文科应用型人才培养模式的创新与实践

——以合肥学院为例

何峰*

摘要:培养文科高素质应用型人才是当前高等院校共同面对的新课题、新任务。文科高素质应用型人才与传统的文科人才培养模式有显著区别。其主要特征是以能力培养的系统化取代知识传授的系统性,以手脑并用的学习方式取代单纯的记忆性或思维型学习,以多学科交叉互补、课程模块化、师生互动的创新型教学方式取代传统的学科界限分明、以单向传授为主的教学模式。应用型人才培养目标、培养方案和评价体系的建构,是决定培养效果的关键因素。

关键词:文科;应用型人才;培养模式;创新

一、问题的提出

“如何应对社会需求,培养高素质应用型人才”是眼下高等教育界共同面对的一个新课题。高层次、高素质的应用型人才培养与传统的本科人才培养模式相比,究竟有什么不同呢?概要地说,其显著特征是以能力培养的系统化取代知识传授的系统性,以手脑并用的学习方式取代单纯的记忆性或思维型学习,以多学科交叉互补、课程模块化、师生互动的创新型教学方式取代传统的学科界限分明、以单向传授为主的教学模式。那么,与面向岗位或职业定向培养的技能性应用型人才相比,高层次应用型人才又有什么特点呢?首先,他面对的是行业,经过历练,日后能够胜任技术性 or 管理性工作。这就要求学生不仅有较强的动手能力,而且要有较为扎实的专业知识和良好的文化基础,综合素质较高。其次,他应该属于有潜质、有创新意识的人才,将来可持续发展能力更强。对于理工科学生来说,根据上述要求来培养和塑造,也许并不十分困难。但对于文科学生而言,何谓高层次应用型人才?可能看法和定义就不尽一致,甚至会有较大分歧。长期以来,我国高校文理科专业和学科的设置以及人才培养方案,主要是沿用了前苏联的模式。相对而言,理工科专业和学科的分类更为繁细,而文科则稍许简

约一些。在前苏联的影响下,我国本科人才培养方案大多强调知识的系统性和理论基础的扎实性。中国高校之所以长期照搬前苏联的人才培养方案和教育模式,除了政治因素的影响之外,与中国本土的教育传统也不无关联。因为中国的教育传统基本上是重文本轻实践、重传承轻创新的封闭体系和单向传授模式。按照老传统、老套路,教师是传道授业的主体,学生是被动接受知识、存储知识的载体。这样一来,教师在课堂上就是演讲者和布道人的角色,而学生则是虔诚的“信徒”和忠实的记录者,惟有如此,才被认为是有质量的“教”与“学”,其实,这是一个历史性的认识误区。然而,在我国高校的文科教学和人才培养过程中,这种现象是比较普遍的。根据西方某些人文学者和教育学家的观点,高校人文学科应该培养有独立思考能力和社会批判意识的人才。美国当代著名文化学者萨义德在《世俗批评》一文中指出:“从事批评和维持批判的立场是知识分子生命的重大方面。”^[1]他在接受采访时强调,“我一向觉得知识分子扮演的应该是质疑,而不是顾问的角色,对于权威和传统应该存疑,甚至以怀疑的眼光看待。”^[2]我国著名教育家胡适先生也说过,“一个头脑受过训练的人在看一件事是用批判和客观的态度”,“对于易陷入于偏见、武断和盲目接受传统与权威的陷阱,存在戒心和疑虑”。^[3]人文学科重在

* 何峰,男,合肥学院中国语言文学系教授。

铸塑人的精神和独立人格,培养人善于思考、敢于质疑和探索的思维特性,这是没有疑义的,它是关涉培养人的道德良知和社会责任感、提升人的整体素质的问题。在此前提下,文科人才的培养还要与社会的实际需求相适应。当今,社会的分工一方面日趋细化,另一方面又相互交叉融合。比如,学新闻的要懂经济学、法学、或管理学、政治学等。同样,学经济的也要懂法学、管理学、懂社会学、心理学等等。因此,现在党政机关、企事业单位招聘人才,普遍倾向是要那些一专多能、有跨学科背景的应用型人才。其实,文科人才和理工科人才一样,也有应用型和研究型之分,但长期以来,我国高校在本科层次文科人才的培养目标、课程设置和教学方式等方面,两者的界限并不分明。不少学校文科专业在人才培养方案、课程设置和教学方式等方面基本上是按研究型人才要求来制订和实施的。现在有些高校文科专业到了大三开始分设不同方向(如:中文专业分设语言文学、现代文秘、编辑出版、传播广告等方向;经济专业分设国际经贸、企业管理、金融保险、房地产经济等方向等),让学生自主选择。不同方向的分设,自然是向市场需求的贴近,它有利于毕业生走向社会后的就业,同样有利于文科应用型人才的培养。但问题在于,不同方向的分设,就目前的实际情形来看,也只是在大三、大四的课程体系中增加了一些不同的选修课,至于教材建设、授课方式和培养方案等并没有多大改变。对于学生而言,也只是在自荐材料成绩表一栏增加了几门课的成绩而已。这些不同方向的设置,一方面使我们向文科应用型人才的培养迈出了关键性的一步,另一方面又存在形式大于内容的弊端,与培养真正的应用型人才的要求还有不小的距离。那么,文科高层次应用型人才究竟应该怎样去培养?近年来,作为教育部应用型大学试点之一的合肥学院在这方面进行了积极探索和大胆实践,在培养模式上中西结合,有突破、有创新,取得了明显成效,在人才培养研究和深化高校文科教育改革方面迈出了坚实的步伐。

二、探索与创新

作为一所新建地方性本科院校,合肥学院在人才培养模式方面特别注意借鉴德国等欧洲国家

应用科技大学的办学理念和教育方法,并结合中国国情,按照教育规律,不断修订完善应用型人才培养方案,积极稳妥地推进一系列教育教学改革。在探索文科应用型人才培养模式的过程中,合肥学院文科系部根据应用型人才四个要素(教师要素、学生要素、人才培养方案要素、社会环境要素)的要求,对传统的文科人才培养方式进行了改革,尤其是在理念、制度和模式层面有所创新。如:合肥学院文科系部认为,当今,社会各界对本科层次文科人才的需求,主要是集中在基础知识扎实、适应性和动手能力都较强的应用型人才类别上。即便是文科研究生,用人单位现在也十分看重他的动手能力。用通俗的话说,就是来了就能用,就能独挡一面。这就向高校文科人才的培养提出了新课题,新要求。面对形势发展和用人单位对文科人才类型需求的新趋势,我们不能视而不见,充耳不闻,坚持老一套,恪守旧传统。大家普遍感到,思想的解放、理念的更新是文科人才培养模式改革和创新的前提。经过相当一段时间的深入研讨和激烈争论,大家终于在文科人才培养模式改革的必要性问题上取得了共识。为了加强学生的认知和实践环节教学,合肥学院文科系部和理工专业一样,对传统的学期制予以改革,变8为9,即把本科8学期制改为9学期,从中分离出一个学期(约2个月),专门作为学生面向社会的认知实习安排。这种认知学习与一般的毕业实习是有所区别的。首先,它要求学生带自选课题到社会中去作调研,收集一手资料,然后进行独立分析研究,提出个人观点或解决办法,最后形成专题调研报告和认知实习总结上交系部,作为认知实习成绩认定的依据;其次,它要求提交认知实习全过程的原始记录,强调过程体验和认知实习的真实性,严禁学生在网上下载材料整合,以防认知过程虚假,从而导认知实习这一人才培养模式的改革走过场,流于形式。通过近两年来扎实有效地探索、实验和不断总结完善,现在文科学生已普遍接受了这一全新的实践教学模式,并且取得了不少可喜的成果。中文、外语、经管、旅游、教育等专业的文科学生在认知实习基础上参与的“挑战杯”大学生科技创新竞赛、大学生外语和中文演讲比赛、全国旅游小姐比赛等重大赛事中都取得了优异成绩。实践证明,合肥学院的学期制改革,

有效地加强了学生的认知和实践环节教学,提升了学生自主学习能力、创新能力和运用知识来解决实际问题的能力。

在文科应用型人才培养模式的改革中,合肥学院又一创新是改革传统的评估标准和成绩计算方式,简称为:过程考核 N+2+期末考试,过程考核 N 成绩占总成绩的 50%,学生学习过程记录(笔记)占总成绩的 10%,期末考试成绩占总成绩的 40%。在试行这一考核新标准的初始阶段,不少教师对它的意义缺乏应有认识,甚至持有异议,认为它不仅增加了操作难度和教师工作量,而且效果也不理想。尤其是期末考试成绩比重的降低,使部分学生对期末考试的重视程度下降,从而导致期末成绩明显下滑。这是一个两难:重视了过程考核,学生就将期末考试看得无关紧要;重视了期末考试,学生又淡化了平时的作业、讨论、认知、笔记和测试等考核。那么,这一改革究竟有无必要?改革到底是失败还是富有成效?大家围绕这一问题展开了广泛讨论和深入探索。通过反复探讨,大家在一些主要问题上取得了共识。首先,多数教师认识到,长期以来,仅通过期末一次考试、一张试卷来检测判断学生一个学期的学习效果,是不准确、也是不科学的。它与应试教育那种由一次考试定成败的考核模式在性质上没有多大区别。其次,高等教育首先是素质教育,大学生素质的提升不可能通过一次期末考试来实现,它是一个渐进的过程,是要通过学习认知全过程来实现的。其三、过程考核能够比较真实地记录和判断学生的学习全程和最终效果。因此,重视过程学习和考核,从理论上来说,无疑是正确的,问题是在操作层面上还存在一些有待改进和完善的地方。比如,布置课后作业,总有一些学生为图省事,在网上下载,或抄袭同学的,这样就失去了做作业的意义,所评成绩也不真实。为了阻止学生造假敷衍,改课后作业为课前预习不失为一种有效办法。在课堂上可以检查预习情况,当场提问,记录成绩。也可以用讨论的方式,发言者记为平时成绩。或当堂布置思考题、测试题,现场完成,按平时成绩计算。课后作业题如由个人在一定范围内自选,各人不一样,也可有效防止相互抄袭现象。有些作业还可结合调研课题和认知任务来布置,效果会更好。作为教师,要抓好学生的学习过

程和过程考核,前提自然是要有高度认真负责的态度,要真抓实干,要经常性的抽查,不定期的考察,不能让过程考核走过场,流于形式,而要使它真正成为反映学生学习效果和真实水平、提升学生整体素质的有效检测方式。

在坚持培养应用型人才办学思想的指导下,近年来合肥学院文科系部在探索应用型人才办学模式方面有了明显进展和创新性成果。如:中文系根据教育部对新建本科院校专业设置、教学水平合格评估标准和全面推进素质教育的要求,结合当前汉语言文学专业的办学现状和自身条件,将培养目标定位于应用型文科人才的培养,积极拓宽相关专业教育,规划出三个既独立又紧密联系的人才培养方向:汉语言文学方向、文秘与行政管理方向、新闻与现代传媒方向。该系在日常教学中,既注重专业理论知识的传授,又增加了选修课,尽可能拓宽学生知识面。同时利用已有的现代教学设备,(新闻传播和文秘实验室)强化对学生的能力培养,力求使学生成长为复合型的应用专门人才。新闻学专业于 2007 年正式招生,该专业与省电视台和《合肥晚报》等省、市媒体密切合作,(《合肥晚报》社已正式挂牌为中文系实习基地)培养适合当代新闻事业发展需要的德、智、体、美全面发展的复合型新闻人才。针对现代社会对中文专业学生语言、书写和公务能力并重的要求,该系还与合肥市人大办公厅、市政协办公厅等合肥市机关企事业单位积极合作,共建学生实习和教学基地,保证人才培养的质量。2004—2008 年该系共有 200 余名学生参与了合肥市人大、政协“两会”期间的秘书、会务等工作,得到实习单位和与会领导、代表和委员的广泛认同。

又如:合肥学院教育系依据学院的“地方性、应用型、国际化”的办学定位,形成自己的办学特色。在应用型方面:教育系逐步扩大实践课的比例,重视应用能力培养计划的科学设计,力求使学生成为品德端正、行为规范、理论知识扎实、实践能力强、综合素质好的新型师资人才。在心理学专业方面,培养目标由理论知识型逐步向实践应用型转变。例如安排心理学专业学生积极参与合肥市戒毒所等特殊人群的心理辅导,不仅为地方戒毒工作做出了应有贡献,也培养了学生的实践能力。教育系还组织学生开展了认知实习活动,

内容丰富多彩,涉及到基础教育的方方面面。从区域上划分,有农村的、城市的;从类别上划分,有小学的、幼儿园的;从内容上划分,有下乡支教的、社会调研的、家教、文艺汇演、座谈会的等等。丰富的认知实习活动,不仅充分调动了学生们的积极性,而且通过灵活多样的形式,加深了学生和实践学校师生、实践地区群众之间的相互了解。经济系、旅游系在培养应用型人才方面,也进行了多方面的探索 and 实验。如:旅游系在旅游管理专业认知实习运行模式的探索方面就取得了不少经验,经济系在国贸专业跨学科人才培养模式研究方面也进行了积极有效的探索。

三、任重道远

根据当今社会对新型文科人才的需求和高等教育改革的方向,进一步探索如何培养文科高素质的应用型人才,是目前高校文科系部所面对的主要任务,也是文科教改所要解决的关键问题。培养文科高素质应用型人才涉及到这样几个重要问题:一是关于文科应用型人才的衡量标准和培养目标的定位;二是关于文科应用型人才培养方案的制订和课程体系的设计;三是明确文科应用型人才与传统文科人才在培养方法和教学手段上的区别;四是如何促进文科应用型人才理论知识与社会实践更加紧密的结合;五是如何解决文科应用型人才与社会需求最大化的对接。总之,培养文科高素质应用型人才所要解决的核心问题主要是明确:究竟什么是文科应用型人才以及如何培养适应社会需要的文科应用型人才。

目前理工科应用型人才培养目标非常明确,就是培养生产一线高级工程师和高级技师,其人才培养方案也比较成熟。然而文科应用型人才培养目标、培养方案尚在探索阶段,不少教育者在思想观念上还没有引起足够的重视,对某些问题的看法也比较模糊。在课程体系设计、培养方法以及具体操作层面都存在不少盲区。因此,我们首先要解决的问题就是认清文科应用型人才培养的

必要性和重要性;其次是在充分调研论证的基础上,拟订文科应用型人才目标和实施方案(包括培养方式和具体手段)以及文科应用型人才的评价体系;其三是设计拟订与文科应用型人才培养目标和要求相适应的课程体系;其四是着力解决文科理论课与实践课如何紧密结合的问题。其五是加强与社会需求的对接,不断调整改进文科应用型人才的专业方向、培养方案和教学方式。

培养文科高素质应用型人才是时代发展的需要,是当今社会分工出现新变化,人才市场对文科人才类型、整体素质和工作能力所提出的新要求。高等学校文科系部首先自然是要以倡导人文精神为己任,培养具有健康人格和深厚人文素养,知识面宽,具备现代观念和创新能力的高素质人才,但在此前提下,如何培养动手能力强、一专多能、善沟通协调、社会适应性好的文科应用型人才,无疑是我们不应忽视的一个重要问题。教育部开始在全国高校选择应用型人才培养试点单位,说明我国教育主管部门已经把应用型人才的培养问题提上了议事日程。实际上,这一举措也意味着我国高等学校的教育改革正在向纵深发展,它标志着在新形势下我国高教改革的新动向、新趋势,它向我国普通本科院校人才培养模式的改革传递了新信息,提出了新要求。对此,我们应有充分的心理准备和积极的应对策略。文科高素质应用型人才的培养任重道远,但我们必须起步,从现在开始。古人云:千里之行始于足下,“不积跬步,无以至千里”。^[4]我们只有坚定地朝着这一目标前行,才能培养出不与时代要求脱节、为社会各行业所欢迎的文科应用型人才。

参考文献:

- [1][2][美]爱德华·W. 萨义德:《知识分子论》第4、103页,单德兴译,三联书店2002年4月
- [3]季蒙、谢泳选编:《胡适论教育·知识的准备》安徽教育出版社2006年9月
- [4]梁启雄著:《荀子简释》,古籍出版社1956年11月