

围绕应用型人才培养目标 深度推进课程体系建设

王忠玲*

自2004年以来,皖西学院以“课程建设规划”为蓝图扎实推进“课程建设工程”,建立健全了课程质量保障体系,构建了与应用性人才培养目标相适应的课程体系,开展了多层次、多维度的课程改革,在课程开发、建设、利用以及教材建设与选用等方面取得了很好的成效,有力地支撑了“应用性人才目标”的实现。

一、制订课程建设规划,以三级精品课程体系为理想蓝图

我校课程建设规划2004年初次制订,出台的《皖西学院课程建设规划》明确提出课程建设的总体思路:“拟用5年的时间,使专业必修课程全部达到合格课程标准,100门课程以上课程达到优质课程标准,并构建校、省、国家三级精品课程体系,争取建成校级精品课程30门以上,省级精品课程10门以上,国家级精品课程1—3门。”然而由于种种原因,该规划中的目标并没有完全实现,存在不小的差距;2011年对原规划进行修订,新《皖西学院课程建设规划》提出“整体优化,协调发展,研究与实践并重,全面建设和重点建设相结合”的原则,建立以合格课程为基础、精品资源共享课程与精品视频公开课程为示范和特色的课程建设体系,总体目标是“拟用5年的时间,使专业必修课程全部达到合格课程标准,构建校、省、国家三级精品开放课程体系,争取建成校级精品开放课程30门以上,省级精品开放课程15门以上,国家级精品开放课程1—3门”。为此,学校陆续出台了《皖西学院课程建设管理办法》、《皖西学院课程设置与课程管理规定》、《皖西学院通识教育选修课程管理办法(试行)》等文件,这些文件对“合格课程”、“精品资源共享课程”、“精品视频开放课程”等新三级课程建设标准、申报和检查验收给予具体又

明确的规定,既完全符合学校实际情况,又指导和规范课程建设工作。目前新版的课程建设规划已经得到执行,仅2012年我校验收通过的合格课程就有113门,立项建设的校级“精品开放课程”5门(精品资源共享课程2门,精品视频开放课程3门),省级“精品开放课程”3门(精品资源共享课程2门,精品视频开放课程1门),执行情况良好。

二、扎实推进“课程建设工程”,加强课程基本建设

2005年以来,我校紧紧围绕以提高课堂教学质量、培养高质量的合格人才为目标扎实开展“课程建设工程”,建立起了三级课程体系,即合格课程、优质课程和精品课程(含精品开放课程)。我校合格课程的建设主体是各二级学院(原各系),学校负责组织每一年度合格课程验收工作,凡通过验收的课程将予以“校级合格课程”认定。截止2012年,共有622门课程达到校级合格课程标准。达到校级合格课程标准,具备精品(优质)课程立项建设条件的课程可以申请校级精品(优质)课程,学校每年组织课程申报工作。2006年以来共有39门课程获得校级优质课程、16门课程获得校级精品课程(含精品开放课程)建设。校级精品课程和优质课程分别获得学校2万元/门和1.1万元/门建设资助经费。学校每年组织校级精品(优质)课程年度检查和结项验收工作。校级精品(优质)课程可以获得学校推荐,申报省级精品课程(含精品开放课程),2006年以来择优推荐的课程有9门课程获得省级精品课程(精品开放课程)建设。我校以校级精品(优质)课程为骨干,省级精品课程为龙头的精品课程体系已经基本形成,有效地带动了全校课程建设的整体水平提高。

* 王忠玲,女,皖西学院教务处教研科科长,副教授

三、构建与应用性人才培养目标定位相适应的模块化课程体系

自 2009 级以来,我校各专业一直按照“平台+模块”的要求构建模块化课程体系。三大平台为“通识教育平台、大类培养平台和专业教育平台”,五大模块为“通识课程、大类课程、专业课程、教师教育课程和实践课程”。从各模块课程学分构成看,通识课程约占总学分的 26.5%,大类课程约占总学分的 25.3%,专业课程(包括教师教育课程)约占总学分的 21.77%,实践课程约占总学分的 26.93%。这样的课程结构完全适应我校实行的“1+2+1”分段式教学组织活动,即学生用一年左右时间修完通识教育课程,两年时间修完大类课程、专业课程(教师教育专业含教师教育课程),第四年则以就业导航与创业培训课程、实践(实训)项目课程、专业实习(教育实习)和毕业论文(设计)等实践课程为主,有力地保证了“通识教育+专业教育”的应用性人才培养。

课程类别 年度	培养方案中各类课程占总学分比例			
	通识课程	大类课程	专业课程	实践课程
2010 年	27.30	24.72	23.11	25.72
2011 年	27.51	25.19	22.24	25.91
2012 年	24.85	26.00	19.95	29.15

每一模块课程设置要求把课程定位在学生综合职业能力和全面素质的培养上,把教学内容对应到学生将来的工作岗位与任务要求上。其中构建专业课程要求按照“知识领域、知识单元、知识点”辐散形成“网状”专业教学知识体系,实践课程要求采取多种分散与集中相结合的实践环节完成,保证实践课程模块贯穿人才培养的全过程,做到四年不断线。以生物与制药工程学院实践课程为例,其实践课程是以课程实验与生产实习实训为主体,课程实验采取“基础课程实验(第 1、2 学期)+专业基础实验(第 3、4、5 学期)+专业综合实验(第 6、7 学期)”方式构建,实习实训由“专业见习(第 3 学期 1 周)+专业实习(第 5 学期 2 个月)+专业实训(第 6、7 学期)+毕业实习与毕业设计(第 8 学期 3 个月)+生物技术产业政策与项目申报实训、企业管理与市场营销实训(1 个月),这样的安排充分实现了实践课程四年不断线,多样化的实

践教学方式为提高学生实践能力和创新精神提供了保障。

四、建立课程建设质量标准,制修订课程教学大纲并严格执行

为顺利推进“课程建设工程”的实施,保障课程建设的质量,2003 年我校出台了《皖西学院本科课程教学质量评估方案》,2005 年又出台了《皖西学院课程建设暂行规定》、《皖西学院课程建设经费管理办法(试行)》、《皖西学院课程建设规划》等课程建设文件。在通识课程建设上,2010 年我校成立通识教育教学指导委员会专门指导和规范通识教育课程建设,出台的《皖西学院通识教育选修课程管理办法(试行)》,强化对通识类课程的指导和管理,保障通识类课程的课堂教学效果。

我校在建立健全课程建设保障体系中一直坚持以制订和修订课程教学大纲来确保课程建设质量,从而直接保障应用性人才培养质量。2006 年下发《关于制(修)订课程教学大纲的指导性意见》,2010 年 1 月学校决定对 2009 级各专业课程教学大纲进行修订,出台了《关于制(修)订 2009 级本科专业课程教学大纲的通知》,将修订后课程教学大纲进行汇编,形成了各专业、各模块课程教学大纲合订本,有力地规范了应用性本科教育。

五、抓教材建设与选用,为课程建设提供坚实的教学保障

教材建设与选用是课程建设的重要组成部分,教材选用的优劣直接影响到教学质量和人才培养质量。为加强教材建设我校出台了《皖西学院教材管理规定》和《皖西学院教材选用与评估办法》等文件,为教材建设与管理提供了制度保障;成立了校、院两级教材工作委员会,实行了校院两级管理,为教材建设和管理提供了组织保障,使教材管理工作进一步得到规范;严格教材选用程序,教材选用水平有了明显提高,教材征订严格按照规定的程序,遵循科学性和实用性原则,优先选用国家精品教材、近三年规划出版教材以及获奖教材;教材建设成绩较明显,建设层次逐年提高。为做好教材建设与选用工作,教务处每年春季组织一次精品图书、精品教材展(新书展),通过校园网、图书馆为教师提供新教材信息,使教师及时了

解教材的出版动态;学校每学期通过教学检查和学生座谈会等形式,及时收集整理和反馈学生对教材使用的信息,及时更替学生满意度低的教材。近年来,学校围绕重点建设专业,组织教师主编、参编教材多部。其中,出版了《抽象代数》、《大学物理实验》、《计算机电路基础》等安徽省“十一五”规划教材 5 部,出版《钢结构基本原理》、《物理化学》等高等学校“十二五”规划教材 3 部。

六、拓展课程开发空间,培育校本课程,将研究成果转化为优质课程资源

(一)拓展通识选修课程,提升学生人文素养
近两年每学期为我校 2009-2011 级近万名学生共计开设近 100 门通识选修课程,共涉及数学与自然科学、人文与社会科学、文学与艺术、教师教育四大类,为把学生培养成“知识面宽”的应用性人才提供了良好的平台。

公共通识选修课程统计一览表

类别		课程门数(6 学期)				选课人数		平均每学期选课人数			
教师教育课程		46				6568		1095			
人文社会科学课程		255				34604		5767			
数学与自然科学		140				19239		3207			
文学与艺术		139				17702		2950			
合计		580				78113		13019			
2009 秋学期		2010 春学期		2010 秋学期		2011 春学期		2011 秋学期		2012 春学期	
课程	选课人数	课程	选课人数	课程	选课人数	课程	选课人数	课程	选课人数	课程	选课人数
41	4708	108	13301	98	15333	97	13347	114	15523	122	15901

为了提高量大面广的公共通识选修课程建设质量,2009 年秋季学期组织开发了“皖西学院通识选修课管理系统”,利用该系统实现了网上申报课程、审核课程、建设课程档案等课程管理功能。在“皖西学院通识选修课管理系统”中,建立了三级课程库,引导教师开设新课程,实行课程申报认定,从源头上保障了课程开设质量。

为了拓宽学生的多学科视野,改变学生的知识结构,2012 春学期,学校引进了“尔雅通识教育”网络教育平台,增开 15 门尔雅通识教育网络课程。对提升学生的人文精神和科学素养,加快推进学校信息化教学资源建设,丰富网络资源及网上课程,拓展我校师生的视野起到了积极的作用。

(二)培育校本课程,化优秀地方文化为优质课程资源

以教研、科研项目及研究成果为重要支撑,积极培育校本课程,将研究成果转化为课程资源,开设一系列新的课程和专题讲座。如文化传媒学院

以省人文社科项目《当代女性文学的文化价值研究》及研究成果为支撑,开设了“英美女性文学研究”课程;以省规划项目《皖西地域文化背景下的“未名四杰”研究》、《当代皖西籍军旅作家徐贵祥军事题材小说研究》、省教育厅人文社科项目《“未名四杰”的文学成就与皖西文化特质研究》等项目及研究成果为支撑,开设“皖西籍现当代作家研究”作为全校的通识选修课;有些科研项目成果直接转化为重要的课程章节内容,有些成为校级精品(优质)课程建设的重要支撑材料。研究成果转化为课程资源大大拓展了课程开发空间,为学校课程建设注入了新的活力。

(三)项目引导,政策支持,以教育教学研究提高课程建设质量

为使课程建设有成效,我校鼓励教师开展教育教学研究,以教研立项来促进课程的建设。2009 年度我校教学研究项目将立项重点放在课程资源建设上,引导教师进行“理工类课程仿真资源库,经管文法类课程教学案例库,开发地方特色课

程,设计综合性、设计性、研究性实验以及构建学生就业岗位的课程体系”等相关研究,以研究成果充实并带动课程建设。2010 校级教研项目再次向“教改工程研究计划”倾斜,以课程为研究平台,重点研究开发与创新型、复合型、应用型人才培养密切相关的新课程或新课程模块,改进教学方法和学习方法,探索学思结合、知行统一、因材施教的人才培养新模式等。2011 年以校级招标课题方式又一次将招投标课题设计为与课程建设紧密相关的三大类,通识教育课程类课题;应用文科实践教学类课题;创新创业教育类课题。这样创新做法既使教学研究工作落地生根,又使学校课程建设亟需解决的实际问题得到很好处理和解决,有力地提高了课程建设水平和教学研究实效性。

七、积极开展多层次、多维度的课程改革,提升课程建设水平

(一)大学英语课程“122 教学模式”改革,领跑全校性课程改革

2005 年,我校开展大学英语课程“122 教学模式”全校性改革,出台了《皖西学院大学英语教学改革实施方案》,该项改革得到教育部“大学英语教学改革扩展项目”立项支持,改革 7 年来取得了非常好的成绩和良好的示范效应。“122 教学模式”除获得了省级教学成果二等奖、校级教学成果特等奖等诸项殊荣外,更直接体现在大学生英语学习状态和效果上,根据调查我校大学生英语学习兴趣浓厚,听说水平提高,口语表达自信,团队合作意识增强,在每年一届的“CCTV 杯”英语演讲比赛中均取得优异成绩,列同类院校之首,近三年我校学生获得全国大学生英语竞赛省级三等奖以上的 101 人。

(二)生物工程专业应用性核心课程改革特色鲜明,成效显著

2009 年生物工程专业作为示范应用型本科高校重点建设专业以来,坚持植物生物技术研究、生物质能源与炼制、植物天然产物应用开发、发酵工程以及蛋白质分离与纯化等方向的产学研合作,紧扣培养具有应用型、创新性人才的目标,根据生物工程技术领域的实际工作技术需要,加强生物工程专业应用性核心课程建设,确定五门专业核心课程、增设两门校本课程,增加应用性、实践性

知识内容,增加实践性教学环节学时,使其达到总学时 50% 以上。通过理论及实践课程的改革,生物工程专业在人才培养方面取得了可喜的成绩,被遴选为我校唯一一个教育部“本科综合改革试点”项目。目前,生物工程专业应用性核心课程构建、特色课程开发已经推广到制药工程、食品质量与安全等相关专业,将会建成与我校示范应用型本科高校建设相一致的理论及实践课程体系。

(三)搭建公共基础实验教学平台,推动分层、分级实验教学改革

2004 年我校启动“实践教学体系建设工程”,按照“两层次四模块”的实践教学体系模式整合学校实验、设备资源,建立“三位一体”实践教学内容体系,搭建我校公共基础实验教学新平台。公共基础实验中心从应用型人才培养目标出发,以实验教学改革为抓手,不断优化实验教学体系,适时更新实验教学内容,推动分层、分级实验教学改革。如基础化学实验中心依托省(校)级教研项目和校级精品课程建设,组织团队人员开展综合性、设计性实验项目的研发,并在实验教学中反复实践与修正;电工电子中心以《电子工艺实习》优质课程为平台,努力在更新教学内容上下功夫;基础物理实验中心依托“大学物理实验资源库建设”项目,将所授大学物理实验的项目拍摄成视频,把所有实验项目制作成“实物与动画”互为一体的幻灯片(ppt),为大学物理网络实验课程的建设奠定了基础。除此之外,公共基础实验中心开放各级实验室,积极支持“大学生素质拓展计划”和“大学生创新创业训练计划”的实施,2008 年“公共基础实验教学平台构建与实践”获得省级教学成果二等奖,2012 年“开放式公共基础实验教学管理平台构建与实践”再获省级教学成果一等奖。

(四)依托应用型高校联盟平台,应用型数学类教材建设为突破口加快课程建设

数学与应用数学专业在应用性核心课程体系构建中,主动整合课程,将《实变函数》、《复变函数》和《泛函分析》整合为《函数论概论》课程,学分由原来的 10 学分调整为 4 学分。加强应用性课程建设,选择以应用性数学类教材建设为突破口。2009 年在省教育厅尤其是高教处的支持下,依托应用型高校联盟这个平台,成立了“安徽省应用型高校联盟数学类教材建设委员会”,(下转第 41 页)

视野,推进体制机制创新,推进政学研、产学研合作,并借鉴加拿大“合作教育”模式,将单纯的“产学研”合作项目推进深入推广到解决产业发展需求、技术研发引领、人才培养同步跟进的“政产学研用”立体化推进道路,尤其是需要将高校单纯的反哺企业技术创新这一单一模式尽快向高校与企业间互相反哺、共育人才的合作新模式转型升级,“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的多方合作共赢模式理应成为当下安徽推进应用性高等教育体系内涵发展的新的路径选择。如何将高校的学术与技术资源“反哺”社会与社会获益后又“反哺”高校的人才培养工作有机结合起来,以积淀实践育人的正能量,这方面,安徽的应用性高等教育体系建设亟待出台新政,推进体制机制创新,引导政府、高校、企业三方协力推进,共同书写协同创新、实践育人新篇章。

参考文献:

[1] 黄建如.发达国家高等教育体系变革比较研究[M].

广州:广东高等教育出版社,2011.

- [2] 侯建国.二战后加拿大高等教育改革与发展研究[M].保定:河北大学(博士学位论文),2005.
- [3] 张湘洛.加拿大的教育立法及其启示[J].教育评论,2003,(1):107-110.
- [4] 王北生.加拿大高等教育的特点及其对我国的启示[J].教育研究,2005,(11):78-82.
- [5] (加)格兰·琼斯.加拿大高等教育——不同体系与不同视角(扩展版)[M].林荣日,译.福州:福建教育出版社,2007.
- [6] 黄蓉,鲁军.加拿大大学法人治理结构的分析[J].理工高教研究,2009,(6):97-101.
- [7] 朱维信,卜英勇.多伦多大学[M].长沙:湖南教育出版社,1989.
- [8] Engineering[EB/OL] <http://ugradcalendar.uwaterloo.ca/page/Study-Work-Sequence-Engineering>.
- [9] 吴言荪,刘誓玲.加拿大大学教学质量保障机制浅析[J].高等工程教育研究,2011,(1):105-111.
- [10] 戴者华,师淑云.加拿大高校如何吸引优秀拔尖人才[J].中国高等教育,2004,(23):44-45.

(上接第16页)于2009年8月在皖西学院组织召开了应用型本科数学类课程教材建设研讨会,邀请了中国高等教育学著名专家潘懋元教授作应用型课程建设专题报告。目前所编六本教材已在联盟内十三所高校试用两年,明年将正式出版发行。

(五)教师教育课程改革整体联动,服务皖西地区教育发展与课程改革

2007年我校启动“教师教育改革工程”,成立教师教育改革工作领导小组,2008年出台《关于加强和深化教师教育专业人才培养改革的意见》,指导教师教育改革。2009年将教师教育课程作为五大课程模块之一正式纳入人才培养方案,统一设置教师教育课程模块不少于29学分,其中教育通识课程不少于4学分,教育理论课程16学分(其中必修10学分,选修6学分),教师技能与项目课程

7学分(其学分认定以教育学院组织的教师技能达标认证考核为准)。2009年《地方综合性院校教师人才培养模式创新实验区》获得省级人才培养模式创新实验区立项建设,2012年创新教育实验班开班标志着创新实验区项目“点上突破”取得成效。我校修订2012级人才培养方案时,按照教育部教师教育课程新标准设置教师教育课程,延长教育课程开设时间,注重教师养成教育,实现教育实习1学期。一连串的教师教育课程改革取得的成果是喜人的,在第一届、第二届安徽省师范生教学技能竞赛中我校学生获得省级特等奖、一等奖、二等奖、三等奖32人次,在四届皖西学院师范生教师职业技能竞赛中120名学生分获一、二、三等奖。