

# 应用型本科院校毕业考核方式改革探索

## ——以黄山学院新闻学专业为例

江 诚\*, 唐鑫生\*, 王瑞乐\*

**摘 要:**目前应用型本科院校的本科毕业考核方式一般沿用传统的毕业论文(设计)的方式,从而使该类院校在人才培养中产生了一些问题,进行改革已经成为一种必需。基于黄山学院新闻学专业为例,从选题、考核形式、成绩评定等方面进行了讨论,对应用型本科院校的毕业考核方式的改革进行了有益的探索。

**关键词:**应用型本科;毕业考核方式;改革

### 一、改革的背景

毕业考核是高校对学生进行本科教学过程中最后阶段综合训练的重要教学环节,也是学生毕业前的最后一项学习任务,同时也是衡量一所高校办学水平和本科生培养质量的一项重要指标。2004年教育部曾指出:毕业设计(论文)是教育与生产劳务和社会实践相结合的重要体现,是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节<sup>[1]</sup>。多年来,高校一直沿用毕业论文(设计)这样一种单一的考核方式对学生进行综合评价,而且均为单一的学术论文,其考核片面注重学术性而忽略实践性和应用性,加深了教学脱离实际的倾向,影响了学生实践能力的提高,同时也不完全符合社会发展和创业教育的需要。随着我国社会经济和高等教育的发展,应用型本科院校已成为我国高等教育的一个重要组成部分,在行业人才培养中发挥着举足轻重的作用。在这样一个背景下,传统研究性大学的毕业考核方式在应用型本科院校中人才培养中呈现了明显的不适应的

状态。以新闻学专业学生为例,毕业生尽管完成了校内毕业论文的创作,但在实际工作中却表现出动手能力较差,解决实际问题的能力较弱,在实际的工作岗位上不能适应行业的需求等。究其原因,除与传统新闻学专业的课程设置有关外,传统的毕业考核方式在学生实践能力、创新能力和分析问题、解决问题的能力培养中没有发挥其应有的作用,学生在完成论文的过程中并没有将论文写作与实践锻炼很好地结合起来。面对这种情况,黄山学院文化与传播学院在2015届新闻学专业的毕业考核工作中进行了大胆有益的尝试。

### 二、新闻学专业本科毕业论文工作中存在的问题

(一)论文的形式和内容与应用型人才培养的吻合度不够

相对于学术性高等教育而言,应用性高等教育是在完成各种类型的中等教育后,以职业为背景,主要培养从事应用科学研究和技术研究的高级专门人才的教育系统。因此,应用型人才培养

\* 江诚,女,黄山学院教务处办公室主任,硕士,副教授;唐鑫生,男,黄山学院科研处处长,硕士,教授;王瑞乐,男,黄山学院教务处教学建设科副科长,硕士,讲师。

基金项目:2012年安徽省省级教研重点项目(2012jyxm502)、2013年安徽省省级教研重点项目(2013jyxm211)、2015年安徽省省级教研项目(2015jyxm345)资助。

是其主要特征。但新闻学专业在往届的毕业论文工作中,要求的是学生完成6000字以上的学术论文,对学生的专业知识进行综合测试,而对学生的新闻采访能力等实践能力的检测几乎没有。从内容上看,论文也以理论研究为主,体现的是学术性大学的人才培养目标,与应用型人才培养目标的吻合度极低。

### (二)论文的选题缺乏应用性

从目前应用型本科院校毕业论文(设计)的选题方式来看,一般多为教师提供毕业论文(设计)的题目供学生选择。由于教师自身学习、工作与研究经历的影响,选题多偏向于基础理论的研究。课题组对新闻学专业近三年的比较论文选题进行了汇总分析,发现2012~2014届毕业生的227篇论文中,基础理论研究类论文占74.8%,而应用技术研究类论文仅占25.2%。具体如表1所示。

表1 黄山学院新闻学专业2012—2014届本科毕业论文类型统计表

年级	基础理论	应用技术	合计
	研究类	研究类	
2012届	83	0	83
2013届	59	34	93
2014届	28	23	51
合计	170	57	227

从表中可以看出,2012届毕业论文全部为基础理论研究类论文,2013届应用技术研究类论文有所增加,占论文总数的36.56%,2014届占45.10%。尽管自2012届以来,应用技术研究类论文的比例在逐年上升,但仍未超过50%,这与应用型本科院校的人才培养目标存在极大的差距。

### (三)毕业论文的指导教师结构比较单一

从近三年的论文指导教师情况来看,2012~2014届227篇毕业论文的指导教师均为我校专任教师,这些教师尽管在专业上有着丰富的理论知识,但在实践上却相对缺乏经验,对指导应用型的毕业论文中有一定的困难。

## 三、新闻学专业毕业论文(设计)存在问题的原因

通过几年来对新闻学专业本科毕业论文(设计)

的质量分析,影响我校应用型本科毕业论文(设计)质量的因素是多方面的,主要表现的有以下几点。

### (一)学生自身的因素

1. 学生对毕业论文(设计)的重要性认识不足  
在访谈中我们发现,很多学生不能正确认识毕业论文(设计)的目的及作用,认为毕业论文(设计)只是课程设计的简单扩大,只要利用几周的时间就可以完成,他们在平时不下功夫,只在答辩前加班加点、东拼西凑,敷衍过关,认为毕业论文(设计)只是随便对付一下就可以毕业,忽视综合能力的训练,甚至出现抄袭现象。

2. 学生的研究能力不足以完成毕业论文(设计)的任务

随着高校逐年扩招,高校学生,特别是地方应用型本科院校的生源质量不尽如人意已成为不争的事实。加上日常的教学多偏重于理论学习,忽视学生科研能力的训练,学生在面对毕业论文(设计)的时候缺乏相应的能力。这也反映在论文撰写的各个环节:

(1) 开题报告的撰写。在撰写开题报告的过程中,学生普遍存在查阅资料能力的不足,查阅效率低,资料陈旧;学生对文献的综合分析能力明显不够,无法在综合分析的基础上形成自己的研究课题。

(2) 调查研究的过程。作为新闻学专业学生,缺少研究方法方面的指导和训练,对如何进行一个有效的调查研究概念不清,知识不足,能力不够。这使得学生在选取样本、编制问卷、分析数据等环节上都产生了很多问题。

(3) 论文内容的撰写。毕业论文(设计)是对学生四年本科学习的全面检验,因此,一篇好的毕业论文或一个好的毕业论文(设计)有赖于学生扎实的理论学习。但因为各种各样的原因,很多学生在四年的学习中把大量的时间放在考证、考级等事情上,而忽视了专业理论的学习。这使得他们一时无法应对毕业论文(设计)的撰写工作时有发生抄袭、内容的肤浅,缺乏学理性等现象。

(4)论文的格式。毕业论文(设计)是学术类的论文,因此,有着规范的格式要求。但学生往往在这方面的训练比较缺乏,日常学习中也较少阅读学术类文章,加上学生在撰写论文的过程中态度不够严谨,简单粘贴,造成大部分学生在完成毕业论文(设计)的过程中都会存在格式混乱的问题。

### 3. 就业压力的影响

作为应用型本科院校,我们的毕业论文(设计)一般安排在第八学期,但这恰恰正是毕业生求职择业的高峰期,所以,二者重合给毕业论文(设计)带来了巨大的冲击。首先,受双向选择时限的影响,就业部门在毕业生找工作方面限定了确定工作单位的时间,因此学生为了在限定的时间内找到好的工作单位,就将毕业论文(设计)放到从属地位。其次,已确定工作单位的学生,认为毕业论文(设计)对将来就业影响不大,投入精力不足;再次,有些用人单位要求已确定工作单位的学生提前上岗,致使这些学生无暇顾及毕业论文(设计)的相关工作。

### 4. 研究生复试的时间的冲突

应用型本科院校的相当一部分毕业生都参加了研究生的入学考试,达线的同学在第八学期都会忙于复试、调剂等事情,因而对所做的毕业论文(设计)缺乏积极性,采取消极应付的态度,难以保证毕业论文(设计)的质量。

## (二)教师方面的原因

### 1. 师资数量的限制

随着高校的扩招,许多本科院校招生规模不断扩大,而与此同时因受各方面条件的制约,教师数量无法满足各个教学环节的需要,特别是在毕业论文(设计)的环节,存在教师任务过重,教师指导学生数远远超过相关规定和要求。这一状况直接导致了教师在毕业论文(设计)工作中承担的教学任务过重,无法保证在指导工作中投入足够的精力。

### 2. 教师质量的限制

一方面,应用型本科院校面临的最大问题就是师资力量的缺乏,高职称、高水平的教师明显不

足,而这些高职称、高水平的教师又因为承担的教学任务和其他相关工作任务过重,在指导毕业论文(设计)环节中难以保证高质量完成相关工作;另一方面,部分年轻教师相对来说由于自身工作和研究的经历的限制,指导学生毕业论文(设计)的能力不足,责任心相对缺乏,对学生要求不严,导致在指导过程中不能发挥应有的主导作用,影响了毕业论文(设计)的质量。

## 四、新闻学专业毕业考核方式改革实践

2014年起,黄山学院文化与传播学院率先在新闻学专业对毕业论文环节进行了大胆的改革。该专业从人才培养目标入手,确定该专业学生的专业能力和实践能力,着手对毕业论文的形式和内容进行有益尝试。

### (一)新闻学专业毕业考核方式改革思路

新闻学专业2014级培养方案规定:新闻学专业培养具备系统的新闻理论知识与技能、宽广的文化与科学知识,熟悉我国新闻、宣传政策法规,能在新闻、出版、网络传播、报刊杂志、电影电视、媒介管理与宣传部门从事编辑、记者与管理等工作的地方应用型新闻学专门人才。在培养目标中,对学生的采访、写作、编辑、评论、摄影等实践应用能力作了明确的要求。我们认为,新闻专业的应用型人才应掌握的职业能力包括基本能力、专业能力和核心能力三个方面。其中,作为核心能力的新闻采访与写作能力、新闻摄影摄像能力、新闻编辑能力和视频编辑能力,不仅要通过大量的实践课程进行培养,更重要的是要在毕业考核环节进行综合的训练,以培养符合社会需求和行业需求的复合型人才。

我们认为,应用型本科院校的毕业论文(设计)工作应围绕学生基础能力、专业能力与核心能力的培养,大力支持与地方电视台等校企合作单位进行联合指导,依托校企合作,充分发挥学校与企业、教师与学生的优势,形成产学研结合一体化形式的思路,突出大学生学习与生活的结合、理论与实践的结合,在毕业考核中实现专业知识与能力的融合。确定以新闻作品或调

研报告及电视剧剧本、电影剧本、微电影、电视短片、纪录片、风光片替代毕业论文考核。方案时规定,最后提交的完整文本由学院组织送审与答辩,其中答辩委员会应有至少一名具有高级职称的相关专家。

### (二)新闻学专业毕业论文的改革实践

2014年,学校通过广泛的调查研究,确立文化与传播学院作为应用型人才培养的试点单位,并专门下发文件,提出具体改革方案。对新闻学专业的毕业论文(设计)的改革。根据改革的基本思路,文传学院新闻学专业将毕业创作作为毕业考核的方式。

#### 1. 选题方式的改革

为保证毕业考核的实效性,新闻学专业规定,课题必须符合应用型人才的培养目标,满足专业基本要求,使学生得到比较全面而系统的训练;选题尽量有应用背景,注重理论与实践的统一。提倡走出校门与企事业单位结合开展研究,形成有价值的论文(作品);每位学生一题,独立完成。如果课题较大需要几名学生共同完成时,必须明确每个学生各自应完成的具体任务,并保证每个学生都能得到系统的训练。这样一种选题方式,在一定程度上改变了往届毕业论文的纯理论研究的倾向,并相对保证了学生在实践过程中完成毕业考核。

#### 2. 考核形式的改革

改革后的新闻学专业毕业设计(论文、作品)的形式以新闻通讯和社会调查为主,其中新闻通讯包括人物通讯、事件通讯、工作通讯、风貌通讯、社会观察通讯、专访、新闻特写等。新闻学专业毕业设计(论文、作品)全篇字数不低于6000字,采访手记2000字左右。论文形式灵活多样,学生可以根据自身的特点和兴趣选择论文的写作模式,2014届毕业生中,有超过一半的学生选择了新闻通讯等形式,学生认为,在这样的考核方式中,自己的实践经验得到了极大的丰富,理论知识得到了进一步的巩固。

#### 3. 成绩评定的改革

由于新的考核方式用了新闻通讯、社会调查

并结合采访手记的形式,因此在成绩评定上也做了重大的改革。

学生综合成绩总分为100分,其中指导教师成绩占50%,评阅教师成绩占20%,答辩小组成绩占30%。答辩成绩实行五级制计分,即优秀(90~100)、良好(80~89)、中等(70~79)、及格(60~69)、不及格(60以下)。

指导教师和评阅教师的成绩由以下部分构成:

新闻通讯:题目10%,主题15%,结构15%,素材30%,语言15%,采访手记15%。

社会调查:题目5%;摘要或概要5%;前言5%;调查研究方法30%;调查结果35%;调查结论和建议10%;参考资料与附录5%,采访手记5%。

答辩小组成绩则分为内容陈述和答辩技巧两个部分,各占50%。

以良好为例,学生的毕业论文(作品)要符合以下条件:其一,能按期较好地完成任务书规定的任务,有一定的独立工作能力;其二,能综合运用有关知识和专业技能,独立查阅和较好应用各类资料,策划水平较好;论文、作品有一定水平,条理基本清楚,阐述充分,文字通顺,表达规范;其三,创作方案合理,可操作性较强,符合主题风格的要求;整体性强;其四,陈述内容能结合本人完成的论文、作品;答辩思路清晰,能正确地回答主要问题,基本概念清楚。

## 五、进一步改革的思路

2015届新闻学专业的毕业考核已经进入答辩阶段,在历经一年的改革过程中,学生和教师都在各方面收获颇丰,专业的内涵发展也得到了进一步的提升,实现了新闻学专业教学的产学研有机结合,学生的创新能力、实践能力与知识运用的能力都得到了充分的发展,教师的实战经验也得到了极大的丰富。

但不可回避的是,在毕业考核改革中,我们仍然有一些未能解决的问题,如指导教师在实践层面无法满足指导的需求、学生参与实践的时间不

够、部分学生和教师不重视毕业考核环节等。对此,在巩固前期改革成果的基础上,学校将在以下方面作出推进<sup>[3]</sup>。

(一)加大与企业行业合作的力度,实行毕业考核双导师制

从目前学校新闻学专业的师资情况来看,双能型教师的比例偏低,在很大程度上难以满足对学生实践指导的需求。因此,聘请行业和企业的新闻学专业人才,与校内专业教师共同承担学生毕业考核过程,将会是现有条件下的一个非常有效的途径。

(二)继续推进毕业考核方式的多元化进程

将学生的毕业考核与创新创业教育相结合。在全民创业万众创新的背景下,大学生无疑是创新创业的主力军,在创新创业教育中考察学生的综合能力与素质将成为发展的重要趋向。因此,在今后的改革中,新闻学专业将进一步把二者结合起来,让学生在创新创业的过程中完成毕业考核,以创新创业的成绩合理替代毕业考核的成绩<sup>[4]</sup>。

(三)尝试推动学生合作项目

毕业考核方式的改革,是应用型本科院校课程教学改革的一个大胆而有益的尝试,也是学校

发展的必需。作为一项系统工程,需要从管理、设施、师资和学生等多方面进行综合改革,唯有这样,才能真正发挥毕业考核在应用型人才培养中的重要作用。

应用型本科院校毕业考核方式的改革是一项重大而深远的工作,需要整个社会各个层面的配套改革才能得以实现,高校目前做出的初步探索也正是此项工作的有益开端,它对于应用型人才培养必将发挥重要的作用。

### 参考文献

- [1] 教育部.教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业论文(设计)工作的通知(教高厅[2004]14号)[EB/OL]. [2015-11-28] <http://www.pg-zx.edu.cn/files/zxwd/jgt200414.pdf>.
- [2] 陈啸,储常连,吕静.关于高等教育分类研究若干问题的思考——兼论科学构建应用性高等教育体系[J].合肥学院学报:社会科学版,2010(4):41.
- [3] 马兰.改进毕业考核模式,提升专业竞争力——关于应用型本科新闻专业毕业方式的思考[J].重庆文理学院学报:社会科学版,2012(1):131.
- [4] 江诚.应用型本科院校毕业论文(设计)方式存在的问题及原因探析[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2014(1):122-123.