

高校思想政治理论课传承红色基因的叙事化路径*

蒋福明 唐 晶

(南华大学 马克思主义学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 艺术化地运用中国共产党百年历史进程中形成的丰富红色资源,提升资政育人的实效性,是新时代思想政治理论课建设的重要内容。运用故事、歌曲、影视以及情景表演等直观形式和手段来叙述革命历史,传承红色基因,有助于弘扬中国精神,增强大学生的志气、骨气、底气,提升大学生对思想政治理论课的获得感。高校思想政治理论课叙事化传承红色基因应坚持叙事性与导向性相统一,坚持各种红色素材与各门思政课程有机融合,坚持多元叙事主体与多种叙事方式相结合。

[关键词] 思想政治理论课; 红色基因; 叙事化; 文化自信; 社会主义核心价值观

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 2009-2528 (2021) 08-127-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.08.020

文化传统是一个国家或民族的“胎记”,是其得以延续的精神基因。中国共产党在长期革命实践中形成的红色基因,已深深融入了中华民族的血脉和灵魂。党的十八大以来,习近平总书记多次强调要“让红色基因代代相传”。高校思想政治理论课(以下简称思政课)作为落实立德树人根本任务的关键课程,以叙事化方式传承红色基因是实现其内在价值的重要途径。所谓叙事化,是指通过讲述、影视、歌曲等形式记述某一故事或历史事件的传播教育方法。叙事化传承方法,是指与严肃的理论学习、单一的知识讲授相区别,运用故事、影视、歌曲等直观形式和手段来传播某种价值观的方法,其具有通俗性、亲和性、大众性等特点,易于被学生所接受。实践证明,在思政课教学中,采用叙事化传承方法,有助于弘扬中国精神,增强大学生的志气、骨气、底气,提升大学生对思政课的获得感。

一、坚持叙事性与导向性相统一

叙事化传承要注重叙事性。通过各种叙事形式进行道德教育,将道德教育寄寓到审美体验之中,可以使

受众在愉悦中潜移默化地接受道德教育。柏拉图曾提倡“寓学习于游戏”,孔子也指出“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”思政课中红色基因的叙事化传承,可以通过讲故事、角色表演等形式营造一种快乐学习的氛围,让学生对学习产生兴趣,激发对所学内容的认知和认同,从而在内省中不断完善自身,塑造美好心灵,并在实践中不断锤炼品格。叙事化传承是美育和德育的有机统一,具有传承红色基因的独特优势。红色基因的核心就是中国共产党的革命精神。在思政课教学中,可创设以革命英雄主义、革命乐观主义、无私奉献精神等为主旋律的历史背景,增强现场感和感染力。因此,在全面阐述红色基因内涵的同时,以讲故事、实地体验等叙事化方式传播红色基因,深入剖析典型英雄人物,深入梳理典型英勇事迹,可以使大学生感受革命力量,对革命精神由感性认知到价值认同,再到理性信仰,最后外化为自觉行为。

叙事化传承要坚持社会主义核心价值观导向。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核和凝练,它从国家、社会、公民三个层面概括了相应的

*本文系湖南省教育科学规划课题“高校思政课中湖南红色基因‘叙事化’传承研究”(项目批准号: XJK19BGD015)的阶段性成果。

价值要求,为国家建设提供了目标,为社会发展提供了要求,为公民生活提供了遵循,也为培养时代新人指明了方向。社会主义核心价值观与红色基因具有内在一致性,习近平强调:“必须坚持继承和创新相结合,结合时代条件发扬党的光荣传统和优良作风。”^[1]传承红色基因就是在新时代弘扬老一辈共产党人的优良作风,学习老一辈革命家的崇高精神,将其“内化于心,外化于行”,从而使得大学生不断完善自身,更好地成长成才成人。传承红色基因与培育和践行社会主义核心价值观是同向同行、同频共振。红色基因是中国共产党长期革命实践探索成果的凝练表达,内涵深刻、历久弥新,蕴含着培育和践行社会主义核心价值观的丰富思想道德资源。它与社会主义核心价值观在价值导向、理论来源、实践目标等方面都具有很强的耦合性。叙事化方式提供了新的手段和方式,能有效将学生的理论认知转化为情感认同和实践养成,其既有助于红色基因的传承,也有助于社会主义核心价值观的培育和践行,两者相得益彰。因此,思政课红色基因叙事化传承要以社会主义核心价值观为导向和统领,才能保证正确方向,实现立德树人目的。

二、坚持红色基因与各门思政课程的有机融合

中国共产党百年红色基因是培养担当民族复兴大任时代新人的历史文化资源,必须将之融入思政课教学中,更好地发挥思政课铸魂育人功能,使思政课真正成为落实立德树人根本任务的关键课程。在红色基因叙事化传承中,可以从以下几个方面做到红色基因与思政课的有机融合。

一是结合红色基因内涵、类型及特点等,依据地域、学校的历史文化传统,将各种红色基因有机融入思政课。习近平指出:“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题……发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。”^[2]以叙事化方式传承红色基因应发挥思政课立德树人关键课程的作用,重视理论教学,激活红色基因的活力元素,弘扬中国革命文化,为实现中国梦提供文化资源和精神动力。

红色基因具有民族性、时代性。生物基因具有遗传性,它是生命体最重要的特征,遗传具有连续性和

稳定性。与生物基因相类似,红色基因不是凭空而生的,它是中国共产党领导人民群众在长期拼搏奋斗的历史过程中形成的,是民族精神和民族品格的鲜明表现。红色基因是一种信仰、一种传承,在传承中发展。比如,革命时期的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神等,建设时期的雷锋精神、铁人精神、两弹一星精神、核工业精神等,改革时期的抗震救灾精神、抗洪抢险精神、北京奥运精神、载人航天精神、抗击“非典”精神等以及新时代伟大抗疫精神等。各个时期的红色基因,既有对前一个时期精神的连续传递,又有所处时代的社会背景和社会实践特征的时代性体现,同时又成为下一个时期红色基因传承的前提和基础。

红色基因还具有地域特点、行业特色。因此在把握红色基因在不同历史时期的精神特质的基础上,还要结合地区和行业,梳理红色基因的精神谱系,探讨不同历史时期、地域特点、行业特色的红色基因与新时代大学生思想政治教育的内在关联,更加鲜活、更有针对性、更有实效性的传承红色基因。比如,山东有沂蒙精神,山西有黄崖洞精神,重庆有红岩精神等。湖南在各个历史阶段也积累和沉淀了众多的红色基因,突出表现为以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人的革命家精神,以湖南工人运动、湖南农民运动、湖南学生运动为代表的革命运动精神,此外,还有具有代表性历史事件的秋收起义、文家市决策、水口山工人运动、湘南暴动、通道转兵等。这些红色基因都可以成为思政课的重要素材。此外,高校还要结合学校的红色底蕴挖掘富有特色的红色基因,我国有许多有军工红色基因的高校,比如哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、南京航空航天大学、中北大学,南华大学等等。这些高校可重点挖掘本省革命红色基因、国防科技工业以及医疗卫生行业的红色基因,特别是对核工业精神、“两弹一星”精神、军工文化等采取学生喜闻乐见的形式进行叙事化讲授,充分发挥其导向、激励、凝聚、熏陶等思想政治教育功能。但需要清楚认识到,虽然红色基因有地域特点,但都是重要的资源,对全体大学生都有着重大的教育意义。

二是应挖掘思政课“4+1”课程中传承的具体内容及其之间的有机联系,构成有效的思政课教学体系。简言之,“基础”课要重点结合理想信念、爱国主义、

人生价值、明大德守公德严私德等内容,挖掘革命先烈的事迹,讲好红色故事,进行红色基因的传承;“纲要”课重点掘其蕴含的理想信念、政治品格、伟大奋斗、伟大斗争精神等要素,进行叙事化传承,如运用夏明翰烈士狱中家书(就义诗等)故事等;“概论”课要重点挖掘人民情怀、实事求是、创新精神等因素,讲好红色故事,传承红色基因。“原理”课要重点挖掘中国马克思主义者、无产阶级革命家推动马克思主义中国化的重大贡献,以通俗易懂的话语体系传播马克思主义理论的精髓等内容。

三是针对学生专业特色、不同学段有所侧重传承红色基因。思政课具有理论性、政治性、思想性、实践性等重要特点。政治性是思政课的靈魂,理论性和思想性是思政课的魅力所在,实践性是思政课取得实效的基础。同时也要增强趣味性、情感性,赋予思政课以生机与活力。红色基因的革命历史背景和内涵与思政课的政治性、思想性、实践性等相契合,其内涵和特征既可以丰富思政课的教学内容,也有利于弘扬社会主义核心价值观。而采取叙事化传承,则可以彰显趣味性,促进情感共鸣,但是要针对学生不同专业有所侧重、有所区别。如,针对理工农医类学生,可以故事导入,教师引导学生逻辑探讨和理论分析;面对文史经管类学生,则可以加重情感渲染与烘托,让学生自主分析,教师点评和总结,以此提高思政课中叙事化传承红色基因的针对性与实效性。另外,还要结合大学生年龄特征,兼顾不同学段的需求。比如,针对研究生的思想特点和心理特点,结合研究生思政课的具体内容,叙事化的重点应该侧重树立“四个自信”、培养马克思主义思维方法等层面,构建红色基因的新时代话语体系,发挥价值理念和理论建构的作用。

三、坚持多元叙事主体与多种叙事方式相结合

“办好思想政治理论课重在提高教学实效,必须要有高度的政治站位”。^[3]围绕立德树人根本任务,发挥多元叙事主体的作用,运用多种叙事化教育方法,发挥不同的叙事功能,有效促进大学生的“知、情、信、意、行”的全面提升。

一是发挥多元主体的叙事化作用。充分利用思政课教师、大学生代表、红色基地讲解人、红色基因代表性传承人等多元叙事主体作用,形成全员育人机制。

如作为全国知名的红色爱国教育基地陈望道故居,就聘请高校青年学生作为流动志愿讲解员,让学生在真正走进历史中体会党的初心和使命,取得了十分显著的效果。除了思政课教师、辅导员以外,可聘请校外红色基地负责人或讲解员担任思政课兼职教师,建立一支专、兼职结合的德才双馨的教师队伍,讲好红色故事,把红色基因更好地融入思政课教学。讲故事是一种很好的形式,通过故事的讲述,使同学们了解、把握思政课中理论的鲜活性。在纪念红军长征胜利80周年大会上,习近平深情地讲述了“半条被子”的故事,直观而又深刻阐述了中国共产党的初心和使命。同时,也可以发挥校外红色文化的研究者、讲解人以及红色革命的亲历者的作用,听他们站在不同角度讲述红色故事,可以帮助学生更全面、更深刻地领悟红色基因的精神力量。我们可以请老党员、老战士及英雄模范人物等,来到学校进行课堂讲述,由他们来讲历史、讲故事,更加具有直接性、感召力、震撼力,更能使学生受到心灵的震撼。由于许多老党员、老战士等年事已高,因此,当务之急应进行抢救性挖掘,充分利用现代数字媒体技术,将其故事保留、加工,并提炼成鲜活的教学资源。我国许多地方都有红色文化纪念和红色文化展示场所,比如,井冈山、瑞金、遵义、延安、西柏坡等红色文化基地具有丰富的红色资源,也是红色基因的鲜活载体。习近平明确提出要“坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂和社会大课堂结合。”^[2]因此,还应该带领学生走出课堂,深入红色文化基地,现场聆听红色故事。

二是运用歌曲、影视等叙事方式,增强感染力和亲和力。在革命、建设和改革的历史时期,都涌现出了一批脍炙人口的歌曲,这些红色歌曲历史叙事性强、思想内涵丰富深刻,深受广大群众喜爱、传唱不息。我们可以借助歌曲学唱的叙事方式来传承红色基因。如,运用《南泥湾》歌曲,叙述大生产运动的历史,让学生深刻理解“自力更生、艰苦奋斗”的南泥湾精神。还比如,运用歌曲《没有共产党就没有新中国》为同学们讲述中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命,从而使同学们坚信党的领导是历史的选择、人民的选择,更加坚信没有共产党就没有社会主义,就没有中国特色社会主义的基本原理。另外,

红色基因的文化产品也越来越丰富,有红色题材的电影、电视剧、纪录片等。这些基本都是以革命人物或革命事件为原型的艺术创作,在很大程度上还原了历史事实。通过红色影视观赏,不仅能充分调动大学生的学习激情,让学生学得轻松,学得快乐,还可以帮助学生了解党和国家的奋斗历程,让红色基因于“润物细无声”中得以传承。随着互联网的发展、各类数字平台的搭建,为红色基因的叙事化传播提供了跨时空、跨地域、强交互的平台,如课程学习平台、微信公众号等。因此,依托互联网平台讲好红色故事,传承好红色基因也是思政课需要重视的重要路径。

三是重视情境性、实地叙事方式,增强叙事感染力和说服力。红色基因蕴含在历史人物的真实历史事件中,非常适合采用情景叙事的方式进行教学。情景叙事方式注重具体的时间、具体的地点、具体的人物、具体的事件,创设特定的情境。叙述红色故事,让学生身临其境,突破时空限制,拉近历史与学生的距离,以一种生活化的方式,让学生产生强烈的情感,以情感人,以理服人,坚定文化自信。因此,要注重特定时空条件下事件发展的连续性与关联性,注意挖掘红色故事的叙事逻辑,利用各种表现手法增强情景叙事感染力,设计好故事的“起承转合”,塑造鲜活的、新颖的人物形象,并升华到理论高度、政治高度、思想高度。如,在讲述“中国近代史纲要”课时,为了让学生更深刻地理解中国共产党人在“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”中彰显的“理想信念、政治品格、伟大奋斗、伟大斗争精神”等要素,可以引入典型历史人物或者历史事件,设置一个“境”,还可以开发虚拟仿真课程,突破时空限制,增强带入感和认同感,引起学生共鸣,激发学生的学习兴趣,这样由“境”生“情”,不断升华,由“情”入“理”,由“理”而“行”。

另外,红色基因是活着的灵魂,它需要特定的物质载体,更好地进行传播和保存。我国红色基因载体丰富,红色教育基地众多。红色教育基地在发扬红色传统、传承红色基因、深化爱国主义教育等方面发挥了重要作用,也为思政课采用实地叙事方式提供了资源和载体。实地叙事方式立足红色基地的特定空间,

既强调叙事主体的“讲”,更注重学生的“思”,易于实现学生从感性到理性的升华。因此,可以组织大学生赴红色基地进行实地参观,通过一张张图片,一件件实物,一个个故事,尽可能重现当年的历史场景,利用红色基因的物质载体,让学生重温中国共产党人领导人民英勇奋斗的光辉历史,更深刻地认同红色文化,从而更完整、更精准地传承红色基因。比如,参观革命遗址,实地感受革命前辈们的革命经历;参观伟人故居,瞻仰伟人事迹,感受红色文化、革命信仰的力量,感受红色基因的光荣与伟大。

四是采用辩证性叙事方式,增强科学性和有效性。辩证思维强调事物的整体性、发展性。红色基因内容丰富、内涵深刻,要使学生正确、全面地理解其内在精神,必须坚持辩证性叙事方式,培养学生全面、系统的分析问题习惯和能力。思政课教学过程中要综合运用文本、图景、音频、视频等素材,以事说理,辩证分析,把红色基因蕴含的理想信念、价值理念、道德资源等进行科学客观的学理阐述,引导学生发现真理,坚信真理,增强文化自信。又如,中国共产党百年奋斗历史,也就是中国共产党领导人民从站起来、富起来到强起来的历史。红色基因在“概论”课中的叙事化传承,要紧紧围绕中国共产党为什么“能”,马克思主义为什么“行”,中国特色社会主义为什么“好”,开展辩证叙事,讲好中国共产党的历史和理论,使学生树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 习近平春节前夕赴陕西看望慰问广大干部群众 向全国人民致以新春祝福 祝祖国繁荣昌盛人民幸福安康[N]. 人民日报, 2015-02-17(1).
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17).
- [3] 张雷声.办好思想政治理论课与建强马克思主义理论学科[J].吉首大学学报(社会科学版), 2020, (2).

责任编辑:代红凯