

地方院校本科应用型人才培养目标的定位与发展探讨

汪元宏*

高校人才培养目标的选择与定位,最终要由经济社会发展对人才的需求形势所决定。地方本科高校适应新的时代要求,顺势而为,及时确立培养本科应用型人才的办学定位,不仅是提高办学质量,增强办学竞争力,实现学校事业可持续发展的需要,也是地方本科高校提升服务经济社会发展能力的必然要求。本文结合安徽科技学院培养本科应用型人才的实践,对本科应用型高校建设及其人才培养定位与发展等有关问题作一点粗浅的探讨。

一、应用型本科教育和高级应用型人才概念的提出

党的十六大报告提出:“要造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”其中这些“数以千万计的专门人才”,实际上就是我们地方本科院校所培养出来的高级应用型人才。

高级应用型人才是一种由应用型本科教育所培养出的人才,其培养主体主要是按传统分类属于教学型的地方普通本科高校(我们称之为应用型本科高校)。高级应用型人才作为一种本科层次的应用型人才,是一种适应经济社会发展和高等教育大众化发展新要求而产生的一种新的本科人才培养类型,即应用型本科教育。

二、大力发展应用型本科教育的意义

(一)发展应用型本科教育、培养本科应用型人才是高等教育大众化阶段的必然选择

我国高等教育已经进入大众化阶段,传统的高校类型和人才培养模式已经不能满足高等教育大众化的需要。随着我国高等教育规模的扩大以及产业结构调整步伐的加快,社会对高层次应用

性人才的需求将更加迫切,高等学校尤其是地方高等学校,要紧密结合地方经济发展需要,科学运用市场调节机制,合理调整和配置教育资源,加强应用型学科专业建设,积极设置主要面向地方支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型学科专业,为地方经济建设输送各类应用性人才。由此可见,在高等教育大众化的背景下,发展应用型本科教育,建设应用型本科高校,努力培养应用型人才是一种必然选择。

(二)发展应用型本科教育,培养应用型本科人才是解决人才供需结构失衡矛盾的重要途径

近几年来,我国高等教育的规模越来越大,但由于高等院校办学定位与市场的脱节以及区域经济的不均衡发展,高校毕业生供需结构失衡的矛盾显得比较突出,平均每年有20%多的高校毕业生不能实现充分就业(如从公布的就业率看,2004~2008年高校毕业生初次就业率分别是73%、72.6%、70%、70%、70%;2009~2012年高校毕业生初次就业率分别是68.2%、76.6%、77.8%、78.5%)。从劳动力市场对各类人才需求来看,社会对应用型人才的需求逐年增加。近年来大学生“回炉”读技校的现象正体现了这种人才需求结构性矛盾,特别是人才类型(学术型和应用型)结构上的失衡。因此加强应用型本科人才培养势在必行,刻不容缓。

(三)发展应用型本科教育,建设应用型本科高校是提升高校服务地方经济社会发展能力的必然要求

发展应用型本科教育,首先能为地方经济建设与社会发展需要培养量大面广的大批高级应用型人才,尤其是为地方生产、建设、管理、服务等一线培养下得去、留得住、用得上、干得好的大量高级应用型人才,为地方经济的发展提供人才支撑;

* 汪元宏,男,安徽科技学院党委书记,教授。

其次通过建设应用型学科专业和开展应用性科研,为地方经济建设与社会发展解决管理和技术难题,尤其是为生产、建设、服务与管理等一线推广高新实用技术、新工艺与先进的管理方式提供智力保障,为提升地方企业的科技含量,提高产品的市场占有率服务。

三、应用型本科教育的培养目标与要求

(一)培养目标

应用型本科高校人才培养的目标是:高素质应用型创新创业人才。作为高素质应用型创新创业人才,在知识、能力、素质三个方面应具有的内涵是:具有一定的科学文化与通识教育基础和本专业扎实的理论功底;具有较强的自主学习与发展能力;具有必要的相邻专业知识、有较广的专业适应面;擅长专业知识、专业技术的应用,有综合运用所学理论知识发现和解决实际问题的能力;有一定的技术创新、集成创新和管理创新能力;有较强的创业意识与创业能力;具有敬业精神、实干精神、团结协作意识等良好的思想道德素质。

(二)培养要求

本科应用型人才培养必须科学设计人才培养方案,切实完善知识、能力、素质结构三方面内容,并努力促进三者协调发展,才能保证本科应用型人才的培养质量。

1. 优化以职业生涯可持续发展目标为导向的知识结构

合理的知识结构是形成本科应用型人才培养核心能力和综合素质的基础条件。遵循知识结构的整体相关性、社会适应性和动态开放性的基本要求,使学生既掌握职业岗位所必需的专业知识,技术应用知识,又要掌握系统的学科知识和科学文化方面的通用知识,还要有创新创业方面的知识;努力使培养的人才成为适应社会需求的应用型人才。

2. 强化以专业实践能力为核心的能力结构

能力结构决定本科应用型人才潜在的职业岗位适应性和工作的创造性。必须强化以专业实践能力为核心的综合能力培养,即专业知识、技术实践应用能力,职业技能、技艺的运用能力,就业创业能力,研究创新能力,社会适应能力,组织管理能力,信息处理能力和交往交际能力。按照培养

目标和人才规格,形成自己一专多能的复合性应用型人才能力特色。

3. 内化以职业素质为核心的综合素质结构

作为高级应用型人才,除了具备良好的科学文化素质和过硬的专业素质以及健康的身心素质以外,还必须提高适应社会和职业要求的思想道德素质,培养学生具备团结合作意识,创新创业意识、爱岗敬业精神、理性思维能力等。

四、本科应用型人才培养目标的实现途径

应用型本科高校如何根据本科应用型人才培养的要求,有效实现既定的人才培养目标,我们认为应着力推进以下几个方面的工作。

(一)积极设置面向行业产业发展的应用性学科专业。

设置符合地方经济发展方向、布局合理、适应行业与产业发展需要的应用性学科、专业,是实现本科应用型人才培养目标的重要前提。因此,应用型本科高校必须紧紧围绕本科应用型人才培养目标来设计学科、专业建设。

1. 在学科和专业关系上,要确立学科建设为专业发展服务的思路。本科应用型院校要将学科建设的重心放在对应用型专业建设的支撑上,对应用型专业建设和发展有支撑作用的学科要着重发展,对于非应用型的学科应“不为或少为”。

2. 在专业建设上,必须突出专业的应用型人才培养特色。要紧跟社会经济发展需要,及时增设市场亟需的应用型专业,突出应用性强的优势专业。要结合国家教育部实施的“卓越人才培养计划”,选择基础好,应用性强的优势专业,进行重点建设,强化特色,着力打造应用性强的本科品牌专业。

(二)精心构建彰显应用性特色的课程体系

课程体系是人才培养模式中的关键环节,它是学生知识、能力、素质形成的有效载体。培养应用型人才必须构建体现应用型特色的课程体系。具体要处理好四个关系:一是通识教育与职业教育的关系,不能局限于培养掌握专门技术的职业人,而要培养具有健全人格和可持续发展的“全人”;二是科学教育与人文教育的关系,要使学生既掌握科学知识,又受到人文与道德精神的熏陶;三是基础理论教育和专业教育的关系,应用型人

才培养在重视基础理论教育的同时,要突出专业教育;四是理论教育与实践教育的关系。在注重专业理论传授的基础上,要特别强化实践技能的训练。

我校自2010级新生开始,全部实行“平台+模块”的课程体系结构,具体地构建了“两个平台+三个模块”的课程体系,即通识教育课程平台、专业教育课程平台和专业方向课程模块、创新创业教育课程模块、个性化拓展课程模块。在“2+3”课程体系中,通识教育课程平台由思想政治课、计算机、人文艺体课等公共类课程组成;专业教育课程平台由学科基础课程、专业基础课程和专业核心课程3个子平台组成。

(三)着力构建突出能力培养的实践教学体系
实践教学体系建设是个系统工程,是对学生大学四年实践训练的整体设计,包括各种实践教学环节、教学内容、教学模式、教学目标及相关考核评价机制的设计。加强实践教学体系建设,要强化突出实践教学的应用型人才培养理念,本着突出实践教学的应用型人才培养理念,做到从教学计划制订、课程安排、教学环节组织到实践经费

的落实与实践教学的考核评价等各方面都要充分体现突出实践教学环节在整个应用型人才培养目标实现中的重要地位与作用,切实改变重理论轻实践的现象。

(四)努力打造有丰富实践经验的教师队伍

师资队伍的建设是应用型大学教育教学建设的关键,是应用性教育能否办出特色、办出质量的关键因素。学校通过引入在生产、建设、管理、服务实际岗位工作过的高级工程师、高级会计师、高级经济师、高级营销师、服装设计师等高级技术人员中适合担任教师的人;加大在职教师的继续教育与培训,除创造条件使他们在生产、服务一线得到训练外,还可以在承担国家及省部级大型工程以及技术性、应用性课题研究中使他们得到充分的锻炼;保持一定比例的兼职教师,并可根据技术更新发展的情况调整聘请兼职人员。现代科学技术更新发展的速度很快,校内专任教师很难跟上技术更新的速度。为使学生能及时掌握最新的技术和管理知识,外聘专业技术人员授课是必不可少的。

(上接第7页)的亲切接见;最为突出的是苗娟等3名大学生,顶着压力,冒着风险,把户口迁到凤阳县小岗村,开展以双孢蘑菇生产的科技创业,带领农民发家致富,在全社会引起强烈反响和广泛关注,2008年9月30日,胡锦涛总书记在小岗村亲切接见了苗娟,充分肯定了他们的创业行为,并赞许“安徽科技学院出人才”。

⑤毕业生就业工作连续多年走在全省高校前列

2007年、2008年、2009年连续3年获评“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”;

2010、2011年连续2年获评“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”;

2012年获评“全国毕业生就业50所典型经验高校”。

⑥应用型高校建设在省内外影响较大

2009年,我校因应用型人才培养特色鲜明获批为省级示范应用型本科院校;2010年,90多所高校参加的“全省大学生创业论坛”在我校成功举行,受到省教育厅、人社厅的好评;2011年,我校被教育部批准为“国家卓越工程师教育培养项目学校”、成为农业推广专业硕士研究生教育培养单位;2012年,我校成为安徽省应用型本科高校联盟轮值主席单位,正在牵头开展专业建设、课程建设等活动。

据不完全统计,2007年以来,我校制定的应用型人才培养方案为多所同类高校提供参考,已有近100所高校来我校考察交流地方应用型高校建设、应用型创新创业人才培养情况。

(本文曾获安徽省2012年教学成果特等奖)