

大力推进合作办学 合作育人 合作就业 合作发展

——全国高等职业教育改革与发展工作会议发言摘登

《中国教授报》编发

【全国高等职业教育改革与发展工作会议9月13日—14日在浙江杭州召开。会议提出,要以提高质量为核心,以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线,不断深化教育教学改革,进一步推进体制机制创新,努力建设中国特色现代高等职业教育。会上,交通运输部、江苏省教育厅、宁波市人民政府、中国铁建股份有限公司、四川工程职业技术学院、中山火炬职业技术学院分别做了交流发言。】

发挥行业优势促进高职教育发展

交通运输部

交通运输部党组坚持“科教兴交”、“人才强交”战略,始终把交通职业教育最为交通运输事业发展的重要内容,积极引导全行业关心和支持交通职业教育,积极推进交通高等职业教育发展,在教育部门的支持和指导下,交通高等职业教育等到了健康快速发展。

一、行业发展与高职教育发展相辅相成密不可分支持高等教育发展是行业部门义不容辞的责任

交通高职院校的前身大多是成立于上世纪50年代的交通学校,这些学校本身就是因新中国百废待兴交通事业发展急需交通专门人才而成立,并伴随着交通事业的发展而发展的,特别是“九五”以来交通行业进入跨越式发展阶段,国家教育改革不断深化,这些学校相继发展成为交通高职院校,行业的发展为学校提供了发展机遇。

同时,行业的发展也离不开职业教育的支持。多年来,交通高职院校为行业培养了数以百万计的高素质技能人才,他们活跃在交通运输行业基层的关键岗位,成为各单位的业务骨干。据调查,交通工程建设一线的项目经理和汽车维修企业的技术经理60%来源于交通职业院校,交通高职院校被称为交通运输行业的“黄埔军校”。

我部始终把支持高职教育发展最为行业部门

义不容辞的责任。1995年,部党组提出:“发展交通,教育先行,要正确处理行业发展与教育培训的关系,交通基础设施建设工程和人才培养工程并举,宁可少修一段路,少建一个深水码头,也要拿点钱来搞教育”。今年全国教育工作会后部党组提出,交通运输各级领导要充分认识加强教育工作是加快转变发展方式的迫切需要,是加快发展现代交通运输业的迫切需要,要以更大的决心、更多的精力、更实的措施支持教育事业,要特别重视行业职业教育。实践证明,事业因人才而兴旺,支持交通高职教育发展,使交通运输行业实现了事业人才双丰收、学校发展和行业发展双赢。

二、发挥行业优势,深度参与高等职业教育教学改革

我部充分发挥行业优势,参与高等职业教育教学改革,引导交通高职院校以服务为宗旨,以就业为导向,根据行业发展和区域经济社会发展调整专业设置,推进教育教学改革。

组织开展了“交通行业技能型紧缺人才培养政策研究”等软科学研究,与教育部联合实施了汽车运用与维修专业技能型紧缺人才培养工程,调动大批行业专家参与到人才培养工程中。

组织开展了交通高等职业教育示范院校的认定工作,引导学校注重内涵建设,加强教育教学改

革,办出鲜明的交通特色,全面提升人才培养质量,浙江交通职业技术学院等9所高职院校被我部认定为首批交通职业教育示范院校。

筹集专项资金,支持高职高专交通类专业教学指导委员会的工作,指导教学指导委员会开展教育科学研究和专业带头人的培养,支持教学指导委员会开展专业规范和教学质量标准研究、课程建设、教材建设等工作。

积极开展国际合作和师资培训工作,每年组织交通职业教育师资培训团赴德国、加拿大、

澳大利亚等国家进行培训,学习发达国家成熟的职业教育办学经验;鼓励学校开展国际合作,推动广西交通职业技术学院、四川交通职业技术学院与加拿大BC省理工学院的合作办学取得实质性进展。

积极举办交通类专业学生技能大赛,将企业生产实际和行业职业资格标准引入到大赛中,促进学校改进人才培养模式,不断提高学生技能培养水平。

政府统筹服务区域经济社会发展

江苏省教育厅

改革开放以来特别是“十五”以来,江苏高等职业教育事业实现了跨越式发展,培养了大批急需的高技能人才,为推进我省高等教育大众化,实现经济社会又好又快发展作出了重要贡献。

一、切实加强基础能力建设,不断改善高职院校办学条件

根据区域经济社会发展对高技能人才需求和人口变化趋势,在省级层面制定高职教育发展规划,头筹高职教育与区域经济社会发展;逐校审定发展规划,引导高职院校科学定位、办出特色。一是加大经费投入。不断加大投入力度,提高生均拨款标准,对国家示范院校建设的配套资金达到中央财政专项资金的3倍以上,每所省级示范院校投入1000万元专项经费,为32所省属高职院校化解债务41亿元,每年投入1亿元加强实训基地和技术创新平台建设。二是强化政策扶持。重视推动市、县政府支持高职教育园区和高职院校新校区建设,减免各种规费,为园区提供配套的基础设施建设。三是加快“双师型”师资队伍建设。建立职业院校教师到企业实践制度;职业院校中实践性较强的专业教师,可申请评定第二个专业技术资格,也可根据有关规定申请取得相应的职业资格证书;支持职业院校面向社会聘用工程技术人员、高技能人才担任专业课教师或实习指导教师;完善职业院校教师职务资格评聘办法,实行分类单独评审。

二、深化体制机制改革,不断增强办学活力

为适应经济社会和高等职业教育自身发展的需要,积极创新高等职业教育的办学体制和管理体制,形成以政府办学为主、社会广泛参与、公办教育与民办教育共同发展的格局。一是调动行业的积极性。省教育厅与省有关行业主管部门建立定期会商机制,共商人才培养和学校发展大计,共建高职院校。二是深化办学体制改革。鼓励和引导社会资金兴办高职教育,鼓励中外合作举办高职院校,实现办学主体多元化。三是推进集约发展。一方面以常州高职园区为代表,加强政府统筹,推动同一区域内若干所职业院校有计划、有目标的共同建设、共同发展。园区内高职院校实现资源共享、教师互聘、图书通借、学分互认,提高了土地资源利用率和办学效益;另一方面以示范院校为龙头,重点职业院校为主体,企业广泛参与,建立了13个跨地区的行业性职教集团,参与职业院校300多所,加盟企业600多家,实现校企融合、资源集成、工学交替、订单培养、互利共赢。

三、创新人才培养模式,不断提高人才培养质量

充分发挥示范院校的引领辐射作用,深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革,大力推进工学交替、“订单式”培养,教学内容和课程体系改革取得重要进展,形成鲜明特色。一是贴近岗位需求,科学设计课程体系。吸收行业、企业和社会的能工巧匠、工艺大师、经营管理专家共同开发课程;根据技术领域和职业岗位的任职要求,参照相关的职业资格标准,建立突出职业能力培养的课程标准;按照职业岗位对知识、能力的要求将课程

分成若干模块,引进并不断创新相目、案例、产品、工艺流程、课题等课程载体。二是深化教学改革,提高课程实施质量。推进课程实施一体化,坚持工学交替,融“教、学、做”为一体,强化学生能力培养;完善课程评价体系,坚持形成性评价与终结性评价相结合、学校评价与社会评价相结合,更加注重形成性评价和社会评价。三是强化实践教学,

提高学生综合素质。把实践教学摆在更加重要的突出位置,确立创新性技能型人才培养的实践教学体系,突出学生的实践能力与创新精神培养;推进校企合作、工学结合,鼓励企业接受学生参加实习、实训;加强高职院校实训基地建设,培养了大批“双师型”教师。

依托区域办学增强社会服务能力

宁波市人民政府

体制机制创新是宁波高职院校成功办学的关键。我们在发展宁波高等职业教育的过程中,积极出政策、搭平台,推动高职院校创新办学模式,凝练办学特色,提高办学水平。

一、大力推进市县两级政府与高职院校合作共建

根据宁波块状经济的特点,我们充分发挥各县(市、区)政府参与高职院校办学的积极性,推进合作共建。宁波职业技术学院办学伊始就确立了依托区域办学、服务区域发展的清晰目标,与北仑区、宁波经济技术开发区合作办学,政府投经费、出政策、搭平台,区校共建人才培养基地、构筑人才引进网络、搭建资源共享平台,逐渐形成了政府、学院、企业(行业)“三方联动”的高职教育宁波模式。今年,该院又与余姚市政府合作,建设阳明学院,打造高技能人才培养基地。此外,浙江工商职业技术学院也与宁海县政府投入上亿元资金,合作打造宁海产学研基地,有效拓展了办学空间与服务能力。校地共建,相得益彰,地方经济发展得到了人才和智力支持,院校在服务中得到了地方支持,发挥了作用。

二、积极引导高校深化办学体制改革

2009年,宁波市在全国率先以地方立法的形式制定了《宁波市职业教育校企合作促进条例》,探索建立政府主导的校企合作长效机制,大力推动高职院校开展办学体制改革和人才培养模式创新,如宁波职业技术学院实行董事会制度和委托中国科学院计算机语言信息工程研究中心管理制度,浙江纺织服装职业技术学院实行职教集团及产学研技术联盟模式等,形成了丰富多彩的发展模式,激发了高职院校的活力。

三、努力搭建高职院校产学研合作有效平台

市政府建立了宁波高等教育产学研网站,连续5年举办大学校长与企业家论坛,推动高校与企业双向对接,合作共赢。为深化校企合作,还制定实施了《宁波市教育服务经济贡献奖奖励办法》,对办学成效显著地功效、推动教育发展有利的企业进行表彰与奖励,取得了明显激励效果。

在市委、市政府的大力引导与推动下,宁波高等职业教育从无到有,从小到大,办学水平不断提高,与区域经济社会结合更趋紧密,取得了明显成效。

一是办学观念得到了转变。高职院校办学观念不断更新,从过去较多关注学校自身发展转变到更加关注服务地方经济和社会发展,主动走向社会、走向企业,紧贴地方产业发展和企业发展需求,调整专业设置,更新课程内容和教学方法,积极推进工学结合、校企合作,实现学生和工人合一、教室与车间合一、教师与师傅合一。

二是人才培养模式进一步优化。各高职院校逐步形成了学校、企业、政府“三方联动”,合作办学、合作育人、合作就业“三位合一”,具有鲜明区域特色的应用型人才培养新模式。各高校与1000余家企业建立了合作关系,部分合作育人培养模式入选全国经典案例。

三是办学水平进一步提升。整体办学实力增强,在6所高职高专中,由国家示范性高职院校1所,省示范性建设高职院校2所。专业建设水平稳步提高,已获得国家教学成果一等奖1项、二等奖1项,拥有国家精品课程27门、省级精品课程82门,23个专业入选省高职特色专业。

四是社会服务能力进一步增强。高校毕业生

近半数在宁波就业,企业对学生的满意率在95%以上。宁波职业技术学院数字科技园入驻企业132家,服务外包企业30家,注册资金超过1.2亿元。浙江工商职业技术学院宁海产学研基地已经

成为宁海模具城的重要支撑力量。高职院校年社会培训量达10万人次,为产业升级提供了有力的人才保障。

全过程参与学校高技能人才培养

中国铁建股份有限公司

随着中国铁建在国际、国内市场的快速发展,人才不足的矛盾日益凸显,特别是在施工生产第一线,需要一大批高技能、高水平的专业技术人才。多年来,中国铁建与石家庄铁路职业技术学院主动开展合作,创新办学模式,探索了一条“合作共育人才,助推企业发展”的合作教育之路。

一、创新合作教育机制

早在2003年,企校双方就共同成立了校企合作领导小组,中国铁建向所属25个集团公司及单位下发文件规定:所属25个集团公司,青藏铁路、石太、甬温福客运专线等86个工程指挥部及项目部为学院学生实训基地。学生作为企业准员工,各实训基地为学生提供食宿和必要的生活补贴,并纳入企业工程成本,从而降低了学校办学成本。文件的出台,为顺利开展合作教育,提供了强有力的制度保障。企校双方整合资源,建立了集施工生产、员工培训、合作教育、教学管理、基地建设于一体的全方位合作教育管理平台,实现了合作教育资源的共建、共管、共享。

二、“六共同”的办学模式

企校双方已=以培养生产建设急需的高技能人才为宗旨,本着资源共享、共赢互利的原则,发挥各自的优势,实施“六共同”合作教育:共同培养急需人才,共同开发专业课程,共同组织科技攻关,共同建设教学团队,共同拓展就业渠道,共同建立保障机制。中国铁建全过程参与学校高技能人才培养,一大批熟练掌握铁路施工技术、动手能力强、爱岗敬业的创新型高技能人才脱颖而出,在铁路建设中发挥重要作用。近10年来,作为中国铁建的教育培训中心,学院为施工生产一线职工举办铁路施工企业材料员、高速铁路线路桥梁隧道施工员、高速铁路施工检测监理员等培训班,年均培训、技能鉴定达8000多人次。

三、创建“工地流动课堂”

合作教育工作站,是由企校双方按照专业对口、工程和教学并行、企业技术人员与教师互兼互聘,校企双方由合作协议形成的具有特定职能的教育组织。目前,在共建的55个合作教育工作站中,实施“校企合作百千万工程”:百名教师进企业、千名学生进工地、万名师傅助教学,充分利用企业的新设备,完成员工培训、技术服务、产品开发、技能鉴定以及学生顶岗实习、现场教学、师资培训等任务。

合作教育工作站下设“工地流动课堂”,在铁路建设沿线为学校搭建了独具特色的校管站、站成链、流动课堂成一线的“做中学”实施平台,形成了与高速铁路建设点多、线长、面广、流动特点相适应的校企合作长效机制。

四、实施“项目+师生+就业”的科技攻关模式

组建无砟轨道、道桥工程、测绘等若干师生科技攻关小分队,一边研究施工工法,一边组织学习,为施工生产项目解决技术难题。其中,由32名学生组成的无砟轨道施工科技攻关小分队参加了中铁18局福州鼓山隧道群测绘和无砟轨道施工技术服务,他们自制的轨排架施工方案为项目部创益500多万元;工程测量技术科技小分队的79名学生在3名教师和现场施工技术人员的指导下,承担了中铁13集团公司南京施工项目部路基沉降观测等测量工作任务,直接为企业创造经济效益350余万元。

近5年来,学院紧贴铁路工程施工,开展新工法、新工艺培训,每年派出教师50人次以上,进行新技术服务130多项,为施工一线解决技术难题160多个,为中国铁建所属企业创益年均500多万元,获取科技服务费年均300余万元。

产学研结合推进校企合作办学

四川工程职业技术学院

多年来,四川工程职业技术学院与装备制造产业唇齿相依。面对经济发展方式的转变、重装产业结构的调整,我们始终与地方、行业和企业一起,坚持体制创新、机制创新、模式创新,经过多年的探索与实践,基本形成了政产学研结合的校企合作办学新模式。

一、开放办学,整合资源,形成省市共建新体制

重装产业具有产业链长、技术密集、工艺复杂、协作配套紧密等特点,对技能人才的培养仅靠学校一方难以实现,必须通过体制创新,突破“条块分割”、“两张皮”体制障碍,整合各方资源,把学校搭建建成共建共享的开放平台,才能适应重装产业对高技能人才的特殊要求。

为此,2006年四川省政府批准,我校由省经委和德阳市实行“省市共建”。通过与中国二重、东方汽轮机、东方电机等重装企业共建“校中厂、厂中校”实训基地,引进5500万元的企业设备,建立了600余人的“企业兼职教师人才库”;德阳市政府与学校共建国家机电职教综合实训基地、公共图书馆,优惠提供发展用地等,直接和间接投入达两亿多元;四川省在学校设立“装备制造业产业集群技术创新中心”,配套了技改专项资金,增加了人员编制和生均拨款。

“省市共建、资源整合、多方投入、社会共享”的办学体制,形成了地方政府、行业企业和学校紧密结合,学校直接服务重装基地的畅通渠道,实现了“政府主导、行业指导、企业参与”办学体制的重大突破。

二、行业引领,主动服务,形成校企合作新机制

近年来,省市都将学校纳入产业发展规划,学校作为省市重装产业联合会成员单位,与行业企业一起研究经济建设、重装产业结构调整 and 人才培养。

行业企业和学校共同组建专业建设指导委员会、教学和科研团队等,形成了校企合作的组织框架。通过政府主导,实现学校专业设置与产业发展对接;行业引领,实现人才培养方案与岗位职业要求对接;企业参与,实现教学内容更新与企业技术进步对接。通过“校中厂”,把企业引入校园、产品引入实训、工程师引入课堂;通过“厂中校”,教师进入车间、学生进入工段、教学进入现场。通过“三个对接、三引三进”,建立起了“快速反应、同步跟进、动态调整”的校企合作办学的创新机制。

三、校企合作,工学结合,形成人才培养新模式

由于装备制造产业具有产业链长、技术密集、工艺复杂等特点,企业生产一线要求我们培养的学生,不但要有过硬的实践技能,还要有扎实的基础理论知识和较强的再学习能力。为此,从2002年起,学校与中国二重等重装企业联合,开展“制造类高职人才培养新模式”的探索和实践。

首先是将学校建成一个开放的资源共享平台,通过“校中厂、厂中校”模式,将系统的技能训练与产品加工相结合,由企业和学校教师共同指导学生循序渐进完成实训和生产,目前80%的专业实践课都采取了“双教师授课”。

其次是按照高等教育人才培养规格和岗位职位要求,在课程体系上按基础理论知识和实践技能“两条主线”,系统设计,相互通融,对学生实施全面培养,推出“双证书制度”,实现与就业岗位的对接。同时,针对毕业生后期岗位要求,将培训延伸到学生就业岗位,学生就业以后,学校还与企业一起实施延伸、回炉培训,提升毕业生的持续发展能力。

人才培养模式的创新,毕业生质量持续提高,就业率连年保持在98%以上,很好地满足了重装产业结构调整的需要。

人才培养融入工业园区经济发展

中山火炬职业技术学院

中山火炬职业技术学院地处中山高新区腹地,被高新区的七大国家及产业基地、五大主题产业、四大新兴产业、1000余家企业天然包围,是典型的“园区大学”。建院6年来,“园区大学”依托工业园区,以“合作办学、合作育人、合作发展、合作就业”为引领,以建设董事会治理架构为重点,着力体制机制优化和人才培养模式创新,实现企业深度参与人才培养模式改革,人才培养全过程逐步融入工业园区的经济发展。

为统筹园区资源,增强办学自主性,建院伊始,就由中山高新区管委会协调,成立了学院董事会,董事会由区管委会和学院为主题,区属六大总公司加盟,总公司负责人担任董事,六大总公司旗下的80余家著名企业出任董事会成员。董事会的建立,密切了政府、学院、企业之间的联系,为实现深度校企合作起到了有力的推动作用。一是搭建了政府主导、学院主体、企业主动的“三元主体”管理平台;二是构建了政、校、企“三方联动”的运行机制。

董事会制度的建立,有效促进了合作办学、合作育人。在实习实训方面,成立了由区管委会领导任组长、董事会单位任成员的领导小组,园区企业主动接纳学生实习实训;在就业方面,成立了由区管委会主要领导牵头、董事会成员单位参与的工作指导委员会,接纳学院毕业生就业成为企业绩效考核的一部分;为有效解决校企合作中普遍存在的“两张皮”现象,董事会成员单位——开发区工业开发总公司以低于市场价一半的价格,提供14万平方米的场地,与学院共建生产性实训校区,并通过股份合作方式,引入与学院专业对口的企业共建实训基地;为有效解决兼职教师聘请难的“瓶颈”问题,区管委会出台了《中山火炬职业技术学院兼职教师政府津贴实施办法》,鼓励园区企业精英到学院兼职任教。

生产性实训校区的建设,较为充分地彰显了

学院董事会治理机制的优势。在董事会架构下,学院试行“多形式参股,一体化发展”的股份合作共建机制,共建14万平方米的生产性实训校区。

一是国有企业以物业入股,共建校内生产性实训校区,成立由区管委会、工业发展总公司、学院三方代表组成的“校区管理委员会”共同管理,并根据学院专业需要招选企业,建设融“生产、教学、培训、研发”于一体的生产性实训基地。目前已建成基地14个,产业与专业紧密对接,较大程度上满足了各专业学生的实训实习需要。

二是私营企业以设备和场地入股,共建校内生产性实训中心,依托国家级培训基地,组建完整产业链。

三是入驻企业通过“共建、共育、共管、共享”方式,形成一体化发展格局。

生产利益一体化。经粗略计算,引进的每家企业在投产之前,就能节约40万元以上的筹办资金,还不计投产之后水、电、税、技术、人工方面的节支。同时根据实际,各企业的生产利润按不同比例和方式与学院分成。

生产研发一体化。首先是研发智力资源与企业共享,提升研发能力;其次是研发平台与企业共享,推进技术更新;再其次是研发成果与企业共享,提高经济效益。

生产育人一体化。实训教学融入了更多的企业生产元素,真刀真枪的实战训练提升了职业素质、培养了职业情感、提高了综合职业能力。

人才资源开发一体化。通过项目合作与企业进行人才和技术资源互补,让行业企业有利可图;为企业“能工巧匠”提升学历和职称服务,有效解决兼职教师“聘请难”的问题;推进“换血”与“回炉”工程,优化企业人力资源结构。

(本文摘自:中国教育报2010年9月17日第八版)