否符合应用型人才培养的要求呢?

为了解应用型本科院校教师的教学现状,采用姚文均(2011)等的问卷对安徽省H学院73名教师进行调查。结果发现,教师能够较好地理解和认同应用型本科院校的定位及应用型人才培养的要求,但在实际教学过程中的实施情况并不理想。在教学理念、教学知识、教学研究、专业发展等四个维度上,教师的“理解”和“认同”层面得分均高于“实施”层面得分。说明应用型本科高校的教师在设计课程体系、明确教学要求、改进教学思路、变革教学方式、运用启发式教学、灵活处理教学突发事件、引导学生广泛获取辅导知识、侧重学习能力考查、撰写教学小结、跟踪教学效果、多渠道获取教学资源、推行教学研究成果、参加培训和进修、开展教学研究、产学研合作、重视学生评价等方面都需要进一步改善。

从以上研究结果可见,多数应用型本科高校的人才培养模式改革依然停留在学校宏观层面,在教师的教学活动中尚未得到贯彻与落实。

#### (二)重科研,轻教学

对于新建地方应用型本科院校来说,教学和科研都很重要,但应以教学为主。教育部本科教学工作合格评估指标体系中,其中一个观测点就是“教学中心地位”。然而,很多高校对科研的重视高于教学,从高校管理部门和高校的政策,到教

\* 庄丹娅,女,黄山学院学工部部长,学生处处长,副教授。

师的精力分配,都更倾向于科研。以职称评定为例,虽然教学水平通常被作为一个考察项,但在实际运作时教学水平往往难以拉开差距,真正决定教师能否晋升职称的,通常是获批了多少科研项目,发表了多少学术论文,出版了多少专著等。这种职称评审政策导向使教师很难全心全意将精力放在教学上,教师要得到发展,只能更多地争课题、发论文、写专著。

科研能力和教学能力是高校教师的“基本功”,应用型本科高校以教学为中心,提升教师的科研水平可以促进教学水平的提升,以科研反哺教学。但若学校和教师过于重视科研而忽视教学,势必影响人才培养的质量,高校也就失去了其赖以生存的土壤。

### (三)重理论,轻实践

应用型本科院校应面向地方经济社会发展,培养高素质的应用型专门人才。对于用人单位来说,需要的是综合素质高的、能够较快适应社会和岗位的人才,因此应用型本科高校对大学生实践能力的培养显得至关重要。然而,限于以下三个方面的原因,高校的实践教学往往无法有效地提高学生的实践能力。

首先,对实践教学重视不够。很多应用型本科高校对人才培养的探索还停留在表面工作,仅仅在原有课程体系中增加实践类教学环节的比重,而没有将实践教学体系化。另外,实践教学的质量如何评价,也是往往被忽视的问题。所以,往往造成以下局面:大学生中种种实践活动开展的轰轰烈烈,但效果却差强人意。

其次,实践教学条件有限。从校内实践教学来说,实践教学条件落后,缺乏实践平台。应用型本科高校近年来规模扩张很快,而教学资源的建设则相对滞后,难以满足校内实践教学的需要。同时,校企合作不够,难以有效开展校外实践教学。学生在校期间到企业进行见习、实习,对其实践应用能力的提高极其重要。但是,对于企业来说,接纳大量的学生有一定的难度,需要消耗大量的人力、物力和财力。因此,应用型本科高校如何探索双赢的校企合作机制,是有效开展校外实践教学的关键。

最后,应用型教师比例偏低。目前,多数应用型本科院校都致力于“双能型”师资的建设。然

而,有研究者认为,“双能型”教师发展取向致使应用型本科教师个体面临难以承受之重,以“双能型”取向来定位应用型本科教师发展的现实条件尚不具备<sup>[2]</sup>。“双能型”取向究其根源,依然是“全能型”大学教师的思维在起作用,即认为教师教学与科研可以互相促进,理论和实践可以互相促进。然而,根据国内外实证研究的结果和教师个体差异性等因素,“全能型”大学教师的可能性较低<sup>[3]</sup>。因此,应用型本科高校如何建设一支适应应用型人才培养要求的教师队伍,尚需要进一步探索。

## 二、应用型本科高校教学改革思路

人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新是高校的主要四大职能,其中人才培养是本体职能。高校通过教学为社会输送人才,通过科研推动科技进步和社会发展,从而履行社会服务职能。高校教育教学质量最直接的评价指标就是学生就业情况,只有不断地进行教育教学改革,方可适应市场需求,提高学生就业竞争力和社会适应能力。

### (一)深入探索基于校企合作的人才培养模式

对应用型本科高校来说,其最核心的职能是培养社会需要的应用型人才,因此必须改革传统的人才培养模式,构建符合社会需要的、具有特色的应用型人才培养模式。应用型人才培养模式是以发挥高校的知识生产和成果开发功能为基础,通过人才培养内容、手段、制度和评价的有机组合,以培养应用型人才为目标的人才培养的标准形式<sup>[4]</sup>。在应用型人才培养过程中,实践能力的培养至关重要,因此高校与企业之间的校企合作是应用型人才培养的重要途径。

校企合作中的“企业”,泛指与专业相关的企事业单位。校企合作是学校与市场接轨、培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才的重要途径。对应用型本科的任何专业来说,校企合作都是适用且必要的。校企合作的形式有很多种,专业特点不同,所适合的校企合作形式也不同。

最基本层面的校企合作可以涉及到人才培养方案制订、教学计划修订、课程教学、见习与实习、双能型师资队伍建设等多个方面。例如,学校的人才培养方案制订、教学计划修订可以邀请企业

专家进行论证;可以聘请企业相关人员作为兼职教师,担任某些应用型课程的教学;可以将见习、专业实习、毕业实习等实践环节放在企业进行;可以派遣教师到企业进行挂职锻炼,提高教师应用能力。同时,学校可以与企业共建实验室、研究中心,对企业员工进行培训,在技术成果转让等方面与企业进行合作,以达到双赢的目的。

工学专业大多需要进行生产实习,但限于资金、场地、师资等条件,学校单独建设的校内实训中心难以满足生产实习需要,而到企业进行实习则面临着管理和监控不足、质量难以保证的问题。因此,学校可以将企业的部分生产线引入校园。这种校企合作模式有以下优势:学生在校内实习,可以将理论学习和实习实训相结合;既可以解决企业场地不足的问题,同时也解决了学校实习实训设备不足的问题;方便学校对实习学生、指导教师进行管理和监控,保证实习效果。

对部分专业来讲,可进一步探索更深层次的校企合作模式。如“订单式”的校企合作模式,将人才培养与企业员工培训融为一体,学生入学即工作、毕业即上岗、招生与招工同步、教学与生产同步。这种深度合作模式一方面解决了学生就业难题,另一方面有助于学校与企业的资源整合。

(二)构建教学质量监控体系,提高教育教学质量

教学是高校人才培养职能的主要体现,也是人才培养质量的主要依托。目前很多应用型本科高校都在教学质量监控上做了大量探索与实践,但往往不够系统化。教学质量监控就是在教学质量评价的基础上,通过一定的组织机构,按照一定的程序,对影响教学质量的诸要素和教学过程的各个环节进行积极认真的规划、检查、评价、反馈和调节,以确保学校的教学工作按计划进行,并达到学校教学质量目标的过程<sup>[5]</sup>。构建教学质量监控体系对应用型本科院校提高教学质量和人才培养质量有重要的意义,也是衡量高校办学水平的重要指标。在构建教学质量监控体系时,应做到以下几点:

1、学校上下全员参与。本科院校教学中心地位体现在全校的工作应围绕教学而展开,高校质量监控体系的构建是一项系统工程,涉及到教学过程的各个环节,需要全校各个部门通力协作。

因此在教学质量监控体系中,从校领导、职能部门、教学督导员到各教学单位的教师和学生,人人都是监控者,人人都是被监控者。

2、教学过程全程监控。教学质量监控需贯穿教学过程的各个环节,学校要建立各教学环节的质量标准和评价指标体系,尤其要重视实践教学环节的监控。当前,高校对于教学计划的执行、课程教学质量等方面的监控较重视,相关监控指标体系也较为成熟和规范,但对于实验、见习、实习等实践环节的监控还不够,从而导致实践教学难以达到应用型人才培养的要求。

3、监控与奖惩相挂钩。目前很多学校虽然基本形成了教学质量监控体系,但对收集的信息缺乏有效的分析、反馈和运用。监控既是一把“尺子”,衡量各教学环节的质量;更是一条“鞭子”,促使学校教学质量不断提升。因此,学校应将教师的质量考核结果与职称评定、岗位竞聘、津贴奖金等相挂钩,从而更好地发挥质量监控的作用,激励教师不断提高教学质量。

(三)注重学生创新创业能力的培养

创业是就业之源,以创业带动就业是党的十七大提出的战略思想。为促进大学生创业,以创业带动就业,解决当前大学生就业市场供大于求的问题,应用型本科院校在着力培养应用型人才、提高学生就业能力的同时,还要强化大学生的创新能力、创业意识和创业能力的培养。高校进行创新创业能力培养的主阵地有:

1、创业教育课程。2012年,教育部要求本科高校要面向全体学生开设“创业基础”必修课,并公布了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,明确了该课程的学时学分要求和教学大纲。

2、大学生创新创业训练计划。该计划自2012年开始启动,通过对创新训练、创业训练、创业实践三类项目的资助,着力提升学生的创新能力和在创新基础上的创业能力。

3、创业模拟培训。通过开设创业模拟培训班,指导学员建立虚拟公司、模拟创业过程,亲身体验创办企业的过程,培养学员的各项创业所需能力,使学员的创业素质得到提高,从而大大提升创业成功率。

4、创业计划大赛。学生通过参加“挑战杯”大学生创业计划竞赛等各类创业大赛,促进学生形

成创业项目,检验项目优劣,优质项目还可获得投资者的青睐,赢得创业的启动资金。

创业对大学生的要求较高,因此在以上四个主阵地的基础上,如何探索更多的创业教育和训练途径,形成系统的创新创业能力培养体系,是应用型本科高校教学改革的重点。

例如,安徽省H学院提出了“教育”与“训练”相结合的创新创业能力培养模式。创新创业教育方面主要有:《创业基础》必修课;创新创业实践活动;《创造学》《大学生创业学》等相关的选修课程;举办创新创业培训班、讲座、报告等。创新创业训练方面主要有:模拟实训,依托大学生创业模拟实训中心,对有创业意向的大学生进行创业模拟实训,使学生了解创业前期准备和创业者必备能力,亲身体验如何创办企业和经营企业;项目驱动,通过大学生科研项目、大学生创新创业项目等资助学生进行项目式训练;竞赛评价,鼓励学生参加各类创业大赛。

### 三、结语

大学生的社会适应性和就业能力的提高是一项系统工程,需要政府、社会、学校、学生等各方面

共同努力。从应用型本科高校的教学改革来讲,应不断创新人才培养模式,加强与行业企业的合作,着力培养学生的应用能力;完善教学质量监控体系,不断提高教育教学质量;加强创新创业能力培养,加大对毕业生自主创业支持力度,鼓励毕业生自主创业。

#### 参考文献:

- [1] 潘懋元,车如山. 做强地方本科院校——地方本科院校的定位与特征研究[A]. 遵循科学发展 建设高等教育强国——2009年高等教育国际论坛论文集[C]. 2009.
- [2] 刘国艳,曹如军. 应用型本科教师发展:现实困境与求解之道[J]. 国家教育行政学院学报,2009,(10):59-63.
- [3] 王贵林.“全能型”大学教师发展的若干问题[J]. 教育评论,2011,(5):54-56.
- [4] 卢东宁. 高等学校应用型人才培养模式研究[J]. 西南农业大学学报(社会科学版),2011,(3):139-141.
- [5] 张恩忠,杨雪滢. 高校本科教学质量监控体系的研究与探索[J]. 长春工业大学学报(高教研究版),2006,(1):86-88.