

浅析安徽省联盟高校专业合作共建问题及优化路径

陈文,高天星*

摘要:在对安徽省联盟高校对口专业共建现状、存在的困难及其成因进行分析研究后,提出建立统一的应用型人才培养目标、建立统一的课程体系及核心课程建设标准、构建“三实”教学体系、建立“双能”型师资队伍、加强联盟合作共建专业共建共享资源等优化路径,以期进一步推进安徽省联盟高校对口专业共建取得更大的成效并有力的促进联盟各项工作实现可持续发展。

关键词:高校联盟;专业共建;可持续发展;优化路径

2008年底,安徽省创立了以新建本科高校为主,以培养应用型人才、开展应用型研究为主要任务的应用型本科高校联盟——“行之联盟”,并围绕“开放合作创新”的新理念做了大量的工作。在2010年3月召开的安徽省高校联盟合作共建专业合作启动会议上,明确了由6所高校负责牵头12个专业开展对口专业合作,确定了我校以两个国家级特色专业与其他联盟高校开展对口专业合作共建。近几年来,联盟高校专业合作、专业共建已初见成效。本文将结合我校开展对口专业合作交流的工作实践,就如何进一步推进安徽省联盟高校对口专业共建取得更大的成效并有力的促进联盟各项工作实现可持续发展等提出优化思路。

一、联盟高校合作共建中存在的问题

(一)各联盟高校人才培养模式不尽相同,制约了高校联盟工作的实质推进

目前,安徽省应用型联盟高校都已经在应用型人才培养方面开展了有益的探索。但各联盟高校的应用型人才培养模式不尽相同,在对口合作专业的课程设置、培养方案等方面也互有差异,在一定程度上制约了“行之联盟”相关工作的实质性开展和可持续发展。如联盟高校之间学分互认较为困难,对学生互派、学生跨校选修、教学资源共享、教师互聘等联盟工作造成了一定的难度。

(二)无统一的专业建设标准,造成专业共建共享度较差

统一专业建设标准是实现联盟高校全面、协调、可持续发展的迫切需要之一。这一点在2010年4月由我校承办的“铜陵学院牵头对口专业合作会议”上,成为各联盟高校专业负责人的广泛共识。专业建设标准是专业建设的核心内容之一,是专业建设的基本质量规范,是联盟高校开展对口专业合作共建改革的重要依据,同时也是联盟高校对口专业合作实现共建、共享、共赢的前提及保障。

(三)研究薄弱,缺乏专业合作共建方面的理论及实践研究

按照教育部“科学定位、分类指导、特色发展”的原则,应用型本科教育开创了新的人才培养层面,而安徽省应用型本科联盟高校对口专业合作更是一个崭新的课题。专业建设是高校践行科学发展、推进安徽省高教强省的重要手段。对口专业合作问题的研究,在理论层面上急需研究先行、理论武装,以奠定其研究的理论基础;在实践层面上急需解决对口专业合作实践中的所产生的突出问题和共性问题。安徽省教育厅程艺厅长在安徽省应用型本科高校联盟第二届年会上指出:“联盟工作的合作机制还不牢靠,可持续性仍待加强。资源的共享度仍然没有较大的突破。理论研究薄弱,资源保障乏力”。

二、优化路径构想

笔者在对联盟高校对口专业合作共建现状、

* 陈文,男,铜陵学院教务处教研科科长,副教授;高天星,男,铜陵学院教务处长,教授。

项目基金:安徽省省级教学研究重点项目(2012jyxm514)的阶段性成果。

存在的困难及其成因进行分析研究后认为:安徽省应用型联盟高校大多是新建地方本科高校,在办学理念、办学定位、办学模式、学科专业建设、应用型人才培养模式等方面具有相同的建设思路和建设目标,如能统一各联盟高校对口共建专业人才培养目标、建设标准等,将有效的推进联盟高校对口专业共建与资源共享,为“行之联盟”其他工作的开展及可持续发展提供了必要的基础,推进联盟高校之间更深层次、更具实质性的合作。

(一) 建立统一的应用型人才培养目标

按照安徽省高教强省发展战略,围绕地方经济社会发展,特别是皖江城市带承接产业转移示范区建设对应用型人才的需求,采用行业能力分析和职业分析的方法,制定人才培养能力分析表,确定用人单位应用型人才培养规格,最终制定联盟合作共建专业的人才培养目标。

(二) 建立统一的课程体系及核心课程建设标准

根据行业和岗位要求,联合行业和企业事业单位,设置应用型课程体系和“课程模块”,开发反映社会需求和学科发展的新课程,重点加强专业核心课程开发与建设。

1. 实践安徽省教育厅程艺厅长提出的模块化教学方式,在联盟高校合作共建专业中建立“基础平台+专业方向模块”的课程体系。

2. 按照专业核心知识能力要求,每专业确定3至5门核心课程及建设目标,依托联盟高校共建专业核心课程,开展联盟高校联合申报建设省级精品课程等,以促进核心课程建设。

3. 建立专业核心课程建设保障措施、研发课程建设激励机制及课程建设资源共享平台。

4. 组织联盟高校教师与行业、企业专业技术人员联合编写应用型教材及实验指导书。

(三) 构建“三实”教学体系,建立“双能”型师资队伍

围绕人才培养目标,通过科学分析将各种能力分解为具体的理论和实践教学环节,在应用型人才培养方案中加以体现。开展全方位、全过程、全员参与的实践教学体系改革与创新,加强对综合性课程设计、毕业设计(论文)、教学实习等实践教学环节的质量监控,形成以实验、实习、实训为核心教学内容的“三实”教学质量监控体系。本着

优势互补的原则,整合各联盟高校的优秀师资,建立“双能”型的教学团队。

(四) 加强联盟合作专业共建、共享资源,推进专业深层次合作与交流

依托校园网建立专业共建资源共享平台,重点研究共建共享机制,推进专业之间的深层次合作与交流,实现各联盟高校合作,共建专业,共享合作成果。

三、联盟高校合作中值得思考的几个问题

(一) 特色和求同问题

联盟高校对口专业合作共建中的“求同”就是要求建立统一的应用型人才培养目标、建立统一的课程体系及核心课程建设标准等。但各联盟高校如何形成自己的专业特色呢,这就要求各联盟高校在求同合作的基础上,凸显自己的优势,打造属于自己的特色学科专业,进而以特色求生存,更好地为合作奠定坚实的基础。

(二) 竞争和发展问题

安徽省应用型本科联盟高校大多是近几年新升格的新建本科高校,在办学目标、学科专业、资源条件和合作需要等方面都存在很大的相似性。合作是前提,但是发展又不能遵循千校一面的格局发展,这就必然面临竞争。联盟高校如何解决好合作与竞争的问题便是当前面临的主要问题之一。各联盟高校要充分认识到合作、竞争和发展间的辩证关系,树立开放办学的理念,依托联盟共建共享实现资源配置的优势互补,通过推进专业之间的深层次合作与交流,实现各联盟高校合作共建专业共享合作成果。总之,推进优质资源共享、实现共赢是关键。

参考文献:

- [1] 董志惠,沈红.论中国大学战略联盟[J].教育发展研究,2006.2.
- [2] 吴宏元,郑晓齐.学分互换:高校教学联盟与合作的有效途径[J].教育发展研究,2006.7A.
- [3] 高妍.合作办学 协同发展——对“安徽(部分)高校联盟”创新探索的调查与思考[J].中国高教研究,2009年第6期.
- [4] 柯应根.新建本科院校教学改革成效及问题研究——以“安徽省应用型本科高校联盟”为例[J].江苏高教,2011年第3期.