

关于应用型本科院校师资队伍建设的思考

蔡敬民^a, 余国江^b

(合肥学院 a. 院长办公室; b. 教务处, 合肥 230022)

摘要: 社会对人才需求的多层次性, 决定着高校定位的多样性; 人才培养目标和规格的不同, 决定着对师资要求也不相同。应用型本科院校因其人才培养类型的特殊性, 其师资培养也应具有鲜明特色。由于我国应用型本科院校大都建校时间不长, 其师资队伍还不能满足培养应用型人才的需求, 因此, 打造一支高素质的应用型师资队伍是培养高素质应用型人才的关键所在。

关键词: 应用型本科院校; 师资建设; 办学定位; 实践经验; 政策扶持

中图分类号: G647

文献标志码: A

文章编号: 1008-3634(2008)05-0032-03

On Teacher Troops Construction in Undergraduate College of Application Type

CAI Jing-min^a, YU Guo-jiang^b

(a. President's Office; b. Dean's office, Hefei University, Hefei 230022, China)

Abstract: The diverse demands our society for the talents decide the diversity of university orientation; the different cultivation aims and training specifications bring about the various requirements for the teacher competence. Therefore, based on the needs to cultivate particular mode of talents, it is necessary for the applied university to develop specific ways to cultivate qualified teachers. Because of its short history in China, the applied university still lacks teaching teams that can meet the demands for cultivating applied talents; hence the construction of highly qualified teaching teams is crucial for the cultivation of applied talents with high quality.

Key words: applied university; development of teacher competence; positioning; application experience; strategies

应用型本科院校的产生是高等教育大众化的必然结果,也是经济发展到一定阶段的必然需求。高等教育从精英教育向大众化教育转变,要求高等学校不仅要培养高层次的具有创新能力人才,更要培养大量的、适应经济快速发展的、具有创新应用知识能力的应用型人才。和研究型人才不同,应用型人才掌握某一技术或管理领域的基本知识和基本技能,同时也具有包含在技术应用中不可缺少的非技术知识。他们具有较强的实践能力,能够解决生产实际中的具体问题,他们是现代技术的应用者、实施者^[1]。

培养人才靠教师,教师素质的高低决定着人才培养质量的高低,应用型人才培养的特征决定着应用型师资的特殊性。由于我国应用型本科院校大都建校时间不长,应用型师资队伍的整体素质还不高,因此,打造一支高素质的应用型师资队伍就是应用型本科院校的重要使命。当前,应用型本科院校师资队伍

收稿日期: 2008-04-10

基金项目: “十一五”国家级教学研究课题资助项目(FIB070335-A1-AA);安徽省教育厅专项重点研究项目(KJ2008AZX05)

作者简介: 蔡敬民(1963-),男,安徽庐江人,副院长,教授,博士。

伍建设还存在着诸多问题,如:数量不足,素质不高,专业结构不合理;在教师引进和培养上,片面强调“高学位、高职称”,忽视专业适应性;片面强调“知识能力本位”,忽视“实践能力素养”;重视理论教学的教师水平提高问题,忽视实验教师的培养,等等。为此我们要从以下几个方面加以解决^[2]。

一、加大人才引进与培养力度,明确办学定位是立足点

应用型本科高校大部分由原来的专科学校升格或合并而来,遇到的突出问题是教师数量不足,教师学历、职称不达标。因此,加大师资引进与培养力度无疑是重点工作之一。但是,当前各校在引进人才中出现了一些偏差:唯“高”是举,只要是高学位、高职称,不管专业方向,也不管是否合适,一律引进。由于我国高等教育扩招,新建院校发展速度很快(2000年以来新建本科院校增加172所,占全国本科院校的24%;高职高专增加1027所,占全国高职高专总量的90%^[3]),新建院校对高层次师资需求量很大,而高层次师资的数量又是有限的,因此出现不惜重金“抢”人才的壮观场面。有的高校动辄几万、几十万,外加承诺提供房子、安家费、科研启动经费,安置配偶、子女等优厚条件,不拘一格地将人才“抢”到学校。短短几年的引进工作,对学校的师资队伍起到了“立竿见影”的效果,教师的学历结构、职称结构迅速得到改观,但是,随着学校进一步的发展,一些深层次的问题也随之而来。“高代价”引进来的人才与本校的实际需求和期望值有差距,很多博士与现行从事的专业相差甚远,造成被引进的人才和供职单位之间的不适应。高层次人才因从事的专业与自己所学不对口,学科专业发展空间受到限制,大有英雄无用武之地之感,而服务单位则认为引进的人才与学校的付出不成正比。造成这种局面的主要原因在于人才引进的基本点出了问题。学校进人只看重高学位、高职称,而没从办学定位上考虑。被引进的人才也没有考虑到应用型本科院校是以教学为主,专业建设和教学工作是学校的主要工作。

随着高等教育的发展,高校分类成为必然,研究型本科院校以培养开发创新型人才为主,而应用型本科院校则以培养高级应用型人才为己任,所培养的人才必须面对现代社会的高新技术产业,在工业、工程领域的生产、建设、管理、服务等第一线岗位,直接从事解决实际问题、维持生产和管理的正常运行。笔者认为,人才的引进应该依托学校的办学定位,围绕专业需要,组成合理的人才体系。为此,应用型高校必须做到以下几点:一是根据学校的办学定位、发展规划来决定引进与培养的师资总量;二是根据学科与专业建设的需求,决定需要引进与培养的师资的专业结构、职称结构与学历结构;三是根据现有师资队伍的状况与学校的发展需求,决定需要引进与培养的师资的年龄结构、地缘结构与学缘结构^[4]。

二、加强教师职后培训,实践经验是着重点

应用型本科教育也是学术教育,因此,应用型本科院校的教师也应该具有较高的理论素养和研究开发能力,但是,从某个方面来说,实践能力对应用型本科院校教师来说则更重要。就目前而言,对于大部分教师来说,理论知识基本过关,他们缺乏的则是实践能力。没有实际的工作经验,对企业环境不熟悉,这样的教师很难能培养出高素质的应用型人才。正如温家宝总理最近指出的那样,我国高等教育人才培养的一个问题是,“动脑的不会动手,动手的不会动脑”,其根源在于“教动脑的不会教动手,教动手的不会教动脑”。德国应用科学大学培养出社会需要的70%以上的工程师、会计师等应用型人才,被称为德国经济腾飞的秘密武器^[2]。德国的高校在应用师资培养上一个值得借鉴的做法就是加强教师实践能力的培养,博士生毕业后必须在企业工作五年,方可应聘为应用科学大学的教师。

现在的青年教师大都是从校门到校门,没有实践经验。因此,高校可以制定“教师实训规划”,有计划地将一批具有高学位和较高理论知识的教师派到企业,进行实践技能和职业素养的培训,以增加实践经验。实践培训的时间和要求可以按不同专业、不同课程来定,专业课教师接受相对比较长时间的专业训练,在某一企业或单位有一年以上时间的实际工作经历,而专业基础理论课的教师应有至少半年的企业工作经历。这样才能让教师真切感受到实践与教学的差距,及时了解企业的发展动态,了解生产、管理一线对人才的知识、能力、素质的要求,为专业调整、人才培养方案、课程内容的充实提供可靠信息。

三、调动实验教师的积极性,政策扶持是关键点

实践能力培养是实现应用型人才能力培养目标的关键之一,实验教学水平的高低直接关系到学生动手能力、独立思考能力和创新能力的强弱,实验教学和实验教师对应用型院校的重要性是不言而喻的。德国应用科学大学十分重视实验教师的培养,实验教师和理论教师的比例接近0.9:1,而我国应用型本科院校实验教师的配备严重不足。造成这一状况的原因是多方面的,其中一个最主要的原因就是对实验教师重视不够。实验教师地位不高,他们没有高校教师资格证,职称最高也只能评到相当于副教授的高级实验师,进修、评职称等方面都受到限制;有的学校把不能上理论课的教师安排去上实验课,实验教师也觉得低人一等……这些都影响到实验教师的积极性。

为此,学校应该在政策上给予倾斜,承认实验人员的教师资格,发给高校教师资格证,对于特别优秀的高级实验师可以评聘相当于教授的职称,这些不仅是对实验教师的一种关怀,可以调动他们的积极性和创造性,而且可以起到政策导向作用,必将会吸引一大批优秀人才加入到实验教师队伍中。此外,学校要有计划、有针对性地提升实验教师学历结构和业务水平,选派素质高、能力强的实验教师到国内外去进修,攻读学位。高校要定期对全体实验教师进行集中性的业务培训,使实验教师尽快提高业务能力,以适应实验教学的需要。此外,学校还可以采取奖励措施,鼓励理论课教师特别是高水平的理论课教师到实验室,从事实践教学。如安排学科带头人担任实验中心的负责人,他们不仅能在本学科的学术发展方向上给予指导,还将对提高实验师资队伍素质和教学水平起到积极的推动作用。再者,就是把刚参加工作的博士、硕士安排到实验教学中,使他们通过一两年的实验室工作了解学校的教学、科研工作情况。他们思想活跃,事业心强,专业基础知识好,可以形成浓厚的学术氛围和优良的实验环境,形成以教学促科研,以科研带开发,以科研技术开发的成果拓展和反哺实验教学,形成良性循环。

四、增强教学的实践性,社会资源是借力点

应用型本科教育以培养技术应用型、复合应用型、服务应用型和职业应用型人才为目标,这些应用型人才的特点是直接为生产、生活工作服务,具有一线工作的性质。德国应用科学大学注重企业的参与度,提倡在社会的真实环境中教学。尽管我国的应用型本科院校也认识到实践的重要性,加大投入,加强教师的实践性锻炼,增加学生的实践环节学习,但这毕竟与真实的生产、管理还有一定距离。如果能充分利用社会资源,从企业事业单位引进精英,参与人才培养方案的制定和教育教学工作,将会弥补这一缺陷。学校可根据专业需要,从企业聘请工程技术人员和管理人员作为专业建设顾问和兼职教授,参与人才培养方案的审定,从事小型课程教学,给予学生实习和毕业论文的指导等;也可以从生产一线选聘有实践经验的技术骨干,经过教师培训做兼职教师或实习指导教师。整合这些具有实践经验的社会资源,将其融入学校现有的师资队伍中,大家相互促进,相互学习,相互补充,必将会在教学与实践的联系上架起一座桥梁,对整个人才培养方案的完善和教育教学工作的开展将起到积极的推动作用。

社会的发展需要培养世界一流的科学家、思想家、教育家和管理专家,也需要培养适应现代技术需要的一流的生力军。应用型本科院校只要找准自己的定位,加大师资培养力度,就能培养出一大批应用型人才,为国家提升生产力水平、保证经济建设健康发展做出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 高林.应用性本科教育论[M].北京:科学出版社,2006.
- [2] 丁杰.新建地方本科院校青年教师队伍现状透视及策略[J].黑龙江高教研究,2006,(3):95-97.
- [3] 李志宏,杨婧.新建本科院校的发展与教学评估[J].中国大学教学,2007,(6):82-84.
- [4] 潘懋元.我看应用型本科院校定位问题[J].教育发展研究,2007,(7-8A):34-36.

(责任编辑 陈秀平)