

加强校际合作 深化综合改革 推进联盟高校向应用型深度转变

——安徽省应用型本科高校联盟工作报告

胡善风

尊敬的叶市长,储处长,联盟各高校的领导和代表,各位老师:

大家下午好!欢迎各位领导和同仁在春暖花开的时节相聚在黄山学院,参加安徽省应用型本科高校联盟第六届年会,共同就应用型本科高校的发展进行研讨和交流。本次大会是在学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和四中全会精神,推进安徽省高等教育综合改革的关键时期召开的一次重要的会议。

2015年,是“十二五”收官之年,也是“十三五”布局之年,在这承前启后的时刻,如何打好收官战,谱好新篇章,需要对联盟成立六年来的工作进行全面地梳理,更需要联盟成员高校凝心聚力,对未来一段时间联盟的发展进行统筹规划,科学定位,破解难题,深化改革,共谋发展。下面,受联盟委托,由我向联盟大会作工作报告。

一、2009—2013年工作回顾

2008年12月,在安徽省教育厅的积极推动与大力支持下,安徽省14所地方本科高校在全国率先成立了“安徽省应用型本科高校联盟”。经过五年发展,联盟在省内外的影响力日益提升,规模也日益壮大,成员高校由14所增加到了18所。联盟高校围绕“地方性、应用型”的办学定位,打破体制机制限制,共建共享,开放合作,取得了一定的成效。

(一)开展四个合作,助力转型发展

在校际合作方面,联盟高校通过共建专业、共同探索合作育人机制、共同推进“实践教学小学期制”改革、共同开展辅修专业教育、共建联盟教学质量保障体系、共建本科教学工程项目,变“单打独斗”为“抱团发展”。

在校地合作方面,通过资源共建共享服务、人才培养与科技创新服务以及跨区域、跨文化的交流平台服务等,与地方建立互动互助、合作共赢的体制机制,为地方高校转型发展创造了良好的外部环境。

在校企合作方面,强化产教融合、校企合作,引进企业在高校建立“嵌入式”研发基地或联办学科专业,推动“订单式”人才培养,与企业合作开展研发,努力建立学校与用人单位合作培养人才的“互利共赢”新机制。

在国际合作方面,联盟与德国、美国、法国、韩国、英国等国家建立合作关系,在办学理念、专业课程共建、教研项目等方面开展合作,走以国际化带动特色化的办学之路,助力转型发展。

(二)推进五个转变,实现转型发展

一是明确“地方性、应用型”办学定位,实现向“应用型”转变。通过广泛学习和调研,联盟高校坚定了“办应用型大学、培养应用型人才、服务地方需求”的发展道路。

二是优化专业结构,加强专业改造力度,实现向“需求导向”转变。经过多年努力,师范类专业比例大幅下降,停招停办了一批社会需求量小、就

* 胡善风,男,黄山学院副校长,教授。

业率低的专业,增设了一批适应地方经济社会发展需求的专业。

三是构建模块化课程体系,实现“知识输入”向“知识输出”转变。联盟部分高校引入了“博洛尼亚进程”欧洲各国正在实施的模块化教学后,重新建构教学内容,构建模块化课程体系。

四是加强自主学习,实现人才培养“要我学”向“我要学”转变。多所联盟高校根据应用型人才培养目标,积极探索适应应用型人才培养的教学方法和手段。如黄山学院实施“课程改革工程”,实行过程性评价,以课程考核方式改革为突破口,推动教学内容和教学方法的改革。

五是建设“双能型”师资队伍,实现“单一评价”向“多元评价”转变。联盟高校以应用能力提升为重点,加强双能型师资队伍建设,注重提高教师培养应用型人才能力和产学研合作能力。

(三)取得丰硕成果,广受社会好评

应用型本科高校联盟变“单打独斗”为“抱团发展”,进一步优化了高等教育资源配置,降低了办学成本,使有限的教育资源发挥最大效益,促进地方本科高校整体转型发展。联盟所取得的成果具有如下特点。

1、办学定位适应了区域发展的人才需求。

联盟高校坚持“地方性、应用型”转型定位,结合自身特点,探索和构建了具有各校特色的应用型人才模式;设置一大批应用型专业,积极开展校地合作,有力支撑了区域重点产业和战略性新兴产业发展需要。

2、形成了地方本科高校合作发展的长效机制。

联盟实行轮值主席与常任主席相结合的领导机制;建立了联盟管理委员会和工作协作组两级工作机构,以及联盟管理委员会年会、协作组学期例会和专题会议三类会议制度,办好了中德应用型高等教育论坛,创办了《应用型高教探索》内刊,建设了“安徽省应用型本科高校联盟”网站,形成了有效的合作共享机制。

3、创新了应用型人才模式。

“一体化、开放式”的培养体制,实现了学校人才培养由“封闭系统”向“开放系统”的转变,在人才培养理念上从重知识传授向重能力培养转变,在方案构架架上从“知识输入导向”向“知识输出导

向”转变,围绕社会对毕业生知识、能力、素质的要求,制定人才培养方案,促进了学生的全面发展,创新了应用型人才模式。

4、提供了地方本科高校转型发展的新思路。

联盟高校与国外高校在办学理念、学科专业和课程建设、师资队伍、科学研究、人才培养、服务地方建设等方面展开了全方位合作。坚持以国际合作促进人才培养质量的提高,促进了区域间经济文化交流,服务了地方经济社会发展。

安徽省应用型本科高校联盟发展迅速,其共建成果首先在各成员高校得到应用和推广,并在省内外产生了一定的影响力,社会评价良好。

首先,联盟高校确立了“地方性、应用型”的办学定位,实现了安徽地方本科高校整体转型发展,办学实力显著增强。

其次,联盟高校落实“教学以学生为本”的理念,促进了学生知识、能力、素质的全面发展,适应了学生的个性化需求,满足了学生成长成才需要。

再次,联盟高校转型发展的示范效应已经显现。2009年,联盟常任主席单位合肥学院被教育部列入全国第二轮本科教学工作合格评估方案研制的两所试点院校之一,联盟高校的一些做法和经验被吸收到全国第二轮本科教学工作合格评估方案中。

联盟共建的创新成果引起教育部和社会高度关注。教育部高教司张大良司长专程到安徽调研我省应用型转型的做法;教育部评估中心在调研高校评估绩效时,第一站也来到了安徽;全国高等教育学会校际合作研究分会主动邀请安徽省应用型本科高校联盟集体加入;全国300多批次、3000多人次省外地方本科高校组团来安徽,专题学习考察应用型高校建设和应用型人才模式方面的做法与经验;光明日报、中国教育报等多家主流媒体对联盟建设情况进行了调研、报道。

二、2014年工作总结

2014年,联盟在五年发展的基础上,围绕“加强内涵建设为中心,深入推进人才培养模式改革,提高应用型高等教育质量”这一主题,共组织召开8次联盟会议,就人才培养模式改革、招生制度改革等方面开展主题研讨与交流,圆满完成既定工作任务。

1、加强国际合作交流,成功举办第七届中德应用型高等教育研究与发展论坛。

2014年11月12日,由省教育厅主办、联盟承办的第七届中德应用型高等教育研究与发展研讨会在合肥举行。高教司张大良司长、教育部评估中心副主任周爱军、德国和国内近百所高校、企业代表400余人参与了研讨会。研讨会上,德国学术交流中心驻北京办事处主任施多恩博士就“德国应用科学大学的特色”做了专题报告。报告中,施多恩博士通过对德国高等教育体系构成的剖析,明确了德国应用科学大学与中国职业教育学院的区别。他指出应用科学大学是一种具有应用导向型的高等教育结构,这种结构内涵丰富,非“技术”二字可以涵盖。在我国关于“转型”话题处于沸沸扬扬时期,施多恩博士的报告可以说具有划时代的意义,他使我们对德国应用科学大学有了进一步的了解,对应用型本科教育的本质特征有了更加清晰的认识。

2、扩展校际合作地域,成立长三角地区应用型本科高校联盟。

在安徽省教育厅指导下,我们将联盟平台进一步扩大,扩展到长三角,在中德论坛召开期间,筹建了“长三角地区应用型本科高校联盟”,讨论了《长三角地区应用型本科高校联盟章程》,签署了《长三角地区应用型本科高校联盟合作协议》,成立了“长三角地区应用型本科高校联盟”理事会,选举了第一届理事会单位,推举上海应用技术学院、金陵科技学院、宁波工程学院和合肥学院为第一届理事会主席单位。高教司张大良司长对我们的联盟以及长三角联盟给予充分肯定,他指出安徽高等教育的成功经验和有效做法值得推广,他同时指出“长三角应用型高校联盟”成立是中国应用型高等教育中的一次创举,他希望“长三角应用型高校联盟”的经验和做法能够辐射到全国更多的地区,起到一种引领示范的作用,从而有力的推动全国形成有区域特色的应用型高等教育体系。

3、重视青年教师发展,组织开展青年教师研习营活动。

为了充分利用各校优势专业的教师资源,提高青年教师的能力,联盟2014年设计了青年教师研习营活动。共有8所高校9个专业共187名青

年教师参加了“以实际参观操作为主体、以提升实际工程能力为目的”的暑期培训活动,活动紧扣应用型定位,形式多样,内容丰富,教师积极参与,取得了良好的效果。

4、发挥联盟平台优势,深入推进各类项目联合申报与共建工作。

2014年,联盟各高校联合申报省级质量工程项目9项,其中专业综合改革试点3个,校企合作实践教育基地3个,教学研究项目3项。在联合申报项目的同时,联盟注重对项目的过程管理,于12月组织了2010—2013年应用型本科高校联盟省级质量工程项目和振兴计划部分项目的检查验收工作,参加检查验收项目共计30项,根据专家检查验收结果,优秀项目13项,良好项目12项,合格项目5项。

5、注重教学模式创新,开展慕课研讨与交流

活动。慕课作为一种新兴在线教育形式,对高校的教学活动带来了冲击,也是一次机遇。为了适应这一教育形式的变革,联盟2014年分别在黄山学院和滁州学院组织了两次慕课平台及课程共建研讨会,并应邀参加了四川大学召开的“中国高等教育学会校际合作研究分会2014年会暨慕课研讨会”。目前,已有部分高校在慕课建设方面取得了进展,建设了适合地方应用型本科院校的校本课程。

6、取得丰富理论成果,联盟影响力逐渐增强。

2014年8月,联盟内刊《应用型高教探索》获安徽省新闻出版广电局同意,作为内部资料性出版物创办。2014年内刊共出版6期,成为联盟高校间交流、研究的一大平台。2014年,出版了《安徽省应用型本科高等教育理论与实践探索》论文集,成为联盟工作的一个亮点成果。联盟网站建设后,目前访问人次已超过2.5万,比去年同期增加一万余人次,网站成为联盟对外宣传、安排活动、组织事务、扩大影响的重要途径。2014年,合肥学院《突破学科定势打造模块化课程,重构能力导向的应用型人才培养教学体系》获国家级教学成果一等奖。

总体来说,2014年,联盟在教育厅的正确领导和高教处的直接指导下,在常任主席单位和各联盟高校的共同努力下,各项工作任务圆满完成。但实事求是地说,还有一些不足之处。

一是联盟合作与交流的领域需进一步拓宽。从联盟的现状来看,各联盟高校之间围绕教学工作开展了广泛深入的交流与合作,各校教学管理部门之间的联系也较为紧密。未来,联盟将在校领导、各职能部门、二级学院等各个层面开展对口合作与交流,以更大程度地发挥联盟的平台作用,促进各校在各项工作中互相借鉴,共同发展。

二是长三角地区应用型本科高校间的交流合作需进一步加强。2014年,在安徽、浙江、江苏、上海三省一市的共同努力下,长三角地区应用型本科高校联盟已经成立。未来几年,我们要充分利用好这一平台,进一步加强与浙江、江苏、上海地区应用型本科高校的交流合作。

三是部分工作持续推进的机制需进一步完善。联盟成立至今,开展了很多卓有成效的工作,如实践教学小学期制、跨校辅修专业、教学检查互查等。以上工作应形成持续推进的长效机制,成为联盟每年的常规工作。

三、今后五年工作思路

联盟自成立至今,一直以“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”为基本原则,在全国高等教育界走出了一条新路,发出了安徽声音,呈现出四大特点:转型时间早,整体转型,系统性强,转型程度深。经过六年的发展,联盟在省内外有了一定的影响力,各联盟高校也在抱团发展过程中开阔了视野,更新了理念,得到了提升。

但是,作为安徽省地方高校转型的主体,我们应该清醒地认识到,各个学校在发展过程中在还存在一些共性问题。如办学理念转型还有待深入;人才培养模式改革还有待创新;校地、校企合作还有待深化;教学模式还有待转变;教师评价的导向还有待完善;体制机制改革力度还需进一步加大。这些问题靠原来的单项改革或局部突破,已不能解决,必须要开展综合改革,向应用型深度转变,必须要做好顶层设计,多方面、全方位推进。

一要全面落实两本理念。坚持以生为本,以立德树人为根本任务,促进学生全面而有个性地发展,培养学生“勤学、修德、明辨、笃实”的精神。坚持以师为本,加强师德师风建设,引导教师既要

力,重视双能型师资队伍建设和应用型人才培育,创造优质的师资条件。

二要推进培养模式改革。从灌输模式转变为以学为主、教学相长的新模式,从以听讲为主的学习发展为研讨、实践等多元化的学习,从以知识传授为主的教育拓展到培养品德、知识、能力、体魄等各方面综合素质的教育,使各校以各具特色的育人风格,培育学生的社会责任感、实践能力和创新精神。深化创新创业教育改革,实施“未来企业家”培养计划,继续推进高校学生创新创业训练计划,鼓励师生积极参与各类学科竞赛,培养大众创业、万众创新的生力军。

三要推进人事制度改革。教师是大学发展的核心力量,人事制度改革是高校综合改革的重点。作为地方本科院校,在聚集高层次人才方面处于劣势,这就更需要我们尽快建立健全的、充满活力的长效人事制度。要根据自身发展状况和办学特色,构建定位明确、层次清晰、可持续发展的人才支持与培养体系。优化师资结构,统筹引进和培养,兼顾流动与稳定,打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

四要推进科研体制改革。改变重科研、轻教学的状况,通过科研训练,培育学生的社会需求意识和科学创新意识,培育学生的学术道德和科研诚信,培育学生发现、提出、分析、解决问题的能力,培育学生实事求是、协同攻关的精神。重点鼓励应用性科学研究,使教师和学生积极承担面向社会和企业需求的创新研究,推进跨学科、跨学校及产学研协同创新,完善评价体系和机制,促进科研和教学结合,为人才培养提供创新实践的平台。

五要推进评价体系改革。首先是招生考试评价体系改革,要按照教育部和教育厅的总体部署,在中职对口招生等考试中,逐步探索笔试、面试、免试等评价方法。其次是学生评价体系改革,要建立促进学生全面发展的个性化、人性化的学业评价体系,充分发挥学业评价的引导性、激励性功能。最后是教师评价体系改革,要根据应用型本科院校的特点和教师的特点,通过教学评价改革、科研评价改革和社会服务评价改革,探索分类评价体系,引导教师多元化发展。

六要推进现代大学制度建设。大学章程是大学的“宪法”,由于各种原因,我国大多数高校都没

有制订章程,造成了高校管理的“人治”倾向比较严重,现在教育部和安徽省教育厅都已经启动了大学章程的制定工作,要求到2015年,做到“一校一章程”。我们要以章程制订为重要抓手,推进新型现代大学制度建设,改进和加强党的领导,提高行政效率和扩大校务公开,特别是要通过学术委员会构建以教师为主体的学术治理体系,以及完善广大师生通过教代会、学代会参与民主管理的体系和机制,并引入有效的社会监督。

未来几年,我们要进一步利用好联盟的平台作用,加强各成员高校之间在各个领域的交流与合作,并借助长三角地区应用型本科高校联盟这一更大的平台,积极开展对外合作,提升联盟高校的办学实力,扩大联盟在国内外的影响,争取在“十三五”期间,将我省应用型本科高校建设成为全国应用性高等教育综合改革的排头兵、领头羊,将联盟建设成为国内知名、国际有名的地方本科高校联盟。

四、2015年工作计划

2015年,联盟以“大力推进产学研合作教育,开展‘双能型’师资培养和大学生创新创业教育”为主题,计划做好五项重点工作、五项常规工作和五项特色工作,促进各联盟高校应用型人才培养质量全面提升。

(一)认真做好五项重点工作

1、稳步推进向应用型深度转变。

组织联盟高校围绕深化转型进行研讨与交流,促进各校在办学思路,服务地方经济社会发展,深化产教融合、校企合作,重构培养方案、优化专业设置、改革课程体系、调整师资配备、转变教学管理机制等方面向应用型本科教育深度转变,着力培养高素质应用型人才。

2、顶层设计综合改革方案。

深化综合改革是联盟高校未来五年的中心工作。作为布局之年的2015年,联盟高校将要做好顶层设计,制订好本校的综合改革方案,在深化改革过程中探索和实践“本校特色”,最终形成“安徽特色”。

3、及时总结联盟高校向应用型转变的经验。

2008年以来,联盟高校坚定不移地走应用型之路,在人才培养模式、课程、教学方法、实践教

学、双能型师资队伍培养等方面积累了不少经验,2015年将组织联盟高校及时总结,汇编成册,在联盟内部、全省、乃至全国推广。支持部分学校积极申报应用型转型示范校,以点带面、持续推进,带动联盟所有高校向应用型深度转变。

4、深入开展应用型高等教育研究。

联盟将成立专门的研究机构,从事应用型高等教育研究。在办好联盟内刊的基础上,筹备创办应用型高等教育学术刊物,以指导联盟及各成员高校的综合改革和深化转型发展,建立持续发展的长效机制。

5、研究制定应用型人才培养标准。

组织联盟高校对口专业深入研讨,积极探索制定“应用型本科专业”建设标准。在对应用型专业进行深入剖析的基础上,针对试点专业的核心课程,组织各校同行进行研讨,制定核心课程标准,用于指导应用型人才培养。制定《安徽省应用型本科高校联盟“双能型”师资认定标准》,开展联盟高校“双能型”师资认定工作。

(二)继续做好五项常规工作

1、继续做好暑期实践教学小学期制、双学位、跨校辅修专业建设工作。

继续在联盟内开展暑假实践教学小学期制,以“资源共享、优势互补”为原则,扩大联盟高校间互相开放实验室及实验实训基地的力度,充分实现实践教学平台的共享。进一步扩大双学位、跨校辅修专业建设的范围,就已率先施行的跨校辅修专业中存在的问题进行梳理并研讨解决。

2、继续开展联盟高校之间教学互查工作。

为进一步加强教学常规管理,构建教学质量保障体系,在联盟高校之间开展互查,就教学运行、教学管理中的问题展开交流和讨论,促进联盟高校教研室之间、教师之间的相互学习和交流,取长补短,提高教学质量和管理效率。

3、继续开展各类项目联合申报、共建、共管工作。

继续开展联盟高校《安徽省支持本科高校发展能力提升计划》、《安徽省高等教育振兴计划》项目的联合申报、合作共建工作;加强立项项目的过程管理,对各类项目进行中期检查和预验收工作,确保项目建设成效。

4、继续开展青年教师暑期培训计划。

将2014年暑期首次开展的联盟高校青年教师研习营活动常态化,提升青年教师教学能力和业务水平。在此基础上举办联盟高校青年教师授课大赛,促进课堂教学方法改革,整体提升联盟各高校青年教师教学水平,为实现课程资源共享和优秀教师资源共享奠定基础。

5、继续开展精品开放课程建设。

以省级精品开放课程和MOOC示范课程建设为抓手,着力推进联盟高校间的优质教学资源的共享,促进联盟高校课堂教学模式转型,提高课堂教学质量。2015年力争实现联盟各高校至少1—2门慕课课程进课堂。

(三)着力推进五项特色工作

1、着手实施“未来企业家”培养计划。

为深入贯彻落实十八届三中全会关于促进高校毕业生就业创业的要求和《教育部关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》,坚持创业教育、指导、扶持相结合,充分利用政府、学校、社会各方资源,实施“未来企业家”培养计划。通过各联盟高校共同努力,力争在2015年,10所以上高校开设创业培训课程,5所以上高校开设创业培训班,3—5所试点高校开设创业实验班。

2、大力推进产学研合作教育。

各联盟高校就本校现有的产学研合作项目进行交流,分享经验,通过校企合作共制人才培养方案、互派骨干进修、共建核心课程、共建实验室与实习基地等途径,大力推进产学研合作教育。计划在2015年建成1—2个联盟共享的产学研合作教育基地,开展联盟高校学生专业实践教学和“双

能型”师资培养。

3、积极开展专业认证工作的研讨与交流。

根据“应用型本科专业”建设标准以及国际工程教育专业认证的要求,择机开展联盟高校专业认证工作的研讨与交流,提高专业认证的通过率,通过专业认证促进内涵建设。

4、与德智教育机构开展战略合作。

按照联盟与德智天成教育科技(北京)有限公司战略合作协议,联合开展师范生岗前培训,共建“德智大讲堂”项目,搭建运营师资培训和慕课资源平台。

5、建立工作顺利开展的保障机制。

完善联盟合作共享机制,建立总结交流共享制度,各联盟高校委派专人负责联盟具体事务,定期总结本校各项工作,对联盟重点推进的工作进行不定期专题总结,由联盟秘书处通过联盟刊物、网站进行共享,以进一步保障联盟各项工作的有序推进,同时使联盟高校间共建共享更加畅通有效。

各位领导、同仁,过去的6年里,联盟高校之间的交流与合作日益频繁,联盟在省内外的影响力日益扩大,我们有理由感到自豪,但没有理由沾沾自喜。2015年是国家全面深化综合改革的关键之年,让我们在省委教育工委、省教育厅的关怀和指导下,在联盟秘书处和各成员高校的共同努力下,明确目标,坚定信念,统筹规划,深化改革,为我省建设高等教育强省作出更大的贡献。

谢谢!