



2021 年度本科质量工程项目

申 报 指 南

合肥学院 制
2021 年 12 月

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 1. 课程建设项目..... | 1 |
| 1-1 课程思政示范课程..... | 1 |
| 1-2 线上课程..... | 3 |
| 1-3 线下课程..... | 6 |
| 1-4 线上线下混合式课程..... | 7 |
| 1-5 社会实践课程..... | 10 |
| 1-6 虚拟仿真实验教学课程..... | 12 |
| 2. 教育教学改革研究项目..... | 16 |
| 3. 一流师资..... | 19 |
| 3-1 教学团队..... | 19 |
| 3-2 教学名师..... | 21 |
| 3-3 教坛新秀..... | 22 |
| 4. 教学成果奖..... | 23 |

1.课程建设项目

课程建设包括课程思政示范课程和一流课程。

其中，一流课程包括线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程和虚拟仿真实验教学课程五类课程。已获校级及以上立项的课程，课程负责人不得再以同一门课程申报上述五类一流课程中的任何一类。

1-1 课程思政示范课程

一、建设目标

深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，坚持立德树人，强化示范引领，建成一批课程思政示范课程，全面推进不同专业的课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径。

二、建设内容

1.课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

2.课程注重体现我校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

3.课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

4.课程团队人员结构合理，政治立场坚定，集体教研制度完善且有效实施，具有良好的政治素质和高尚的道德素质，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

5.课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

三、申报要求

1.申报课程为我校人才培养方案规定课程。

2.项目实行双负责人制，基层党支部书记是项目负责人，主讲教师是课程负责人。课程负责人要求政治立场坚定，师德师风良好，应具有中级及以上职称，连续主讲本课程不少于2个完整教学周期。能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。

四、验收标准

1.形成一套课程思政示范课程的教学资料，能够很好的体现本课程“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教案、讲义、教学周历和教学设计等。

2.完成一组课程思政教学素材库。每门课程应对项目建设过程中的优秀案例、言传身教的有效做法、课外关心关爱学生的活动、课程的有效设计与实施成果进行总结凝练形成素材库。

3.课程负责人完成 45 分钟课堂实录示范教学视频。

4.基于学校网络课程平台，上传项目建设的所有材料，供全校教师学习借鉴。

1-2 线上课程

一、建设目标

通过互联网技术与应用的云端开放式课程教育平台，更新教育理念、拓展教学时空、丰富教学内容、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法，进一步推动我校线上课程建设与应用共享，优化教学资源，提高我校本科教学质量，服务学习型社会。

二、建设内容

1.课程资源。基于 MOOC 课程特性进行建设，对现有课程教学设计、单元内容、知识结构、课程资源、评价体系等进行改革创新，以符合大规模网络教学特征；依托网络教学平台，提供完整教学资源（含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等）；按照教学计划和要求为学习者提供答疑、讨论、测验、考试等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评；视频内容按问题组织知

识点，以知识点进行资源建设，注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、解决复杂问题能力的培育。

2.团队建设。团队包括主讲教师、线上教学人员，既确保课程学术性，又考虑技术性，充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

3.平台支持。课程依托在线网络教学平台建设，可利用平台实现课程面向社会的在线教学服务，各教学平台可按要求提供“课程数据信息表”。

三、申报要求

1.申报课程为我校人才培养方案中规定课程。鼓励申报量大面广的公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课；鼓励申报体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合的新工科、新文科、新农科等高水平课程；鼓励申报有利于对外传播的双语课程。

2.课程负责人教学经验丰富，应具有中级及以上职称或博士学位，连续主讲该课程不少于两个完整教学周期。

3.课程负责人应承诺申报材料的真实性，课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时；无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，引用的课程资源要注明来源，无侵犯他人知识产权内容。

4.为加大优质教学资源共享力度，线上课程结题验收通过的项目，须继续建设与完善，自验收结果公布开始，在网络教学平台开放并提供教学服务不少于3年。

四、验收标准

通过课程建设与应用，结题验收时需达到线上课程验收标准。

表1 线上课程验收标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|------|---------|--|
| 课程建设 | 视频资源 | 1.视频内容：课程视频内容包含课程教学大纲完整章节内容，教学内容科学、准确；须落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体； 2.视频时长：总时长原则上 ≥ 240 分钟； 3.技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行； 4.知识产权：无侵权行为。 |
| | 非视频资源 | 1.完备性：包含课程简介、课程公告、教学大纲、课件、参考资料、讨论、测试和作业、考试等； 2.资源数量：非视频资源数量原则上 ≥ 30 个/周期； 3.技术规范：参照《安徽省MOOC示范项目课程建设规范及标准》执行； 4.知识产权：无侵权行为。 |
| 课程应用 | 运行平台及周期 | 国家级在线网络课程平台上线，至少运行1个完整教学周期。 |
| | 教学活动与指导 | 基于网络课程平台，教师为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学组织活动，及时开展在线指导与测评。各项教学活动完整、有效，按计划实施，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。在一个教学周期内，课程数据原则上应满足如下要求： 1.课程公告：次数 ≥ 10 ； 2.测验和作业：总次数 ≥ 30 ，总参与人次 ≥ 200 ； 3.互动与讨论：教师发帖数 ≥ 30 帖，发帖总数 ≥ 100 帖，总参与人次 ≥ 200 ； 4.考试：次数 ≥ 2 ，总参与人次 ≥ 100 。 |
| | 教学效果与影响 | 课程共享范围广泛，应用模式多样，线上线下应用结合效果较好，能切实提高教学质量，在同类课程中具有一定的影响力。 |

1-3 线下课程

一、建设目标

利用开放式课程教育平台优质课程资源及自建资源,通过网络教学平台及智慧教学工具,实施翻转课堂教学,促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法改革,推动我校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享,提高人才培养质量。

二、建设内容

1.课程资源。鼓励教师利用国家级、省级线上课程资源,鼓励企业共同开发建设,体现科技进步、社会生产与职业需求的微视频。依托网络教学平台,上传教学资源,包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等。

2.平台数据。线上学习数据,包括学生利用网络教学平台学习各种课程相关资源数据。线下互动数据,利用智慧教学工具,记录课堂教学过程中互动教学数据,包括答疑、讨论等。

3.团队建设。团队应包括主讲教师、在线教学人员,既确保课程学术性又考虑技术性,充分做好网络教学设计与在线教学过程的互动交流。

三、申报要求

1.申报课程为我校人才培养方案规定课程,原则上要求是公共基础课、专业基础课或专业核心课;课程负责人应具有中级及以上职称或博士学位,连续主讲该课程不少于两个完整教学周期。

2.课程负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

四、验收标准

通过课程建设与应用，结题验收时需达到线下课程验收标准。

表2 线下课程验收标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|-----------|---|--|
| 课程建设 | 非视频资源 | 网络平台需有完整教学资料，含课程介绍、课程公告、教学大纲、模块描述、课件、参考资料、讨论、测试、作业、考试等；课程拓展资源，每学分不低于3个。 |
| | 视频资源 | 利用国家级、省级精品课程或自建网络资源，利用网络教学平台，每学分需提供不低于80分钟的视频学习量，供学生自主学习，能通过网络平台检测每位学生学习量及学习效果，并在课堂教学中对学生自主学习部分进行检测。 |
| 课程应用 | 运行平台及周期 | 至少在我校网络教学平台运行1个完整教学周期。 |
| | 教学时间安排 | 每学分对应的教学时间与学生自主学习时间的比例小于1:1。 |
| | | 不减少大纲知识展示量的基础上，增强课堂中与学生的交互性，在技术支持协作下，通过多种方式，每次课不低于10分钟互动时间，提高学生对于知识的理解程度。 |
| 教学活动与学习指导 | 线上线下指导相结合，依托网络平台，完成线上指导；充分发挥学生自主学习，与自我解决的能力，线上鼓励学生之间互相解决问题，线下指导每学分不低于1学时；互动与讨论：教师发帖数≥20次，发帖总数≥100次，学生参与率≥98%。 | |

1-4 线上线下混合式课程

一、建设目标

基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合我校实际对课程进行改造，安排20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与我校课堂教学相融合的混合式“金

课”。尤其鼓励、倡导基于精品在线开放课程应用的线上线下混合式优质课程申报。

二、建设内容

1.教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2.教学成果显著。教学改革意识强烈，人员结构及任务分工合理。课程负责人具备良好的师德师风和丰富的教学经验、较高学术造诣；能积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3.课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合我校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

4.教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。

5.课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和我校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6.教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

7.课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

三、申报要求

1.申报课程为我校人才培养方案规定课程，包括公共基础课、公共选修课、专业课等独立设置的理论课程、实验或社会实践课程。

2.课程负责人应具有中级及以上职称或博士学位，连续主讲该课程不少于两个完整教学周期。

3.课程负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，内容不侵犯他人的知识产权。

四、验收标准

通过课程建设与应用，结题验收时需达到线下课程验收标准。

表3 线上线下混合式课程验收标准

| 指 标 | 观测点及描述 |
|------------------|--|
| 课程目标符合新时代人才培养要求 | 符合我校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。 |
| | 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 |
| | 目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价。 |
| 授课教师（团队）切实投入教学改革 | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 |
| | 教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学评价等设计合理。 |
| | 教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。 |
| 课程内容与时俱进 | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。 |

| | |
|----------------|--|
| | <p>体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。</p> <p>保障教学资源的优质性与适用性，优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合本校实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。</p> |
| 教与学发生改变 | <p>以教为中心向以学为中心转变，符合“安排 20-50%的教学时间实施学生线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。</p> <p>学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。</p> |
| 评价拓展深化 | <p>考核方式多元，丰富探究式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。</p> <p>考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参加线下教学活动的的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。</p> |
| 改革行之有效 | <p>学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。</p> <p>改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。</p> <p>较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。</p> |

1-5 社会实践课程

一、建设目标

以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。

二、建设内容

1.以培养学生综合能力为目标，注重推动课堂教学与社会实践有机融合，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，培育学生专业知识运用能力和解决问题能力。

2.深入推动创新创业教育与思想政治教育紧密结合，以青春梦托起伟大的中国梦。以传承红色基因为目的，培养青年一代勇敢担负起艰巨而光荣的历史使命，用实际行动把红色基因一代代传下去，做对国家对社会有用的人。

3.充分发挥人才、智力和技术优势，推动新理念、新技术、新产品、新业态和新模式在农村蓬勃兴起。

4.项目团队要深入调研各地实际需求，关注环境、医疗、卫生、社区、法律、生态、媒体、三农等社会问题，为乡村振兴注入青春新动能。

5.广泛开展“互联网+”大学生创新创业大赛、创新与创业、思政课程的社会实践等活动，练就学生敢冒风险、敢闯会创的过硬本领和爱拼敢赢的意志品质。

三、申报要求

1.申报课程应为纳入我校人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

2.课程负责人应具有中级及以上职称或博士学位。

1-6 虚拟仿真实验教学课程

一、建设目标

为适应经济社会快速发展对人才培养的新要求和信息化时代教育教学新规律，以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以我校相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础，建设示范性虚拟仿真实验教学项目，推动我校积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享高效的教育信息化实验教学项目示范新体系，支撑我校教学质量全面提高。

二、建设内容

实验教学项目作为我校开展实验教学的基本单元，其建设水平直接决定实验教学的整体质量。开展虚拟仿真实验教学项目建设，是推进现代信息技术与实验教学项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平的重要举措。示范性虚拟仿真实验教学项目的具体要求如下：

- 1.以学生为中心的实验教学理念。坚持一切从学生需求出发，注重对学生社会责任感、创新精神、实践能力的综合培养，注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施，调动学生参与实验教学积极性和主动性，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生创新创造能力。

- 2.准确适宜的实验教学内容。应面向实验教学培养目标，针对实物实验安全性差、难以实现、成本高昂、时空限制等方面原因不便开

展的实验教学任务。项目应实现实验核心要素，项目的仿真度应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。紧密结合经济社会发展对高校人才培养的需求，紧密结合专业特色和行业产业发展最新成果，紧密结合我校定位和人才培养特点，采用现代信息技术，研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。

3.创新多样的教学方式方法。始终关注信息化时代背景下学生需求，重点实行基于问题、案例互动式、研讨式教学，倡导自主式、合作式、探究式学习。创新实验教学项目资源呈现方式，注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。加强网络化条件下实验教学规律研究，探索提升实验教学效果的方式方法。

4.先进可靠的实验研发技术。虚拟仿真实验教学项目的研发要以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段，提高实验教学项目的吸引力和教学有效度。加强相关技术可靠性研究，注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。

5.稳定安全的开放运行模式。充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生开展实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息的保护，

严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规，按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。

6.敬业专业的实验教学队伍。重视实验教学队伍建设，围绕虚拟仿真实验教学项目建设运行，建设师德高尚、热爱教学、知识丰富、能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队。健全完善实验教学队伍考核、奖励、监督机制，鼓励、支持教师参与虚拟仿真实验教学项目研发和教学实践。

7.持续改进的实验评价体系。将虚拟仿真实验教学项目纳入相关专业培养方案和教学课程，制订相关教学效果评价办法。根据学生和教师反馈，持续改进相关教学评价机制。鼓励高校探索有利于虚拟仿真实验教学项目开放共享的教学绩效激励机制，建立高校间相关实验教学项目成绩互认、学分转换机制。

8.显著示范的实验教学效果。虚拟仿真实验教学效果显著，受益面大，学生实验兴趣浓厚，自主学习能力明显增强，实践创新能力明显提高。通过开展在线教学服务或技术支持，积极发挥对专业类实验教学信息化建设的示范引领作用。

三、申报要求

1.申报课程应为我校人才培养方案规定课程中的实验教学基本单元，符合虚拟仿真实验教学项目要求。各教学部门要结合我校专业类实验室建设情况和专业类实验教学信息化发展需求等因素，做统筹规划。

2.课程负责人应具有中级及以上职称或博士学位，从事该实践项目教学不少于两个完整教学周期。项目团队组成结构合理、人员稳定，教学经验丰富，教学能力强，须保障线上线下教学应用正常有序运行。

3.课程负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

四、验收标准

建设期满，我校组织专家，对申报的虚拟仿真实验教学项目的教学内容、教学方法、教学效果、教学资源、共享服务等方面进行评价，并充分考虑网络使用用户的评价，对“虚拟仿真实验教学项目”进行认定。

1.视频资源。视频内容应重点介绍实验教学项目的基本情况，包括实验名称、实验目的、实验环境、实验内容、实验要求、实验方法、实验步骤、实验注意事项等，实现对所申报实验项目的真实反映，激发使用者的参与愿望。教学项目简介视频时长控制在3分钟以内，项目教学引导视频时长控制在5-8分钟以内。画面清晰、图像稳定，声音与画面同步且无杂音。如有解说应采用标准普通话配音。分辨率：1920*1080 25P 或以上；编码：H.264，H.264/AVC High Profile Level 4.2 或以上；封装格式：MP4；码流：不小于5Mbps。

音频和字幕要求。音频格式：混合立体声；编码：AAC、MP3；码流：不低于128kbps，采样率48000Hz。字幕直接压制在介质上。

2.虚拟仿真实验教学项目应坚持“能实不虚”，支撑学生综合能力培养，至少满足2个课时的实验教学需求，学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于10步。

3.虚拟仿真实验教学项目应确保符合相关知识产权法律法规，可以完全对外公开服务。

4.虚拟仿真实验教学项目应依托网络平台，提供有效链接网址应直接指向实验项目，且保持链接畅通；应确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。

5.教学部门要确保项目被认定后1年内面向全校相关专业免费开放并提供教学服务，1年后至3年内免费开放服务内容不少于50%，3年后免费开放服务内容不少于30%。

2.教育教学改革研究项目

一、建设目标

通过开展教学改革研究工作，引导全校广大教师和教学管理人员，结合安徽省高等教育改革发展实际和我校人才培养模式改革等工作实际，深入研究高等教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为提高我校本科教育质量奠定坚实的理论和实践基础。

二、建设内容

教育教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性，符合社会和经济发​​展需求，从我校教育教学改革的实际出发，注重系统研究、整体优化、综合实践，要有一定的推广性。

(1)“四新”研究与改革实践项目。探索基于“四新”理念的教学资源建设新路径，开展新型人才培养的内涵建设、人才培养改革的新思路、跨专业跨学科的创新型教育组织模式、人才创意创新创业能力培养探索、强化协同育人、深化产教融合实现等多样化的研究与实践创新，提高我校服务区域经济社会发展能力。

(2) 人才培养模式研究。侧重于专业建设、基于模块池人才培养模式创新、双元制高等教育改革、现代产业学院建设；可持续改进的机制创新研究；自主学习有效实现及教学质量提升研究；教学信息化建设的研究与实践；创新创业和教学过程有机融合等方面的研究与实践。

(3) 思想政治理论教学研究。包括思想政治课程教学方式、方法和手段改革研究，教学评价体系创新研究；专业思政对专业人才培养的作用研究；探索思政课程与课程思政“同向同行”方式方法等。

(4) 实验实践教学研究。包括实验实践教学体系、教学内容改革研究；实验实践教学质量评价体系的建设和创新研究；仪器设备或实验装置的研制与开发；实验室管理安全性评价机制的建立与运行。

(5) 教师与管理队伍建设研究。包括基层教学组织运行管理实

践与思考；教学扁平化管理问题研究；教师队伍建设和能力提升研究；辅导员参与教学管理的实现路径和能力提升研究

(6) 体育、艺术俱乐部建设。根据近年来体育、艺术专业改革的最新研究和理论成果，结合我校体育俱乐部改革的实践经验，根据艺术类专业自身特点，探索艺术俱乐部建设的有效实现形式，以及不断总结俱乐部改革的实践成果，丰富和完善我校体育俱乐部建设。

(7) 劳动教育。劳动教育课程与专业相结合的教学形式研究，劳动教育课程目标达成、课程实施研究等。

三、申报要求

1. 教育教学改革研究项目分为重大、重点和一般。项目研究应具备一定的教育教学改革基础、环境和条件。已获得校级及以上立项的有关方面课题不再重复申报。

2. 重大项目须体现研究的全局性、先导性、战略性，项目负责人应具有副高及以上职称，且有领导和统筹整合相关教育资源的能力。注重系统研究、整体优化、综合实践等，项目具有一定的推广价值。重点和一般项目，项目负责人应具有中级及以上职称。

四、验收标准

按照既定实施方案进行项目建设，完成预定的建设目标和要求。结题验收时，重大和重点须提交一份高质量综述研究报告，同时重大项目须发表三类及以上教育教学改革研究论文至少2篇，重点和一般项目须发表三类及以上教育教学改革研究论文至少1篇。

3. 一流师资

3-1 教学团队

一、建设目标

建立有效的团队合作机制，发挥老教师的传、帮、带作用，加强对青年教师的培养，推进教学工作的老中青相结合。通过教学团队建设，促进教学研讨和经验交流，推动教学内容、方法的改革与创新，开发和共享教学资源，提高教育教学质量。

二、建设内容

根据学科专业特征，建立知识结构完善、老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设方面起到示范作用的教学团队，资助团队开展教学研究，编辑出版教材或教研专著，培养青年教师，接受教师进修。把促进学科交叉作为创新人才培养的重要途径，鼓励组建跨专业、跨学科、跨学院的教学团队，整合教学资源，积极探索新型教学模式。同时，设置课程思政教学团队建设项目，通过有效的团队合作机制，发挥课堂教学主渠道作用，挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、申报要求

1. 带头人。

教学团队带头人须为校级及以上教学名师或本学科（专业）具有教授职称的教师，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本教学团队建设，坚持在教学第一线承担本科教学任务；品德高尚，

治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。其中，课程思政教学团队采用双负责人制，由团队所在基层党支部书记担任项目负责人，课程思政教学团队带头人应具有副教授及以上职称。

2.团队组成。根据各专业具体情况，以基层教学组织为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，在多年教学改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配，职称和知识结构合理，在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

3.教学工作。教育教学与我省经济和社会发展急需领域相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容；教学方法科学，教学手段先进，重视实验实践性教学，以学生为中心，引导学生进行研究性学习和创新性实践，培养学生发现、分析和解决问题的能力；在教学工作中有强烈的质量意识，具有完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效果好，团队成员近五年无教学事故。

4.教学研究。积极参加教学改革与创新，团队中有成员主持过教学改革研究、综合改革试点专业、品牌专业、课程类建设等校级或以上质量工程项目；获得过校级以上教学成果奖或教学竞赛类奖励。

5.教材建设。重视教材研究和教材建设，团队成员有承担过校级及以上教材编写任务，教材使用效果良好。

6.已在校级及以上质量工程立项的教学团队不再重复申报。

3-2 教学名师

一、评选范围

承担我校本科教学任务教师。已获得校级及以上教学名师奖的教师，不再重复申报。

二、评选要求

1.政治立场坚定，师德高尚；事业心强，富有创新协作精神；治学严谨，教风端正；诚信育人，为人师表。

2.承担本科教学任务不少于10年，应具有教授职称，60周岁以下。近五年来，面向本科生年均教学工作量不少于100学时。教学效果良好，主讲课程在该领域内有较大影响，形成独特而有效的教学风格，起到示范作用，学生评价优秀。

3.因材施教，课程讲授方法灵活，能激发学生的学习兴趣，促进学生积极思维和调动学生潜在的能力，给学生以深刻的创新熏陶；积极开展教学法研究与应用，科学、合理、有效使用现代教育技术，效果好，有自己研制的多媒体课件；注重引导学生自主学习。

4.主持过校级及以上质量工程专业类或课程类建设项目。在专业建设和课程建设等方面取得突出成绩，做出重要贡献，获得过校级及以上教学成果奖。

5.自编或主编高水平、有特色、版本新的教材。发表过高质量的教研论文或出版具有一定影响的教研专著。

6.主持或承担过校级及以上科研项目，科研成果多，原则上需获得过校级及以上科研奖励。出版过科研专著或发表过高质量的科研论文，科研成果的学术意义和社会经济效益大。

7.指导和帮助中青年教师不断提高授课水平，重视教学队伍建设，作为课程主讲教师对形成结构合理的教学梯队、形成本校该领域教学的地位做出重要贡献。

3-3 教坛新秀

一、评选范围

承担我校本科教学任务的骨干教师和学科带头人。已获得校级及以上教坛新秀的教师，不再重复申报。

二、评选要求

1.具有高校教师资格证，在高校工作3年以上，年龄37周岁以下（1984年1月1日后出生）的教学一线青年教师。

2.爱岗敬业，教风端正，关爱学生，为人师表，模范遵守教师职业道德，未出现教学事故，未受其它处分。

3.教学工作量饱满，高于所在基层教学组织平均水平（实际授课时数不得低于每周4课时）。教学水平高，教学效果优秀，年度教学质量考核应在本基层教学组织前三分之一以内。

4.任现职以来，取得较突出的教研、科研和技术服务成果。在指导学生创新创业或学科技能竞赛中取得较好成绩，学生满意度较高。

5.须曾获校、省（市）级各类教师教学竞赛三等奖及以上表彰。

4. 教学成果奖

2021年度校级教学成果已与省级教学成果奖同时组织申报评审，本次不再组织申报。