

应用型本科院校教学质量监控体系的构建与实践

——以安徽科技学院为例

俞浩*

摘要:教学质量是高等学校生存与发展的生命线,完善的教学质量监控体系有利于强化教学管理,提高教学质量。本文重点论述了我校教学质量监控体系中监控目标、监控措施、信息系统和组织保障等四个组成部分的内容和实践经验,为应用型本科院校教学质量监控体系的构建提供借鉴。

关键词:应用型本科院校;教学质量;监控体系

应用型本科院校是以培养具备一定知识、能力和综合素质,适应生产、建设、管理、服务等一线需要,具有可持续发展潜力的高级应用型专门人才的高等学校,为满足经济社会发展对高层次应用型人才的需求和推进中国高等教育的大众化进程起到了积极的推动作用。当前,应用型本科院校已成为我国高等教育的重要组成部分,约占全国本科高校总数的30%。2009年,我校以优异的成绩获批为省级示范应用型本科院校立项建设单位,我校的建设目标是通过五年的建设、培育和凝练,真正现实在同类高校中起到示范和引领作用。要想顺利实现这一目标,必须坚持教学工作的中心地位,不断提高教学质量,而提高教学质量关键点就是要强化以教学质量监控体系为核心的教学质量监控体系。因此,完善的教学质量监控体系是我校示范应用型本科院校建设的重点内容之一。

一、教学质量监控体系构建的指导思想

我校遵循教育教学规律、教育部《高等学校教学管理要点》和《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》的要求,以学校办学定位与办学思路为依托,以专业人才培养方案为核心,紧密围绕人才培养目标,结合自身实际和办学特点,出台了《关于建立和完善教学质量监控体系的意见》的文件,构建起切合学校实际、运行良好、科学完善的教学质量监控体系,把教学过程的各个环节、各个部门的活动与职能合理组织起来,

形成一个任务明确,职责、权限清晰,相互协调、相互促进的有机整体。

二、教学质量监控体系的制度保障

(一)建立健全教学质量管理制度

我校紧密围绕人才培养目标,结合自身实际和办学特点,坚持“规范、科学、合理”六字方针,从教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理制度建设、实践教学管理、教学基本建设、教学设备管理、教学管理组织系统、教育教学研究等八个方面加强教学质量管理制度建设,出台了《关于进一步加强教学工作提高教学质量的若干意见》、《教学院(部)本科教学工作评价方案》、《关于建立和完善教学质量监控体系的意见》、《关于加强实践教学工作的若干意见》、《关于制定本科学分制教学计划的指导性意见》、《关于加强综合性、设计性实验教学的管理规定》和《关于加强双语教学工作的意见》等一系列加强本科教学工作的重要文件,构建起切合我校实际、较为科学完备的教学质量管理制度体系,实现了管理有章可循,教学工作有据可依。

学校在健全教学质量管理制度制度的同时,狠抓规章制度的落实,逐步建立起应用型本科教学质量管理的长效机制,为提升教学管理水平和教学质量奠定了坚实的基础。构建了全方位、全过程教学质量监控体系,实行严格的教学检查制度,认真落实《教学事故认定及处理暂行办法》,切实维护了正常的教学秩序。坚持开展教学院(部)本科

* 俞浩,男,安徽科技学院教务处副处长、副教授。

教学工作评估、教研室评估、实验室评估、教师教学质量评价、毕业论文(设计)质量抽样检查分析和试卷质量分析,促进了管理水平和教学质量的不断提高。

(二)制定并严格执行各主要教学环节质量标准

我校围绕办学定位及人才培养目标,遵循教育教学规律,制定、修订了《课堂教学质量标准》、《实验教学质量标准》、《考核环节质量标准》、《实习(实训)质量标准》、《教育实习质量标准》、《本科毕业论文(设计)环节质量标准》等主要教学环节的质量标准和《考试工作实施细则》、《关于试卷质量分析的管理规定》、《关于教考分离的暂行规定》、《实验教学管理办法》、《实验教学考核与成绩评定的管理规定》、《教育实习管理规定》、《普通本科生毕业论文(设计)管理工作细则》、《课程实习管理规定》、《教材选用管理办法》及《本科专业评估方案》、《课程质量评估方案》、《教研室工作评估方案》、《实验室工作考评办法》、《教学院(部)本科教学工作评价方案》等规章制度,构建了科学完善的课堂教学、实践教学、实习(实训)、教育实习、考试考核、毕业论文(设计)等主要教学环节质量标准和专业建设、课程建设、教研室建设、实验室建设、教学院(部)本科教学工作等评估指标体系,确保了教学质量的不断提高。

多年来,我校严格执行各教学环节质量标准,坚持抓常规教学管理与抓重点环节和薄弱环节相结合、定性评价与定量评价相结合,加强对教学质量的监控与评价。通过“三期”教学检查、各级领导干部听课、教学督导和学生教学信息员信息反馈等多种途径,及时掌握教学运行、教学质量和教学管理情况,并通过有效的反馈渠道解决有关问题;通过开展教学院(部)教学工作评估、专业评估、课程评估、教研室评估、实验室评估、教师教学工作评价等,准确掌握教学基本建设和人才培养质量状况,发现问题,及时解决,保证了各主要教学环节质量标准的贯彻落实。

三、教学质量监控体系的组成

我校的教学质量监控体系主要由监控目标、监控措施、信息系统和组织保障四部分组成。

(一)监控目标

监控目标主要由学校办学定位与办学思路、人才培养目标和人才培养方案构成,是教学过程中各主要教学环节质量目标的集合,既是教学质量监控体系的起点,又是最终目标。

(二)监控措施

监控措施是教学质量监控体系的主体,由教学监控机制、教学评估机制、教学激励机制和教学效果分析四部分构成。

1、教学监控机制

我校教学监控机制主要包括教学前监控、教学过程监控和教学后监控。教学前监控以青年教师培训、开课计划审核、教学执行计划的制定和期初教学检查为重点;教学过程监控包括各类人员随堂听课、教风学风督察、期中教学检查、教师评学、学生评教、教学督导员信息反馈、学生教学信息员信息反馈、实践教学环节过程管理、毕业论文(设计)过程管理等;教学后监控主要以考试环节管理、期末教学检查、试卷及毕业论文(设计)专项检查、教师教学工作评价为重点。教学监控机制的良好运行,保证了多途径、全方位对教学质量实施有效监控,并为改进教学、提高教学质量提供较为全面的信息来源。

2、教学评估机制

教学评估机制是学校衡量教学工作水平,不断提高教学质量的重要措施,是教学质量监控体系的一个重要环节。教学评估机制主要由专业建设评估、课程建设评估、教研室工作评估、实验室工作评估和二级学院教学工作评估构成。评估机制的实施对于进一步规范教学管理,提升专业建设的水平,凝练、强化专业特色,提高人才培养质量起到了积极的推动作用。

3、教学激励机制

教学激励机制包括教学优秀奖评选、教育教学研究与教材建设立项、教学成果奖评选、教学单项奖评选、教学名师评选及教学工作奖惩等。教学激励机制的实施,激发了广大教师的工作热情,调动了广大教师参与教学及教学研究的主动性、积极性,形成了良好的教学氛围,对教学质量的提高起到了很好的促进作用。

4、教学效果分析

教学效果分析主要由毕业生课程质量满意率

对企业的贡献力,以提升学院综合实力为重心,切实全面加强内涵建设,增强对企业的影响力。

四、结束语

高等教育改革是以面向经济需求、探索实践教学、培养应用型人才为重要内容的改革。高校的人才培养必须与社会需求接轨,满足区域经济发展对应用型专业人才的需求。产学研合作是高校人才培养融入区域经济的必经之路,培养应用型人才是加强产学研合作的基础,地方院校要培养应用型人才,这样才能更好地融入并促进地方经济的发展。

为深入开展产学研合作教育,需要加强产学研合作教育的理论研究,积极探索适合地方高校应用型人才的产学研合作教育思路,解决产学研合作教育中遇到的实际问题,构建产学研合作教育运行的良好机制,才能真正实现应用型人才目标。

参考文献:

- [1] 任国领,张虹,张丽霞,等.产学研合作教育培养地方高校生物技术专业应用型人才研究[J]. 2013, 41(10):4683-4685.
- [2] 张宝昌,孙志,张彪.浅谈产学研合作培养应用型人才[J]. 现代教育科学,2010(5):170-172.
- [3] 戴清源,徐建平,薛正莲,等.产学研一体化培养高素质应用型人才的实践探索[J]. 农产品加工·学刊, 2010(6):112-118.
- [4] 王振宇.地方应用型本科院校产学研合作途径研究[J]. 产业与科技论坛,2012,11(23):15-16.
- [5] 潘懋元.产学研合作教育的几个理论问题[J]. 中国大学教学,2008(3).
- [6] 王连巧,孟宪景.地方本科院校产学研合作教育模式的构建[J]. 邢台学院学报,2013,28(2):125-126.
- [7] 张健,陈玉叶,金顶峰,彭晓,洪波,共建应用型人才培养的产学研平台[J]. 大学教育,2013(1):93-94.
- [8] 韩捷,王丽雅,郝伟,陈宏.推进产学研要素优化整合的研究与实践[J]. 教育探索,2008(7):134-135.

(上接第7页)室建设和教师的教学效果开展专项评估,保证了教学质量的不断提高。

(三)教学质量评价机制健全

以课堂教学质量评估为重点,建立了教师教学工作评价制度、学生评教、毕业生对所学课程满意率调查等制度,把教学质量评价结果与教师的评奖、评优和校内津贴直接挂钩,激发了教师投入教学工作、提高教学质量的积极性。

教学质量监控体系的有效运行,不仅提高了各级领导牢固树立以教学工作为中心的意识,增强了各级领导了解、关心教学工作,及时解决教学工作中存在问题的主动性、积极性,同时也强化了

职能部门和后勤服务部门的服务教学意识,改进了服务作风,提高了服务质量。

五、结束语

应用型本科院校教学质量监控体系的构建是一项系统工程,随着我校示范应用型本科院校建设进程的不断推进,必须不断探索与创新,并借鉴现代企业的全面质量管理理念,设计出合理的操作规程,建立起与之相适应的教学质量监控体系,并确保监控体系的有序运行,从而全面提高教育教学质量。