

构筑全过程的地方应用型高校人才培养模式

——铜陵学院的探索与实践

倪国爱*，高天星*，吴卫兵*，李欣*

摘 要:以铜陵学院为例,基于全过程的地方应用型高校人才培养模式,从科学做好顶层设计,健全开放式教学体系,实施“双百计划”,提升学生实践创新能力,强化教学全过程监控几个方面入手,重点阐述培养方案、校企合作、师资队伍、实践教学和质量保障等因素在应用型人才培养中的重要地位,对当前地方应用型高校的建设和发展具有一定的示范和借鉴意义。

关键词:应用型高校;培养方案;实践教学;过程监控

铜陵学院自 2009 年获批为安徽省示范应用型本科院校立项建设单位以来,紧紧围绕省示范应用型本科高校建设的总体要求,以培养高素质应用型人才为根本目标,坚持走“内涵发展、开放办学、合作育人、特色强校”之路,以大力实施“八百工程”为抓手,以重点建设项目为载体,全力推进“特色鲜明高水平应用型大学”建设,并取得显著成绩。

为推动转型发展,学校围绕“建设什么样的学校,培养什么样的人?”这一根本问题,自 2006 年以来先后开展了四次转变教育思想观念大讨论活动,全校师生积极投身于应用型高校建设的探索和实践,达成了“培养应用型人才,建设特色鲜明高水平应用型大学”的共识。先后制订了《关于加强应用型高校建设,提高应用人才培养质量的若干意见》、《关于省级示范应用型本科院校建设的若干意见》、《关于实施“八百工程”、大力加强省级示范应用型本科高校建设的意见》等一系列深化教育教学改革的文件,承担了“十一五”国家课题“我国高校应用型人才培养模式研究”等多项省部级以上教改课题。2010 年,《中国高教研究》、《高教领导参考》重点介绍了我校应用型高校建设

创新成果。

一、紧扣应用型人才培养方案这个统领,科学做好顶层设计

以培养服务产业转型升级和适应公共服务发展需要的高层次应用型人才为主要目标,充分吸收企业行业、用人单位等多方面意见,发挥由校内外专家共同组成的专业建设指导委员会的作用,多次修订完善应用型人才培养方案。推行“3+1”的人才培养模式改革,建设“平台+模块”的课程体系,实践教学学分比例已超 30%,实施了卓越会计师、卓越电气工程师、卓越法律人才、卓越机械工程师等项目,构建了复合型理论教学体系和系统性实践教学体系。

科学合理制订人才培养方案。坚持以人为本、以社会需求和就业为导向,遵循“专业特色与社会需求相结合”、“知识、能力、素质协调发展”、“坚持能力培养不断线”、“促进学生个性发展”、“适应经济社会发展需要”五大原则,体现德、智、体、美全面发展的要求,突出人才培养目标的实践性、应用性和技术性以及培养过程的开放性,强化实验、实习、实训、毕业论文(设计)四个环节,努力

* 倪国爱,男,铜陵学院副校长,教授;高天星,男,铜陵学院教务处处长,教授;吴卫兵,男,铜陵学院教务处处副处长,副教授;李欣,女,铜陵学院教务处处副处长,副教授。

培养综合素质高、理论基础实、实践能力强、有一定创新创业能力的高级应用型人才。人才培养方案按照“企业(行业)调研→毕业生就业岗位分析→能力分析表制定→课程体系及教学环节设计→培养方案草拟→校企共同论证→学校审批”的技术路线进行制订,并且成立了15个由校内外专家共同组成的专业建设指导委员会,从行业企业聘请了62名专业技术人员作为专业建设指导委员会成员,充分吸收企业行业、用人单位、毕业校友等多方面意见,各专业培养方案基本反映培养目标。

二、紧扣“三进入、三延伸”这个核心,健全开放式教学体系

建立了“三进入、三延伸”(企业进校园、企业家进课堂、企业科技攻关项目进学校;实验室延伸到企业、教师培训延伸到企业、课堂延伸到企业)的开放式教学模式。开展了双休日校外“拜师学艺”活动。引进了一批国内外知名企业在校内建设工程技术中心,其中美国 Ge Fanuc 公司投资1980万元在学校建立自动化系统实训中心,这是其在安徽省高校的首个合作项目;德国博世力士乐公司投资1300多万元在校内建设具有亚洲领先技术水平的气液电创新实验实训中心;与安徽蓝盾光电子股份有限公司联合建立了安徽省光电子应用工程技术中心;与华为集团等一批知名企业开展“订单式”人才培养,联合举办了“华为班”、“沙钢班”、“蓝盾班”、“莱德班”等特色班。

三、紧扣“双能型”师资这个关键,深入实施“双百计划”

制订了《关于进一步强化“应用型”师资队伍建设的意见》等文件,实施了“双百计划”,即选派百名教师到政府、企事业单位挂职锻炼,聘请百名相关行业产业领域专家到学校兼职授课。共选派137人次到政府、企事业单位挂职锻炼,聘请行业、产业领域专家500多人来校兼课、指导毕业论文(设计)。目前,“双能型”师资已达70%以上,教师的创新实践能力、教学能力显著提高,

2013年在英国举行的“国际微电脑鼠大赛”中,我校教师的两件作品分别获得冠、亚军。在2013年安徽省首届普通本科院校青年教师教学基本功竞赛中,我校2名教师荣获一等奖,1名教师荣获二等奖。

四、紧扣实践教学这个难点,努力提升学生实践创新能力

近年来,学校紧紧围绕应用型人才培养目标和要求,深入贯彻落实教育部《关于进一步加强和改进普通高等学校实践教学的若干意见》和省教育厅相关文件精神,不断加强实践教学的制度建设和质量建设,积极推进实践教学改革,努力构建完善合理的实践教学体系,进一步规范实践教学管理,切实提高实践教学质量。

一是加强实践教学制度建设。为加强实践教学环节的质量管理,近年来,学院修订了《毕业论文(设计)实施细则与撰写规范》,制订了《毕业论文(设计)管理工作实施细则》、《关于开设综合性、设计性实验的实施意见》、《实习(训)基地建设与管理实施办法》、《铜陵学院“双休日”校外拜师学艺活动实施方案》等一系列规章制度,为提高实践教学质量、规范实践教学秩序提供了有力的制度保障。

二是加强实践教学的常规管理。严格依据人才培养方案,检查、掌握实验课开设的数量、质量和实验教学资料建立情况;强化毕业实习工作的过程管理;根据《铜陵学院毕业论文(设计)撰写规范》定期开展毕业论文(设计)的检查与指导。

三是加强校内外实验室、实习实训基地建设。先后建成机械、电气、建筑和经管等实习实训中心,艺术设计综合性实验实训中心也初具规模。我院依托行业,联合企业,在铜陵市及其周边城市,包括长三角地区建成200个校外实习实训基地;学校现有实验室107个,教学科研仪器设备总值达7800多万元。铜陵学院—铜化集团经济管理类实习(实训)基地为国家级校企合作实践教育基地项目,建成会计实务实验室、经济管理实验实训中心等5个省级示范实验实训中心。中央财政支持地方高校建设资金资助建设的皖江城市带应

用型金融实验示范中心在安徽省处于领先地位。3 个重点建设专业中建设 43 个校内实验、实训中心,52 个校外实习实训基地和 1 个工程实训中心。

四是加强实践教学改革。采取集中实习或分散实习等灵活多样的实习教学组织方式,确保学生完成各项实习任务;利用双休日开展拜师学艺和假期大学生社会实践活动,丰富实践教学内容,拓宽学生视野,累计有 1000 多名学生参加了拜师学艺活动;实施小学期制,利用假期开展一系列的实验、实习(训)、竞赛培训等活动,提高仪器设备的使用率;积极开设综合性、设计性实验,推行实验室开放,努力提高实验课的教学效果;探索实施了毕业论文(设计)改革。

五是提高学生的实践创新能力。广泛开展大学生创新创业教育,学校颁布实施了《铜陵学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》,在“提升计划”中为大学生创新创业项目设立了专项经费。组织开展了国家级、省级大学生创新创业训练计划项目申报工作,共有 94 个项目获得国家级立项资助,68 个项目获省级立项资助。近年来共获得省级以上学科竞赛奖项 200 余项,其中在全国大学生数学建模竞赛、电子设计竞赛、“飞思卡尔”智能汽车竞赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中多次获得国家级奖项。

五、紧扣质量保障这个重点,强化教学全过程监控

学校制订了《铜陵学院教学质量保障体系

纲要》及运行办法,优化了相关质量标准的指标体系,建立了教学质量标准执行制度。建立和完善教学质量标准制度。学校建立了教学计划编制、教学大纲编写与教材选用制度,规定和保证教学大纲及选用教材的质量标准。在教学计划制订过程中强调注重调查研究了解社会、经济和科技发展对人才的要求,特别重视论证并确定专业办学定位、培养目标和与之相适应的人才质量标准。

以质量为核心,狠抓课堂教学全程监控。学校初步建立起全方位、多层次、立体交叉的课堂教学质量的评价体系。组建覆盖全年级的学生信息员队伍,实现对教学过程的多方位监控和及时反馈,达到教学质量监控体系的闭环控制。完善考试制度和试题库建设,部分课程实行“教考分离”。加强对考风考纪的监控与管理,建立考试分析制度,对试卷难易度及学生成绩进行全面分析评估,有效实施教学后续监控。

加强教学质量常态监控。重视开展学校、院部两级常规检查,对教师上课情况、学生到课情况、教学秩序等进行检查。积极开展教学“三期”检查工作,做到期初、期中和期末教学检查有效对接。强化听课制度,学校领导、教学管理人员、教学督导员、教师进行定期和不定期听课,对发现的问题进行统计分析,并及时反馈、整改。

加强教学基本状态分析,分别建立了近三年的教学基本状态数据库,并认真分析查找薄弱环节,加以整改,取得了良好的效果。