

以就业为导向 积极推进“工程化” 教育教学改革的必要性分析 ——以蚌埠学院英语本科专业为例

卢洁*

摘要:服务社会是当代我国高等教育的主要功能之一。进入21世纪,随着经济发展和社会需求的变化,我国的高等教育也在不断发展,从精英教育转变为大众教育,“工程化”的涵义也在不断丰富和发展。作为一种教育理念或教育思想,“工程化”不仅针对工科专业学生,也同样适用于文科专业学生。本文以就业为导向,以蚌埠学院英语本科专业为例,结合已有的对毕业生的就业情况调查分析,从当今人才市场对英语本科专业毕业生的要求和需求观念的改变出发,探讨分析了在我院英语本科专业中积极推进“工程化”教育教学改革的必要性。

关键词:工程化;就业;市场需求;英语本科专业

由于科学技术迅速发展以及学科间的交叉渗透日益频繁,仅以专业为单位的单科教育已不能适应现代社会对人才的需求;同时,由于社会总体结构对大学生就业问题的制约,普通高校本科教育阶段应该是学科性的广博知识型教育,不仅强调专业知识体系内的知识要素和单元,更强调知识之间的关联性和整体性,在知识结构上体现宽与专的统一;体现在学生人文素质方面,不仅强调技术属性,要求高校培养的人才具有扎实的学科知识和理论基础,更强调社会属性,要求学生具有良好的政治素质、道德品质和心理素质,具有诚信精神、责任意识、团队意识、合作精神和创新能力。

因此,对于普通高校的本科教育教学来说,无论是工科专业,还是文科专业,从国家经济社会发展对人才的实际需求出发,以就业为导向,积极推进“工程化”教育教学改革已成为一种必然。

一、“工程教育”及“工程化”的涵义及发展

“工程教育”的产生是工业发展到一定程度的结果。一个世纪以来,在物质生产取得巨大成就的同时,在工程教育领域,由于工业化的直接影响,工程人才的视野长期被局限在科学技术的范

围之内,科学与人文、工程与其所处的环境被割裂开来。因此,当社会的可持续发展观逐渐得到认可的时候,主要由美国麻省理工学院所倡导的“回归工程”的运动,在世界范围内再次掀起了“工程教育”改革的浪潮。近年来,中国“工程教育”也深受“回归工程”的影响。“回归工程”大致可概括为:从过分重视工程科学转变为更多重视工程系统及其背景;注重工程实践能力的培养;强调应用“整合”或“集成”的思想,重建课程内容和结构;学会学习和终身教育。

由此可见,“工程教育”更加重视工程的系统性及其实证特征。因为社会是一个不可分割的整体,要想实现社会的可持续发展,必须在科学技术进步和发展经济的同时,充分考虑到社会的文化、环境、道德等其他方面的因素。“工程教育”不仅应该让学生学习工程科学的知识和理论,还应该让学生接触到大规模的复杂系统的分析和设计,这不仅仅包括对有关技术学科知识的整合,而且包括对更大范围内经济、社会政治和技术系统日益增进的了解。

“化”古字为“匕”,会意,甲骨文。从二人,象二人相倒背之形,一正一反,以示变化。本义是“变化、改变”(turn or change)。根据《辞海》的解

* 卢洁,女,蚌埠学院外语系讲师。

释:“化,可用在名词或形容词后,表示转变成某种性质或状态,如工业化、社会化、信息化。”提出现代高等教育应树立“工程化”的教育思想,其核心和特色均体现在“化”字上。

“工程化(Engineering)”是指通过工程构思、设计和制造,将知识形态的科学理论、概念、模型和规律转变为物化状态的商品,是实现经济效益和社会效益的主要途经。这个转变过程不仅需要工程科学的基础、工程技术的手段,更需要工程创新的理念。为了全面提高工科学生的综合素质,必须树立“工程化”教育观,不仅要向学生传授现代化的科技知识,更应该在知识的传授过程中渗透工程技术的内容,使工科学生具有完成既定技术目标的专业基础知识和基本技能,并能深刻理解工程系统与社会政治、经济、文化和管理之间的关系。

随着我国高等教育的不断发展,“工程化”的涵义也在不断丰富和发展。作为一种教育理念或教育思想,“工程化”不仅针对工科学生,也同样适用于文科专业学生。它要求高等院校在培养各类专业人才的过程中,从培养目标、到教学环节设计、教学内容选择、教学方法选用,从教育决策到教育实施,都充分考虑到学生创新精神和实践能力的培养以及综合素质的提高。

二、以就业为导向 在我院英语本科专业积极推进“工程化”教育教学改革的必要性分析

(一)树立“工程化”教育教学理念,积极推进“工程化”教育教学改革,促进人的全面发展,是实现高等教育服务社会功能的根本保证。

随着科技一体化、经济全球化、教育终身化的发展,人的全面发展问题越来越受到思想界、教育界的普遍重视和关注。当代我国高等教育的功能主要包括三个方面,即培养人才、科学研究和服务社会。

从马克思主义关于人的发展理论来看,个体需要是制定高等教育目标的基本依据,社会需要是衡量高等教育目标的客观尺度,二者统一于人的全面发展。社会需要决定高等教育的人才培养方向、规格、数量和质量。进入21世纪,社会需求的变化赋予高等教育新的特质——培养全面发展

和具有创造性、主动性和社会责任感的社会主义建设者。

人全面发展的理想境界是科学精神与人文精神的和谐统一。只有具备科学精神和人文理想的人,才是现代意义上全面发展的人,才能应对未来的各种挑战、适应市场和社会的需求。这就要求我们在人才培养上树立“工程化”的教育教学理念,从狭窄的专业教育转向综合的素质培养;把传授专业知识与培养能力、提高素质结合起来,着眼于学生的可持续发展;让学生的知识能力、综合素质、责任心同步增长;从实现人的自由、全面、和谐发展的高度来提高人才的综合素质,包括思想道德素质、科学文化素质、身体素质和审美素质等,把关心学生的个性发展和培养学生的完善人格结合起来,发展学生创新思维,培养学生的创新意识和实践能力。

(二)新形势下,英语本科专业就业优势的逐年弱化,客观上需要积极推进“工程化”教育教学改革。

从某种角度看,某一专业毕业生的就业率越高,说明该专业的毕业生找工作越易;某一专业毕业生所从事的工作与所学专业的对口率越高,说明该专业的专业个性越明显,具有更强的不可替代性和竞争优势。

英语作为普及度最高的国际性语言,随着我国对外交流的日益频繁,文化、教育、旅游事业的繁荣,各地招商引资、开发区的动工建设,大量民营外贸企业的出现,生产型公司争相拓展海外市场等,对英语人才的需求只增不减。但除了教师、翻译等职业外,近年来,社会对英语本科专业人才的需求从结构和能力等方面都发生了新的变化。对于大多数的职位来说,英语已非专业技能,而是必备的职业素质,这直接导致英语本科专业在某种程度上成了一个弱势专业。

根据麦可思(MyCOS)(目前中国最专业、最全面、并具有第三方公正性的教育数据咨询公司)研究院整理出的2007年以来《高校文学本科专业热度排行榜》和《大学生最易就业专业排行榜》,英语本科专业分别位列第一和第三。但与此同时,英语本科专业毕业生就业的专业对口程度和竞争优势却在逐年下降,就业形式日趋严峻。

由于科学技术迅速发展以及学科间的交叉渗

透日益频繁,仅以专业为单位的单科教育已不能适应现代社会对人才的需求;同时,由于社会总体结构对大学生就业问题的制约,普通高校本科教育阶段应该是学科性的广博知识型教育,而不是狭窄的专用型教育。“通才教育”更能适应当今市场与社会的需求。

高等院校扩招以来,随着毛入学率的大幅提高,高等教育已从过去的精英教育演变为大众教育。就英语本科专业教育来说,根据社会对英语专业人才的需求进行培养,这在目前是符合中国国情的,也更有利于提高英语本科专业毕业生的就业竞争力和就业水平。

为此,我们需要积极推进“工程化”教育教学改革。英语本科专业实施“工程化”教育教学改革的核心体现在知识构成方面,不仅强调专业知识体系内的知识要素和单元,更强调知识之间的关联性和整体性,在知识结构上体现宽与专的统一;体现在学生人文素质方面,不仅强调技术属性,要求培养的人才具有扎实的学科知识和理论基础,更强调社会属性,要求学生具有良好的政治素质、道德品质和心里素质,具有诚信精神、责任意识、团队意识、合作精神和创新能力。

(三)英语专业本科毕业生就业方向 and 就业前景的多样性和复杂性,使得推进“工程化”教育教学改革成为一种需要。

从1999年高校开始扩招以来,我国高校对英语本科专业的招生也逐年增加。据不完全统计,全国有85%的高校都开设了英语专业,而且专业设置雷同,致使劳动力市场上英语人才供给量迅速增加,并出现过剩的局面。且不说每年高校英语专业毕业生高达几十万,而且英语还是每所大学生的必修课,社会上各种英语培训班多如牛毛,再加上浩浩荡荡的出国留学大军,英语类专业的本科毕业生总体上已出现供过于求的局面,就业难度越来越大,这无疑给英语专业的本科毕业生造成了极大的冲击。

以就业为导向,通过对我系2012届英语专业本科毕业生的就业方向 and 就业前景进行深入细致的分析,大致有以下四种选择:

1、考研。面临着越来越严重的就业竞争和压力,以及希望自身在学术上得到更好的提升,很多英语专业本科毕业生会将考研作为第一选择。或

者继续报考英语专业研究生,做专业研究人员;或者在学校学习期间有了新的兴趣点,凭借其英语专业的基础,报考其他专业的研究生。

2、任教。由于我院是刚刚升格不久的本科院校,我系在2008年才开始招收第一届英语专业本科生,方向以英语教育为主,而且我系85%以上是女生,加之教师这一职业的稳定性 and 自主性。所以一部分学生会选择毕业后在小学、中学、中专、职高、技校和各类英语语言培训中心任教。

3、入企业。从目前的就业情况来看,城市英语本科专业毕业生的供求量趋近平衡,甚至日渐饱和,不可能再接受大量毕业生。因此在公办学校就业面临较大的竞争 and 压力。许多毕业生会选择贸易公司、涉外机构、外商投资企业、跨国公司、金融国贸等单位的文秘、翻译、销售等工作。这些职业往往只需要普通的英语水平,但同时需要毕业生具有较高的综合素质。

4、从事与英语专业无关的工作。也有少数英语本科专业毕业生打算从事与本专业无关的工作,如报考公务员,选调生等,日后从事行政方面的工作。

由此可见,我们要以就业为导向,以创新能力和实践能力培养为重点,深化教育教学改革。根据英语本科专业应用型人才的培养目标,分析其知识、能力与素质结构要求,结合学科专业知识结构和人才市场需求,设计体现“工程化”教育教学思想的人才培养方案。

(四)我院英语本科专业毕业生就业情况调查与分析进一步表明,在我系英语本科专业中实施“工程化”教育教学改革有着重要的现实意义。

2012年4月,我系教师赴金华、上海等地回访了部分毕业生,并同相关用人单位进行了交流;2012年5月,我系对195名毕业生发放调查问卷,就目前英语本科专业毕业生的择业意向、专业对口程度、工作中实际需要的素质与技能、学校所学专业知识的实际工作中的运用情况、薪酬待遇等问题进行了调查,并形成了初步的调查分析报告。调查结果表明:

1、近58%的毕业生学生在一年内更换过工作岗位。这说明学生的就业观念正在悄然变化,正在逐步走出就业一步到位的误区。“先择业、后就业、再创业”的择业观念已经初步形成。

2、55% 以上的毕业生从事的工作与所学专业没有必然联系。这说明随着英语教育的普及与发展,英语本科专业毕业生的专业对口率在不断下降,专业与工作的相关性在逐步减小。目前的英语本科专业已经由专业向技能转变,英语好不再是英语本科专业学生的专利和优势。

3、90% 以上的毕业生认为自己在实际工作中组织管理能力和社会活动能力比较欠缺,需要提高。这说明除了具备扎实的学科知识和理论基础,实践能力、创新精神、社会属性和人文素质,包括协调能力、组织能力、领导能力、发现和解决实际问题能力、与人合作能力、职业道德和社会责任感等是市场和用人单位更看重的素质。

4、近 50% 的毕业生认为自己在学校期间所学专业的实践环节不太充足,课程设置有待改善,选修课有待进一步增加。

5、80% 以上的毕业生薪酬维持在 1000 到 2000 元之间。这表明由于社会就业压力的增加,毕业生就业的待遇普遍不是很高,学生也已逐步接受从低薪金的就业岗位开始。

这就要求我们从当今人才市场对英语本科专业毕业生的要求和需求观念的改变出发,重新审视现有的英语本科专业教学方案,对我系现有英语本科专业的专业方向、专业结构、人才培养模式、课程设置、教学内容、教学手段、教学评估、实践教学、师资队伍建设、以及保障机制等方面进行全面的评估与调整,进行“工程化”改革、实践与创新,以提高应用型人才的培养质量,输出社会认可度高、用人单位满意的高素质毕业生。在使学生真正成为社会需要的、高素质的“工程化”人才的同时,提高我系英语本科专业毕业生的就业率,并使他们具备更大的择业优势与更多的就业机会。

综上所述,以就业为导向,积极推进我院本科专业“工程化”教育教学改革已成为一种趋势与必然。为此,我们首先要树立“工程化”教育理念。通过开展学术讲座、教学论坛、教育思想观念大讨论等活动,让广大教师深刻理解“大工程”、“大实践”的内涵,明晰“工程化”的教育思想,找准推进“工程化”教育教学改革的切入点。其次,我们要从经济社会发展对人才的实际需求出发,密切与社会用人单位的联系,合理设置学科专业、及时调整专业方向,拓宽专业口径。再者我们要深化教学内容改革,优化课程结构,构建以核心课程和选修课程相结合,有利于学科交叉与融合的课程体系,坚持知识、能力和素质协调发展。最后,我们要推进人才培养模式和机制改革,要采取各种措施,增加学生自主学习的时间和空间,拓宽学生知识面,完善学生知识结构,促进学生个性发展;我们要创造条件,组织学生积极开展社会调查、社会实践等活动,着力培养学生创新精神和创新能力。

参考文献:

- [1] 明明,季忠玉,翁元垣. “回归工程观”与“素质教育”观[J]. 化工高等教育,1997(03).
- [2] 添祖. 现代工程教育思想:从“专业化”到“工程化”——兼论地方工业大学教育模式的选择[J]. 《高等工程教育研究》,1998(1).
- [3] 赵婷婷,买楠楠. 基于大工程观的美国高等工程教育课程设置特点分析[J]. 高等教育研究,2004(11).
- [4] 教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见. 教高[2007]2号
- [5] 谢笑珍. 大工程观的涵义、本质特征探析[J]. 高等工程教育研究,2008(03).
- [6] 关志强. 大工程教育理念的理性思考与实践探索[J]. 化工高等教育,2009(06).