

# “以生为本合作式”应用型人才培养模式的探索与实践

汪建利

**摘要:**在高等教育大众化的背景下,为满足中国经济社会发展对高层次应用型人才的需要,应用型本科高校应运而生。黄山学院在办学实践中,逐步探索并确定了“以生为本合作式”应用型人才培养模式,以人才培养方案重构为重点,构建了更加适应社会需求的课程体系和实践教学体系。

**关键词:**以生为本;合作育人;人才培养模式;人才培养方案

在高等教育大众化全面推进的背景下,国家对提高高等教育质量提出了新要求,经济转型使得地方对应用型人才的需求大大增加。为此,一些新建的地方本科院校把人才培养目标定位为培养实践能力较强的应用型人才,以此来满足经济社会发展的需要。如何进行应用型人才的培养,是地方应用型本科院校需要不断探索的问题。

黄山学院通过多年的实践与探索,初步构建了具有学校特色的“以生为本合作式”应用型人才培养模式。为把人才培养理念、培养目标、培养规格等全面贯彻落实到教学实践中,学院对人才培养方案进行了重构,在提高应用型本科人才培养质量上取得一定成绩。

## 一、应用型本科人才培养模式的内涵

### (一)应用型本科人才

应用型人才有别于传统本科培养的学术型人才,也有别于高职高专培养的技能型人才,指的是在高新技术产业的工业、工程领域从事生产、建设、管理、服务等一线岗位的高素质专门人才。应用型人才侧重于知识和技术的应用能力培养,强调知识的应用能力和技术创新能力。概括地说,应用型人才是指,能将专业知识和所具备的能力应用于所从事的社会实践,主要从事一线生产的技术或专业人才。

应用型本科人才在知识结构、能力培养和素

质结构上都具有其独特性。在知识结构上,应用型本科人才强调的是专业素质和专业实践能力的培养,理论知识的学习是为了更好地服务于专业实践;在能力培养上,在注重培养学生专业实践操作能力和就业能力的同时,为适应现代社会对人才多元化的要求,更要注重对学生创新创业综合能力的培养;在素质结构上,应用型人才需要具有一定的职业素养。

### (二)人才培养模式

1998年教育部颁布的《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》指出:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。”自此,高校的人才培养模式引发了学者们的热烈讨论。

董泽芳从不同层面和视角出发,把学者们对人才培养模式的界定划分为十大类,分别是:“人才培养规范”说,“人才培养系统”说,“教育过程总和”说,“培养活动样式”说,“教育运行方式”说,“目标实现方式”说,“人才培养结构”说,“教育活动程序”说,“整体教学方式”说以及“人才培养方案”说。由此可以看出,对人才模式概念的界定甚多,这说明人才培养模式的概念认识上存在内涵不明、外延把握不准等问题。但多数学者认为,人才培养模式的基本要素应包括专业人才培养理

\* 基金项目:安徽省教学成果推广项目(2013cgtg029);安徽省重点教学研究项目(2012jyxm499)。

汪建利,男,黄山学院校长,教授,主要研究方向:高等教育管理。

念、人才培养目标、人才培养方案与培养途径等内容。

### (三)应用型本科人才培养模式

应用型人才培养模式是以发挥应用型本科高校的知识生产和成果开发功能为基础,通过人才培养内容、手段、制度和评价的有机组合,以培养应用型人才为目标的人才培养标准形式。

应用型人才培养模式明确了应用型本科的人才培养目标、培养规格和基本培养方式;回答了在应用型本科专业建设中,培养目标与市场需求、学科与应用、学校与企业等涉及教育教学的若干重大基本关系问题;形成了在应用型本科人才培养模式指导下,设计人才培养方案和课程体系的方法;指导了课程与教学设计以及人才培养的教学过程等应用型本科教育和教学改革的实践。可以说,应用型人才培养模式的确定,影响乃至决定了应用型本科高校的人才培养全过程。

## 二、黄山学院“以生为本合作式”人才培养模式的构建

(一)“以生为本合作式”人才培养模式提出的背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:“我国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求”,提出改革人才培养体制一定要“创新人才培养模式”“探索多种培养方式”。这说明,高校要重视对人才培养模式的改革创新,使学校在提高自身质量的同时,以特色化的发展来适应经济社会发展的需要。

对于应用型本科而言,应用型人才培养是学校功能的首要体现。但从教育实践来看,地方应用型本科院校的毕业生往往面临着尴尬的就业局面:一方面,应用型本科院校培养出的学生在学科基础理论知识上,与传统本科培养出的学生相比有一定的差距;另一方面,在实践能力、实践经验以及职业认同感上,又比不上高职高专的学生。这就要求应用型本科高校在人才培养模式上,要找准定位,必须将应用型人才培养目标与方法落实到教学实践的每个环节。

黄山学院地处国际旅游城市——黄山市,作为一所地方新建本科院校,2002年升本,通过10

多年的本科办学探索与实践,目前已经形成了涵盖9个学科门类、57个本科专业、近18000名在校生的办学规模,在学校快速发展的过程中,探索适合学校自身发展的人才培养模式,更好地进行内涵发展,是学校一直探索与实践的重点。

为了更好地适应地方经济社会发展对应用型人才的需求,学校经过多次教育思想观念大讨论活动,逐步确定了“地方应用型本科”的办学定位。为了办好应用性高等教育,通过近年来的探索与实践,学校初步构建了具有特色的“以生为本合作式”应用型人才培养模式,在人才培养理念、人才培养目标和专业培养规格、人才培养体系和过程等方面进行整体优化和综合改革,为培养高素质的应用型人才指明了方向。

### (二)“以生为本合作式”人才培养模式构建原则

强调专业原则。专业是人才培养模式改革的基本单位,我校人才培养模式应注重在专业层面开展,以社会需求为导向,整合和优化课程体系、教学内容,主动适应地方经济社会发展对人才培养的需要,强化专业知识教育,以能力培养为核心,强化实践教学;尊重学生个性特长和全面发展需要。

重在实践原则。人才培养模式改革不仅是学习、研究、思考,更重要的是合全校之力,全面推进改革。在改革实践的基础上,对人才培养模式进行再次优化、再次实践,以确保人才培养模式改革的效果。

整体优化原则。人才培养模式改革是一项系统工程,涉及到人才培养过程的方方面面,仅仅对其中某个环节进行改革,难以取得实质性的效果。应在顶层设计、全面统筹的基础上,确立人才培养理念和人才培养目标,系统设计人才培养体系,规范人才培养过程,从而提高人才培养质量。

### (三)“以生为本合作式”人才培养模式内涵

(1)以生为本的培养理念。“以生为本”,体现的是学校的人才培养理念。学校历来重视因材施教,在教育实践中重视学生的全面发展。如建立三个中心(即教师发展中心、大学生事务中心、大学生应用能力发展中心),有效地提高了教师的教学能力、科研能力、应用实践能力,为学生各种事务的办理提供一站式服务,为大学生应用能力

提升搭建多样化平台。

(2)合作育人的培养途径。学校为培养“基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高”的应用型人才,积极构建校内、校企、校校、国际合作等合作式人才培养模式。校内合作打破了二级学院的壁垒,积极开展校内合作,有助于学校资源的优化与整合。校企合作使学校与市场接轨,培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才。校校合作加强了学校在人才培养、学科建设、学术交流、学校管理等方面与省内外高校的合作交流。同时,通过国际合作,为教师和学生了解国外先进的教学理念、教学模式和自身的专业发展提供平台。

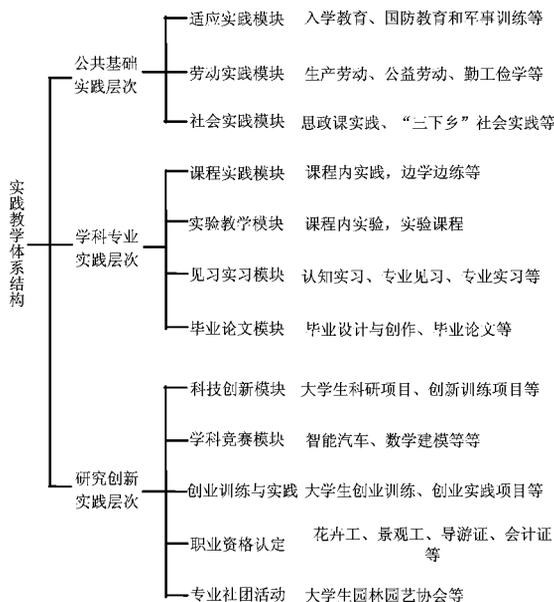
### 三、黄山学院人才培养方案设计模式探索

#### (一)构建“333”模块化课程体系和“123”模块化实践教学体系

人才培养方案是学校实施人才培养工作、保证教育教学质量、实现人才培养目标的纲领性文件,是学校人才培养的蓝图和开展教育教学活动的基本依据,集中体现了学校的办学思想和育人理念,决定着人才培养的质量、规格、水平,对规范教学工作、稳定教学秩序、提高教学质量有着极其重要的意义。黄山学院根据“以生为本合作式”应用型人才模式,构建了“333”模块化课程体系和“123”模块化实践教学体系,于2013年对全校各本科专业的培养方案进行了重构。

(1)“333”的模块化课程体系。第一个“3”,即“三分”,专业能力分解、专业方向分流、课程模块分组;第二个“3”,即“三强”,重视学科基础、强化专业能力、突出创新精神和实践能力的培养;第三个“3”,即通识基础平台、学科基础平台、专业教育平台等“三平台”;模块化课程体系指根据专业特点和职业能力分解情况,将若干个课程合并为一个模块,对应培养一种能力。

(2)“123”模块化实践教学体系。“1”,即“一个核心”:以专业能力培养为核心;“2”,即“两条主线”:实践教学环节分为课内和课外两条线;“3”,即“三个层次”:公共基础实践层次、学科专业实践层次、研究创新实践层次。每个层次包含若干个模块,见下图:



#### (二)人才培养方案的优势

黄山学院在升本以后,不断进行教育教学改革,探索出符合国情校情的应用型人才培养方式,在应用型人才培养方面取得了一定的成绩。但是,在培养方案的制订上,依然存在一些问题。所以,在制订新的2013版培养方案时,学校组织各专业就培养目标、培养规格、课程体系等内容进行了充分学习和广泛调研,尤其是调研行业企业和用人单位的意见,用于指导培养方案的制订。新的人才培养方案初步体现了以生为本的理念和合作育人的思路,大大强化了实践教学环节,为进一步提高应用型人才培养质量奠定了基础。

(1)贯彻以生为本理念。为贯彻因材施教、以生为本的教育观念,学校组织全校各本科专业进行了广泛的学习和调查研究,征求各方面(尤其是用人单位)的反馈意见,按照知识、能力、素质协调发展的原则确定人才培养目标,积极推行大学英语、计算机文化基础、高等数学等课程教学改革,实行分级、分类、分层次教学;推进公共基础课选课制度,开设部分选修课及公共基础课的视频课程,满足不同层次学生的学习需求;实施辅修专业制度,开阔学生的视野,为学生就业增加竞争砝码;相近专业之间的加强合作,为培养复合型人才的培养提供了保障;实施暑期实践教学小学期制度,为学生提供更加弹性的学习空间,发挥学生学习的主动性与积极性;建立健全导师制,为学生在学习、职业生涯规划、就业指导等方面提供个性化服务;部

分专业开设不同专业方向,学生可在“专业教育课程平台”中的“专业方向限选课程模块”选择符合未来就业方向课程,进行专业知识教育和专业能力培养。这一系列措施,在一定程度上保证了学生个性的发展,为学生拓展就业渠道、提高就业能力提供了更大的空间。

(2) 搭建合作育人平台。为培养“基础扎实、知识面宽、专业能力强、综合素质高”的应用型人才,更好地服务地方经济社会发展,学校加大校内合作、校企合作、校校合作、国际合作力度,形成了多元合作式育人平台。

在校内合作方面,学校积极在专业间尝试合作,联合培养人才,如学前教育专业与艺术学院合作,培养幼儿教师的音乐、美术等方面的素质和技能;积极开设辅修专业,培养复合型人才;鼓励教师间进行合作,开发校本课程;不断完善对实验设备及资源的整合与优化,实现实践教学平台提升与资源共享。

在校企合作方面,学校着力加强应用型专业的校企合作力度,探索适应专业特点和行业特点的校企合作模式,如化学化工类专业开设的大北农班和采用的“校企合作、互利共赢”模式,旅游类专业的“211”模式,林学、园林等专业与林场、园林公司合作的“项目模式”,机械电子类专业的“顶岗”模式等。学校以“互动式”“订单式”“引入式”“嵌入式”等多种形式开展与企业的合作,为学生发展提供实践平台和就业保障。

在校校合作上,一方面,学校积极与省内外应用型高校合作,加强联合申报,加强对口合作,加强相互交流。另一方面,学校也不断加强与省内外其他类型高校合作,为下一步申报专业学位硕士点、提升应用型人才培养层次奠定基础。

在国际合作方面,首先是专业建设的国际化,以中法合作“4+0”酒店管理专业为品牌引领,拓宽合作领域,深化合作内涵,打造高质量的中外合作项目。其次是人才培养的国际化,拓展海外高校的校际交流、科研合作、短期进修、国际竞赛、学术交流等各类项目,为学生创造和提供更多出国游学的机会,同时大力推进来华留学生教育。最后是师资队伍的国际ization,通过实施青年教师海外长期研修计划、短期海外交流计划、学科带头人支持计划,提升青年教

师的学术水平和科研能力。

(3) 强化实践教学环节。应用型人才的培养,重在加强实践能力的培养。学校在新版人才培养方案中,进一步加强了实践教学环节,本科专业实践学分占总学分的平均比例由原来的28%上升到38.5%。同时,学校还加大了实验实训中心和校外实践基地的建设,加强了对实践教学的管理,着力提高教师的实践应用能力,为提高实践教学教学质量提供坚实保障。

#### 四、结束语

在应用性高等教育大发展的时代背景下,黄山学院抓住机遇,努力探索应用性高等教育人才培养模式,创造性的提出“以生为本合作式”应用型人才培养模式,并重构了人才培养方案,在人才培养目标、培养规格、课程体系、课程教学等方面进行了全面改革。应用型人才培养没有固定模式可循,应用型本科高校要结合学校实际和当地经济社会发展需求,探索适应市场需求、符合自身特点、具有本校特色的人才培养模式。

#### 参考文献

- [1] 陈德文. 把以人为本理念内化为大学办学理念[J]. 中国高等教育, 2009(15,16): 12-14.
- [2] 高林, 吴智泉. 发展应用性高等教育若干基本问题的研究[J]. 中国高教研究, 2008(5): 44-47.
- [3] 鲍洁, 梁燕. 应用性本科教育人才培养模式的探索与研究[J]. 中国高教研究, 2008(5): 47-49.
- [4] 王钟箐, 胡强, 陈琳. 应用型本科人才培养方案的探索与构建[J]. 教育与教学研究, 2009(10): 56-58.
- [5] 吴开腾, 胡玲, 范雪刚, 等. 新建地方本科院校应用型人才培养方案探析——基于内江师范学院人才培养方案修订的思考[J]. 内江师范学院学报, 2012(7): 33-35.
- [6] 蒋胜永, 杨慧瑛, 刘世荣. 地方院校应用型人才培养方案构建的实践探索——以绍兴文理学院为例[J]. 中国大学教学, 2010(10): 30-32.
- [7] 王青林. 关于创新应用型本科人才培养模式的若干思考[J]. 中国大学教育, 2013(6): 20-23.
- [8] 李儒寿. 应用型本科人才培养模式改革探索以湖北文理学院211人才培养模式为例[J]. 高等教育研究, 2012(8): 65-70.
- [9] 董泽芳. 高校人才培养模式的概念界定与要素解析[J]. 大学教育科学, 2012(3): 30-36.