

地方新建本科高校实践教学质量监控体系的理论与实践 ——以淮南师范学院为例

蔡士凯,鲁先文*

摘要:实践教学是高等学校教学中的重要环节,对大学生创新意识、实践能力和巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际和培养起着重要的作用,目前高等学校实践教学质量监控存在管理与评价体制有待完善、监控力度不够、质量监控缺乏系统性等问题,提出了制定本科实践教学质量评估标准,建立实践教学质量常规检查制度,成立实践教学督导组,建立学生信息反馈机制,改善实践教学条件,提高人才培养质量等完善实践教学质量监控体系的措施。

关键词:新建本科高等学校;实践教学;质量监控

实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分,是提高人才培养质量的重要环节,是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段,是巩固学科知识、训练科研素养、培养理论联系实际作风的重要途径。^[1]因此,加强实践教学工作,是经济社会发展对人才培养提出的客观要求,是我国高等教育更深层次改革与发展的内在要求,是实现多样化人才培养目标的迫切需要。淮南师范学院是一所理工科为主的多科性地方本科新建应用型本科高校。2000年升本来,学校对实践教学质量监控体系进行了深入研究与实践,制定了科学、合理、规范的实践教学质量监控体系,为提高实践教学质量提供全方位监控机制,确保实践教学质量达到人才培养目标,取得了良好效果。

一、地方新建本科高校实践教学质量监控体系存在的问题

由于实践教学环节开课形式的多样性及其内容的复杂性决定了对其进行质量监控的难度较大,需要一个相对完善的监控机制和一系列有效措施才能保证其顺利执行。在具体的实践教学质量监控过程中,还存在一些明显的问题:如实践教学质量管理与评价体制有待完善、实践教学质量

监控力度不够、实践教学质量监控缺乏系统性,质量监控基本处于较为松散的状态,没有将各个环节的质量监控工作进行合理的安排,没有形成科学的监控体系,缺少约束和激励机制。这样的质量监控工作影响了监控的整体效果。

二、地方新建本科高校构建实践教学质量监控体系的特殊性和必要性

(一)根据办学定位构建适合人才培养目标的实践教学质量监控体系

地方新建本科高校是我国高等教育体系的重要组成部分,无论是办学定位还是人才培养目标,还是实践教学的教学目标,地方新建本科高校与重点院校不尽相同。因此,要建立适应地方新建本科高校自身人才培养目标的实践教学质量监控体系,以提高教学质量。淮南师范学院2007年顺利通过教育部本科教学水平评估后,基于高水平应用型本科高校这一建设目标,立足“师范性、地方性、应用型”办学定位,坚持“规模、结构、质量、效益”协调发展的战略,明确提出具有良好的思想道德修养,强烈的社会责任感,德、智、体、美全面发展,身心素质良好、发展能力强,适应经济社会建设需要,用人单位“用得上、留得住、会学习、能创新”的高素质应用型人才培养目标。

* 蔡士凯,男,淮南师范学院教务处实践教学管理科科长,讲师;鲁先文,男,淮南师范学院教务处处长助理,副教授。

(二)自身办学条件的现状对构建实践教学质量监控体系提出了需求

实践教学包括专业人才培养方案安排的课内实验、军事训练、课程设计、认识实习、专业见习、专业实习、毕业论文(设计)等教学内容,也包括第二课堂,如技能训练、校内实训、学科与技能竞赛,以及社会调查、社会实践等第三课堂活动,而且每种环节还包括不同的实践教学类型,涉及的学科门类较多,实施环节复杂,内容涉及广泛,这些特点决定了对其进行质量监控的难度较大,这是一个共性问题。

地方新建本科高校由于其自身办学条件存在的众多不足,导致在实践教学监控中又表现出一些具有其特性的问题。如在生源质量方面、管理人员、师资力量、实践教学设备场地等的不足,直接影响到实践教学的质量;实践教学的管理模式、理念、制度和水平等不足或缺失,也直接导致不能全方位、全过程进行实践教学质量监控。地方新建本科高校由于其自身办学条件的现状导致实践教学质量监控存在的问题,使得其更应该考虑如何构建一套适合自身发展的地方新建本科高校实践教学质量监控体系;地方新建本科高校的办学定位、人才培养目标及办学条件要求实践教学质量监控要既全面又细化,要突出强调监控全程性和全员性,以确保达到人才培养质量标准。因此,构建地方新建本科高校实践教学质量监控体系具有其特殊性和必要性。

三、地方新建本科高校实践教学质量监控体系的构建和完善措施

(一)实践教学质量监控体系的构建

实践教学质量监控体系是对学校实践教学管理工作及实践教学进程与质量进行的持续监控,构建地方高校实践教学质量监控体系是以重视实践教学质量观念及对其质量的责任感为基础,以实践教学全面质量管理为核心,采用科学手段对影响实践教学质量各个要素及各个环节进行周期性的计划、指挥、协调和控制,使其规范有序,不断推进实践教学质量的提高,高效优质地实现教学目标。完善由质量标准、评价、反馈、调整四个系统组成的基于过程和结果相结合的校、院(系)两级实践教学质量监控体系。学校教学督导组、教

务处(实验实训中心)是学校实践教学质量监控的主体,对学校各专业实践教学质量进行宏观监控。各教学单位是实施实践教学的责任主体,要成立相应的质量监控与评估小组,负责日常实践教学质量监控工作,落实质量保证措施。要建立教师、学生与社会相结合的三方实践教学质量评价系统,及时收集、评估实践教学质量评价信息,并将结果反馈给评价对象,以便进一步改进教学,提高质量。

(二)完善实践教学质量监控体系的措施

1、建立科学、合理、完善的实践教学管理规章制度

科学、合理、完善的实践教学管理制度是实施实践教学质量监控工作的根本,也是提高实践教学质量的关键。结合学校实际,学校在2013年“关于制(修)定本科专业人才培养方案的原则性意见”中明确了对不同类别专业的教学计划中的实践教学环节,如课程实验、教学实习、课程设计、学年论文、毕业实习与毕业论文(设计)等的要求,落实各实践教学环节的教学学时、项目和内容,并作为一个独立的模块在教学计划中占有重要的位置。针对实践教学各个环节要求,学校制定“关于加强实践教学工作的实施意见”、“专业实习管理办法”、“本科毕业论文(设计)工作实施办法”、“实践教学小学期实施管理办法”、“大学生创新学分认定管理办法”、“大学生学科与技能竞赛管理办法”和“内部教学质量监控体系运行条例(试行)”等实践教学工作规范文件。同时,各院系也根据学校的相关管理规章制度,制定了本学院相应的实践教学管理规章制度及相应的执行细则,制定了各专业实践教学环节的教学大纲和教学指导书(实验指导书)。通过健全实践教学管理制度,从实践教学组织管理以及制度建设等方面作了相应的规定,做到有章可循,使实践教学质量监控能顺利实施。

2、依托本科教学审核评估,建立实践教学环节质量标准

依据《教育部关于普通高等学校本科教学工作评估的意见》、《安徽省普通高等学校本科教学审核评估工作实施方案》和《淮南师范学院迎接本科教学工作审核评估实施方案》,通过迎评促建工作,进一步明确学校办学定位和人才培养目标,加

强教学基本建设,促进管理工作的规范、高效运行,建立并不断完善教学质量自我保障和监控体系,实现“以科学定位为前提,提高人才培养对社会需求的符合度;以人才培养为核心,提高高校其他职能对人才培养的贡献度;以教学工作为中心,提高人才培养各环节与定位的吻合度;以教学建设为基础,提高教学资源对人才培养的保障度;以质量监控为手段,提高学生、社会对人才培养质量的满意度”的目标,确保本科教学工作审核评估“全面合格,务实通过”。根据专业人才培养目标和各实践教学环节的特点,制订明确、具体、可操作的基于过程管理的实验实训、课程设计、学年论文、各类实习、毕业论文(设计)等教学环节质量标准。对照质量标准,要求做到计划、大纲、经费、教师、场所和考核落实,加强全过程质量管理。

3、实施实践教学常规检查和专项检查相结合的检查制度

坚持把对实践教学工作的检查作为学校实践教学工作的一项制度和常规教学工作检查的一项主要内容,坚持常规检查与专项检查相结合的实践教学检查机制。学校在每学期的期中教学检查中都对实践教学环节独立检查,对各类实践教学环节的教学文件、教学过程材料及实践教学环节现场授课情况进行检查。同时,针对实践教学环节特点和要求开展不定期的专项检查工作,如实习基地检查、实验室工作检查、毕业实习和毕业论文(设计)工作检查等。如在毕业实习与毕业论文(设计)专项检查中,采用院系之间分组交叉的形式实施,检查内容包括本学年的毕业实习与毕业论文(设计)的工作条件、选题、开题、学生学习情况、教师指导情况以及上一年度答辩、成绩评定、材料归档、毕业论文(设计)质量及抄袭检测情况等。通过对实践教学工作的常规检查和专项检查,可以掌握实践教学的第一手资料,及时发现实践教学工作中存在的问题并予以解决纠正,以保证实践教学工作的顺利开展,并将检查情况与结果以专题的“教学工作简报”形式及时向全校师生通报。

4、开展实践教学质量评价工作

建立质量标准,使开展实践教学质量评价工作有标准可参考,实现对实践教学状态的客观评

价,是实施实践教学质量监控的有效方法。根据实践教学质量监控的需要,制定了“实践性教学环节教学工作与质量评价考核办法”及相应的评价指标体系。评价指标体系包括“教学态度”、“教学准备”、“教学内容”、“教学方法”和“教学效果”等5个评价项目。对实践教学环节教学质量的评价,采取不定期地在实验教学、教学实习、课程设计和毕业实习与毕业论文(设计)等实践教学环节的教学过程中开展,以学生、专家、同行3个方面评价相结合的方式。学生评价采取集中组织学生根据相应的评价指标体系对指导教师的教学质量进行问卷评价。专家评价由校、院教学督导委员会(小组)通过采取随机随堂(队)听课、课后调查的方式,对实践教学环节教学质量进行评价。同行评价由教研室及实验室同行通过采取随机随堂(队)听课、评议等方式对本教研室及实验室所承担的实践教学环节的教学质量进行评价。

5、构建全面的实践教学信息采集与反馈体系

为及时掌握实践教学质量的情况,学校建立了全面的校内外实践教学信息采集与反馈体系。校内以教师、学生和学校教学督导委员会成员为主体,校外以实习单位实习指导教师及管理人员为主。在校内的实践教学信息采集与反馈体系中,设计了实验教学、学年论文、课程设计、专业实习、毕业论文(设计)等实践教学信息采集与反馈渠道,教师以院系、教研室及实验室为单位,学生以校院学生会组织在各年级、各班级设立信息员,通过多形式多层次的座谈会、学生评教、发放问卷调查以及学校教学督导委员会成员的集中检查和随机检查等方式,定期和不定期地采集与反馈对实践教学的教学质量、教学建设、教学管理的意见和建议。在校外的实践教学信息采集与反馈体系中,设计了“校外单位进行毕业实习和毕业论文(设计)工作鉴定表”等采集反馈渠道,通过毕业生跟踪调查,以及与实习单位指导教师及管理人员召开座谈会等方式听取学生实习单位和用人单位对实践教学质量的评价。校内外采集与反馈的相关信息经过教务处收集并分类整理、分析等预处理后,提出对实践教学环节的整改意见和建议,及时反馈给相应的管理部门和管理人员,同时也对整改的过程和效果进行监控。

四、实践教学质量监控体系实施效果

通过多年的实践教学质量监控体系的构建与实施,学校的实践教学质量监控工作经历了研究、实践、再研究、再实践、不断深化、改进的过程,积极推进了实践教学工作的改革与建设,从而形成了全校师生重视和强化实践教学工作的良好局面,进一步加强了教师与教学管理人员的实践教学质量意识,使实践教学质量得到了有效的保证和提高,取得了明显的成效。

(一)实践教学工作的组织、管理及评价工作更加有效

通过进一步理顺实践教学管理体制及明确各级管理机构的职责,管理渠道比以前更加畅通,实践教学环节的组织与管理更加有效。通过管理制度和质量标准的完善和严格执行,进一步规范了实践教学的管理程序和教学要求,使践教学的实施与管理有章可循,教学工作的内容和目标更加明确,为实践教学的实施与质量监控提供了依据,也为实践教学工作的正常开展提供了有力的保障。通过实践教学监控的组织与管理,实践教学质量监控从过去的连续、不定期的单一的实践教学监控方式逐步深化为以连续的、定期与不定期相结合的实践教学检查以及以评价手段运用为主、其他方式配合的质量监控机制。从单方面、单个实践教学环节的检查逐步深化为全方位地对实践教学质量进行系统监控的机制,有效地促进了实践教学工作,积极地推进了实践教学工作的改革与建设。

(二)促进了学生实践能力和创新意识的提高

通过对实践教学监控体系的构建与实施,学生的实践能力和创新意识得到了提高。2013年我校学生参加学科与技能竞赛取得了优异的成绩,共参加了国际和全国大学生数学建模、第六届全国商院校技能大赛国际贸易专业竞赛、全国大学生英语竞赛、第八届全国大学生“飞思卡尔”智能汽车竞赛、电子设计大赛、师范生教学技能竞赛等38项赛事,有329人次在省部级以上学科技能竞赛中获奖,其中16人次获国家级奖励,其中在国际大学生数学建模大赛等决赛中取得了国际二等奖、三等奖的突破。同时学校还积极组织各类

省部级竞赛的校内选拔赛,有4千多人参与了校内外各类技能竞赛。此外,从毕业实习和毕业论文(设计)教学环节的实施情况看,由于坚持抓质量监控,毕业论文(设计)的选题内容、难度、工作量、综合训练和质量等方面都有了明显的改善和提高。如2011年以来,学生的毕业论文(设计)选题来自指导教师的科研课题与科技开发或生产实际与应用的比例逐年大幅度增加。在实行“对学生毕业论文(设计)成绩评定严格管理,对达不到标准的毕业论文(设计)不予通过”制度要求的前提下,毕业论文(设计)的优良率从2011年的25.8%稳步增加到2013年的34.7%。

参考文献:

- [1] 安徽省教育厅. 关于加强高等学校实践教学工作的若干意见[EB/OL]. <http://www.ahgj.gov.cn/72/view/1201>, 2012, 07, 02.
- [2] 曹旭华. 地方新建本科高校办学定位与发展战略研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2010.
- [3] 徐鹏, 王丽娟, 文星跃. 高校实践教学质量监控的探索与实践[J]. 绵阳师范学院学报, 2007, 26(10): 31-34.
- [4] 郭瑾莉. 完善地方高等院校实践教学质量监控的策略探索[J]. 实验技术与管理, 2012, 29(6): 161-163.
- [5] 李险峰. 民办高校实践教学质量监控体系的构建[J]. 北京城市学院学报, 2012(3): 7-12.
- [6] 陈平. 应用型本科实践教学质量失控与监控研究[J]. 实验技术与管理, 2011, 28(10): 14-146; 150.
- [7] 沈秀, 戎红仁, 乔元明, 席海涛. 构建高校实践教学质量监控体系的探索[J]. 西北成人教育学报, 2013, 03: 75-77.
- [8] 沈秀, 杨殷伟, 戎红仁, 乔元明, 席海涛. 构建高校实践教学质量监控体系的探索[J]. 煤炭高等教育, 2013, 02: 69-71.
- [9] 张烈平, 冯兵, 李德明. 地方新建本科高校实践教学质量监控体系的构建与实践[J]. 实验技术与管理, 2013, 07: 193-197.
- [10] 傅雷鸣, 陈一飞. 试析高等学校构建实践教学质量监控体系的必要性[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, 08: 137-138.
- [11] 李萍. 关于构建实践教学质量监控体系的研究与探索——以首都经济贸易大学为例[J]. 科技企业家, 2013, 17: 168-169.