

法学专业“应用型—开放式”毕业论文教学模式改革探讨

江 海*

摘 要:法学专业是理论与实践相结合的专业,毕业论文写作是夯实应用型人才的知识、能力、素质结构的必不可少的手段,它有利于促进本科毕业生进一步朝着高素质应用型专门人才的方向发展。但当前,法学专业毕业论文教学中存在着纯理论性单一形式与法学专业应用型人才培养目标多样化的矛盾、内容要求过高与学生能力不足的矛盾、学习—考证—就业与毕业论文教学和训练的时间冲突等问题。因此,法学专业毕业论文教学应坚持选题应用性,形式多样化,指导全程性,质量标准分类化等开放式改革。

关键词:“应用型—开放式”;毕业论文教学模式;指导全程性;质量标准分类化

当前,关于本科生毕业论文改革的研究很多,但争议也多。笔者结合巢湖学院近几年毕业论文改革的实践,提出法学专业“应用性—开放式”毕业论文教学模式改革和展望,以希同行批评指正。

一、应用型本科院校法学专业毕业论文教学的功能

地方性院校法学专业人才培养目标定位多是高素质应用性法律专门人才,如巢湖学院法学专业的目标即是“培养适应社会主义市场经济发展和法治建设的需要,培养系统掌握法学理论知识,具有较强的法律实践能力,德、智、体全面发展,毕业后能在司法、行政等国家机关,企事业单位和法律服务机构从事法律实务工作的应用型人才”。法学专业是理论与实践相结合的专业,法学专业学生不仅要具有一定的知识积累,而且还要有一定的研究能力,要具有一定的在研究中解决理论或实践问题的研究能力。这一目标是通过每一门课程、每一个教学环节的完成来实现的,再通过若干综合性的环节和目标检验体系来验证人才培养质量。

法学专业毕业论文本科生实践教学的主要环节之一,对训练学生收集资料、调查研究、综合分析、科学研究、书面表达能力具有重要作用。教育

部门设置毕业论文环节的目的在于检验大学生综合素质、学习能力、学科知识、思维能力等各种素质,通过这个手段达到促进大学生全面积极、主动地去了解整个课题研究的历史、现状和将来,从而使得自己四年来的知识更系统化。^[1]本科毕业论文教学可以进一步培养学生知识的获取和整合的能力,培养学生具有纪律严明、团结协作精神和踏实苦干精神的职业能力,以及提出论点、综合论证、总结写作等基本技能。毕业生将所学的知识系统化、条理化进而形成新的认识,同时结合实际提出问题提出自己的观点和看法,这是对所学知识的综合与升华。因此,毕业论文教学是夯实应用型人才的知识、能力、素质结构的必不可少的手段,它有利于促进本科毕业生进一步朝着高素质应用型专门人才的方向发展。

二、法学专业毕业论文教学面临的难题

当前,由于许多原因,法学和其他专业一样,其毕业论文存在诸多问题,如实践性、综合性、创新性不强以及论文不够规范等问题。^[2]比较而言,法学专业的毕业论文的下列问题更为突出。

(一)纯理论性单一形式与法学专业应用型人才培养目标多样化的矛盾问题

目前法学专业论文选题仅仅局限于理论论

* 江海(1968—),男,安徽庐江人,法学硕士,巢湖学院经济管理与法学院副教授,副院长,主要从事刑法学、环境法学教学和研究。

文,形式单一,脱离应用性办学定位和目标要求,部分毕业论文的论题选定不当,部分题目或大而空,或理论性较强,或没有紧扣时代的脉搏,从而缺少应用性。法学专业这门理论与实践相结合的学问,理论和实践对其要求的差异较大,单纯的理论研究很难全面体现法学专业本科学生的能力和素质,由此致使学生在毕业论文撰写过程中重形式、轻内容,兴趣不大、创新动力不足进而影响毕业论文的质量。从法学专业的设置和培养目标来看,法学专业人才应当是“毕业后能在司法、行政等国家机关,企事业单位和法律服务机构从事法律实务工作的应用型人才”。无论是法官、检察官、公证人员、律师还是其他法务人员,均需要良好的语言表达能力,这种能力不仅体现为口头语言的表达还需要书面语言的表达。因此,不同形式毕业论文承载的能力培养的侧重点是有差异的,作为法学专业综合素质培养和检验的毕业论文应当根据学生职业取向而多样化,允许学生以多种形式或载体进行毕业论文写作训练,从而为今后从事职业工作打下研究基础。这也符合“兴趣是最好的老师”的心理学原理,学生对某类论文有兴趣,这将激发他努力进取,表达自我,实现自我。

(二)内容要求过高与学生能力不足的问题

各高校本科毕业论文质量要求大致包括:(1)论点鲜明,论据确凿,材料翔实可靠,说服力强,有一定的应用价值和学术水平;(2)论文有自己的见解,对所论的问题有较深入的分析;(3)论文结构严谨,逻辑性强,论述层次清晰,概念准确,语句通顺;(4)不得抄袭和剽窃他人成果;(5)符合论文写作规范;(6)字数不少于10000等。这里的关键词和论文状态主要有:论文形式——理论性论文;学术水平——创新;字数——不少于10000;时间紧——第八学期的8周;训练少——以前基本没有论文写作教学,学生也没有时间进行毕业论文训练;指导教师介入迟——担任论文指导时才提供选题、指导开题、资料查阅、整理、提炼、写作、修改、答辩等。学生写作难度可想而知。

就字数、创新性的要求,笔者认为,只要学生能够结合四年所学知识,阐述自己对选题的基本观点就可以了,字数在6000~8000字左右适中,没有必要非得“万言书”。而且过多的字数要求,不少学生

无法完成,逼得学生东拼西凑,无形中浪费纸张和学生的打印费以及指导教师时间。几乎所有高校都要求毕业论文具有创新性,但更多的学生做不到,因而学校、院系、教研室在论文评议时,基本没有作为指标来落实。笔者认为,“创新”这一标准,对学生,对指导教师都是难题,学生论文有所创新当然值得褒扬,但不能把社会对高等教育中拔尖人才的期冀当成对大学本科生的基本目标。

(三)学习—考证—就业与毕业论文教学和训练的时间冲突问题

法学专业近几年的专业就业率一直位于“滞销榜”的前三甲,在专业就业的高标准和高质量就业自我追求下,法学专业学生将大量的时间和精力投入到考前学习,司法考试、公务员考试、研究生考试等考试和就业中。据调查,法学专业学生倾向直接到公检法、企业等法律实务部门工作的占60%,考研的25%,其他的占15%。可见,绝大多数学生想到法律实务部门工作。但进入法律工作领域,首先在大四第一学期一开始学生便接受司法考试,这是各类法学专业学生几乎人人备战的生命线。很多学校在其人才培养方案安排法学专业学生在前六个学期要学习2400左右的专业和公共课学时,于是前七个学期的每个学期均35学时,每天约5~7学时,学生学习任务和压力可见一斑。法学专业的毕业生若想进入法律工作领域,除了需要参加司法考试外,还需要参加各种各样的国家公务员考试,学生往往刚下司法考试考场,就开始准备各级各类公务员考试、研究生考试和面试,或谋划其他就业门径。这就使毕业论文与学生的考研、求职时间重叠,相比之下,学生更加重视后者,致使部分学生存有应付心理,在论文内容上,抄袭、剽窃已经成为一种普遍现象。

三、法学专业毕业教学改革的方向

“影响教学质量的主要因素,其中包括教师的数量、水平和责任心,社会环境对学生的压力,学生的认识态度和学生的能力,教学质量和学校、院系、教研室的管理水平等”^[3]。基于法学专业特点以及应用性办学定位的要求,法学专业毕业论文教学应坚持形式多样化,指导全程性,质量标准分类化等全方位改革。

(一)立足应用性,允许毕业论文形式多样化

本科生毕业论文的最终目的是让学生在科学研究的某一方面得到系统的全方位训练,为今后从事研究、开发和技术改造等方面工作奠定基础。学生只要在这一过程中开展了与专业要求相一致的工作,其中包含有自己独立完成的有一定意义的应用性研究内容,并且论文格式规范,则毕业论文的要求基本已经达到。就地方性应用型本科院校而言,毕业论文训练应该是有一定学理支撑的研究内容、研究方法、研究目的的应用性,论文形式或载体、教学过程、指导教师构成、课题来源、格式要求等要素表现为开放性、多样性,而不应拘泥于传统式理论论文单一形式等要求。

法学本科教育中除应该保留传统理论研究型毕业论文外,还需要赋予毕业论文多样化的含义,体现毕业论文形式和内容的多样化。实践中,部分院校法学专业本科生毕业论文改革问题探讨具体有:(1)发表论文。在校期间公开发表与法学专业相关的3000字以上论文,经毕业论文指导教师推荐和毕业论文指导小组的确认可以免毕业论文。(2)理论研究论文。这是最为传统的法学论文要求。侧重于对学生收集信息、查阅文献,了解最新理论前沿和适度创新能力和科研能力的培养、训练和考查的理论研究方面论文,正文字数不少于8000字。(3)综述性论文。信息技术的发展、发达。学生涉猎知识和信息的能力增强。但如何全面掌握法学动态、法学观点,并能够对其进行分析筛选乃是法学专业学生工作能力的重要体现。这种论文的要求目的不在于创新,而要求全面、深刻。要强调文献资料的时间跨度性、文献种类的多样性和理论基础的多样性。(4)案件评析。这种类型主要是考查和训练学生实践操作能力和理论与实践相结合的能力。要求学生能对现实中重大疑难案件或者争议案件进行分析,要求:分析部分不少于6000字。^[4]笔者认同毕业论文多样化的形式,因为这些多样化的毕业论文形式使法学专业学生对毕业论文写作模式具有可选择性,便于学生根据自己的兴趣和能力做有把握的事。根本上讲,它同样能训练学生在理论性论文写作中具备发现问题、查阅资料、分析论证、书面表达等综合能力。

(二)建立本科生导师制,实现导师指导的全程性

毕业论文是本课教学效果的最后、集中训练和展示,目前,包括巢湖学院在内的大部分地方性

高校法学专业本科生毕业论文工作一般是在第七和第八学期完成,各院校基本上是从第六及第七学期开始落实导师,着手选题。但前已述及,法学专业大三之前学习忙,大三之后考试忙,学生基本没有独立的某阶段来进行毕业论文专项训练。笔者结合巢湖学院毕业论文工作状况,建议从大一一开始落实导师制,通过落实包括毕业论文指导在内的一系列指导计划,实现将毕业论文贯彻在从大一到大四、从平时理论学习到实践指导的全过程中。本科生导师的主要职责包括:指导学生从大一一开始进行大学四年的职业规划和学习计划,指导学生读书,社会调查,专业实习,毕业实习,参与课题研究;指导学生创新训练,指导学生司考等考试,毕业论文训练等。就毕业论文指导工作,建议在大二的第二学期落实本科生毕业论文导师,使学生提前介入毕业论文环节。指导教师可以在任何学期指导自己指导的学生或小组进行如下毕业论文创新准备工作。

1、指导学生参与教师项目而完成毕业论文选题、创作

高校教师在教书育人的同时还进行科学研究,学生参加教师的项目,可以感受到指导教师科研过程中的拼搏和奋斗精神,了解教师的科研思想来源、本研究领域国内外的最新科研动态,专业生产实际中急需解决的问题,帮助学生全面学习掌握了科研工作具体过程,从而达到了学生将理论知识和实践技能相结合的训练效果,使学生的综合能力产生质的飞跃。由于每位教师同时指导多名学生,每个学生只承担了项目的一部分内容,学生间既分工又合作,从而在研究过程中培养了其团队精神。^[5]

2、指导学生通过科技创新活动完成毕业论文选题、创作

国家、高校都鼓励学生参加创业创新等科技、学科竞赛等活动,以培养学生创新创业精神和能力。把科技创新和毕业论文结合起来,既能促进科技创新工作,又能促进毕业论文质量的提高。巢湖学院近几年,每届都有学生在这样的活动中进行毕业论文的选题、写作,实践证明,导师制在这种模式中,大大提高了学生参与科技创新活动的积极性,也提高了毕业论文写作的可行性和质量。

3、指导学生在专业实习中完成毕业论文选题、创作

专业实习和毕业论文都是实践教学环节的重要内容,法学专业学生一般在公检法部门、律师事务所实习,尤其是通过司法考试的学生,在实习过程中,大量的法律实务刺激学生思考、总结、提炼、升华。学生可以将以此为引题,然后在实践中通过各种渠道如图书馆、网络、实地调研,搜集资料,展开毕业论文创作。这样,既可以纠正以往在专业实习和毕业论文阶段过多的形式和走过场现象,也可以使学生的毕业论文创作得到校内和校外的双重指导教师的指导,提高学生毕业论文的应用性。

(三)坚持综合性,将毕业论文与其他实践教学形式相融合

法学专业四年的学习,开设的实践、实验教学环节主要包括庭审观摩、暑期专业实践、课程内实验课程教学、模拟庭审、法律文书写作、毕业论文指导、课程论文、专业技能竞赛、专业实习、毕业论文等。这些实践教学环节贯穿于法学专业四年学习的全过程,意在分阶段,多层次地培养学生将理论实践相结合,从中发现问题、解决问题,锻炼自我等能力,并将帮助学生了解社会,帮助学生进行职业规划。但很多学校、学生将这些实践与教学分开独立完成。

其实,这些实践教学形式中也包含了大量的可以作为毕业论文写作的素材,在指导教师的指导下,如果将这些实践教学与毕业论文写作结合起来,在实践教学的过程中有意识地引导学生进行对案例随笔、小论文、课程论文、案例评析、法律文书评析、学术论文、科研论文等多形式的引导和锻炼,相信学生写毕业论文时就不会感到突然或缺乏素材。比如,2014年安徽省首届未来律师辩论赛活动中,巢湖学院的参赛选手两同学就是将自己准备的辩题作为毕业论文选题,获得优秀论文,大三一同学将其中的观点撰写成学术论文得以公开发表。

学生在模拟庭审实验教学过程中,不仅模拟法庭上的某个“角色”,更主要的是通过模拟角色训练学生法庭“角色”的法律技能,如搜集案件的法律条文,组织证据,撰写法律文书,思考法庭“角色”的职业道德。学生完全可以在指导教师的指

导下,通过个人或小组将在模拟庭审中所做所思撰写成案例随笔、案例评析、法律文书评析、课程论文、学术论文等,可以成为个人或小组的“毕业论文”——因为这些形式的作品达到了毕业论文承载的培养学生发现能力、分析能力、语言表达能力等功能。这样既完成了模拟庭审课程教学,更增强了模拟庭审课程教学的附加值,帮助学生提前完成了毕业论文。

(四)确立不同形式毕业论文质量标准,使多样化的毕业论文评判有据可依

毕业论文评价体系是指引毕业论文写作的杠杆和指挥棒。它直接关系到学生毕业论文写作过程中的素质和能力的培养以及毕业论文写作的积极性。毕业论文写作改革必须结合不同的论文形式制订不同的毕业论文评价体系和评价标准。当前,对毕业论文评价,包括存废等争议较大,其原因之一是没有关于应用型院校毕业论文教学质量标准,多数仍然以研究型高校论文质量标准为模板。

学校、院系、教研室应当结合应用型本科院校办学的定位和特色提倡多样化论文形式,研制科学合理的多元性质量标准,为毕业论文教学模式改革提供量化依据,并巩固毕业论文教学模式改革的质的成果,避免应用型院校毕业论文质量标准与研究型高校毕业论文质量标准混同,避免新的毕业论文形式因参照无标准而被无端否定。

参考文献

- [1] 四川教育厅官员:本科毕业论文改革乃大势所趋[EB/OL].(2009-10-14)[2014-07-25]http://www.edu.cn/gao_jiao_news_367/20091014/t20091014_412747.
- [2] 李立新,田广增.“开放式”毕业论文(设计)指导模式的研究与探索[J].教育理论与实践,2011(2):54-55.
- [3] 王茜,鲍莉.关于应用型本科毕业论文教学质量的探讨[J].徐州教育学院学报,2008(2):108-110.
- [4] 吴凡.法学专业本科生毕业论文改革问题探讨[J].黑龙江高教研究,2010(4):144-146.
- [5] 陈万光,刘飞,于相丽,等.地方性高校本科毕业论文创新模式研究[J].黑龙江畜牧兽医:综合指导版,2012(9):35-37.