

在安徽省“行知联盟”第四届年会上的总结讲话

李和平*

同志们:

经过会议承办方和有关方面的共同努力,“安徽省应用型本科高校联盟第四届年会”即将落下帷幕。本次会议,是在全面贯彻落实教育规划纲要,推进高等教育发展战略转型、着力提升人才培养质量的大背景下召开的一次重要会议,对于进一步深化应用型高校之间的交流与合作,提升应用型高校的整体竞争力,促进我省高等教育科学发展、和谐发展都具有十分重要的意义。下面我讲三点意见,供同志们参考。

一、关于本次会议的感受、成效和贯彻意见

本次年会,既是一年来联盟高校建设成果的展示会、交流会,又是促进下一步我省应用型高等教育又好又快发展的研讨会、推进会。会议时间虽然不长,但主题鲜明、内容丰富、意义重大,相信会对安徽应用性高等教育发展、应用型本科高校建设、应用型人才培养产生积极的促进作用。

参加本次会议,我有这样四点感受,一是领导重视,精心组织。省委教育工委书记、教育厅厅长程艺同志对本次会议的召开高度重视,亲临大会作了非常重要的主题报告。蚌埠市、滁州市有关领导对本次会议的召开也非常支持,他们亲临会议指导并发表了热情洋溢的讲话。从整个会议来看,也是组织周密、井然有序。二是规模扩大,意义深远。本届联盟会议吸纳了安徽文达学院、安徽外国语学院作为新的联盟高校会员单位,共计有16所省属高校的近100人参加了会议,联盟高校的覆盖面和影响力进一步扩大,这必将对我省应用型高等教育发展产生深远的影响。三是主题明确,重点突出。这次会议围绕“加强专业课程建设,提高人才培养质量”为主题,重点研讨了“卓越

人才培养计划”的组织实施,推进专业综合改革,共建网络共享课程,组织开展专业课程、实践课程教材建设,以及“本科教学工程”项目联合申报等重点内容,也交流了各高校在校企合作和加强课程建设方面的经验;四是深入研讨,达成共识。会议期间,大家以高度的责任感和使命感,认真学习,深入思考,畅所欲言,根据大会主题和相关议题,会前主动开展调研,大会发言准备充分,各抒己见,观点鲜明,对应用型本科院校的专业课程建设和应用型人才培养等重点问题形成了共识,对2012年高校联盟的具体工作作出了安排,提高了会议质量,达到了预期目的。

从主题报告、研讨发言、会议交流、审议通过联盟高校相关办法以及吸纳新会员的情况来看,会议主要取得了两个方面的主要成效。一是认真分析了我省高等教育面临的新形势和新任务,明确了今后一个时期我省应用型人才培养、应用型高校建设的工作重点和努力方向。程艺同志在会上发表重要讲话,他的讲话以应用型课程共建共享为主题,对联盟高校的开放合作提出了更高要求。程厅长的报告,立足于安徽高校的实际,着眼于安徽高校的发展全局,谋划发展,思路清晰,要求明确,思想深刻,具有很强的理论性、指导性、针对性和务实性,对进一步推进我省应用型本科院校建设和应用型人才培养工作具有重要的指导意义和现实意义。

二是进一步加强了联盟高校之间的交流与合作,深化了我省应用型本科院校建设与应用型人才培养工作的研究工作。经过与会单位的广泛深入探讨,会议一致认为,2012年联盟高校将突出以应用型课程建设和卓越人才培养计划与本科教学工程的推进实施为抓手,继续加强内涵建设和交流合作,不断提高应用型人才培养质量;要继续遵

* 李和平,男,安徽省教育厅副厅长,教授。

循“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则,积极拓展校际交流与合作新平台,扩大交流层面,深化合作内容,创新交流与合作的模式,共同建好示范性应用型本科院校,真正实现各联盟院校的双赢合作,共同发展。与会各方在大会发言和分组讨论上还提出了许多好的意见与建议。对这些意见和建议,我们将在会后认真梳理,并在具体工作中加以吸纳。

本次会议开得非常及时,也非常重要,希望大家回去做好传达、落实工作,书记校长都来了,回去还是要向领导班子进行汇报,向全校教职工传达。短短一天,新理念、新情况、新思路层出不穷,大家要认真学习、消化吸收,尽快付诸实施。下面,为更好地贯彻落实好本次会议精神,我向大家提三点希望:

一是希望进一步统一思想认识,将会议成果及时付诸于各高校改革建设的实践之中。各高校要以本次会议为契机,充分运用和巩固这次年会上所取得的成果,特别是要深入学习程艺厅长在这次会议上所做的主题报告,以及教育部即将出台的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《高等学校创新能力提升计划》,把思想认识统一到稳定规模、优化结构、提高质量、办出特色上来,进一步落实科学发展观,进一步强化质量意识、特色意识,进一步采取各种行之有效的措施,促进各高校在新的起点上又好又快的发展。

二是希望进一步坚持把应用型人才培养作为创建应用型高校的落脚点,抓好工作落实。这次会议的成果之一,就是我们通过研讨,对应用型课程建设、应用型人才培养的认识得到进一步深化。会后,各校要根据会议的精神,立足安徽高校全局,结合本校实际,进一步深化教育教学改革,加强学科专业、教学团队、实验实训基地建设,认真实施本科教学工程、卓越人才培养计划,切实把提高应用型人才培养质量作为一项中心任务抓实抓好。各高校作为联盟成员,要进一步加强合作、交流、共享、沟通,真正搭建本科院校应用型人才培养合作平台,充分发挥应用型人才培养的团队优势、协作精神和共融机制。

三是希望正确处理好六大关系,大力提升应用型本科高校建设水平。一要正确处理好学术性和应用型的关系,坚持应用型的发展定位;二要正

确处理好理论与实践的关系,坚持把实践教学放在更加突出的位置;三要正确处理好改革与建设的关系,坚持以改革创新推动建设发展;四要正确处理好高校与企业的关系,坚持构建以校企合作为途径的新的人才培养体制;五要正确处理好高校与联盟的关系,坚持共建共赢、走共同发展的道路;六要正确处理好抢抓机遇与脚踏实地的关系,把良好的发展态势转化为加快建设与发展的内容,共同探索出有安徽特色的应用性高等教育的发展之路,培养出更多的高层次应用型人才。

二、关于今后一个时期我省高等教育的发展目标与思路

全国教育工作会议以来,特别是胡锦涛总书记在清华大学百年校庆发表重要讲话以来,我省深入贯彻会议和讲话精神,认真落实教育规划纲要,结合安徽“科学发展、全面转型、加速崛起、兴皖富民”的重大战略需求,认真谋划提高高等教育质量的对策措施。

应该说,未来几年依然是安徽高等教育发展的黄金战略机遇期。尤其是今年2月,为深化与长三角地区的教育交流与合作,安徽省教育厅正式加入了由上海市教委、江苏省教育厅和浙江省教育厅共同组建的长三角教育联动协作发展会商机制。我省的成功加入,将有利于我省教育尤其高等教育深度融入长三角地区,有利于扩大我省教育开放步伐,加快高等教育发展。此外,即将出台的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《高等学校创新能力提升计划》也都为我省加快高等教育发展,提高人才培养质量提供了难得的机遇和挑战。据此,我们确立了我省高等教育的发展目标和基本思路。

(一)发展目标

近期我省高等教育的发展目标可以概括为“一个目标”、“两个赶超”和“三个提高”。“一个目标”,即全面推进高等教育强省建设,初步建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进步的具有安徽特色的现代应用性高等教育体系,高等教育对经济社会发展的贡献度、对人力资源强省建设的支撑度和人民群众的满意度有明显提升。“两个赶超”,即高等教育主要发展指标赶超全国平均水平,赶

超中部地区高等教育领先省份,为到2020年实现全国先进、中部领先奠定坚实基础。这里的主要发展指标,包括高等教育毛入学率、高考录取率、毕业生就业率、科技成果转化率和生均预算内教育经费等。“三个提高”,即提高高等教育的综合实力、办学活力和服务能力,改善高等教育的基本办学条件、师资队伍力量和人才培养质量,实现以质量求生存、以改革求发展、以服务求支持。

(二)基本思路

一是继续把提高质量作为首要任务。全面提高高等教育质量是胡锦涛总书记清华大学百年校庆讲话的主线,也是高教战线面临的共同任务和事关千秋万代的伟大工程。各高校要牢固树立科学的高等教育发展观、人才观和质量观,进一步确立人才培养的根本任务和教学工作的中心地位,坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新,坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路。各高校要围绕清华讲话和教育部即将印发的有关文件,认真组织学习研究,开展教育思想大讨论,召开全校教学科研工作会议,制定本校贯彻落实的意见和办法。

二是继续做好优化结构这篇大文章。这既是做强高等教育的必然选择,也是高等教育服务经济社会发展的必然要求。各高校一方面主动围绕地方经济社会发展和支柱产业、新兴产业发展需求,积极新办社会急需的应用型专业,优化学科专业结构,扩大应用型、复合型人才培养规模。第二方面要加大学科专业调整力度,坚决停招、减招一批供大于求的专业。同时要发挥政策指导和资源配置的作用,引导各高校在学科专业设置上克服同质化倾向,错位发展、差异化发展,形成各自的办学特色。

三是汇聚和培育更多优质资源。优质资源既是提高质量的物质基础,也是质量优良的现实表征。优质资源包括先进的教育理念和良好的办学条件,其载体是名校、名师、优势学科、特色专业和高水平实验实训基地。一方面各高校要加大在内涵建设方面的投入,加强自我建设和培育,为提高质量提供优质的办学资源。第二方面要通过国家、省、校三级质量工程项目、本科教学工程项目建设,在学科专业、教学团队、实验实训基地方面汇聚更多的优质资源。第三方面要通过校际合

作、校企合作、国际合作,借鉴引进、吸收消化,使优质资源发挥更大作用。

四是抓好师资这个最关键要素。一方面要加强师德建设,把关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和学识威望教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人镌刻在每一位教师的灵魂深处。第二方面要加强高素质、高层次人才队伍建设,大力培养造就一批在国内外有较高知名度的专家学者、一批具有较高学术水平的中青年学者和一批优秀年轻骨干教师,以人才聚集资源、以人才承接项目、以人才培育成果、以人才彰显贡献。第三方面要注重提高教师队伍的教学能力、实践能力和学术能力,积极推动校内专任教师到产业领域开展产学研合作,参与企业的科学研究、技术开发等工作,进一步提高教师的应用型人才培养能力、产学研合作能力,进而为提升我省应用型高等教育整体水平奠定坚实基础。

五是坚持示范与薄弱建设相结合。示范建设的目标是分类建设一批在全国同类高校中有特色和竞争力的高等学校、学科专业、创新平台、人文社科基地和人才团队,力争使其达到国内同类院校先进水平,引领其他高校和学科专业的建设与发展。在我们应用型本科高校联盟,有示范校、有本科办学历史比较长的,也有升本时间比较短的,但每个学校在人才培养方面都有自己独特的作法,都有值得推广的经验。我们不仅继续对皖北地区高校、新建高校、民办高校予以重点支持,对新办专业、新进教师等予以重点关注。而且要将示范建设和薄弱建设有机结合,注意发挥示范建设的引领带动作用,促进联盟间各高校的协调发展。今年要组织省级示范应用型本科院校的中期验收,届时可以把参与的面扩大一些,可以组织新建本科院校进行观摩。

三、关于应用型课程建设的认识和思考

应用型本科联盟将今年工作的重心确定为课程建设,我认为这是“牛鼻子”工程,是正确的,必要的,也是必须的!这个题目具有很强的现实性和针对性,主要有以下三点原因:

一是课程建设是提高高等教育质量的核心。高校扩招以后,质量问题受到前所未有的质疑和关注。2001年教育部下发了《关于加强高等学校

本科教学工作提高教学质量的若干意见》,2003年教育部启动了高等学校本科教学评估,2005年印发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》,2007年连续下发了1、2号文,2009年又启动了高等学校本科教学合格评估。目前,教育部正在研究和讨论《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,这些文件都直奔一个主题——教学质量。力度之大,频率之多,前所未有,足以看出教育部对高等教育质量问题的重视程度和紧迫程度。这些文件的内容涉及到方方面面,高校在贯彻和执行中应该主抓什么?我认为应该主抓课程。课程建设是软工程,是我们学校建设中的软肋。有人说“课程改革是一项牵一发而动全身的工程”,教学改革“改到深处是课程,改到难处也是课程”,这些话一点也不过。

二是现行课程不符合应用型人才培养需求。按照不同类型的人才培养目标,可以把课程分为理论体系课程和能力课程体系。理论体系课程按照学科知识的内在逻辑来组织教材内容,强调内容的系统性和内在逻辑性;能力课程体系以专业为导向,以职业或行业所需的知识、技术或技能为中心来设计和组织教学内容,注重培养学生运用理论知识解决实践问题的能力。

依据人才培养目标,应用型高校应选择能力课程体系。但就我省情况来看,几乎所有的院校还是选用理论体系课程,使用的教材是“985”高校和“211”高校所编写的规划教材。潘懋元老先生曾说过:在培养人才的教学过程中,课程是核心,教材是主要的载体,是人才培养过程的关键性环节。通过对众多应用型本科高校的调查,我们了解到这些高校的教师为缺乏适切的教材而苦恼。因此,如何引导应用型高校编写适切的教材,是应用型人才培养亟待解决的问题。

三是课程标准是高等教育话语权的争夺点。众所周知,麻省理工学院和哈佛大学的课程向全世界开放,他们开放的目的是什么?是真的让全世界共享他们优质的课程资源?我想问题可能不是这么简单。在企业管理界有这么一种说法:一流企业制定标准,二流企业做品牌,三流企业做产品。那么在高等教育会不会也存在这一规则?我想肯定有的,引领和制定世界课程标准才是他们开放的真正目的。我们现在搞应用型本科教育,

应用型本科教育究竟怎么办?全国都在摸索,有很多问题需要探索,应用型本科课程建设和教材建设还是一个空白,我们联盟高校能不能做第一批吃螃蟹的人?能不能现在就开始研究,踏踏实实地开发出若干门应用型本科课程,认真地编写出几十本具有我们自身特点的应用型本科教材?如果这样,我们在全国应用型本科院校中就先行了一步。这个问题会后请我们的校长和教务处长们认真研究一下。

下面,我就如何开展课程建设,谈几点想法,不当之处请大家批评指正。我认为开展课程建设要处理好以下几个问题:

第一,课程建设与培养目标适切性问题

课程建设要与人才培养目标相一致,有什么样的人才培养目标就要有什么样的课程体系。应用型人才培养的是能将专业知识和技能应用于所从事的社会实践的一种专门人才类型。其课程体系要体现专业导向而非学科导向,要根据技术的最新发展,围绕专业培养目标,以能力为核心,并将其贯穿到人才培养方案的指导思想、培养目标、培养内容、教学方法等各个环节。要根据理论知识适用,专业知识管用,技能知识实用的课程设置原则,精选必备的基础知识和技能,重新构建教学内容。教学过程中要注重知识的综合应用,并根据工程技术或职业岗位(群)设置若干专业方向,体现知识和能力的应用性和针对性,使学历教育与职业素质养成教育科学地统一起来。

第二,理论教学和实践教学比例问题

应用型人才主要是解决生产、管理、建设、服务一线所遇到的关键环节和关键问题,具有较强的“现场性”、“一线性”。因此,实践教学在应用型人才培养中占有非常重要的地位和作用。《普通高等学校本科教学工作合格评估》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(送审稿)都对实践教学比例提出明确要求:“人文社会科学类的专业的实践教学学分(或学时)不低于总学分(学时)的15%,理工农医类专业的不低于25%,师范类专业教育实习不少于12周”,我认为这是最基本要求,是下限的要求,从目前实施的“卓越工程师”、“专业硕士”培养方案来看,教育部对实践教学十分重视,开宗明义地提出要强化实践教学,加大实践教学比例。所以,我们制定应用型本

科人才培养方案时,也要将实践教学摆在突出的位置,要适当下调理论课课时,上调实践教学比例,要降低课程内容的重复率,让学生有更多的时间和精力去实践,确保学生通过现场实习、技术应用、综合实践,切实提高学生的动手能力和知识应用能力,缩短学生从毕业生转变为工程技术人员或实际管理者的过渡时间。

第三,教学方法和考试方式改革问题

教学内容和教学方法相辅相成。应用型课堂教学要抛弃偏重教学理论、轻实践应用的教学模式,积极引导、鼓励学生重视对概念和事物本质的把握与理解。要摒弃教师满堂灌的局面,实行课堂双向互动,将理论教学、现场教学和实验教学有机结合,在提高课堂活跃气氛的同时,提高学生的听课质量。要灵活运用“案例教学”、“问题教学”、“小班教学”、“启发式”、“讨论式”、“研究式”、“任务驱动式”等多种教学方法,使教学内容丰富而不单调,教学过程生动而不枯燥。尤其要注重在课堂教学中重视学生自主学习能力和创新能力的培养,激发学生的创新意识和独立思考能力。

在考试方式上,要配合新的应用型教学内容体系,围绕职业能力培养,采用多元化的考核方式,注重学生学习过程考察和学生能力评价。

第四,课程资源共建与共享的问题

我们成立联盟的主要目的就是实现高校之间“资源共享、优势互补、互惠互利,实现共赢”。2011年暑假实行小学期,已有8000余名师生在校际、校企、校内等实践中受惠,随着这一活动的开展,受惠的师生会越来越多。那么,我们的课程建

设,能不能也按照这一模式,实行开放?能不能通过开展优质资源共享课、视频公开课、空中课堂、网络课程等建设,借助联盟网站这一平台实行资源共享,优势互补?我想这是可行的,也是必要的,我们可以首先开发出若干门课程在联盟内开放,待时机成熟再向全省开放,最后再向全国开放。共享的前提是必须有优质的课程资源。开发优质的应用型课程,靠一所学校单打独斗是不行的,必须充分发挥联盟各高校的优势和特长,集中优势力量,共同建设。最近,教育部正在部署国家精品资源共享课的申报工作,希望我们的联盟能够集中申报,有所建树。

同志们,为期一天的“安徽省应用型本科高校联盟第四届年会”就要闭幕了。希望大家抓好这次会议的贯彻,做到传达会议精神及时有效,落实各项任务扎实到位。要以高度的政治责任感和历史使命感,以饱满的精神状态,扎实的工作作风,把思想统一到建设应用型本科院校和培养应用型人才工作上来,把力量凝聚到应用性高等教育发展任务上来,与时俱进,开拓创新,努力工作,为我省高等教育的改革与发展做出新的更大贡献!

这次会议安徽科技学院作为轮值主席单位,学校党政主要领导亲自抓,周密安排,精心谋划,为会议的顺利召开做了大量的组织工作,为我们提供了优质的服务,让我们以热烈的掌声对他们的辛勤劳动表示衷心的感谢!

谢谢大家!

二〇一二年三月十六日