

应用型本科院校毕业论文(设计)方式存在的问题及原因探析

江 诚*

摘 要:毕业论文(设计)是对大学生整个本科阶段知识与能力的综合考查,对应用型人才的培养有着重要的意义。本文以某大学学前教育专业为例,对当前应用型本科院校毕业论文(设计)中现存的问题进行探讨,并从制度、学生、教师等几个方面进行了原因的分析,以为其改革提供理论与实践思考。

关键词:应用型本科;毕业论文(设计);问题;原因

随着社会对人才需求的多元化趋势,地方本科院校已经成为我国高等教育发展中的一支重要力量。地方本科院校定位于应用型,其主要任务是服务地方,为地方社会进步和经济建设培养大批应用型高级专门人才,这已经成为高教界的广泛共识。因此,如何根据地方社会经济与文化的需要,为地方培养合格的应用型高级人才?实际上已成为各地方本科院校共同努力探索的办学之道。

毕业论文(设计)是高等院校实现人才培养目标的综合性实践教学环节,是本科毕业生就业前最后进行的考核科目,进行毕业论文(设计)的过程是对学生知识、能力和素质的综合锻炼,也是对人才培养方式、课程体系、教学模式、教学管理和教师教学的检验,对高校人才培养具有重要的意义。但目前高校进行的毕业论文(设计)沿用的是原有精英教育中的本科毕业论文(设计)的模式。高校扩招前,高等教育为典型的精英教育模式,培养的是高层次的理论型的研究人才。在这样的培养模式中,本科毕业论文(设计)很好地检验了毕业生的理论学习的状况,提高了学生的学术研究能力,对当时人才培养发挥了极大的作用。但作为地方应用型本科院校,教育模式已由精英式的教育走向了大众式的教育,这类院校培养的人才以应用型为目标,因此,高理论水平、高学术水平的毕业论文(设计)的要求对于此类院校的人才培养显然已经失去了应有的吻合度,也无法达到社会对高校人才培养的满意度。例如小学教育专业

的毕业生走向社会后,用人单位普遍反映学生的理论水平与研究能力明显高于原有的小学师资队伍的整体水平,但在实践操作能力上却表现出明显的欠缺,学生到工作岗位上后难以承担一定的教育教学任务。这样的情况,同样也出现在很多其他专业中。

因此,造成当前应用型本科院校毕业论文(设计)诸多问题的症结正在于这样一对矛盾之中,即人才培养目标的大众化与本科毕业论文(设计)要求的精英性之间的矛盾。正是这样一个矛盾,造成了当前应用型本科院校毕业论文(设计)中共同遇到的一系列的问题。

一、应用型本科院校毕业论文(设计)中存在的问题

(一)毕业论文(设计)的选题普遍存在应用性不够的问题

从目前应用型本科院校毕业论文(设计)的选题情况来看,一般多为教师提供毕业论文(设计)的题目供学生选择。由于教师自身学习、工作与研究经历的影响,选题多偏向于基础理论的研究。以学前教育专业为例,2013 首届毕业论文,结合教学和生产实践的选题不足 50%,教学研究类论文仅占 13.6%,这显然是与应用型本科院校的人才培养模式是不相吻合的。

(二)毕业论文(设计)的时间安排存在不足与矛盾的问题

应用型本科院校毕业论文(设计)的时间一般

* 江诚,女,黄山学院教务处秘书,副教授。

安排第八学期,历时八至十二周。从实际状况来看,这存在着两个方面的问题,其一,从论文写作或设计的需要来看,八到十二周的时间远不足以完成一篇高质量的论文;其二,第八学期学生不仅要完成毕业论文(设计),还要进行毕业实习工作,同时还面临着就业、考研等诸多压力,八周到十二周的时间都难以保证。这两个方面的原因直接导致了应用型本科毕业论文(设计)质量的下滑。学生在选题时考虑最多的因素是课题的相关研究是否丰富,参考资料是否充足,论文写作的难度是他们选题的决定性因素,那些比较耗时、耗力的研究学生一般很少选择。

(三)毕业论文(设计)的过程中存在着指导与管理不到位的问题

从目前情况来看,应用型本科院校的在毕业论文(设计)的指导与管理上面临着以下几个方面的问题:其一,学校扩招后导致此类院校师生比存在着不合理的状态,教师指导论文数量过多,从而直接导致对每个学生指导的不足;2012届学前教育专业共有毕业生44人,而学前教育专业的教师仅有6人,这些教师不仅承担了学前教育专业的论文指导工作,同时也承担了小学教育专业学生的论文指导工作。因此,每个教师承担的指导任务至少是在八个以上,少数教师甚至超过十个。其二,此类院校的学生面临着较大的就业与继续升学的压力,致使学生难以集中精力完成毕业论文(设计)的相关工作,教师也因此难以对学生进行有效的指导。因此,就造成了过程管理上的问题,直接影响了毕业论文(设计)的质量。

二、影响应用型本科院校毕业论文(设计)质量的因素

通过几年来对我校本科毕业论文(设计)的质量分析,影响我校应用型本科毕业论文(设计)质量的因素是多方面的,主要表现的以下几点:

(一)学生自身的因素

1、学生对毕业论文(设计)的重要性认识不足
很多学生不能正确认识毕业论文(设计)的目的及作用,认为毕业论文(设计)只是课程设计的简单扩大,只要利用几周的时间就可以完成,所以出现学生在平时不下功夫,只在答辩前加班加点、东拼西凑,敷衍过关,认为毕业论文(设计)只是随

便对付一下就可以毕业,忽视综合能力的训练,甚至出现抄袭现象。

2、学生的研究能力不足以完成毕业论文(设计)的任务

随着高校逐年扩招,高校学生,特别是地方应用型本科院校的学生质量不尽如人意已成为不争的事实。加上日常的教学多偏重于理论学习,忽视学生科研能力的训练,导致学生在面对毕业论文(设计)时,在文献查阅,调查研究,论文撰写或设计的时候缺乏相应的能力。这反映在论文撰写的各个环节:

(1)开题报告的撰写。在撰写开题报告的过程中,学生普遍存在查阅资料能力的缺失,查阅效率低,资料陈旧;学生对文献的综合分析能力明显不够,无法在综合分析的基础上建立自己的研究课题。

(2)调查研究的过程。作为学前教育专业学生,仅在《学前教育研究方法》一门课程中接受过一般的科研训练,对如何进行一个有效的调查研究概念不清,知识不足,能力不够。这使得学生在选取样本、编制问卷、分析数据等环节上都表现出很多问题。

(3)论文内容的撰写。毕业论文(设计)是对学生四年本科学习的全面检验,因此,一篇好的毕业论文或一个好的毕业论文(设计)有赖于学生扎实的理论学习。但因为各种各样的原因,很多学生在四年的学习中把大量的时间放在考证、考级等事情上,而忽视了专业理论的学习。这使得他们一时无法应对毕业论文(设计)的撰写工作。表现出以下一些问题,如大量的抄袭、内容的肤浅,缺乏学理性等。

(4)论文的格式。毕业论文(设计)是学术类的论文,因此,有着规范的格式要求。但学生往往在这方面得到的训练比较缺乏,日常学习中也较少阅读学术类文章,加上学生在撰写论文的过程中态度不够严谨,简单粘贴,造成大部分学生在完成毕业论文(设计)的过程中都会存在格式混乱的问题。

3、就业压力的影响

作为应用型本科院校,我们的毕业论文(设计)一般安排在第八学期,但这恰恰正是毕业生求职择业的高峰期,所以,二者重合给毕业论文(设

计)带来了巨大的冲击。首先,受双向选择时限的影响,就业部门在毕业生找工作方面限定了确定工作单位的时间,因此学生为了限定的时间内找到好的工作单位,就将毕业论文(设计)放到从属地位。其次,已确定工作单位的学生,认为毕业论文(设计)对将来就业影响不大,投入精力不足;再次,有些用人单位要求已确定工作单位的学生提前上岗,致使这些学生无暇顾及毕业论文(设计)的相关工作。

4、研究生复试时间的冲突

应用型本科院校的相当一部分毕业生都参加了研究生的入学考试,达线的同学在第八学期都会忙于复试、调剂等事情,因而对所做的毕业论文(设计)缺乏积极性,采取消极应付的态度,难以保证毕业论文(设计)的质量。

(二)教师方面的原因

1、师资数量的限制

随着高校的扩招,许多本科院校招生规模不断扩大,而与此同时因受各方面条件的制约,教师数量无法满足各个教学环节的需要,特别是在毕业论文(设计)的环节,存在教师任务过重,教师指导学生数远远超过相关规定和要求。这一状况直接导致了教师在毕业论文(设计)工作中承担的教学任务过重,无法保证在指导工作中投入足够的精力。以教育科学学院为例,2013年有小学教育、学前教育及应用心理学三个专业的毕业生160人,具有毕业论文(设计)指导资格的教师只有20人,而其中有高级职称的教师仅有6人,大部分指导教师为助教,这就直接导致了学生毕业论文(设计)指导工作中的问题。

2、教师质量的限制

一方面,应用型本科院校面临的最大问题就是师资力量的缺乏,高职称、高水平的教师明显不足,而这些高职称、高水平的教师又因为承担的教学任务和其他相关工作任务过重,所以在毕业论文(设计)环节中难以保证高质量完成相关工作;

另一方面部分年轻教师相对来说由于自身工作和研究的经历的限制,指导学生毕业论文(设计)的能力不足,责任心相对缺乏,对学生要求不严,导致在指导过程中不能发挥应有的主导作用,影响了毕业论文(设计)的质量。

毕业论文(设计)是本科人才培养方案中的最后一个重要的实践性教学环节,对于学生在大学整个学习阶段的知识 and 能力是一次综合的检查。应用型本科院校在人才培养上强调其应用性,因此,我们必须结合自身实际及目标要求,在应用型人才培养体系的指导下,推进毕业论文(设计)的改革。

参考文献:

- [1] 李晨曦. 对于应用型本科毕业论文(设计)模式的探讨[J]. 现代企业教育, 2011(9): 206-207.
- [2] 甘勇, 甘杜芬, 熊彬. 影响应用型本科毕业论文(设计)质量的因素与对策研究[J]. 高教论坛, 2011(1): 52-54.
- [3] 周庆元, 包文妹. 应用型本科专业毕业实习、毕业论文(设计)和就业工作一体化模式的构建[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2010(3): 229-230.
- [4] 李琼. 应用型本科毕业论文(设计)院(论文)与学生应用能力培养的关系研究[J]. 文教资料, 2009(2): 213-214.
- [5] 李永霞, 魏彦红. 应用型本科院校毕业论文环节实施的有效性反思[J]. 衡水学院学报, 2011(12): 95-97.
- [6] 毛小庆, 韩力. 大学本科毕业论文(设计)质量研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2006(6): 133-136.
- [7] 张志成, 戴鼎震, 蒋加进, 杜改梅, 陈钟鸣. 应用型本科院校毕业论文(设计)(论文)质量现状及原因分析[J]. 中国电力教育, 2011(31).
- [8] 杨会成. 提高应用型本科毕业论文(设计)质量的思考[J]. 中国电力教育, 2010(24): 127-129.
- [9] 王茜, 鲍莉. 关于应用型本科毕业论文教学质量的探讨[J]. 徐州教育学院学报, 2008(6): 108-110.