

以专业人才培养特区建设为抓手 推进人才培养模式改革

刘学忠*

摘要：“转型”是今年高等教育最热门的话题。关于地方高校的转型发展，皖西学院起步早、动手快，取得了一些成效。本文以皖西学院为例，从转型发展取得的成效、存在的问题和不足以及如何把转型发展向纵深推进三个方面阐述皖西学院近年来的实践和探索。

关键词：人才培养；专业特区；培养模式；改革

一、转型发展取得的成效

近年来，在省委教育工委、省教育厅的正确指导下，皖西学院审时度势，牢固树立了“地方性、应用型”的办学定位，面向行业产业设置学科专业，通过产学合作，校企、校地、校校合作，全面提高人才培养质量，初步实现了向应用型本科高校的转型，具备了建设地方应用型高水平大学的基础。

（一）适应区域经济社会发展需求的学科专业结构逐步形成

学校主动对接安徽省战略性新兴产业与六安市支柱产业，招生规模与科类设置优先满足地方亟需的应用型人才需求。一大批对接地方行业产业发展需求的本科应用型新专业得以发展壮大，目前54个本科专业隶属9大学科门类。从专业的学科构成与学生生源分布情况看，学校专业可总体分为工程技术、应用文科、应用理科、教师教育四大类型，其中，工程技术类、应用文科类、应用理科类专业占总数的82.4%。工科与应用文科专业在校生比例接近80%，近几年新增专业均为应用型专业。专业结构的调整与六安市“十二五”期间大力发展的新材料、生物制药、电子信息、文

化创意、汽车及零部件、新型建材、农产品精深加工等产业是高度一致的。学科专业结构设置适应区域经济社会发展需求，奠定了学校转型发展的坚实基础。

（二）应用型人才培养质量不断提高

按照以加强教学各环节的规范管理为重点、以构建教学质量保障体系为主线、以提高人才培养质量为目标的工作思路，全面修订了人才培养方案，进一步深化了人才培养模式改革，全面加强了教学基本建设，教学管理更加规范，人才培养质量不断提高。主要表现为：皖西学院学生参加省级以上学科专业技能竞赛每年获得200多项奖项；皖西学院培养的学生深受用人单位好评，毕业生就业率连续保持在94%以上。应用型人才培养质量的不断提高，人才培养规格适应经济社会发展的需求，是学校转型发展的出发点和落脚点。

（三）服务地方经济社会发展能力不断增强

皖西学院鼓励教师开展应用研究、技术开发和推广，建立了较为完善的产学研合作机制，提升了服务大别山区经济建设和社会发展能力。主要体现在以下几个方面：一是搭建合作平台，加大大别山珍稀植物资源开发、皖西红色文化资源开

* 刘学忠，男，皖西学院院长，教授。

发等科技创新平台建设。在石斛产业、农林废弃物综合利用、盐肤木资源开发、物联网技术开发等领域积极培育打造协同创新平台,签订一系列校地、校企全面合作协议。二是承担产学研合作项目,转化成果。2009年以来,皖西学院共签订各类产学研合作项目200多项,这些项目产生的成果有26项通过了省级鉴定,已成功转化12项,并获批专利30项。与企业共建12个市级创新平台。“霍山石斛产业化栽培关键技术”等系列成果已转化并应用于生产实践,且申报了国家林业行业标准;“太子参规范化栽培与示范”项目,获得中央财政林业科技推广示范资金100万元资助。“盐肤木新品种选育与示范”项目,获得210万元国家林业公益性行业科研立项和专项资金资助。皖西学院与中国中医科学院联合申报的国家科技进步二等奖“中药材生产立地条件与土壤微生态环境修复技术的研究与应用”目前已顺利通过初评,2014年度国家科技进步奖通过初评的安徽省属高校仅皖西学院一家。三是引领地方文化传承创新,为六安文化强市建设提供智力支撑。服务地方经济社会发展既是学校转型发展的必由之路,也为学校发展不断注入生机和活力。

(四)“双能型”师资队伍建设成效明显

新建本科高校的内涵发展,需要不断提高师资队伍保障水平。当前,皖西学院师资队伍建设的重点,从抓学历学位的提高转到抓教学科研能力的提高。应用型本科高校需要一支教学能力和产学研结合、资政咨询、服务社会等应用型人才培养能力都比较强的“双能型”师资队伍。学校启动了“‘双能型’师资队伍建设工程”为核心的师资队伍建设工作,着力改善教师知识结构,更新专业知识,提高教学水平和科研能力。一是启动“123”专项计划,即每批次1年脱产期,围绕“双能型”教师的2个能力定位,选派30名教师赴企(事)业单位挂职锻炼;二是要求挂职锻炼的教师,与企业加强科技创新平台的共建,通过科学研究、技术服务、技术开发等方式带动其他教师参与产品研发与工程实践;三是鼓励这些教师参加国家组织的各级各类与本专业实践技能相关的培训考试。

2012年,选派28名教师下企业进修,选派16名教师到各区县挂职锻炼,联合六安市科技局立项科技创新平台18项。2013年,选派16名教师下企业进修,选派13名教师到各区县挂职锻炼。2014年,拟选派34名教师进修(挂职)锻炼。目前获得“双能型”认证的教师共有260多名,教师教学科研能力与服务地方能力明显提升。“双能型”师资队伍建设取得的成效,为学校转型发展提供了队伍保障。

(五)学校社会声誉和影响力不断提高

2006年,在我省新建本科院校中,率先通过教育部本科教学工作水平评估;2009年,获批省级示范应用型本科高校立项建设单位和省硕士学位立项建设规划单位;2013年作为全国新建本科唯一试点院校,通过教育部新一轮审核评估。2014年6月,在申报地方应用型高水平大学立项建设单位中,皖西学院以优异成绩跻身安徽省地方应用型高水平大学行列,目前学校已经拟定了地方应用型高水平大学建设方案报教育厅审批。同时,学校招生录取工作态度势良好,在没有区位优势 and 行业背景的条件下,学校的考生报考率、招生提档线、录取平均分与新生报到率逐年提高。学校社会声誉和影响力的不断提高,体现了对学校转型发展的高度认可。

二、存在的不足

皖西学院转型发展起步早、动手快,在应用型高校建设上做了大量的探索实践,也取得了一些成绩和经验,但我们清醒地认识到,进一步完善应用型人才培养体系,促进皖西学院转型向纵深推进仍存在诸多制约因素。一是认识问题。对建设高水平应用型大学的认识还不到位,思想观念要进一步更新,要破除封闭思维、依赖思维、自我思维、习惯思维,强化开放意识、竞争意识、合作意识、创新意识。二是体制机制问题。尤其是人才培养体制改革,校企合作不全面、不深入。学校的热情和积极性很高,企业和用人单位响应程度低,导致学生实习难,开展实践活动难。三是师资队伍问题。教师大都从学校到学校,缺乏实践工作

经历,“双能型”师资队伍比例偏低;教师专业结构不合理,部分发展势头、就业前景好的专业教师队伍紧缺。如何进一步解决这些问题,全面完善应用型大学教育体系,将是下一阶段的重点工作内容。

当前,我国、我省高等教育正处在转型发展的关键期,需要我们冷静思考,进一步明晰应用性高等教育发展方向,理性应对转型发展中存在的相关问题,正确处理人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四大功能间的互动与支撑关系,探索转型发展的多样化路径。

三、建立专业人才培养特区,高水平推进人才培养模式改革

2014年,皖西学院获批为安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位,在新一轮的高等教育竞争中再次赢得了先机,拓展了学校发展空间。站在新的历史起点上,皖西学院面临新的机遇与挑战,必须明确新的发展思路与目标。

当前和今后一个时期,建设“地方应用型高水平大学”是学校的总体目标,“高水平”也是衡量建设过程中一切工作的标杆。应用型高水平大学建设任务体现在学校工作的方方面面,既要按照地方应用型高水平大学进行科学定位,也要做好顶层设计,对地方应用型高水平大学建设工作进行总体规划,同时要以改革创新的精神统筹处理好学术与应用、服务社会与人才培养、全面推进与重点突破等方方面面的关系。转型发展的“高水平”是应用型高水平大学建设的一个重要方面,也是本次教学工作会议将要重点研讨的问题。如何实现转型发展的“高水平”,就皖西学院来说,主要是学科专业结构调整和人才培养模式改革。目前,皖西学院的学科专业结构整体上已经能够适应区域经济社会发展需要,下一步关键是要做好人才培养模式改革,要紧围绕人才培养目标,整体优化人才培养方案,持续创新人才培养过程,使皖西学院培养的应用型人才深度对接经济社会发展需求,实现人才培养模式改革的“高水平”。如何

实现人才培养模式改革的“高水平”,需要皖西学院人不断探索和实践。建设“专业人才培养特区”(以下简称专业特区),激发办学活力和学生学习动力将是一个很好的工作抓手和重要突破口。

(一)建设“专业特区”的基本思路

在皖西学院现有本科专业中遴选产学研基础良好、教学改革成效明显的专业,在招生计划、人才培养方案制订、教师评聘、教研与科研课题申报等方面给予政策优惠和倾斜,鼓励二级学院在这些专业人才培养中,自主探索,大胆改革和创新,促进该专业建成“高水平”,并示范、辐射其他专业建设,在全校本科教学质量与教学改革中起到示范和引领作用,实现应用型人才培养模式改革和人才培养质量的“高水平”。

(二)建设“专业特区”的目标

以培养与企业或行业无缝对接的高素质应用型人才为目标。具有准确的人才培养定位;探索出一套新的人才培养模式;有一支高素质的“双能型”师资队伍;构建起完备的课程体系和实践教学体系;以人才培养目标为导向,改革教学内容、教学方法、评价标准和评价方法;经过三到五年的建设,成为皖西学院人才培养模式改革的排头兵,在专业建设上成为其他应用型专业的榜样和标杆。

(三)建设“专业特区”的主要任务

1、准确定位人才培养目标。树立面向应用、重视能力、全面发展的人才培养理念,根据地方经济社会发展需求,结合学科专业优势,明确人才培养目标;引入国家标准、行业标准或企业标准,细化人才培养规格,使专业人才培养与区域产业发展需求更加吻合。

2、推进人才培养模式创新。深化产教融合、校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动;探索项目教学、案例教学、工作过程和职业技能竞赛导向教学等教学模式;实施学历证书和职业资格证书“双证书”制度;尝试开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,推进校企一体化育人。

3、建设高素质“双能型”师资队伍。建立起支持教师结合学科专业发展需要,积极参与面向生产一线的技术攻关或产品研发等应用研究的机制;优化师资队伍结构,建立和完善与行业、企业优秀人员互聘以及教师到生产一线挂职锻炼等制度,着力打造一支理论水平高、实践能力强、综合素质高的“双能型”教师队伍。

4、改革专业课程体系。根据专业建设目标,以应用型人才知识、能力与素质结构要求为导向,科学设计各类课程的课时比例,与行业、企业合作开展相关课程的设计与研究,有效对接职业标准和行业需求,突出课程体系设置的应用性,提高课程设置与产业结构的匹配度;打破学科专业领域界限,灵活构建课程模块,强化专业核心能力培养,形成结构合理、特色鲜明的新型专业课程体系。

5、改革课程教学内容。坚持“依托专业、面向应用”的课程开发思路,打破理论知识全面、系统、科学、严谨的传统课程理念,以专业应用能力的培养为导向,精选出适用、实用的专业理论知识,按照知识领域、知识单元和知识点进行综合性的重组和优化,形成独具特色的应用型专业人才培养课程内容体系。

6、创新教育教学方法。改革以书本为中心,以课堂为中心的传统教学方法,鼓励教师积极尝试翻转课堂、在线教育等新型教学方式,提高课堂教学质量;注重学生在做中学,学中做,“教学做合一”;鼓励教师更多的采用问答教学法、案例教学法、项目教学法、技能模拟训练教学法和企业现场教学法等。

7、创新评价标准和方法。根据应用型人才培养的知识、能力、素质等目标定位的要求,建立新的评价标准,构建多元化的考试体系,根据课程特点灵活设计考试形式,对不同类型的考试,制订详细的考试步骤、考试方法和评分标准,尤其注重对学生应用能力的考核,并由此形成一套有别于传统学术型人才的应用型人才评价标准和考核方法。

8、完善实践教学体系。以提高学生实践能力、创新创业能力和职业素质为目标,修订实践教学计划,制定实践课程标准,加大实践教学比例;加强实验室、实习实训基地、实践教学平台建设,以产学研项目和校企合作项目为抓手,吸引企业参与人才培养过程,与企业合作共建校企一体、产学研一体的实验实习实训中心,实现教学过程与生产过程的有效衔接,把所有实践环节的教学落到实处;配齐配强实践教学人员,提高实践教学各环节的质量和水平。

(四)建设“专业特区”的保障设施

1、学校将以立项建设的形式每年提供专项建设经费,用于上述各项建设任务的完成。

2、学校鼓励进入“专业特区”的建设专业,在构建应用型人才培养体系过程中,在学校宏观指导下进行自主探索,大胆创新,在人才培养模式改革上闯出一条新路。

3、学校对“专业特区”的建设,将在教学运行的方方面面给予一定的优惠政策,其中包括:教学岗位设立、人才引进、教师职称评聘、教师能力培养、招生计划安排、教学业务经费划拨、以及各类本科教学质量工程项目评审等方面给予优先考虑和政策倾斜。