

应用型本科院校学科与技能竞赛体制机制研究与实践

——以淮南师范学院为例

童悦*

学科与技能竞赛是培养团队精神和创新精神的重要途径,它能激发学生兴趣和潜能,是学校人才培养质量的重要体现。教育部在实施高校本科教学质量与教学改革工程中,明确把学科与技能竞赛工作纳入到实践教学与人才培养模式改革创新这一重要内容中,要求做好学科竞赛工作,进一步加强大学生创新精神、实践能力和团队精神的培养,为学生全面发展特别是创新人才的脱颖而出创造良好的平台,推动高等教育人才培养模式和实践教学的改革,不断提高人才培养质量。淮南师范学院近年来在借鉴外校成功经验的基础上对大学生学科与技能竞赛的体制机制方面进行了一系列的实践探索,构建了独具特色的管理体制和运行模式,并在学科与技能竞赛的实践中取得了良好的成绩,有力地支撑了“应用型人才培养目标”的实现。

一、淮南师范学院学科与技能竞赛活动的实践探索

(一)领导重视、组织有序,成立竞赛机构

我校十分重视学科与技能竞赛活动的开展,成立了大学生学科与技能竞赛活动领导小组,领导小组由校长担任组长,教务处处长任副组长,相关教学系系主任及教务处分管处长为领导小组成员。学科与技能竞赛工作领导小组办公室设在教务处,由教务处分管处长任办公室主任。

(二)完善制度、规范管理,构建科学合理的保障机制

运行保障机制主要包括:学科与技能竞赛管理制度保障、竞赛过程中经费保障、激励奖励制度保障等方面。

1. 健全学科与技能竞赛管理制度

学校先后制定(修订)了《淮南师范学院教学质量工程大学生学科与技能竞赛实施办法(试行)》(院教字[2008]17号)、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛管理办法的补充规定》(教务处〔2009〕17号)、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法》(院教学[2010]40号)、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法(暂行)》(校教学[2013]1号)等系列文件。通过以上文件我们规范了学科与技能竞赛各级组织单位的行为,形成了校级—院(系)级两级管理模式。

教务处主要负责学科与技能竞赛政策制订、项目审批及经费管理、宣传表彰等工作。

院(系)负责承办与专业相关的各级各类学科竞赛的组织、管理及竞赛活动实施。它们既作为学科与技能竞赛的承办单位,又承担着广泛宣传和全员动员学生参与竞赛的工作。

学校将学科与技能竞赛的开展和学生参与情况作为各院(系)教学工作考核的专项评估指标。通过对获奖学生或是指导教师所在院(系)的加分制度,运用教学评估的杠杆调动各院(系)工作积极性,使之形成学校统筹管理、院(系)落实到位、学生积极参与的良性循环管理体系。

对于竞赛中讲座及辅导答疑的指导教师按工作量给予补助,并将其作为绩效考核的一项重要内容。另外,在教师的职称评定、评优评先中,将指导参赛学生在省级以上学科与技能竞赛中获奖对应相应的加分项,同时给予现金奖励。通过多方面的政策措施,竞赛指导教师的队伍逐渐稳固壮大,为学科与技能竞赛的健康发展打造了一个高水平的优质指导教师团队。

2. 学科与技能竞赛经费保障

学校划拨学科与技能竞赛专项经费支持竞赛

* 童悦,男,淮南师范学院实验实训中心主任,高级实验师。

活动,为竞赛的有序开展奠定好的基础。竞赛经费支出类别包含竞赛前期的宣传、报名组织工作、竞赛耗材、试题费、评阅费等。

3. 激励奖励制度保障

将学科与技能竞赛纳入到人才培养方案中,所有参与学科与技能竞赛入围并获奖的同学给予创新学分。另外,学校还积极鼓励学生社团开展健康有益的科技文化活动,着力搭建多样化的社团活动平台,使学生们可以相互交流经验、互相学习、互相促进,并且起到传帮带的作用,将学科与技能竞赛活动开展得更加深入。

(三) 开放实验室,为学科与技能竞赛构建支撑平台

为支持学生和引导学生把更多的精力放到实践动手能力的锻炼中来,学校实行实验室开放制度,让学生花更多的课余时间实验室中进行设计、制作和检验。对于竞赛所需实验室、竞赛场地等硬件设施,学校均大力支持。

在鼓励学生参与学科与技能竞赛的同时,我校也对实验教学进行了调整:要求在相关课程的实验里,明确要求要减少或改进原来简单和验证性的实验内容,增加设计性、综合性实验,从而培养学生对科学发现、发明的浓厚兴趣,激发学生的创新思维,开拓探究型的学习方法,形成发展型的知识结构。

(四) 强化项目管理,引导学科与技能竞赛的有序运行

我校在学科与技能竞赛的管理上实行项目化管理,将每一个学科与技能竞赛设立成一个项目,并根据学科与技能竞赛的性质和类别,由相关院系具体实施。各院系在学年末汇报竞赛结果,总结经验,相互交流。竞赛立项管理不仅使得各类学科与技能竞赛获得了稳定的经费保障,也使得竞赛管理工作更加规范。有利于提高各院系学院对大赛的重视程度,为大赛创设更好的环境。

(五) 推行“阶梯式”人才选拔模式,构建竞赛长效机制

学校在竞赛人才的选拔上采取了“自愿报名、递进选拔、拔尖参赛”的方式进行。学校从一年级开始就鼓励学生进入实验室,通过老带新的方式使得学生了解竞赛的基本情况和掌握竞赛考察的

基本知识和技能。学生通过参赛和一两年的学习培训,到了二、三年级已经对竞赛相当熟悉,专业知识、技能、创新意识和实践能力都有了很大的发展,就有可能在竞赛中取得好的成绩。

二、淮南师范学院学科与技能竞赛管理体制和运行机制实践效果

(一) 制定了一系列保障学科与技能竞赛有序运行的管理制度

在长期的实践中我们逐步制定了保障学科与技能竞赛有序运行的各种制度,制度在明确学科竞赛的宗旨、竞赛范围、竞赛组织程序、各级管理机构的具体职责、经费来源与管理、指导教师工作量标准、奖励办法各个方面做了详细的规定和界定。这些制度按类别可分为顶层设计类、规范运行类和激励奖励类等三种类型。规章制度既有宏观规划,又有微观操作。

顶层设计类:《淮南师范学院关于加强应用型本科高校建设的意见》、《淮南师范学院2013版本本科专业人才培养方案修(制)订工作的原则意见》、《淮南师范学院学分制教学管理实施办法(试行)》、《淮南师范学院关于加快专业结构调整提高服务地方能力的意见》、《淮南师范学院关于推进人才培养模式改革提高应用型人才培养质量意见》、《淮南师范学院教学质量与教学改革工程实施方案》;

规范运行类:《淮南师范学院教学质量工程大学生学科与技能竞赛实施办法(试行)》(院教学[2008]17号)、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛管理办法的补充规定》(教务处〔2009〕17号)、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法》(院教学[2010]40号)、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法(暂行)》(校教学[2013]1号)、《淮南师范学院学科与技能竞赛工作程序流程》

激励奖励类:《淮南师范学院教学名师评选办法》、《淮南师范学院教坛新秀奖评选办法》、《淮南师范学院优秀教学管理奖评选指标体系》、《淮南师范学院教研室工作评估指标体系》、《淮南师范学院教学、管理人员教研成果及项目计分办法》、《淮南师范学院教师教学工作年度考核办法(暂行)》;

(二)构建了4-4-3-3多层次全方位的学科与技能竞赛体系

紧紧围绕提高本科生实践创新能力这个中心,经过多年的探索和实践,逐步形成了4-4-3-3学科与技能竞赛体系(图1)。

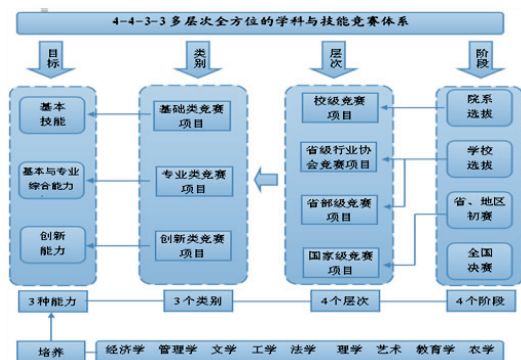


图1 4-4-3-3多层次的学科与技能竞赛体系

(三)推行竞赛项目立项制

建设了从系(院)级到国家级4个层次的学科与技能竞赛项目库,形成了一批“品牌竞赛项目”。构建了院(系)竞赛、校级竞赛级、省(市)级竞赛和国家级竞赛层层递进的竞赛项目平台。

(四)取得了较好的学科与技能竞赛成绩

1. 学科与技能竞赛类别和项目逐年递增

目前我校组织和参加的各级各类学科与技能竞赛已达24项,大赛涵盖了理学、工学、农学、教育学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等不同学科。主要有全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、电子设计竞赛、智能汽车竞赛、师范生教学技能大赛、全国高校市场营销大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国信息技术应用水平大赛、中国大学生计算机设计大赛、挑战杯中国大学

生创业计划竞赛、澳门国际荷花杯酒店家具设计大赛、安徽省第大学生单片机应用技能竞赛、英语竞赛、英语演讲比赛等。参加竞赛层次从学校发展到省部级和国家,并有向国际大学生学科与技能竞赛的大舞台迈进的良好趋势。

2. 学科与技能竞赛参赛面广获奖项高

近5年来,全校累计共有5千人次参与了各级各类学科与技能竞赛培训,有1000人次获校级及校级以上奖励,其中获国际二等奖、三等奖各1人次、国家特等奖1人次、国家一等奖14人次、二等奖35人次、三等奖22人次,获得省级奖励700人次。参赛人数和获奖人数分别每年平均以超过10%-15%的速度增长。

09级电气学院自动化学生孙建波在全国第八届“挑战杯”创业计划大赛获得国家银奖,早在2009年9月,就成立了“搜科”工作室,2012年5月在北京中关村新注册成立了属于自己的“搜科互联科技(北京)有限公司”,其主要经营方向为移动开发,网站开发,UI交互设计等。到目前为止搜科互联已出色完成网站系统建设40多项,移动项目3项,荣获市级以上奖项5项,获得软件著作权一项、商标两项。

3. 学生就业竞争实力稳步提升

通过大学生学科与技能竞赛,学生进行了准现场的实践,这体现了我校应用型人才培养的定位,也更贴合用人单位的需求。经过训练,他们在与人沟通、与人协作、自主学习等方面的能力得到了极大的提升,在就业竞争的浪潮中居于优势地位。如我院参与电子设计大赛、智能汽车大赛、师范生教学技能竞赛的学生,不管其是否获奖,其总是被用人单位优先录取。