

新建本科院校加强教研项目建设与管理的思考

——以“本科教学工程”项目为例

胡 昂*, 何青青*, 赵 朋*

摘 要:“本科教学工程”聚焦影响本科人才培养质量的关键领域,以项目化形式开展教学研究、教学建设与教学改革,是实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展的重要举措。当前,新建应用型本科院校实施“本科教学工程”中存在诸多问题,应从学校、二级单位、教师、技术手段等多方面着手,把控项目开展中的关键点,加强项目的过程性管理。

关键词:“本科教学工程”;教研项目;管理对策

近年来,质量问题成为高等教育的热点问题,人才培养始终是高等教育的生命线和永恒主题。为促进我国高等教育的全面可持续发展,2007年教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》,正式启动了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(简称“质量工程”)。该项工程以项目化形式对落实教学工作中心地位,促进高校教学基础设施建设,调动广大教师的教学研究积极性,提高高等学校教育教学质量等方面具有重要意义。为进一步深化本科教育教学改革,2011年7月,教育部、财政部决定在“十二五”期间继续实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(简称“本科教学工程”),针对影响制约本科人才培养质量的关键领域、薄弱环节和突出问题,提出了质量标准建设、专业综合改革、国家精品开放课程建设与共享、实践创新能力培养、教师教学能力提升五项具体建设内容,旨在进一步深化本科教育教学改革,提高本科教育教学质量^[1]。作为新建本科高校,在“十二五”期间,如何顺应形势,抓住“本科教学工程”建设的机遇,解决“本科教学工程”项目建设出现的突出问题,努力提高“本科教学工程”的建设,促进“本科教学

工程”建设成果的推广,促进教学质量的不断提高,从而提高人才培养质量,是值得认真研究并加以落实的重要问题。

一、新建本科院校“本科教学工程”建设与管理中存在的主要问题

(一)新建本科院校办学历史短,教学研究经验不足,项目申报竞争力小

1、新建本科院校“本科教学工程”项目申报针对性不强,较为盲目,缺少系统性思考。部分新建本科院校并没有充分考虑自己的办学优势,在“本科教学工程”建设项目上眉毛胡子一把抓,凡是文件上有的项目都申报,没有一个整体的规划与论证。如,短时间内一个教学单位可能申报了卓越人才培养计划、特色专业、教学团队、人才培养模式创新实验区等项目,不仅分散了教学资源和教师的精力,而且使得项目缺乏综合竞争力,最后结果很可能就是在申报过程中一个项目也没获批。

2、新建本科院校教师对“本科教学工程”建设内容认识不清晰,建设要素把握不准,建设能力不强,团队力量不够明显。一方面,由于学校教师职称评定的制度,使得许多教师把主要精力放在科

* 胡 昂,女,合肥师范学院教务处副处长,博士,教授;何青青,女,合肥师范学院教务处科员,硕士,助教;赵 朋,合肥师范学院教务处教研科科长,硕士,助理研究员。
基金项目:安徽省高等学校省级本科教学工程项目“应用型本科院校教学质量与教学改革研究项目的过程性管理机制研究”(2013yjxm170)资助。

研方面,导致“重科研”、“轻教学”现象比较普遍,这就直接影响到很多教师教学质量意识淡薄,忽视“本科教学工程”的内涵建设;另一方面,新建本科院校都面临一个共同问题,由于扩招,教师教学工作量也相应增加,对于教研室及实验室一线教师而言,实施过程中存在许多实际困难。而“本科教学工程”中很多是集体类项目,涉及到许多环节,不是项目负责人一己之事就能做好,很多项目需要全体教研室或某一团队齐力参与。

3、项目的低水平、重复性建设普遍存在。新建本科院校同老牌的本科大学相比,办学历史较短,师资弱、起点低,对高等教育教学规律的认识可能不够深入,普遍教学研究能力不强,研究的切入点、关键点、核心点把握不准,对上位制度性文件也没有随之跟上;另外,“本科教学工程”建设中较为盲目,管理缺位化,专业教研队伍尚未形成,仍处在教务管理中,对“本科教学工程”项目中的上位管理文件的内涵精神把握还比较吃力,这些都导致了项目的低水平、重复性难以避免。

(二)新建本科院校高层次教研项目积累少,项目管理经验缺乏,过程性的监督管理力度不够

1、“本科教学工程”的监管、检查机制不够完善,刚性制度性文件针对性不强。高等学校行政管理部门是支撑高等学校有效运行“本科教学工程”,实现教学目标的关键。首先,新建院校普遍存在教学管理部门人手不够,这导致部分工作无法开展,日常事务性工作繁忙,现有人员不能将全部精力倾注进去,对于教学内涵建设的监管缺少精力,创新性就更少。其次,“本科教学工程”项目评价体系不够健全,部分高校没有把项目建设与本科教学评估、项目建设与教学质量保障体系、项目建设与日常常规教学检查紧密联系在一起,没有形成“本科教学工程”项目内部质量保障与评价的长效机制。再次,很多学校对省级文件出台的相关校级管理文件针对性不强,管理手段比较笼统,管理责任也未落实到位。

2、二级单位的项目管理缺位,“重申报、轻建设、少推广”的倾向明显。“本科教学工程”的初衷是以基础性、引导性项目的立项建设为切入点,加大教学投入,推进教学改革,把提高教学质量工作落到实处,全面推进观念创新、制度创新和管理创新。一些新建院校看到获得“本科教学工程”项目立项不仅可以宣传学校还能争取到相当数额的资

金收入,无形中将主要精力集中到获得项目的数量和级别这个目标上,对于项目建设如何,能否真正有助于提高教学质量成为次要目标;同时,二级单位对项目的规划申报、立项建设、中期检查、结项验收等环节中仍比较被动,主要是依靠学校的检查验收,并未把这项工作纳入到常规工作之中,学校发布通知,很多二级单位只是起到上传下达的作用,并未进行组织规划,导致教师盲目的申报,项目的建设往往停留于表面,并未做到以检查促建设。这在一定程度上为“重申报、轻建设”的事实创造了机会。另外,对于项目的推广也没有明确的制度进行评价,主客观条件的双重影响直接导致很多高校在立项时轰轰烈烈,建设时虎头蛇尾,项目的推广更是很少。

3、现代化管理手段较为缺乏。在“本科教学工程”项目的开展过程中,有些院校一方面不善于利用现代化的手段开展项目评审、申报、立项、检查验收等环节,耗费了大量人力资源和教学资源,且往往效率不高;另一方面,没有充分利用网络及信息化媒介形式对项目进行实效性的宣传和项目成果的展示。

二、新建本科院校加强“本科教学工程”管理的对策

(一)加强指导,引导二级单位项目申报的统筹规划与顶层设计

作为新建本科院校要结合学校实际发展情况,将“本科教学工程”建设与地方乃至全省社会经济发展紧密结合起来,统筹考虑“本科教学工程”中各类建设项目的关照性,加强规划和引导,使之互为依托、相互支持、互相促进、共同提高。加强顶层设计,根据学校的具体情况,包括办学定位、办学目标、办学层次和服务面向等内容,召开“本科教学工程”项目论证会,有选择性地遴选相应的“本科教学工程”项目,从顶层设计上认真制订“本科教学工程”项目建设规划和申报指南,保证各建设项目在名额分配、遴选机制、建设内容等方面更加科学和公正,争取在国家 and 省级项目上取得更大突破,达到以点带面、以点促面的效果,从而更好的指导“本科教学工程”项目建设,使高等学校教学质量得到提高。要将长期计划与现实目标有效结合,挖掘潜力,扬长避短,切合实际,提高针对性。例如,近几年合肥师范学院结合学校工作重点,有针对性地发布校级“本科教学工程”

项目申报指南,项目形式以招标和委托、自由申报进行安排,有意培育一些校级项目,为国家级、省级申报工作奠定基础,集中力量突破重大项目。

(二)制订刚性文件,明确管理职责和分工

学校成立由教学管理部门和财务处、资产设备管理处等职能部门组成的“教学工程项目领导小组”,确定项目工作分工,明确各部门职责,把各层次、各系统的工作统一到项目的目标上,层层落实相关工作,提高工作效率。“本科教学工程”项目建设均采用项目负责人责任制,项目负责人要按照项目立项的要求,在任务书中制订项目建设规划、项目进度、经费使用等内容,保证项目实施过程的动态控制与管理。教学管理部门应组织做好项目中期检查、验收准备工作,指导项目实施,并积极宣传项目建设成果,推进项目成果应用和项目建设的示范带头作用。同时要加强教学管理部门、项目负责人和省教育行政部门之间的沟通,及时了解国家、省级“本科教学工程”建设项目的最新信息。沟通管理是“本科教学工程”项目管理过程中不可缺少的手段。另外,作为新建本科院校自身资源有很多不足,为了大力发展特色,教学管理部门应该积极促进项目建设与政府、学校、企业合作,可以提高科学研究的水平及效率,更好地实现“本科教学工程”项目目标。

(三)强化项目过程管理,加强对项目建设关键点的指导、培训、检查力度

各高校成立的“教学工程项目领导小组”加强对将立项论证、中期评估、验收评估、验收后跟踪、推广应用等的过程管理,对项目管理中的关键环节要强化过程管理和指导培训与监管,确保项目建设顺利进行,有力促进本科教育教学质量的全面提高。

首先,引导广大教师真正树立“以人为本”的教育观、教学观,加强对人才培养质量的思考和重视。第二,引导广大教师从自己承担的课程入手,拓宽视野,结合学科、专业特点及本校实际,强化教学研究、改革、创新的理念,横向对比、纵向分析,加强“本科教学工程”薄弱项目工作的开展,促进更多精品项目产生,突出强化创新性特点,发挥出独有的优势和特色,争取更多的项目进入省级、国家级“本科教学工程”项目中,真正将“质量意识”落到实处。第三,在项目建设过程中要加强检

查的力度,把检查结果及时反馈给项目负责人,提高项目下一步的建设成效。

(四)充分发挥二级单位的管理作用,体现项目特色

学校成立的“教学工程项目领导小组”,由教学管理部门代行项目日常管理事务,各教学单位也要成立以主要负责人为组长,分管“本科教学工程项目”工作。高等学校要在“本科教学工程”的实施中,把主要的管理和监管下放至教学单位^[2],他们是本科教学工程项目的具体实践者,在学校的统一指导下,每个二级单位根据各自的专业特色对课程团队进行建设,院系制订各自的项目建设实施方案,对项目的质量进行把关。例如,合肥师范学院对相关《教学研究项目管理办法》进行修订,通过制定符合当前形势、操作性强的文件来保证强化和落实项目过程管理,充分发挥二级单位的管理作用。

(五)积极推进项目管理的信息化和网络化

随着高校“本科教学工程”建设项目类别和数量的日益增多,对管理手段提出了新的要求,传统的管理手段和模式已很难满足此项工作的要求,也无法适应新形势发展的需要,只有依托现代化的技术手段,借助网络技术建设信息化的管理平台,依托平台对建设项目的内容进行展示和评审,才能实现提高管理效率、共享教学资源和集中优势力量建设的目标^[3]。

综上所述,新建院校要抓住机遇,通过“本科教学工程”的管理模式的变革,可以为学校的发展和高水平建设奠定坚实的基础。学校教学管理部门在贯彻和实施本科教学工程的时候,一方面要认识清晰,注重学校资源的整合和充分利用,做到科学规划、统筹安排;另一方面,要积极借助本科教学工程的力量,加快教学改革,只有这样才能保证本科教学工程的实施真正取得显著的成效。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面提高高等教育质量的若干意见[Z]. 教高[2012]4号.
- [2] 赵小亮,周德荣. 论加强高校二级院系在教学管理中的主体性[J]. 高等教育与学术研究,2008(6):80.
- [3] 王晓燕,叶大鹏. “本科教学工程”管理模式创新探索[J]. 高等教育研究学报,2012(4):71-73.