

# 合肥学院

---

## 合肥学院与德国汉诺威应用科学大学合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目自评报告 (2017年)

### 一、办学基本情况

本项目始于2010年，并于2012年获教育部批准。招生规模为每年30位学生，招生为第二批次。学习情况为国内3年，德国一年。

由于合肥学院与德国汉诺威应用科学大学的合作协议有效期截止为2015年12月，在新的合作协议签署之前，于2016年和2017年停止招生。

### 二、学生培养

学生在第7学期到德国留学之前，必须通过德福入学考试和德方教授面试。学生按规定完成学业，成绩合格，由合肥学院与德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校颁发毕业证书；符合双方学士学位授予条件，由合肥学院与德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校分别授予学士学位。如果不能修完规定的学分或不能达到既定标准，将被留级、淘汰。

利用合肥学院和德国汉诺威应用科学大学的优质教育资源，以“双校园、双段式、双本科文凭”的合作培养模式，融合东西方先进的教育思想和教育理念，注重发挥中、德大学的特色和优势，培养学生德、智、体、美全面发展，具有宽厚的机械工程及自动化专业基础理论、较强的工程实践能力和创新精神，能在机械工程及相关领域从事机械设计制造、研发和管理等方面工作的高级应用型人才。

### 三、师资建设

双方为确保执行教学计划，利用双方优质师资力量：德方教师12人，合肥学院为该专业配备了优秀的中青年师资队伍；专职教师现有50人，其中有留德背景10人，高级职称30人。

### 四、教学组织

采用国际通行的“模块化”教学模式，制定“模块化专业人才培养方案”纲领性文件、办学定位具体体现、教学活动的基本依据。

- (1) 不强调系统完整的理论体系，而在强调实用理论、应用方法。
- (2) 专业课程不在于门数多，而在于强化实用性，掌握必备的专业知识、方法和能力。
- (3) 课程教师讲授学时不在于多，而在于避免重复性。应用性、自主性学习安排丰富；如主题研讨课、项目案例课、自主实践课等。
- (4) 课程结合行业，与地方产业、学生就业领域结合度高。
- (5) 注重毕业实习、毕业设计（论文）真题、真做、实用。

### 五、项目管理

在建立与学生有效沟通机制方面，学校为学生建立了项目负责

人、专职辅导员和中方教师与学生沟通的渠道，并通过开展期中教学检查、不定期座谈等形式了解学生的学习动向和思想状况。另外，中方配备的项目专门负责人，跟踪学生在德国的学习与生活情况。

#### 六、财务状况

学校对合作项目依法进行财务管理，相关收费项目和标准严格按照省物价局、财政厅皖价费[2003]257号、[2009]184号文件制定，并在学院财务处网站向社会进行公布。收费按照学年以人民币形式收取，没有抽逃办学资金、挪用办学经费的情况。所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，办学结余继续用于项目的教育教学活动或办学条件改善，没有从事营利性经营活动

#### 七、教学质量监控

学校将该合作项目纳入教学质量监控范围，严格执行教学质量保障的规章制度。学校设有督导组，定期对教学过程中的各个环节进行教学质量监控；学校相关职能部门对项目的教学质量开展不定期抽查和中期教学检查；学校通过组织同行听课和学生网上评教随时掌握教学情况；项目所在的系建立严格的教师听课制度和学生评教反馈制度；学校还为合作方来校任教的教师安排了教学助理，及时协调处理教学过程中的相关事宜。

#### 八、社会评价

该合作项目自招生以来，专业知名度日益提高，社会反响良好，社会影响力日渐扩大，招生情况稳定，合作办学专业受到了国内较多媒体和高等院校的关注，多年来的努力赢得了社会的认可。本合作项

目的许多在校生及家长认为，项目所提供的留学、实习等机会是学生人生的转折点，不仅学到了知识，锻炼了能力，而且学会了坚强和独立，提高了自我管理能力；通过本项目培养培养的团队合作精神、德语交流能力和专业技术水平，可为他们今后进入在华的德资公司工作提供了明显的竞争优势。

## 九、办学特色

1、采用国际通行的“模块化”教学模式，制定“模块化专业人才培养方案”-纲领性文件、办学定位具体体现、教学活动的基本依据。

(1) 不强调系统完整的理论体系，而在强调实用理论、应用方法。

(2) 专业课程不在于门数多，而在于强化实用性，掌握必备的专业知识、方法和能力。

(3) 课程教师讲授学时不在于多，而在于避免重复性。应用性、自主性学习安排丰富：如主题研讨课、项目案例课、自主实践课等。

(4) 课程结合行业，与地方产业、学生就业领域结合度高。

(5) 注重毕业实习、毕业设计（论文）真题、真做、实用。

2、实施课程“模块化”教学

(1) 确定本模块必须所学的理论知识，达到相应的专业能力要求。

(2) 明确理论与实践的教学学时、教学内容和教学方式。

(3) 用“学习量”+“规定任务”保证学生自主学习、过程学习，确保学习效果。

(4) 明确考核对知识与能力要求，多样形式考核。

3、围绕应用型专业人才培养目标，抓实“两个”基本环节

(1) 抓实模块化教学的“理论联系实际”环节。具体措施：案例讨论、专题研讨、模拟实验、项目实践与训练等。

(2) 抓实社会调研实习一是认识社会、认识企业与认识岗位的重要基本环节，这是中国学生先天缺少。

