

应用型本科人才培养模式及实施路径的探究

韦萍萍,蔡文芬*

摘要:应用型本科人才培养模式的改革,对于培养应用型本科层次人才具有重要意义。传统的应用型本科人才培养模式存在一些弊端,通过提高改革的意识、树立现代教育理念、明确人才培养定位,确定人才培养目标、完善课程体系,改革教学方法及教学内容、构建双师型教师队伍,联合培养人才的新机制、建立新的教学质量评价体系方面探讨应用型本科人才培养模式的实施路径。

关键词:应用型本科;人才培养模式;实施路径

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)明确要求,高等学校要“改革人才培养体制”,“创新人才培养模式”。目前,人才培养模式改革在高等学校呈方兴未艾之势。那么,对于以培养应用型人才为主要任务的地方高校而言,应当怎样贯彻《教育规划纲要》的要求,不断深化人才培养模式改革,为社会培养高素质的应用型人才?本文将从实施途径上进行探讨。

一、应用型本科人才培养模式的内涵

“应用型本科”,重在“应用”二字,要求以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导,以在新的高等教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系,更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段,全面提高教学水平,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。^[1]

关于人才培养模式的定义,人们从不同的角度有多种不同的表述。1998年第一次全国普通高等学校教学工作会议文件《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》指出:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。”教育部原副部长周远清认为:“所谓人才培养模式,实际上就是人才的培养目标、培养规格和

基本培养方式。”^[2]教育部高教司原司长、北师大校长钟秉林教授认为:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力和素质结构,以及实现这种结构的方式。”还有学者认为:“人才培养模式是在一定的教育思想和教育理论指导下,为实现培养目标而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式。”“人才培养模式是教育思想、教育观念、课程体系、教学方式、教学手段、教学资源、教学管理体制、教学环境等方面按一定规律有机结合的一种整体教学活动”。^[3]

综上所述,尽管不同的专家学者对人才培养模式表述有所不同,但都包含了如下基本内涵:首先,人才培养模式反映一定的教育思想和教育理念,是理论的具体化,有什么样的教育思想就有什么样的人才培养模式;其次,人才培养模式不是空洞的,它具有可操作性,是人才培养的具体样式,但又不是简单的经验总结或技术技巧;第三,人才培养模式是一个由诸多要素构成的有机整体,是由诸多要素和环节相互交织的动态组织形态,其中涉及培养目标、培养过程(包括专业设置、培养方案、课程体系和培养途径)、培养制度、质量评价等诸要素以及各要素的实施环节;第四,人才培养模式要体现一种系统、整体的人才质量观,应有利于为学生构建合理的知识、能力和素质结构,以满足社会对人才需要和学生个体发展的需要。

应用型本科人才培养模式的基本特征主要体现在:以培养本科应用型专门人才为根本任务;以培养技术应用能力为主线,设计学生的知识、能

* 韦萍萍,女,安徽三联学院教务处教研科科员;蔡文芬,女,安徽三联学院教务处处长,高级经济师,讲师。

力、素质结构和培养方案;以“应用”为主旨和特征,构建课程和教学内容体系;实践教学要强调培养学生的技术应用能力和综合职业能力,同时要重视“双师型”教师队伍的建设并视其为提高教育教学质量的关键,坚持走产学研结合,理论与实践相结合的人才培养之路。

二、传统的应用型本科人才培养模式的弊端

从应用型本科人才培养的实际情况看,传统的人才培养模式与提高人才培养质量的要求明显不相适应。这种不适应既有人才培养模式的顶层设计的问题,也有人才培养模式运行过程的体制机制问题。具体表现如下:

(一)培养目标与社会需求脱节

培养目标主要解决培养什么样的人的问题,具体体现为人才培养的规格和质量标准。但事实很多学校追求“综合型、研究型”大学定位,使得学生毕业后因动手能力差、实践能力弱,并不能为用人单位所青睐。究其原因,一是学校对于人才的社会需求研究论证不足,致使培养目标与社会需要难以有效契合;二是学校的办学定位不准,致使培养目标难以在培养过程中有效落实;三是受传统教育思想观念的影响,重理论轻实践,重传统轻创新,导致学生的知识、能力和素质结构难以满足社会对人才的需要。^[3]

(二)培养方案与培养目标不统一

培养方案是实现培养目标的具体方案,它从整体上规划了实现培养目标的具体路径,着重解决的是怎样培养人的问题。培养方案的主体是课程设置及其进程安排,包括设置哪些课程、结构比例怎样、顺序怎样安排、如何组织实施等。但事实上,是许多学校对于如何将培养目标中的要求细化到具体的课程和教学环节中的研究远远不够,尤其是具体参与教学的教师参与不够,这就导致专业设置不适应市场需求、课程体系设置局限等问题的出现。^[4]

(三)培养过程与培养目标脱节

作为教学承担者的教师,由于没有具体参与人才培养目标和人才培养方案的研究设计,导致教师对培养目标与具体课程之间的关系不甚清楚,很少关心具体课程对于实现培养目标的意义

和支撑作用。另一方面,事先设计的培养目标过于宏观,教师在教学中无从把握,因而在教学组织形式、教学方法手段的选择和运用上很难与培养目标的要求相契合。

(四)质量评价的不全面

质量评价是指依据一定标准对人才培养过程和培养质量进行价值判断,它是不断优化人才培养模式和保证人才培养目标实现的重要环节和调控性因素。然而传统的质量评价大多是以单一课程为目标进行,而且评价的标准也主要是衡量理论知识的掌握情况,而不考虑学生的知识、能力、素质的整体考察。

三、深化应用型本科人才培养模式改革的途径

总体思路:按照建设应用型本科的要求,以学科建设为目标,以专业建设为依托、以课程建设为抓手,明确学科定位、优化专业结构、改革课程体系;注重能力培育,加大实践性教学环节实施力度;提高专业的市场适应性,充实应用性课程内容与比例;改革优化教学手段和方法,逐步建立起适应新时期大学生综合素质培养需要的教学模式。^[1]

具体内容及措施:

(一)提高模式改革的意识,明确重要性、紧迫性

思想是行动的先导。开展应用型人才培养模式改革工作,是经济社会发展,产业结构调整、优化和升级,新型工业化进程加快对高等教育人才培养工作提出的客观要求,是高等教育大众化发展阶段,加强内涵建设,推动特色办学,促进人才培养规格多样化的内在要求。是提升毕业生就业竞争力,满足学生与家长现实愿望的必然选择,对优化学科专业结构,满足社会经济文化发展需求,促进社会和谐有着现实必要性和紧迫性。

(二)转变教育思想观念,树立现代教育理念

要树立新的人才观,深入研究和构建应用型人才培养体系;要树立新的质量观,深入研究与分析知识、能力、技能与综合素质等体现人才培养目标与培养质量的要素;要树立新的教育教学改革观,统筹处理好规模、结构、质量、特色、效益协调发展;要树立新的学生观,深入研究与落实以人为

本,突出学生主体性地位、提升学生在人才培养过程中的可选择性,切实把改革工作成效体现在学生身上。^[5]

(三)明确人才培养定位,合理确定人才培养目标

《教育规划纲要》明确要求高等学校“着力培育信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。不同的高等学校应该根据自身的办学定位和人才培养层次类型,明确各自的人才培养定位,确定不同的人才培养目标。

(四)科学设计课程体系,改进教学方法,加强实践教学内容

科学设计课程体系是开展应用型人才培养模式改革工作的核心。课程体系设计要与一线工作岗位要求紧密联系,通过走进用人单位、邀请用人单位参与、聘请用人单位兼职人员等多种方式,让用人单位参与设计课程体系、教学内容,真正将一线工作岗位对知识、能力及素质的要求充分反映到应用型人才培养的课程体系中,建立健全灵活的课程调整机制。改进教学方法是开展应用型人才培养模式改革工作的重要措施。教师要真正了解用人单位和学生的实际与需求,转变教学观念,掌握现代教育教学理念和现代教育技术手段,不断更新教学方法;要引导学生改变学习方法,突出以问题为中心学习法、基于行业与职业岗位群技能要求的学习法等。统合实践教学的目标、环节、方法、教师、环境、管理、及质量监控等要素,不断加大实践教学投入,营造良好的应用型人才培养的实践教学环境。^[5]

(五)构建双师型教师队伍,建立联合培养人才的新机制

《教育规划纲要》明确指出,要“创立高校与科研院所、行业及企业联合培养人才的新机制”。作为双师型教师,一方面深入行业企业内部,一方面与科研、学校联系紧密,不仅能提供共享资源,帮助建立产学研基地,而且联合培养企业所需要的人才。通过构建双师型的教师队伍及产学研基地,探索高校与行业企业合作共建新模式。

(六)改革教学评价,构建教学质量评价新体系

完善教学质量评估体系,是构建应用型人才培养质量保障的长效机制。包括对院系、专业、课程和主讲教师的教学评价和考核制度;建立和完善教学质量保障体系,加强人才培养过程监控,明确监控节点,完善信息评价和信息反馈系统,积极采取相应的质量保障和改进措施;重视社会、家长、用人单位及社会组织对人才培养质量的评价和信息反馈,主动加强毕业生质量的追踪调查。

参考文献:

- [1] 朱福兴,上官敬芝. 应用型本科院校人才培养模式改革探析[J]. 经济研究导刊, 2008, 37(18): 234-235.
- [2] 周远清. 质量意识要升温 教学改革要突破——在全国普通高校第一次教学工作会议上的讲话[J]. 高等教育研究, 1998, (3): 1-11.
- [3] 刘伶俐. 应用型本科人才培养模式的改革[J]. 襄樊职业技术学院学报, 2012, 11(3): 131-133.
- [4] 曹先革, 杨金玲, 曲建光. 应用型本科人才培养模式研究与实践[J]. 中国冶金教育, 2013, (3): 37-39.
- [5] 《安徽三联学院关于开展应用型人才培养模式改革工作的若干意见》.