

推进地方高校转型发展 大力培养高技术技能人才

刘教民*

教育必须适应并服务于社会的发展,这是教育改革发展的重大命题。早在1983年,邓小平同志为教育题词时就强调:教育必须面向现代化,面向世界,面向未来。进入新世纪以来,我国高等教育发展取得了巨大成就,为现代化建设培养了大批人才,为经济社会发展做出了重要贡献。但是,必须清醒地看到,我国高等教育还存在着与加快转变经济发展方式不相适应的突出问题,特别地方高校发展定位不准,本科层次的职业教育匮乏,导致高技术技能人才培养不足,无法满足我国产业转型升级和新型工业化道路对高技术技能人才的旺盛需求。因此,推进地方高校转型发展,建立应用技术大学,加快本科层次职业教育发展步伐,大力培养高技术技能人才,成为高等教育必须面对并应立即着手解决的重大问题。



一、加快高技术技能人才培养成为我国高等教育适应社会发展的当务之急

一流的技工,造就一流的产品。按产量计算,中国2012年已超越美国成为全球第一的制造业大国。当今世界正在发生深刻复杂变化,技术创

新日益成为经济社会发展的重要驱动力。中国要实现从制造业大国向制造业强国迈进,实现制造业从低端向高端的转型升级,关键在于高技术技能人才的培养和储备。高技术技能人才是指处于生产、制造和服务等领域一线,既掌握一定的技术和专门知识,又有精湛技能和丰富实践操作经验的技术人员。作为人才队伍承上启下的重要组成部分,他们把管理层、决策层做出来的设计、方案、决策、程序转化到操作层的实际行动中去,使之转化为现实的产品和服务。按照劳动部门的划分,他们属于技师和高级技师,甚至包括高级工。在大力倡导提升企业自主创新能力、建设创新型国家的时代背景之下,高技术技能人才已成为一个国家核心竞争力的重要体现。

但目前,甚至未来5—10年,我国“技工荒”,特别是高技术技能人才短缺矛盾都很突出。数据显示,目前,我国技能劳动者1.12亿人,占从业人员的比例不足13%,高技能人才2863万人,技师、高级技师仅占技能劳动者的5%。万宝盛华集团在全球范围内对42个国家和地区近4万家企业进行了调查,发现技术人员已是连续第二年跃居中国人才短缺榜首。麦肯锡全球研究所(McKinsey Global Institute)的一项研究显示,到2020年,全球高科技企业将面临约4000万技术人才缺口,其中,中国技术人才缺口将达到约2200万人。届时,位于中国的高科技企业将受到严重打击。

从目前劳动力就业市场来看,我国的就业困难正从总量过剩转化为结构失衡,“有的人没事干,有的事没人干”成为普遍现象。一方面,国内35%的企业面临高技术技能人才短缺现状,对这些企业来说,找大学生、硕士生易,寻高级技师难。“灰领”成为人才市场上最抢手的类型,高技术技能人才短缺成为制约企业转型升级的最大瓶颈。

* 刘教民,男,河北省教育厅厅长。

另一方面,大量高校毕业生找不到工作,特别是哲学、历史学、文学等基础学科毕业生,就业困难。就河北省来讲,每年培养的30多万大学毕业生很多人找不到工作,“毕业即失业”现象导致了严重的人才浪费和社会问题。这种高技能人才奇缺,高学历人才失业、文凭贬值的尴尬局面,折射出我国高等教育在人才培养模式上与经济社会的不相适应。而地方高校办学定位不准、现代职业教育体系不完整、本科层次职业教育几乎处于空白状态,是造成高技术技能人才培养不足的重要原因。

美国著名高等教育专家伯顿·克拉克指出:“当今社会对大学的多种需求和挑战本身并不会决定大学的命运,大学应对这些挑战的对策和实际行动才是问题的关键所在。”面对高技能人才供需矛盾日益突出的现状,高等教育必须主动调整发展格局和定位,对高等院校人才培养进行分类指导,在大力培养研究型和创新型人才的同时,大力培养和造就高技术技能型人才,努力使人才结构回归平衡状态。

他山之石可以攻玉。早在上世纪60年代末,德国开始建立定位于应用性人才培养的新型高等教育机构,即应用科技大学(University of Applied Sciences),国内多称之为应用技术大学。上世纪90年代初,伴随着经济的迅速崛起与飞速发展,新兴产业中科技含量比重不断增大,很多高新领域内的高技术人才和熟练专业人员极为紧缺。为适应经济社会发展需要,瑞士、奥地利、芬兰、荷兰等欧洲国家也先后创办特色鲜明的应用技术大学,着力培养技术技能型人才,并都取得了巨大成功。这些国家的成功经验,为我国高技术技能人才培养提供了很好的参考和借鉴。

为大力培养高技术技能人才,2011年,河北省已在4所高职院校试办了本科专业,2014年,这些毕业生将走上社会,对人才市场进行试配。下一步,我们将进一步扩大高职试办本科的范围。同时,将借鉴德国、瑞士等欧洲国家创办应用技术大学的成功经验,首先通过推动地方新建本科高校、独立学院和行业特色显著的工科高校转型发展,试办职业教育本科学校,即应用技术大学,切实加大高技术技能人才培养力度。

二、地方高校转型应用技术大学的紧迫性和可行性分析

(一)地方高校转型发展势在必行

从教育发展理论上,人才培养的分类和定位是高等教育培养人才的前提。各高等学校根据分类和定位明确自身在整个高等教育体系的位置,把握自身的角色和使命,从而进一步确定学校的服务面向、发展目标及人才培养任务。经济社会的发展要求高等教育按照“塔形”结构来培养人才。其中,塔尖一大批拔尖创新人才,也可称之为学术型人才,应主要由国家部委所属的研究型大学和省属研究型大学来培养。塔中部的专门人才和塔下部的高素质劳动者,可称之为应用型人才,应主要由地方本科院校和高、中职学校来培养。再细分一下,应用型人才又可分为三个层次:基础层次技术技能人才,主要由中职和高职专科学校来培养;高级层次创造应用型人才,主要由国家和部分地方重点大学来培养;而处于中级层次的高技术技能人才,应主要由地方本科高校来培养,即应用技术大学来培养。这就决定了地方本科高校在人才培养定位上,既要与传统学术型大学“研究型”、“学术型”人才培养目标错位,又要高于高职高专针对特定岗位“一线工人”的培养目标,而要把目标锁定在“工程型”高技术技能人才的培养上。

从世界教育发展来看,德国、瑞士、奥地利、芬兰等欧洲国家都注重对高校实行分层次管理,对学生分层次培养,重视发展应用科技大学。如德国应用科技大学在校生占到全国在校大学生的三分之一。瑞士在1993年把全国60所高职院校合并为7所应用科技大学,1998年完成合并后,瑞士大学就分成传统普通本科大学和应用科技大学两种。奥地利1993年通过应用科技大学法案,大力培养应用型本科人才,完成义务教育之后,有80%学生选择了职业教育。欧盟的一项调查显示,2010年欧洲25岁至49岁年龄段接受高等教育人群失业率为8.2%,而奥地利仅为2.5%。芬兰高校在校生中有45%在应用科技大学就读,全国每20万人就有一所应用科技大学。荷兰应用科技大学的历史可追溯至1682年的海牙皇家艺术学院。由于该国的应用科技大学毕业生失业率低,很多

学生选择上该类学校。这些国家的应用科技大学与普通大学之间没有高低之分,只有培养模式、专业设置、办学方向上的不同,并且应用科技大学特色鲜明,与产业结构、社会需求紧密结合,注重校企合作,走特色发展之路。

从地方高校自身发展来看,近年来,虽然对高等教育定位与分类发展问题进行了较为深入的探讨,地方高校不能趋同于学术型大学,而应将重点放在服务上地方经济社会发展上,也在一定程度形成了共识。但是受办学理念、政策引导、社会评价等因素影响,很多地方高校依然把目光紧盯在“本申硕”、“硕申博”升格上,有的学校虽然进行了应用人才培养定位,但在办学方向和专业设置上仍然偏重于基础研究,选择走精英教育和学术型人才培养道路。人才培养定位不准,使地方高校放弃了原有的本科应用型人才培养的广阔空间,而将自己置于与传统学术型重点高校的激烈竞争中。在这场竞争中,地方高校无论在学科和专业发展上,还是在毕业生就业上,都显得力不从心,缺少后劲和发展空间。特别是地方新建本科高校、独立学院和行业特色显著的工科高校,由于其办学历史短、起点低,社会影响力先天不足,专业设置局限性等原因,在与传统学术型重点高校竞争中更处于劣势,导致这些学校在高等教育市场上缺乏竞争力、发展困难、毕业生就业率低等系列尴尬问题的出现。对于这些高校来讲,转型发展应用技术大学势在必行。

(二)地方高校转型应用技术大学有其自身优势

应用技术大学区别于传统学术型大学的最主要特点,就是以培养高层次应用型人才为目标,定位明确,特色鲜明。无论是专业设置、人才培养模式,还是师资选择,应用技术大学都将注重实践性和应用性贯穿始终。在办学上与区域产业结构、社会需求紧密结合,走特色发展之路。在人才培养模式上,注重实践导向和职业培训,课程体系特别重视实践工作经验,开设大量实践性和案例课程,特别强调学生运用理论知识解决实际问题。相对于传统学术性大学办学历史长、学科体系稳定、教师多以研究型为主等情况,地方高校,特别是地方新建本科高校、独立学院和行业特色显著的工科高校,转型应用技术大学具有自身独特的

优势。

地方新建本科高校转型发展的优势在于其原有的应用型办校基础。地方新建本科高校是伴随着我国高等教育大众化产生的、以培养应用型人才为突出特点的一种新型高校。在我国高等教育跨越式发展的大背景下,一些办学基础较好、办学水平较高的高职高专或成人高校通过合并、重组或独立升格,成为了地方新建本科高校。很多新建本科高校在升本之前,就是国家或省级示范性高职专科学校,本身就具有良好的应用型办学基础条件。这些学校的前身无论在办学定位、课程设置、人才培养方式上,还是在师资队伍建设和运行管理方式上都是为应用型人才服务的,并且在发展上定位明确、特色鲜明、与地方经济发展密切联系。所有这些,都为其转型发展应用技术大学奠定了良好的基础。

独立学院转型的优势在于其特色发展定位和灵活的专业设置。独立学院作为一种依托普通高等学校(母体学校)教育资源,采用民办机制运作的本科高等学校,其生存的意义与价值在于,在人才培养上对公办高校起着有益的补充作用,在某些学科、专业建设上起着与公办高校相互补充、相互促进的作用。因此,很多独立学院建校之初就选择走“优”、“独”、“民”的道路。在专业设置、办学模式和人才培养上,主动适应区域环境,积极寻求发展的突破口,努力形成鲜明的办学特色,以不断拓展生存空间。由于建校时间短,在专业设置上,独立学院往往以人才市场需求为依据、以促进地方经济社会发展为目的,灵活设置和调整专业结构。同时,独立学院还有一个得天独厚的条件,就是在专业发展、教学科研、特别是在师资队伍建设方面,可以依托母体高校优势资源的支持,进行深度的产学研结合发展。

行业特色显著的工科高校转型的优势在于,办学定位明确,围绕区域经济建设和社会发展需求办学,专业体系相对具有区域特色。特色性、非均衡性和偏应用性是行业特色高校的基本特征。这类学校以优势学科为主体,并相对自成体系,在专业发展和学科建设上,始终坚持非均衡发展,把优势学科放在突出地位,从而使其优势学科在国内或省内处于领先水平。一些学校的重点学科和骨干专业对区域经济社会发展特别是产业转型升

级有重大支撑作用。同时,行业特色高校大都致力于研究解决工程实际问题 and 经济发展中的实际问题,侧重于应用技术的研究和运用。在人才培养上重视实践教育,师资队伍中有一部分为“双师型”教师,有的学校本身就建有校外实践基地,技术技能人才培养能力较强。

三、地方高校转型应用技术大学的路径探析

(一)明确紧贴区域经济发展需要的特色办学方向

地方高校转型应用技术大学,首先必须实现办学理念和定位上的根本转变,彻底从“攀高、求大、求全、尚名、逐利、趋同”的冲动中挣脱出来,改变“千校一面”、特色缺失、大而全、小而全、综合性倾向严重的现象。对于新建本科高校而言,当务之急是要坚持从自身条件出发,从服务区域经济社会发展实际出发,立足发展区位,重新确定其办学定位。要按照区域经济社会发展需求,进一步明确其专业设置、课程内容、培养方式和质量标准,逐步形成当地经济社会需要的特色优势专业。对于独立学院而言,要充分利用母体高校的品牌和资源优势,扬弃固定模式,以市场为导向,面向企业需求灵活设置课程,在人才培养方案、专业和学科设置上要更加突出实践性和应用性。对于行业特色显著的高校来讲,要进一步突出优势,强化特色,打造学科核心竞争力。要紧紧围绕区域发展战略需求,为产业升级、产品换代提供相应的技术技能支撑。还要按照当地产业和技术发展的趋势,设立具有前沿性、探索性的“未来专业”,使学校成为参与和推动新工业革命的积极力量。

(二)实行以实践性为核心的人才培养模式

按照经济社会发展和用人单位的需求,培养实践性、操作性、应用性强的技能人才,实现学校和企业之间零距离对接,是应用技术大学的核心优势。地方高校转型应用技术大学,一是要注重实践课程和实习环节。课程设置上,以培养学生运用理论知识解决实际问题能力为目标,大幅度提高实践性课程和案例课程的比重。在四年制的培养方案中,可设置至少两个“实习学期”作为所有学生的必修环节。二是建立校企合作伙伴关系。建立校企合作规划和合作培养机制,探索学

校和企业互建实训基地,尝试引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式,使学生在企业一线经验丰富的技术人员指导下,参与生产或技术项目,培养学生的实践能力。同时,在真实的生产环境中,培养学生软技能和认真负责的工作态度,实现学校人才培养融入企业生产服务流程和价值创造过程。三是实行工学结合的培养方式。根据真实生产、服务的技术和流程建设课程环境,按照产业实际应用的设备、工艺建设实训基地,根据产业和企业发展的实际问题设定教学和研究课题。四是实行灵活多样的学习方式。突破传统大学全日制的学习方式,将全日制与部分时间制结合,并逐步将工学交替、双元制、学徒制、半工半读、远程教育等纳入进来,为学生提供更多方便的、灵活多样的学习途径。特别是具有中国传统教学优势的学徒制,可通过与企业联合招生培养的方式,进一步发扬光大。

(三)建立以“双师型”教师团队为特色的人事管理制度

教师队伍建设直接决定了应用技术大学的发展水平。特别是对于由地方本科院校转型的应用技术大学,大部分教师缺少在企业锻炼和从业的经历,“双师型”教师团队建设是重点,也是其难点。一是要根据应用技术大学教育的特点制定教师资格标准、专业技术职务(职称)评聘办法,淡化学历标准,强化职业能力要求,扩大兼职教师、技术技能教师的比例。二是强化“双师型”教师的培养和培训。在高水平大学和行业、企业建立应用技术大学师资培养基地。探索师资定向培养和“学历教育+企业实训”的培养办法。通过推行职业教育师范生免费教育,建立教育硕士、专业博士等高层次应用技术大学培养制度。加强教师培训,专业教师和实习指导教师每年都要有一定的企业实习或生产服务一线实践时间,新任教师经过企业实习才能上岗。选派优秀教师到国外学习进修,支持中外院校之间教师互派,学习借鉴国际应用技术大学教育先进理念、模式和方式方法。三是引进企业界优秀人才到校任教。通过多种途径,大量引进企业界或其他社会单位的具有丰富实践经验的特聘教师。建立符合应用技术大学院校特点的教师绩效评价标准和绩效工资制度。对取得相关专业技术资格证书和职业资格证书的教

师,要优先聘用。

(四)形成社会合力为地方高校转型发展提供良好保障

地方高校转型发展,不仅需要学校的主动作为,也需要政府和社会各界的大力支持。只有学校、政府和社会三者合力,地方高校转型发展才能顺利推进。一是提供必要的政策支持和经费保障。首先,政府要在政策上支持和鼓励地方高校转型发展应用技术大学。对于地方高校转型发展中遇到的困难和问题,要积极帮助解决。在经费上,应坚持政府投入为主办应用技术大学,积极吸纳社会资金,引导企业加大对应用技术大学的支持。中央和省级政府可安排专项资金,对向应用技术大学转型的地方高等学校予以支持。三是提

高技术技能人才的地位待遇。加强对应用技术大学毕业生的就业政策指导和信息服务体系建设,支持应用技术大学毕业生创业。通过深化收入分配制度改革,提高劳动报酬在初次分配中的比重,切实提高普通劳动者和技术技能人员的收入水平和社会地位。四是树立人人成才的观念。职业教育在我国发展相对缓慢,职业学校生源不足,与长期以来人们重普通本科教育轻职业教育的观念密切相关。必须尽快建立起人人成才、尊重技术技能人员的文化价值观,引导全社会树立正确的职业观、人才观、成才观,开创人人皆可成才、尽展其才的生动局面。

(本文选自《华夏教师》2013年第9期)