

终身教育思潮简介

朱镜人 陈修梅*

1956年,“终身教育”概念首先出现在法国议会的立法文件上。1965年12月,联合国教科文组织在法国巴黎召开国际成人教育促进委员会第三次会议。主持会议的法国教育家朗格郎做了题为“终身教育”报告。朗格郎认为,终身教育,并不是指一个具体的实体,而是泛指某种思想或原则。他认为,为了对以往的教育观念作根本的变革,应使终身教育的理念渗透到教育的各个领域,对各级各类教育必须进行统合,要为人的一生提供教育机会。该报告标志着终身教育作为一种国际性的教育思想正式确立了起来。他从终身教育产生的背景、基本主张等方面进行了深入论述,朗格郎因此被认为是现代终身教育思想的奠基人。

一、终身教育的目的

朗格郎认为,终身教育不是传统教育的简单延伸。因此,终身教育的目的在于帮助人们在对待每个人生活的基本问题获得新的态度、新的观点和新的方法。换言之,终身教育的目的在于“努力建设一个将保证自己的公民更多和更公平地分享和文化资源的社会,也就是为了丰富和改善精神生活”。终身教育的目的具体说主要有三点。

其一,使教育过程持续贯穿人的一生之中。朗格郎认为,由于只有终身接受教育,人们才能适应社会变化。因此,“教育的训练在人的整个一生都占有一定地位”。在他看来,一方面人需要终身接受教育。另一方面,人具有接受终身教育的可能性。尽管“某些能力易受年龄的影响……过了年龄,部分记忆就会失去敏锐性和适应性;对某些学科知识(如数学或外语)的学习和接受产生在某些情况下证明是难以克服的困难”,但是,人生的任何时期都可以接受教育,可以学习“许多形式的智力、体力方面的知识技能,他们的大门是敞开着

的”。

其二,促进成人自主的学习。他认为,成年人的学习更多的是强调自主的学习,更多的强调从内在动机出发。成年人希望获得权威和得到青年人的尊重,他自己就必须不断地学习,不懈地进行自我探索。通过这种终身教育,重建与青年人的生气勃勃的对话。

其三,帮助人们“学会学习”。朗格郎认为,成年人学习不在于掌握一大堆知识。成年人在学习的过程中必须着眼于理解的能力、吸收和分析的能力、把学得的知识条理化的能力、处理抽象与具体之间关系和一般与特殊之间关系的能力、把知和行联系起来的能力以及协调专业训练和学识广博的能力,从而学会学习。

为了说明终身教育的特点,1972年秋,在联合国教科文组织总部召开的“关于终身教育专题讨论会”上,朗格郎提出了一份“终身教育特性一览表”,对比了现行教育与终身教育的十个主要差异。

第一,现行教育将教育限制在人生的某一时期(青少年时期);而终身教育则是通过人的全部生涯进行的。

第二,现行教育注重单一的抽象知识的学习;而终身教育则授予以理智、情感、审美、职业、政治身体等多种教育,并从整体上寻求具体的联系。

第三,现行教育将职业教育同普通教育、正规教育同非正规教育、学校教育同校外教育、文化活动同教育活动分离隔绝开来;而终身教育则注重人格的全面和谐的发展,谋求各种教育之间的联系和一体化。

第四,现行教育立足于传递已知信息和知识;而终身教育则立足于辩证法观点的形成,认为人是在终其一生的不断探索中展开教育活动的。

* 朱镜人,男,合肥师范学院教授;陈修梅,女,安庆师范学院讲师。

第五,现行教育通过教育内部的限制以及外部施加的强制,使学习者接受既有的文化价值观;而终身教育则尊重每个人的个性和独立选择,强调通过自主自发的学习发展自我。

第六,现行教育将教育视为向学习者传授文化遗产的手段;而终身教育则认为教育是学习者个人持续不断的发展过程,将教育视为成长的手段。

第七,现行教育将教育变成筛选人的工具;而终身教育则认为,在人的未成熟期只进行一次选择是无益的和有害的,人的一生各个阶段都应获得充分地发挥其内在潜质的机会。

第八,现行教育将教育限定在学校;而终身教育则是把教育扩大到家庭、友邻关系、职业岗位、政党、工会、社团组织等与人们实际生活有关的各种环境中去。

第九,现行教育为各种教育媒体和训练都设置了一定的阶梯;而终身教育则强调学习者在自由选择教育机会时,主要应考虑教育媒体和训练是否适合个人和社会的需要,将它作为唯一的出发点。

第十,现行教育认为教育只能由社会中一部分人(教师)来进行;而终身教育则认为教育和应根据时间和情况不同由社会整体提供机会。

二、终身教育的内容

朗格郎发现,“对于十分之九的人来说,教育就意味着学校,意味着性质特殊的、用课程、方法和专业人员体现其内容的一种活动——一个只能用它自己特有的名称‘学界’来描述的世界”。因此,在谈到终身教育的内容和范围时,朗格郎首先要人们更新观念,不能一谈到教育就想到学校。他强调:“学校时生活中的一个插曲,有入口,有出口。学生进校时穿上学生服,离开时脱下”。终身教育应该“突破学校的框架,使它占据人类活动的全部,既与工作联系起来,也与闲暇时间联系起来”。朗格郎认为,终身教育的内容和范围应当包含:

其一,关于生命的教育。朗格郎认为,终身教育应当要让人们意识到,一个人的生命是有限的,成长具有阶段性。单纯的年龄增长既没有什么重要性,也不能表现人的成熟性。因此,人不能虚度

光阴,要把时间看成是丰富和充实生命的一个因素,进而提高对生命的认识和提升生命价值。

其二,关于夫妇之间的情感教育。在朗格郎看来,生活伴侣的选择和夫妇关系的维系也是终身教育的内容。“生活伴侣的每一方都必须学会了解并接受对方及其个性特点,把他(或她)看作是异性的一个代表,看作是一个具体的社会实体”。

其三,关于父母和孩子关系的教育。朗格郎认为,父母与孩子之间也有情感教育,不过它不同于夫妻间的情感教育。父母不能仅仅宠爱和抚养子女,父母与子女之间应当有情感的交流以增加相互间的深刻理解。

其四,有关职业的教育。朗格郎发现,人们已经认识到教育与职业之间的关系,把教育“作为提升职业水平的手段。越来越多的国家都实施了无数形式的劳工培训计划”。但是,朗格郎强调,终身教育并不完全是职业训练。职业本身也是一种文化活动,是“最真实意义上的文化活动”。^①因此,终身教育不仅包含职业训练,也包含普通教育。所谓普通教育,即要学会使用科学知识和表达思想的工具,因为它在培养人们从事职业的能力方面具有重要的意义,也是人们学习的动力。

其五,闲暇教育。朗格郎认为,闲暇教育是终身教育的重要内容。终身教育应当兼顾工作和闲暇两个问题,以使闲暇有助于人的发展。

其六,艺术教育。艺术教育“可以使人愉快而有益地度过属于他支配的空余时间”,帮助人们在闲暇时间从事的一些艺术活动,如读书、看戏、唱歌、绘画等。

其七,体育和运动教育。朗格郎认为,与所有户外运动联系在一起的体育运动应该在终身教育中占有一定的地位。他强调,“必须抛弃那种认为体育运动训练只是在一生的一个短暂的时期进行的观点”,体育不只是小学、中学或大学时代的才有的活动,进入成人阶段后它就不复存在了,体育应当是终身的活动。在朗格郎看来,身体、思想和情感之间是有联系的:“身体有它自己的语言,掌握这种语言就像掌握思想语言或情感语言一样重要,这些语言实际上都是紧密地联系在一起的。与身体上的各种无能作斗争实际上正是终身教育的主要目标之一”。

其八,选择大众传播媒介信息的教育。朗格郎认为,现在社会中的广播、电视和电影等大众传播媒介传播了大量的信息。它们在带来益处的同时也会造成祸害。而且,“内容平庸的低劣之作与好的作品鱼龙混杂,而且在数量上还常占优势”。因此,需要通过教育帮助人们学会选择。教育应当肩负这样的责任。他说:“首先要承认这些媒介的责任。”

其九,公民教育。朗格郎认为,公民教育应当是终身教育的重要内容,因为民主国家的繁荣需要“数量越来越多的训练有素的公民”来支撑,对于发展中国家而言,终身教育的首要任务就是公民教育,以使人们“承担公民责任,积极参加国家建设”。

这里,朗格郎给出了一个非常宽泛的教育范围、内容和目标,既有发生在个人生活中的,也有发生在集体生活中的,既有从个人纬度出发的生活角色和职业角色的完善,也有为促进民主社会和谐和公民身份和公民意识的培养。其中,闪耀着以人为本思想和完满生活理想的光辉。

三、终身教育的实施原则

朗格郎认为,实施终身教育无一定的模式可循,因为各国有各国的具体情况、实际背景和急需解决的教育问题,但是可以遵循一定的原则。他在《终身教育的战略》一文中提出了五条原则:要保证教育的连续性防止知识过时;要使教育计划与教育方法适应每个社会的具体要求和创新目标;在各个教育阶段都要努力培养新人,使之能适应充满进步、变化和改革的生活;大规模地调动和利用各种训练手段和信息,这种训练和信息超出了对教育的传统定义和组织形式上的限制;在各种形式的行动(技术的、政治的、工业的、商业的行动等)和教育的目标之间建立密切的联系。

根据这些原则建立起来的终身教育模式虽然在侧重点上会有所不同,但是服从同一条件,“使教育成为生活的工具,成为使人成功地履行生活职责的工具”。此外,朗格郎认为,还有两项一般性建设可以帮助人们确定行动的目标和方法。

第一,面向成人和面向儿童与青少年。就面向成人而言,必须根据具体情况发展成人教育,提供成人教育经费,加强成人教育立普通法,扩大成

人教育网,改革成人教育的内容等;就面向儿童与青少年而言,必须根据现代社会的目标和要求来检验并改进普通教育的原则和方法。

第二,设立长期目标和短期目标。所谓长期目标就是按照终身教育的思想全面彻底地改造教育制度,最终达到一种“尊重人类、尊重人类的各个侧面和愿望的高效能的开放性的社会”。要实现这一长期目标,首先要达到两个短期目标:一是发展成人教育,以满足前述挑战所产生的教育要求;二是加强师资培训,突出教师作为教育者的作用。

此外,朗格郎还强调,教育是集体的事业,光靠专门从事教育的人无法向前推进,需要社会各方面力量的支持与参与。一方面,需要社会各方力量,各部门以及各类人士来共同研究解决各种各样的教育问题,参加教育决策;另一方面,随着教育超越传统的限制,教育工作已不仅是教师的职责,在某一时期和某些条件下对教学和训练负有职责的任何人都是教育工作者,比如,医生、工程师、牧师、政治家。朗格郎建议,在教育这个集体事业的范围内,所有的教育工作者,不论是专职教师还是其他人,“都最好长期保持交流和协议,互相指导,从彼此的具体经验和贡献中共同受益”。这样,终身教育才能生机勃勃地发展。

四、终身教育的影响与评价

《终身教育引论》一书自出版后,即引起了世界各国的普遍关注。到1983年时,该书已被译成了18种文字广为流传。其最为重要的贡献在于,随着它的出版,终身教育思想开始日益深入人心,并在世界教育领域引起了一场广泛而深刻的革命。朗格郎在《终身教育引论》中提出的“终身教育”理念已成为当代一种国际性教育思潮。前瑞士联合国教科文组织全国委员会秘书长赫梅尔曾这样指出:“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的发展,是教育史上最惊人的事件之一”。但是,应该看到,作为一种教育理论,终身教育还不够完善。甚至在《终身教育引论》出版的十多年后,朗格郎在为《国际教育百科全书》撰写有关条目时,还声称“在目前的思考与实践阶级,终身教育是一个非常复杂的概念,还不能对此下明确的定义”。

继《终身教育引论》之后,联合国教科文组织先后又出版了《学会生存——教育世界的今天和明天》(1972),《教育——财富蕴藏其中》(1996)。其中,《学会生存》根据心理学研究成果强调地指出:“人是一个未完成的动物,并且只有通过经常地学习,才能不断完善他自己。如果确实如此,那么教育就要终身进行,要在所有现存的情况和环境中进行。这样,教育就会体现他的真正本性,即完整的和终身的教育”,从而“想学习化社会前进”。《教育——财富蕴藏其中》一书则进一步提出,“把终身学习放到社会的中心位置上”,要求教育围绕四个支柱进行安排,即“学会认知,即获得理解的手段;学会做事,以便能够对所处的环境产

生影响;学会共同生活,以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作;最后是学会生存”。可以说,这两本书和朗格朗的《终身教育引论》一起构成了较为完整的终身教育理论体系。

随着终身教育思想的日益深入人心,终身教育活动在全世界迅速地扩展开来,诸如开放大学、老年大学等终身教育机构及各种视听教育网络和远距离教育设施等不断发展。终身教育思想已经不是乌托邦式理想,正在逐步变为现实。

(本文选自朱镜人主编的《外国教育思想简史》，安徽教育出版社，2011年，第264-273页)

编后记

为进一步深化教学改革,不断提高人才培养质量,《应用型高教探索》第8期以“教学方法改革”为主题组稿。

第9期拟以“公共课教学改革和课程考核方式改革”为主题组稿,欢迎大家积极投稿或推荐相关文章。

联系人:陶龙泽 联系电话:2159213

邮 箱 : fzghc@ hfuu. edu. cn.