

地方民办高校教师队伍转型发展初探

许苗苗*, 方纯洁*

摘要:教师队伍的转型发展是实现地方民办高校转型发展的关键路径之一。基于地方民办高校教师队伍转型发展的意义、存在问题,试对地方民办高校教师队伍转型发展的措施提出几点建议。

关键词:地方民办高校;教师队伍;转型发展

现阶段,面对高等教育规模的不断扩张和教育市场竞争的加剧,地方民办高校已经到了转型发展的关键时期。地方民办高校转型发展是一项复杂的系统工程,离不开对传统专业的改造、人才培养模式的创新、课程的改革和实践教学条件建设等,但最为根本的是离不开教师队伍的转型发展,即建立一支符合应用型人才培养需要、“校企双向融合”的“双能型”教师队伍。

一、地方民办高校教师队伍转型发展的意义

(一)教师队伍转型发展是地方民办高校应用型人才培养的需要

应用型人才是指知识、能力和素质全面协调发展,同时面向企业生产、经营、管理、服务一线的高素质人才。基于应用型人才的培养定位,地方民办本科高校对教师队伍转型发展提出了更高的要求,既要求教师既具有应用型人才的培养能力,又具有产学研合作能力。具体包括:第一,必须拓宽知识面,不仅需要博学深厚的理论知识,更需要丰富的专业技能经验。第二,需要不断接受新信息、新知识、新观念,提高自己的理论知识水平和实践能力,不断丰富完善教学研究能力。第三,具有娴熟的实践能力、动手能力、实习实训教学指导能力。第四,深入社会实践,具有产学研合作能力。

(二)教师队伍转型发展是地方民办高校转型

发展的关键

近年来,高等教育市场竞争日益激烈,社会、家长、学生已经由对高等教育量的渴望转变为对质的追求。不少地方民办高校在巨大的外部环境压力下,已经逐步探索办学转型,民办高等教育已进入了新的发展阶段。高素质、高水平的教师队伍是地方民办高校建设中最为宝贵、最重要的战略资源。地方民办高校的发展水平、办学特色、人才培养的质量、可持续发展的能力,在很大程度上取决于教师队伍的整体素质。因此,培养和造就一支高水平的“双能型”教师队伍是地方民办高校转型发展工作的重中之重。

二、地方民办高校教师队伍转型发展存在的问题

尽管民办高校是促进社会发展的重要力量,但民办高校由于办学时间较短,管理经验不足,资金渠道单一等原因,在实现教师队伍转型发展过程中,还存在着亟需解决的问题。

(一)“双能型”教师培养机制有待完善

在地方民办高校“双能型”教师培养的过程中,教师的日常培训机制和学校的内部管理体制还有许多需要完善的地方,如教师由于教学工作量繁重,缺乏专业技能培训、继续教育和实践技能培训的时间和机会;学校缺乏有效的衡量机制和考评机制来评价教师的培训效果,使培训缺乏实际的作用等。

* 许苗苗,女,安徽淮南人,安徽师范大学硕士,安徽新华学院讲师,教务处副处长;
方纯洁,男,安徽新华学院讲师,人事处副处长。

(二)实践能力有待提升

地方民办高校大部分的专职教师都是从学校毕业后直接走上讲台的,没有在企业事业单位的工作经历,缺乏解决实际问题的能力。有部分教师虽参加过挂职锻炼或到实际工作单位实习过,但大多或是走过场,或是不够深入,没有真正掌握专业实践技能。

(三)产学研能力有待提高

应用型高校的“产学研”结合多为教学与生产、新技术与新工艺的嫁接、转化、推广和应用。^[1]教师产学研能力薄弱是“双能型”教师队伍建设急需解决的问题。许多民办高校的产学研合作模式还处在探索之中,尚无成熟的经验,使“双能型”教师队伍建设的步伐减缓。

三、地方民办高校教师队伍转型发展的措施

(一)完善人才引进措施,实现教师队伍结构转型

一方面,针对专业建设需要,加大高层次、高学历人才引进力度;另一方面,拓宽专业教师来源渠道,采取灵活机制,从企业或相关行业技术部门引进实践经验丰富,通技术、善经营、会管理的专业技术人员^[2]。在同等条件下,优先录用具有实践经验的教师,将他们充实到教学一线,可以迅速改变教师队伍结构,提高教师队伍“双能”素质。同时,提供能够吸引和稳定优秀人才的良好条件,组建多元化教学团队,实现教师队伍结构转型。

(二)提高产学研合作能力,实现教师队伍能力转型

第一,加大教师产学研合作能力的培训力度。如采取选送教师进行单科进修、学历教育、做国内外访问学者、参加骨干教师培训;鼓励教师深入社会生产一线,利用假期到专业对口的企业挂职锻炼、参与地方经济服务和企事业科技攻关等措施,提高教师产学研合作能力。第二,努力搭建产学研合作平台。以项目为纽带,加强与行业企业的交流与合作,探索行业企业发展与高校建设的共赢点,共同解决行业企业亟待解决的技术瓶颈,为“双能型”教师培养搭建产学研平台。第三,不断完善产学研合作的

激励机制。如采取积极鼓励教师开展校企合作横向课题研究,允许教师通过专利许可、技术转让、技术入股、技术服务等方式取得合理回报,对在科技创新、成果转化中做出突出贡献的教师加大奖励的力度等措施,激发教师进行产学研合作的积极性,提高产学研合作能力。

(三)深化教学改革,实现教师队伍角色转型

引导教师积极实行启发式、讨论式、开放式、情景式、探究式、案例教学、现场教学、项目教学等多样化的教学模式和方法,注重学生综合素质的养成和创新精神、实践能力的培养;要求教师要创造性地运用信息技术,改革教学手段,因材施教,促进学生的自主性学习和研究性学习;要求教师应充分尊重学生的个性特长,发挥学生学习的主体性和主动性,大力加强教学沟通,促使教师从台上走到台下,从“灌输”变成“主导”,实现教师角色转型。

总之,教师队伍转型发展既是地方民办高校转型发展的关键途径,又是应用型人才培养的必要保障。地方民办高校必须坚定不移地把工作重点放在人才建设上,不断研究提高“双能型”教师队伍水平的手段和措施,探索加强“双能型”教师队伍建设的新方法,促进教师队伍转型发展,提升教师队伍整体素质。

参考文献

- [1] 易 诚,宾冬梅.“产学研”结合培养“创新型”师资的研究与实践[J].长沙通信职业技术学院学报,2008(9):39—42.
- [2] 王金华,刘俊芹.论应用型本科“双师型”师资队伍建设问题[J].经济研究导刊,2009(5):234—235.
- [3] 王长林.做“双师型”教师更需做“双能型”教师[J].包头职业技术学院学报,2009(12):53—55.
- [4] 蒲丽娟.科学发展观视阈下的应用型本科高校师资培育[J].保定学院学报,2009(11):100—103.
- [5] 金 心,孙钦荣.关于应用型本科院校师资队伍建设若干问题的思考[J].常州工学院学报:社会科学版,2005(3):117—120.
- [6] 古 青.应用型本科院校师资队伍建设的思考[J].南京工程学院学报:社会科学版,2005(9):59—63.
- [7] 蔡敬民,余国江.关于应用型本科院校师资队伍建设的思考[J].合肥工业大学学报:社会科学版,2008(10):32—34.