

独立学院加强应用型内涵建设 培养应用型人才的探索与实践

——以河海大学文天学院为例

杨士魁*

摘要:独立学院是近10多年来我国高等教育办学体制改革创新的重要成果,为发展民办高等教育事业、促进高等教育大众化做出了积极贡献。但是,随着我国高等教育大众化进程的深入发展,高等教育的竞争逐步由以往的数量、规模等浅层竞争发展到综合性、战略性、全局性的深层竞争,独立学院的发展进入了新的发展阶段。如何面对新形势、迎接新挑战,成为独立学院面临的重要课题。本文以河海大学文天学院为例,探讨独立学院如何加强应用性内涵建设,确立应用型办学定位,走出一条不同于学术型大学的特色办学之路。

关键词:独立学院;内涵建设;应用型

一、研究背景

随着我国高等教育体制改革的不断深化,独立学院应运而生。自1999年中国浙江和江苏两省试办独立学院以来,我国独立学院得到快速的发展。截至2013年,全国举办的独立学院已达322所(含转设为民办本科学校)。独立学院的创办对于促进我国高等教育资源尤其是优质资源的充分利用,对于进一步加快高等教育大众化的进程,更好地解决我国高等教育发展与国家、社会需要之间的供求矛盾发挥着重要作用,特别是为地方经济社会发展,为区域经济转型升级作出了突出贡献。

但是,随着我国高等教育大众化进程的深入发展,高等教育的竞争逐步由以往的数量、规模等浅层竞争发展到综合性、战略性、全局性的深层竞争。高校之间在人才、学科、生源、毕业生就业以及办学资源的竞争将日趋激烈。作为刚刚诞生10多年的独立学院,无论从办学层次、办学水平、办学经验和学校知名度上,独立学院都远远落后于一般公办本科高校,更无法和重点大学相提并论。在这一背景下,独立学院如何克服劣势,发挥优势,如何在生存和发展上走出一条不同于公办高校的办学之路,成为摆在独立学院面前一项不容

回避和亟待解决的难题。

二、独立学院内涵建设和应用型定位的主要内容

高校的主要职能是人才培养、科学研究和社会服务,因此,高校的内涵建设就是要围绕高校的职能加强其能力和特色建设,应主要体现在提高人才培养质量、提高科学研究能力、提高社会服务水平上。由于各高校的办学定位不同,致使其内涵建设的核心和侧重点也不尽相同。目前,我国的高等院校依据其办学类型大体分为研究型大学、教学研究型大学和教学型大学。

独立学院作为依托公办高校和社会力量举办的新建本科院校,普遍师资力量薄弱、教学设施和科研水平相对较差,在师资力量、科研实力上显然无法和老牌公办大学比较。因此,在独立学院的办学定位上,较为普遍的都是以教学型、培养应用型人才为目标作为自己的办学定位。由此可见,独立学院在“人才培养、科学研究、社会服务”的内涵建设中,应突出应用性,核心是在培养应用型人才过程中,打造办学特色、提高人才培养质量,这是独立学院内涵建设的永恒主题。

作为教学型并以培养应用型人才为目标办学定位的独立学院,必须始终把建设让人民满意的

* 杨士魁,男,河海大学文天学院院长,教授。

教学型大学作为最高目标,以培养适应社会需求的高素质应用型人才为根本,坚持以教学为中心、以学科专业建设为龙头、以队伍建设为保证、以科学管理为保障、以改革创新为动力、以特色求发展,夯实办学基础,全面提高独立学院教学质量,切实把工作重心转移到加强应用性内涵建设、培养应用型人才上,全力提高独立学院的核心竞争力。

三、河海大学文天学院的办学实践和探索

河海大学文天学院在长期的办学实践和辛勤探索中,始终坚持规范办学,质量立校,人才强校,特色兴校,创新驱动,走出了一条以质量、人才、特色、创新四位一体的求实办学之路。学院的办学定位是:地方性、应用型;以工为主,以水利为特色,工、经、管、艺协调发展;以本科教育为主,争取专业硕士研究生教育;立足安徽,面向周边,服务地方;培养基础实、能力强、素质高的应用型人才;努力把学院建成省内水利学科一流、国内有影响、特色鲜明的应用型本科院校。我院在办学中主要做到“八个坚持”,以此推动学院持续健康发展。

(一)坚持以教育部26号令为方略引领办学。我院是教育部26号令颁布后首批批准设立的独立学院。学院自成立之日起就遵循独立学院“优”、“民”、“独”原则,严格按照“六个独立”要求办学,即具备“独立的法人资格”、“独立的校园和基本办学设施”、“独立进行财务核算”、“独立进行招生”、“独立颁发文凭”和“相对独立的教学组织和管理”。学院按照26号令要求建立健全组织机构,实行董事会领导下的院长负责制,董事会作为学院的决策机构,党委发挥政治核心作用,建立了教职工代表大会制度,充分保障教职工参与民主管理和监督。依据26号令精神结合实际,理清了办学思路,明确了办学指导思想、办学定位、办学理念、办学特色和办学目标,为学院的发展奠定思想基础、组织基础和工作基础。办学的实践证明,坚定不移的贯彻教育部26号令,是独立学院贯彻党和国家的教育方针,坚持社会主义办学方向的具体体现;是独立学院规范办学、做大做强的重要依据;是独立学院持续健康发展的可靠保证。

(二)坚持以需求为导向为地方培养急需应用

型人才。作为独立学院,我院严格按照安徽省委省政府提出的建设“具有安徽特色的现代应用性高等教育体系”要求,将“对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省的贡献度和人民群众的满意度”作为人才培养质量的评判标准,明确了“地方性、应用型”的办学定位。在专业设置上坚持补缺、强弱、救急,立足安徽实际需求,已有的24个专业中,17个属这种情况,其中涉水专业5个。我院开设的港口航道与海岸工程、水务工程、新能源科学与工程专业都是省属本科院校中唯一的;在人才培养上满足就业岗位需要,按照“精基础、重实践、强能力、好就业”的要求,不断完善应用型人才培养体系,科学设计课堂教学、实践教学和素质拓展等主要教学环节,努力实现专业素质教育、人文素质教育和创新精神培养为一体的人才培养方案;在实际工作中注重学生实践能力和创新能力培养,鼓励学生参加国内外各类竞赛,并提供人力物力支持,其中仅机器人项目就投入300多万元。我院学生在中国机器人大赛、世界杯机器人大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国英语竞赛、安徽省挑战杯大赛、“飞思卡尔”智能车大赛等各类比赛中都取得了优异成绩。其中,大学生数学建模竞赛获得一次全国一等奖,世界杯机器人大赛获得三个单项目亚军,中国机器人大赛获得一等奖15个。这些成绩都是在与一本、二本的高校同台竞技中获得,不仅展现了三本学生的能力,更重要的是对增强三本学生的自信心起到了良好效果。

(三)坚持以应用性内涵建设为根本增强办学实力。我院一直高度重视内涵建设,努力提高办学综合实力和水平。

1. 在师资队伍建设方面出实招,下苦功。(1)依托母体学校河海大学的优质师资资源,使初创时期的专业课程质量有保障;(2)特别重视自有教师的引进和培养。出台并兑现了一系列优惠政策。从2013年起组织实施“百人工程”,对符合条件的教师提供每年1-5万元的额外补贴,一直到2020年;(3)对攻读学位的教师提供学费补贴和减免工作量;(4)注重行业、企业人才引进和使用,促进“双师型”、“双能型”师资队伍建设,为应用型人才成长提供可靠的师资保证;(5)对教职工提供成本价教师公寓等;通过这些暖心工程吸引、留

住和用好各类人才。

2. 在专业建设方面,按照“教学团队+研究所(实体公司)+实习基地”的模式加强专业建设,精心培育应用型人才并选择部分重点专业和特色专业着力培育,争取申报专业硕士点。

3. 在教风和学风建设方面,建立严慈并举的学生教育管理新模式。以狠抓早操率、早读率、晚自修率、晚归率、迟到率、旷课率“六个率”为抓手,以英语等级考试通过率高、计算机等级考试通过率高、获奖率高、考研录取率高、就业率高、违纪率低的“六大目标”为引领,狠抓学风建设,学生工作成效显著:学生勤于学习,善于思考,勇于实践,大胆创新,乐于助人的校风已初步形成。学院毕业生连续保持就业率95%以上、考研录取率10%以上的成绩。

(四)坚持以深化教学改革为动力不断提高人才培养质量。我院注重教学改革和创新,不断深化教育教学改革,优化课程结构,完善课程体系,全面推进素质教育,以适应地方对应用型人才实际要求。我院在初创时期,专业负责人和专业教师主要来源为一本的母体学校,包括人才培养方案、课程设置等不少是移植过来的。针对这种情况,我院提出通过几年的改革工作,努力改变这种现状,争取从天上回到地上,由一本回归三本,做到适应文天的才是更好的。从2010年开始有组织、有计划、有重点地推进教学改革与建设。

1. 开展校级质量工程和教改项目70多项,其中有12项升级为省级项目;

2. 改革人才培养方案和课程体系,调整专业课与非专业课、选修课与必修课比例,加大实践教学环节比重,以强化基础训练、突出专业技能、提高学生综合素质为原则,及时更新实践教学内容,探索适应经济和社会发展的需要、符合应用型人才培养要求的实践教学体系;

3. 鼓励优秀青年教师到企事业单位学习、培训、锻炼,以增强课堂教学的实用性,促进教学内容改革;

4. 聘请企业专业技术人员和管理人员为学院兼任教师,通过课堂授课、技术指导、学术讲座、毕业设计(论文)指导等多种形式,使学生专业知识运用能力,实践能力等得到切实加强;

5. 投入200万元建立了省级大学生创业创新

孵化基地;投入162万元建立安徽省首家融就业、创业、政策咨询、创业能力测试、成果推介五大功能于一身的大学生创业超市,以此带动一批大学生成长、成才、成功。

6. 创立“闻天班”,进行教育教学综合改革实验,引领改革深化。

(五)坚持以规范管理为尺度不断提高办学水平。作为新办学校,我们注重制度创新,并在实际工作中强化规范化、制度化、科学化和信息化建设。

1. 积极探索现代大学制度建设,在学院层面实行董事会决策制度和机制,联席会议运行制度和机制、民主管理制度和机制、学术自主制度和机制以及学团自律制度与机制,从而保证了学院日常工作运行通畅,工作高效。

2. 制定和完善教学质量标准和管理办法,如《教学质量标准》、《日常教学管理规范》、《教学事故认定与处理办法》、《教学督导工作职责》等一系列规章制度,强化教学管理,确保教学工作平稳有序。

3. 建立“学院、系(部)、督导组、学生”四层教学质量监控体系,切实逐项落实到位,确保中心工作落实到位;建立信息接收和反馈系统,院领导、系(部)主任通过“院长信箱”、“主任邮箱”等形式接收师生意见,及时反馈和处理。每年年底,结合学生评教、日常检查、督导组评价、讲课大赛等结果,确定年度考核等次,将考核结果与晋级、评优、评奖挂钩,鞭策后进,激励进取,努力争先。

(六)坚持以水利为办学特色迈出兴校步伐。特色是大学的灵魂。我院在办学实践中,凝练了以水利为特色,培养具有水利精神的高素质应用型人才。

1. 以安徽急需水利人才要求,设置水利学科专业。秉承母体大学河海大学的水利学科特色和优势,立足水利大省安徽,顺应国家加快水利建设的政策,积极打造水利学科专业群。现已拥有水利水电工程、港口航道与海岸工程、水文与水資源工程、水务工程、给水排水工程等5个涉水专业,这些专业都是安徽省高等教育的紧缺专业,其中港口航道与海岸工程、水务工程两个专业填补了安徽省工科类本科专业的空白,进一步完善了安徽高等教育水利专业布局和人才培养结构,形成

水利专业带动,多学科协调发展的良好态势。

2. 以水利学科为特色,带动应用型水利人才培养。坚持用“献身、求实、负责”的水利精神,教育引导学知水情、爱水利、惜水源;在—批水利单位建立实践实习基地,聘请兼职教授,悉心指导实习锻炼,熟悉水利环境,接受水文化熏陶,着力培养新一代水利人。

3. 以水利为特色,建设校园文化。成立水文化研究所,开设了包括“我国的水利事业、水利人物、水利文化、水利精神及水利文天”为主要内容的水文化选修课,践行“上善若水、笃学敦行”校训,培养学生“做人似水,善利万物而不争;做学问专心致志,做事踏踏实实”的优秀品格。运用积淀深厚的水文化资源加强校园文化建设,在校园内保留和设置水系景观,建设水利建筑室外模型,开展水文化节活动,进一步彰显校园环境的水文化特色。

(七)坚持以条件为保障奠定办学地基。建院以来,我院持续加大对教学基础设施的建设和投入,不断改善办学条件,确保教学生活设施、仪器设备、图书资料和实习实验场所满足办学需要。建成现代化的教学楼群、学生生活楼群、教工生活区楼群,图书馆、综合实验楼和运动场所集群等。建成设施先进的研发基地、计算机中心、多媒体和语音教室;购置各类教学仪器设备总值5500多万元,设备充足且先进;建成基础实验室、专业实验室、专业课实验室和创新实验室33个,建立校外实习实践基地90多个。建院以来,学院各项办学

设施和硬件建设累计投入近6亿元,充分保障了办学需要,为人才培养奠定了物质基础。

(八)坚持以学生为本保持健康发展。始终坚持以生为本的办学理念,按照“一切为了学生、为了一切学生”的原则,努力改善学生的学习、生活条件和成长环境,满足学生的合理诉求,关心和帮助经济困难学生群体,至今全院没有一个学生因经济困难而辍学。学院高度重视党建工作和安全稳定工作,始终坚持“围绕中心抓党建,抓好党建促发展”,认真开展学习实践科学发展观活动和创先争优活动,建立健全各级党组织,充分发挥党委的政治核心作用、基层党组织的保证监督作用、战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。充分发挥精神引领作用,着力加强校风建设,不断丰富学生业余文化生活,办学以来学院始终保持和谐稳定,呈现奋发向上态势。

加强应用性内涵建设、走应用型办学之路是独立学院发展中—项长期而复杂的系统工程,涉及到独立学院办学的方方面面。河海大学文天学院的办学举措是结合自身实际作出的艰辛探索。由于各校的发展状况、人才培养目标、资源条件、办学理念、运行机制与模式等诸多方面存在着差异,因而在加强内涵建设、培养应用型人才的工作中,要从各自的实际出发,突出重点、培育特色、真抓实干、长抓不懈。加强应用性内涵建设,培养适合地方急需的应用型人才,在为地方经济社会发展的贡献中谋发展,在为区域经济结构转型升级服务中求进步,这是一条独立学院的必由之路。