

应用型本科院校典型课堂教学方法的比较研究

刘秀波*

摘要:大学课堂教学方法改革是高等教育教学研究永恒的主题,是提高教育教学质量的关键。本文对应用型本科院校典型课堂教学方法进行了比较分析,指出了各种方法的选择依据、优缺点及适用范围,为高校教学方法的改革提供了必要的参考。

关键词:教学方法;应用型本科院校;教学质量

随着社会的飞速发展,社会对人才质量的要求越来越高,素质教育的呼声也越来越高,伴随着终身教育观念的不断深入、教育规模的迅速扩大、信息技术的不断提高,知识更新速度加快,高校的人才培养目标、教学内容、教学手段都在不断改进和更新,以往的教学方法已不能完全适应时代的要求,教学方法的改革倍受人们关注。

一、教学方法的内涵

教学方法是教师和学生为实现教学目标、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。选择最有效的教学方法是教学过程优化和提高教学质量的核心问题。在教学的目标、任务、内容确定以后,教师选用恰当的教学方法,就成为完成任务、实现预期目标的决定性因素。教学方法的选择,不仅影响着学生对知识和技能的掌握情况,而且对学生智能和个性的发展也有重大的影响。教师的教学方法不科学,就很难使学生形成科学的头脑,使学生掌握科学的学习方法。所以说教学方法直接关系到教学工作的成败、教学效率的高低和教学效果的好坏。

二、应用型本科院校常用的课堂教学方法

现代教学理论的发展和教学技术的不断更新,使得大学课堂教学方法丰富多样。应用型本科院校比较常用的有以下几种方法:

(一)讲授法

讲授法是以语言传递为主的教学方法,是教

师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。讲授法包括讲述、讲解、讲演、讲读。它侧重于传授那些无需多究其理的事实性知识,如语言文字、史地事实等,这些知识通过学生的识记能准确地加以再现。

在应用型本科院校的教学中,讲授法是基本的、常用的方法。大量的基础课和专业基础课都可选用这种方法。教师在运用讲授法中,要充分发挥讲授法的优势,把知识的科学性、系统性和趣味性结合起来。在语言的运用上,注意启发性和艺术性,充分调动学生积极思维,把理论知识讲够,把专业知识讲活,把理论联系实际的内容讲透,同时把自己的观点和科研成果融入教学中去,使学生更多地掌握本学科的前沿知识。

(二)讨论法

课堂讨论法是在教师指导下,以学生发言为主,围绕着所提供的案例、资料或议题,在充分准备的基础上进行辩论的一种教学方法,目的是加深对所学内容的认识,辩明是非或获得新结论。此方法是以学生的独立活动为主,将教师指导、学生个人独立钻研、集体学习与交流三者有机结合起来,达到教学的目的。

为使课堂讨论法发挥积极作用,提高教学质量,在具体的实施过程中,首先要注意讨论内容要依据教学大纲,围绕各章节的重点和难点展开讨论,做到有的放矢,论题确定后,教师和学生都要作好讨论前的充分准备。其次,应注意发挥学生

* 刘秀波,女,吉林工程技术师范学院教务处副研究员,主要从事教育学原理研究。

的主体作用和教师的主导作用,处理好两者之间的关系。最后,要注意营造民主平等的课堂氛围,鼓励全体学生大胆、积极地参与。

(三) 实验法

实验教学法是科学实验方法在教学中的运用。是学生在教师的指导下,运用一定的仪器设备进行独立操作,观察事物的发展变化,探求事物规律,获得知识和技能的教學方法。

实验法是应用型本科院校常用的教学方法,它有利于理论联系实际,提高学生的实践动手能力。运用实验法首先要作好实验准备,对实验内容和目标要精心地组织设计。其次对实验活动加强控制,明确实验要求,在实验过程中教师要注意适时指导学生观察与分析实验现象,并引导学生得出实验结论。

(四) 案例教学法

案例教学法就是通过对一个具体情景的描述,引导学生对这些特殊情景进行讨论的一种教学方法。案例教学是一种教与学两方直接参与,共同对案例和疑难问题进行讨论的合作式教学方法。

案例教学法的基本教学环节包括案例的编选、组织案例讨论和案例分析总结。案例的选取首先要具有一定的典型性和真实性,有助于激发学生的创造性和主动性;其次,要有一定的疑难性,提升学生的思考深度;最后,要有一定的针对性和浓缩性,才能使案例教学有的放矢,实现教学目标。组织案例讨论前将案例发给学生,让学生带着问题收集信息,独立作好知识储备。案例讨论时,教师要适时地给予引导,注意调动学生的积极性,在案例讨论的基础上,引导学生运用自己所掌握的理论知识分析总结,教师最后进行补充和提高性的讲授。

(五) 情境教学法

所谓情境教学法,是指在教学过程中,教师为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入或创设与教学内容相适应的具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动的具体场景或氛围,以引起学生的情感体验,以求最大限度地调动学生学习的积极性和主动性,帮助学生正确地理解理论知

识,锻炼学生分析问题、解决问题的能力,从而使學生得到全面发展的一种教学方法。情境教学活动大致可以分为三个步骤:第一,情境引入。从生活入手,创设一定的生活情景,便于学生感受和体验。第二,情境分析。让学生分析这一情境出现的原因、会产生什么样的影响以及应采取什么样的措施。第三,情境回归。通过学生的分析、讨论,教师结合学生的观点进行归纳总结、提炼和升华,从而使學生得到一种深刻而系统的知识。

进行情境教学时,教师首先要精心设计教学情境,紧紧围绕教学内容,结合学生实际,做到合情合理。其次,要注意激发学生的情感,这是情境教学法的核心。教师在课堂教学中要有感情,并设法以自己的情绪影响并带动学生的情绪,和学生一起融入情境之中。其三,根据需要作精心的点拨、讲解。最后及时总结转化,促进学生的发展。

三、应用型本科院校常用课堂教学方法的比较分析

众多的课堂教学方法有各自的优点、缺点和适用范围。对教学方法进行科学地选择和运用,必须对这些课堂教学方法的选择依据及它们之间的优缺点进行比较分析。

(一) 选择教学方法的依据

在教学改革的实践中,为了科学地选择和优化教学方法,有效地开展教学工作,必须依据教学目的、学科特点、师生特点、教学环境、教学时间和教学技术条件等诸多因素。这是选择教学方法的共同依据,只不过不同的教学方法选择的依据有所不同。对于应用型本科院校来说,课堂教学方法的选择也要根据应用型人才培养目标、应用型本科院校强调实践动手能力的学科特点、教师队伍的素质、生源状况及学校的教学环境和条件来选定。

(二) 几种课堂教学方法的比较

针对应用型本科院校常用的五种课堂教学方法,本文主要从其优点、缺点及适用范围方面进行比较,见表1。

表1 常用课堂教学方法比较

教学方法	优点	缺点	适用范围
讲授法	信息量大;接受效率高;内容更新快;知识系统性强;可控性强;教育作用全面。	单向传受,不利于学生主动性发挥;授课内容多,不利于学生思考;不利于因材施教。	讲授与事实相关的知识;抽象程度高、学科内容复杂的课程;低年级大班授课。
讨论法	有利于活跃学生思维,培养探索能力;有利于培养口头表达能力;培养独立思考能力;增进自学能力和学习兴趣。	传递信息的密度较小;知识不够系统;费时费力;可控性差。	应用概念;学会解决问题技能;高年级小班课授课。
实验法	强化对理论知识理解;理论联系实践;提高实践动手能力;有利于发挥学生主观能动性和创造性。	在时间和财物上耗费较大;注意实验的安全性。	适用于自然科学、应用理科、文科等专业的课程。
案例教学法	缩短了教学与实际生活的差距;培养学生实际工作能力;有利于提高学生的综合运用能力;有利于提高教师业务水平。	对教师要求更高;易导致知识的分散和零乱;耗时多;缺乏系统、规范的案例教材。	法学、管理学、资源环境等专业课程更适合。
情境教学法	理论联系实践;增强课堂趣味性;培养学生想象力;提高实践能力。	假想情感体验的非真实性和个体局限性。	应用性强、趣味性较高的课程。

“教学有法,教无定法。”教师要随着内容的变化、教学对象的变化、教学设备的变化,灵活应用教学方法。只选择一种最有效、万能的教学方法是不可能的,这种方法也是不存在的。任何一种教学方法都有其长处和不足,只有加强教学方法的互补性,综合地加以灵活运用,才能取长补短、相互协调,进而提高教学效果。正如苏联教育家巴班斯基所说:“教学方法的最优化中一个最重要的、也是最困难的问题就是合理地选择各种教学方法并使之达到这样的结合,即能在该条件下,在有限的时间内获得最好的教学效果。”

参考文献:

- [1]何维杰.试论大学教学中教学方法的综合优化[J].大学教育科学,2006,(4).
- [2]郑海红.高校课堂教学方法刍议[J].辽宁中医学院学报,2005,(5).
- [3]李景信.启发式教学原则与高校教学方法改革[J].广东培正学院学报,2007,(1).
- [4]戚万学.高等教育学[M].济南:山东人民出版社,2006.

(本文原载于《吉林工程科技师范学院学报》2012年1月)