

深刻理解学校办学定位 坚定不移走应用型发展道路

钟志奇*, 孙泽平*

摘 要:新建本科院校走应用型发展道路,是实践已经证明并将进一步证明,是理性的、必然的、正确的选择。重庆文理学院确立了“应用为本”办学定位。深刻理解这个办学定位内涵,需要对应用型学科、应用研究、应用型人才和应用型大学等概念进行界定和对四者的内在联系进行准确把握。

关键词:办学定位;应用型学科;应用研究;应用型人才

重庆文理学院通过多年的探索和实践,确立了“建设应用型学科,开展应用研究,培养应用型人才,创建应用型大学”办学定位和创建“区域性、多科性、特色应用型大学”发展目标,深刻理解这个办学定位的内涵,需要对应用型学科、应用研究、应用型人才和应用型大学等概念进行界定和对四者的内在联系进行准确把握。

一、建设应用型学科

1. 学科通常分基础学科(理论性学科)和应用学科两大类。应用学科是我国学科建设和建设的重点。基础学科包括数学、物理学、化学、天文学、地球科学、生物学、文学、史学、哲学等,应用学科包括工学、医学、农学、管理学、建筑学等,有的基础学科也向应用学科发展,如应用物理、应用化学、应用心理学等。1993年中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》中就已明确指出:“要基本稳定基础学科的规模,适当发展新兴和边缘学科,重点发展应用学科。”

2. 新型应用型本科院校学科定位于应用型学科。定位于应用型学科是指以应用型学科为主体,以应用型学科为重点,但不排除基础学科建设。基础学科建设应尽量适度,同时引导基础学科向应用学科领域拓展。

3. 学科专业建设一体化。学科建设与专业建设有着内在的联系。学科建设包括学科团队(师

资队伍)、学科方向(内容)、科研平台、科研项目等,直接指向科学研究。专业建设包括教学团队(师资队伍)、课程教材、实践教学平台、教学模式、制度等方面的建设,直接指向人才培养。学科进一步细分所形成的二级学科(狭义的学科,即科目)往往是相关专业的课程。学科团队与教学团队、学科内容与课程教材、科研平台与教学平台等都存在着交集,只有做到相互共享,才能实现资源利用最大化。新型应用型本科院校不能按常规走老路,强调应用学科专业一体化建设尤为必要,应用学科建设是专业建设的支撑,是应用型人才培养的基础,没有必要对立分开、各自为阵。有专家强调:“要加强学科专业建设,通过学科带动和促进专业的建设与发展,学科建设与发展要服务于专业的建设与发展。要防止因突出应用而使专业设置缺乏学科支撑,进而导致发展后劲不足。”(潘懋元,2009)从高校的使命来讲,人才培养永远是第一位的,学科建设与专业建设都离不开这一目标,它们是相互促进、不可分割的统一体,要按照一体化的思路去统筹专业学科建设。重庆文理学院作为一所新型应用型本科院校,走的是重点建设特色优势学科的非均衡发展路径。有市校级重点学科建设任务的学院在抓好重点学科建设的同时,要特别注意以特色优势学科促进专业建设和提升人才培养的水平;没有重点学科建设任务的学院要特别突出应用型专业建设,建成富有特色

* 钟志奇,男,安徽郎溪人,重庆文理学院党委书记,教授,研究方向:高教管理;孙泽平,男,四川内江人,重庆文理学院校长,教授,研究方向:高教管理、院校发展研究。

的产业性学院。

二、开展应用研究

1. 科研通常分为基础研究、应用研究和开发研究三类。经济合作与发展组织(OECD)把从基础研究到技术实施的过程分成4阶段:基础研究、应用研究、开发研究和技术实施。技术创新活动一般包括基础研究、应用研究、技术开发、产品化、商品化等几个环节。其中基础研究实际上就是科学研究活动;应用研究实际上是技术发明活动;技术开发实际上是在新技术原理的基础上开发出新产品或新工艺;产品化环节涉及到中试和生产活动;商品化环节实际上是商业营销活动(王顺义,2008)。

2. 高新技术成为全球科技发展的重点。杨振宁曾说:“今后三四十年全球科技发展的重点将继续向技术方面倾斜。”《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006—2020年)》将生物技术、信息技术、新材料技术、先进制造技术、先进能源技术、海洋技术、激光技术、空天技术等列为前沿技术。

3. 新型应用型本科院校科研定位于应用研究。应把高新技术研究与推广应用作为未来科研的战略主攻方向,开展协同创新和决策咨询服务,突出为地方产业发展服务。强调应用研究,但不排除部分教师根据自己的兴趣与专长进行基础研究。科研定位于应用研究,就要建立相应的鼓励开展应用研究的评价机制。如果说判断基础研究的主要标准是出版专著、发表论文的数量、水平及其被引用率,纵向科研项目的承接情况、获奖数量及其等级等,那么判断应用研究的标准则是不仅要看其发表学术论著和承接纵向科研项目的多少,更应看横向课题的承担、研究成果的转化及其对人才培养与经济社会发展的贡献。要建立健全引导教师开展应用研究的政策导向,鼓励教师与企业研发人员协同攻关,解决企业技术问题,将科研成果转化为生产力。涂铭旌院士支持永川中小企业转型升级的理念和实践已为我们作出了表率。

三、培养应用型人才

1. 应用型人才分类。应用型人才包括多种层次类型:应用研究和技术开发人才,如设计工程

师;技术转化与应用人才,如现场工程师、技师、技术员等;技术操作人才,如技术工人。

2. 培养目标定位。重庆文理学院应用型人才培养目标定位于培养技术工程师、现场工程师、技师、中小学教师和中小企业主管等。各专业应在深入调研的基础上准确定位人才培养目标。

3. 应用型人才培养体系构建。要牢牢抓住“教育思想观念、学科专业结构、人才培养方案、人才培养模式、实验实训条件、‘双师型’教师队伍、政产学研合作、科学研究与社会服务、管理体制机制”等九大核心要素,持续不断地深入推进五大教学改革,培养出就业竞争力强和用人单位满意的人才。

4. 应用型人才培养改革成功经验——模块化教学。德国应用科学大学模块化教学思路和经验值得借鉴。一是课程体系由基础模块+方向模块构建。前三、四个学期修读共同的基础模块(通识课程和学科专业基础课程),从第四、五学期开始方向分流修读方向模块(专业课程);基础模块与方向模块之间的学分比例约为50:50;设置跨学科课程(如法学、企业学、经济制造、综合素质、劳动科学等),培养学生综合素质,体现了“复合型”人才培养要求。二是模块教学突出理论与实践整合。一个模块通常是一个总量为4~8周学时的教学单元,围绕着同一主题,融合了课堂教学、练习、研讨、项目、实验等不同的教学形式。由同一个教授承担所有的教学任务。教授亲自参与实验的开发、指导、考核,使得理论教学、实践教学紧密地有机地结合在一起。这种组合,也使得现场式教学(教室、实验室合二为一)成为可能。模块化教学,能够实现理论教学与实践教学的紧密结合,使学生运用所学的理论知识与方法解决实际问题的应用能力和实践能力得到很大的提高。(徐理勤,2008)。

5. 应用型人才培养与应用研究相互促进。从全国新建本科院校来看,一直存在着到底教学重要,还是科研重要,或者两者一样重要的争论,争论的背后是资源的竞争和利益的博弈。从哲学上讲,导致争论的根源是把教学与科研对立割裂开来理解,而未看到相互联系、相互促进的一面。应当说所有的教育工作同时又是研究工作,要搞好教学就必须研究学问,研究人。^[4]大学的教学与

中小学基础教育有着根本的区别在于大学教学突出传递新知识、新技术、新方法,需要教师站在学科前沿或者行业企业技术应用前端,这需要教师关注学科研究和技术应用的新动态,并结合社会需求开展相应课程内容的研究,只有不断地将所吸收的新知识、新技术以及自己科研的新成果转化为课程内容,才能不断提升教学的水平;教学活动是对人的潜能的开发,是促进学生德智体美全面发展的活动,知识与技术的传递也是一个复杂的再创造活动过程,这就意味着对活动对象特点和教学活动过程需要进行研究,不仅研究学问,研究技术,而且还要研究对象,研究育人,研究教学法,开展教学研究是教师科研的重要内容之一;教师在自己的科研活动中吸收学生参加,先进的科研资源引进教学环节,能充分地发挥科研活动对人才培养,特别是创新性人才培养的作用,这也是中外大学总结出来的一条共同经验;应用型人才所倡导的探究教学、项目教学、案例教学等方式要能够得到运用,要求教师开展真实项目研究,深入行业企业收集案例,教师有解决实际问题的本领,才能真正让学生学到真本领。教学对科研的促进作用也是非常明显的。出于教学的需要对知识的钻研和系统梳理,能准确把握某学科领域知识体系,为开展项目研究奠定知识理论基础;能形成新的理论或知识体系,建成新课程,开发新教材,形成新的成果。教学与科研的对立、分离,对应用型本科院校来讲是极为不利的,因此教学与科研资源一体化配置、任务一体化分配、评价与激励一体化设计既是一种理想的选择,也是一种客观的现实需求。

四、创建应用型大学

根据高校分类标准,重庆文理学院从办学标杆、发展目标、发展战略、发展重点、战略重点、建成标志等几个方面诠释了“创建应用型大学”的内涵。

1. 高校分类。普通本科高校通常分为学术型(研究型)和应用型两大类。应用型还可以进一步分为多个亚类。新建本科院校多定位为应用型,有学者把这类院校称之为“新型应用型本科院

校”;大多数行业性院校属于应用型院校;教育部领导所倡导的应用技术大学也属于应用型本科院校的一种类型。普通本科教育可以分为博士、硕士、本科三个层次。

2. 办学标杆。以德国应用科学大学、加拿大滑铁卢大学、香港理工大学等应用型大学为参照标杆。

3. 发展目标。以“创建区域性、多科性、特色应用型大学”为发展目标。

4. 发展战略。坚定不移地实施以“培育特色优势学科和构建应用型人才体系”为内容的“顶天立地”发展战略。

5. 战略重点。应用型人才水平和学生就业创业竞争力提升;教师研发能力和实践教学能力提升;硕士专业学位点培育与建设。

6. 建成标志。应用型人才体系成功构建,学生就业创业竞争力强;一批特色优势学科专业建成,获得硕士专业学位授予单位;一批应用科研成果产生并成功转化,服务区域经济社会发展能力强。

综上所述,“建设应用型学科,开展应用研究,培养应用型人才,创建应用型大学”存在着内在联系,不能孤立地将四者割裂开来理解。前三者是创建应用型大学的核心内容,这三个方面达到一定的高度和水平,就意味着应用型大学的成功创建。把四句话作为一个整体理解和解读时,就形成了学校所特有的“应用为本”的办学定位。走应用型发展道路,是实践已经证明并将进一步证明,是理性的、必然的、正确的选择,我们要坚定不移地进行探索和实践。

参考文献

- [1] 潘懋元,车如山.略论应用型本科院校的定位[J].高等教育研究,2009(5):35—38.
- [2] 王顺义.西方科技十二讲[M].重庆:重庆出版社,2008:143—144,180.
- [3] 徐理勤,等.从德国汉诺威应用科学大学模块化教学改革看学生能力的培养[J].高教探索,2008(5):70—72.
- [4] 陈小虎.创建应用技术大学的十个困惑与思考[C].产教融合发展战略国际论坛论文集,2014:58—67.