

立德树人 攻术践行 培养高质量应用型人才

肖文*

摘要:培养应用型人才是应用型高校的根本任务。人才培养要兼顾“德育”和“智育”,通过宏观与具体结合、普遍与特色结合落实教育“立德树人”的根本任务;通过科学设置专业、重构人才培养目标、科学设置人才培养方案、开展创新创业教育、参与科技产业服务等途径培养学生应用能力。

关键词:应用型;立德树人;人才培养

人才培养是高等学校的根本任务。在新的形势下,培养能将专业知识和技能应用于社会实践的应用型人才已成为大多数新建本科院校的人才培养目标。人才培养是一个系统工程,有着非常丰富的内涵和构成因素。应用型人才培养有着自己的特点,要在坚持“德育为先”的基础上,通过专业知识教育、实践能力培养、开设创新创业训练、强化质量监控管理等途径,实现增德与增智相结合,理论与实践相结合,提高应用型人才培养质量。

河海大学文天学院作为一所新建本科院校,自创办起就牢固树立起“立德树人、攻术践行”的培养理念,在学生教育、教师培养、课程体系设置、实践环节等人才培养各要素中践行这一理念,取得了初步的效果。

一、立德树人,贯彻落实教育的根本任务

十八大报告指出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务,是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化,指明了今后教育改革发展的方向。立德树人,即教育事业不仅要传授知识、培养能力,还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

(一)德育要将宏观与具体结合,需要全体师生的共同参与

高等学院进行德育的主阵地是“两课”,在“两

课”的教学过程中应把理想信念教育作为教育核心价值观的重中之重,把弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为重要内容,引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值观体系。除了弘扬时代精神外,还应该注重日常的点滴细节,通过开展多种类型的教育和宣讲活动,注重学生日常行为、文明素质的教育和培养。对教师、管理人员等加强日常行为规范和道德要求,在学校内形成“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围,引导学生从小事做起、从点滴开始,学习和实践良好的道德风尚。

我院为强化“两课”教学,专门成立了思想政治教学部,按照教学内容生活化、教学科研一体化、教学方法多样化、实践教学实际化、考核体系合理化的总体要求,重视将社会注意核心价值体系细化、实化、具体化,以意识形态、价值取向教育为导向,从学生日常行为表现入手,积极将符合条件的辅导员纳入“两课”的教师队伍中来,努力实践“教学来源于实践体验、观念落实到日常行为”的教学模式,收到了较好的德育效果。

(二)德育要将普遍要求与学校行业特点结合,指导学生日常实践

一个学校的校训往往与学校的历史传承、优良传统紧密结合,行业的品质要求往往和学生所学专业有着共同要求,校训和行业精神与学生的日常实践联系更加紧密,能够使学生在更加深刻的体会和认识,是对普遍性要求的进一步升华和具体化。我院是以水利为特色的本科院校,继承

* 肖文,男,河海大学文天学院教务处副处长,讲师。

母体院校河海大学的办学传统,确立了“上善若水、笃学敦行”的校训,“水利万物而不争”,引导学生甘于奉献、甘于寂寞、老实做人、认真做事。结合水利特色,将“献身、负责、求实”的水利精神融入日常教育与教学活动中,向学生教授心系祖国和家乡发展、对待工作要认真负责、要尊重实际和客观规律等水利精神内涵,引导学生在日常实践中践行水利精神,取得了较好的效果。

二、攻术践行,理论与实践结合培养应用能力

除“德育”外,人才培养的另一组成部分为“智育”,应用型人才强调培养学生运用知识和技能解决实际问题的能力,需要在专业设置、人才培养目标、人才培养方案、创新创业教育等多方面有新思路、新举措,切实提高培养应用型人才的水平。

(一)根据经济社会发展需要,科学设置专业结构

专业设置应主要从经济社会发展对人才资源的需求出发,从根本上保证培养人才的适用度。对于地方性应用型本科院校而言,要更加关注当地及周边地区产业和社会发展需求,顺应需求设置本科专业。专业设置过程中应考虑建设学科专业群,充分利用理论与实践教学资源,且学科群内专业相互补充,相互促进。

在上述思想指导下,我院通过调研安徽省及周边地区经济社会发展情况,瞄准上述地区水利、建筑、电气信息、机械等领域发展需要,共开设了24个本科专业,其中工科专业16个,管理类专业6个,经济类专业1个,艺术学专业1个,工科专业涵盖水利、土木、测绘、地质、电气、机械等二级学科,管理类专业设置了工程管理、财务管理、信息管理与信息系统等与工程实践结合紧密、社会需求量较大的专业,建立了较为合理的专业结构。

(二)准确定位人才培养目标

人才培养目标是人才培养模式的先导性因素,对其他因素起着指导和评价的作用。定位人才培养目标需考虑以下三大因素:

一是生源质量与结构。应科学分析本校招生情况,对学生智力水平与学习习惯进行合理评价,制定人才培养目标时不能照搬其他院校,要根据分析评价结果因材施教,制定合理的目标水平。

二是以应用能力培养为核心。人才培养目标要符合学院应用型人才的整体办学定位,要把培养运用知识能力、培养一线生产技术能力作为最重要的目标。

三是要符合市场和社会需求。人才培养的最终目的是为经济社会发展输送高水平的专门人才,人才培养要坚持市场导向,更加具体来说,就是要有较强的就业能力和职业可持续发展能力。

根据上述三个原则,我院根据“立足安徽,面向周边地区,服务地方经济社会发展,以水利为特色,以工科为主,经、管、文等多学科协调发展,培养基础扎实、实践能力强、乐于服务生产建设管理第一线,具有创新意识的高素质专门人才”的办学定位确定了“精基础、重实践、强能力、好就业”的人才培养目标,体现了因材施教、重视实践能力培养、适应市场需求等原则。

当前,我院正处于新一轮人才培养模式改革进程中,目的是使人才培养目标更加要进一步符合社会需求,以就业岗位、工作能力、职业资质为人才培养目标的最重要组成部分,提高学生对社会需求的适应度。

(三)合理制定人才培养方案

人才培养方案是实现人才培养目标的主要举措,由课程体系、教学内容和教学方式等因素构成。在设计应用型人才培养方案时,要考虑如下原则:

一是科学与市场相结合的原则。课程体系中的课程既要包含某一专业领域最基础、最普遍的知识,具备一定的科学性,为学生掌握专业知识、技能及可持续发展打下坚实基础,又要兼顾市场需求的原则,实时根据就业市场和岗位需求开设相应课程,增强学生就业能力。

二是实践能力培养优先原则。在方案中要加大实践教学环节,采取演示实验、认知实习、生产实习、综合性自主实践等多种实践教学形式,加强学生对于客观规律的感性认识,并在以实际问题为背景的实践环境中锤炼运用知识解决实际问题的能力。

三是突出核心能力、融合执业资格的原则。在制定课程或课程组教学内容时,根据可能就业岗位的要求,提炼出核心知识及核心就业能力,着重培养。同时要关注各领域现有的工程技术执业

资格和标准,根据资格和标准要求重构课程内容,突出应用导向。

四是分类指导的原则。在夯实专业基础的前提下,根据各专业可能就业方向设置不同的专业选修课组,对学生进行分类指导。引导学生形成自己主要的就业方向,着力锤炼选定方向的知识 and 技能,提高就业能力。

在上述四项原则指导下,我院经过多轮人才培养方案修订,各专业初步形成了应用型人才培养方案,并在方案中设置了公共基础、专业基础、专业教育、集中实践等课程组。其中,专业教育根据“考研、考证、就业”等分类指导的原则设置了多方向选修课组,并针对专业核心课程有序开展了“应用型课程”的改造,实践教学的比例都保持在25%以上。各专业根据专业特点和实际条件,开展了诸如“前店后院”、“院中有所”、“订单式培养”等多种形式的培养模式改革,努力将理论教学与实践教学结合起来、知识传输与能力培养结合起来、学校教育与工作实践结合起来,提高应用型人才培养质量。

(四) 开展多种形式的创新创业教育

创新创业教育是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。通过开设创新教育课程、组织参加学科竞赛、引导加入技术改进研究及工程生产实践等多种举措,培养学生创新意识,提高实践能力。通过开设创业课程、创建创业模拟环境、搭建创业孵化平台等举措,提高学生创业能力。

通过组织教师和学生参加各类学科竞赛,培养学生主动意识和创新精神。近几年,我院每年获省部级以上学科竞赛奖励四十余项,多次获全国大学生数学建模竞赛、电子设计大赛等具有较大影响力赛事国家级奖项。

我院根据学生需要及自身特点,联合政府人力资源主管部门开设了模拟公司创业培训课程,教授和训练自主创业的基本知识和技能,为有需要的学生搭建良好学习和实训平台。在院内设置了创业孵化园区和创业超市,为初创业的学生提供起步的创业地点并提供创业指导,取得了初步的效果。通过开设创新系列课程,引导学生利用所学专业进行发明创造,申报专利,锤炼创新

和实践能力,近两年学生申报专利项目200余个,获批数十项,取得了不错的效果。

(五) 通过科技产业服务提高师生实践能力

应用能力从实践中来,从解决具体问题的过程中来。为提高师生实践能力,我院通过成立科技产业服务机构,吸纳师生参与社会科技产业服务。教师能够在科技产业服务活动中接触到第一手的工程产业开发过程和技术,提高对理论知识的理解与运用能力,使教学更加形象、生动。学生能够在科技产业服务活动中运用知识、增长才干,加深对社会生产和活动认识,为更好地走向工作岗位打下良好的基础。

我院根据学院和专业结构特点,设立了水利工程设计、工程技术、电气科技、交通科学、岩土工程等产业公司和科研机构,为社会提供科技产业服务,通过科技产业服务实现地方性高校为地方社会经济发展服务、培养双师型教师队伍、锤炼学生实际工程能力的三重效用。

(六) 加强质量监控,强化评价与反馈

我院是一所新建本科院校,自立校起就牢固树立了质量意识,将教学质量视为学院生存和发展的生命线。在质量保障与监控体系方面,我院继承了母体学校河海大学的主要思路和做法,按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的原则组织搭建了初步的质量保障与监控体系:一是建立质量标准。质量标准是实施质量保障与监控的前提和基础。我院通过综合分析学院定位、人才培养目标、教师学生特点等实际情况,从“规划、规范、标准、规定”四个层次对教学各环节建立了质量标准,为我院教育教学活动进行质量控制、质量评价和质量改进提供了重要的基准。二是规范质量过程,实施有效监控。教学是通过过程来实现的,只有对对教学质量有影响的教学和管理活动的全过程进行控制,才能保证学院质量方针和人才培养目标的实现。通过明确每一项过程的工作流程,严格过程管理。三是科学评价质量、验证质量效果。质量标准的实现、过程控制的效果等均依赖于教学质量评价的结果反映。根据“以评促建”的原则,努力构建以专业、课程、实验教学、毕业设计(论文)、教学管理、学生培养质量为主题的评价评估体系,并将评价和评估指标体系作为单位和个人绩效考核的重(下转第29页)

- 略[J]. 教育研究, 2009, (4): 67-72.
- [3] 黄兆信、曾尔雷、施永川. 美国创业教育中的合作: 理念、模式及其启示[J]. 高等教育研究, 2010, (4): 105-109.
- [4] 左殿升、李兆智、刘泽东. 国内外大学生创业教育比较研究[J]. 山东省青年管理干部学院学报, 2010, (3): 63-65.
- [5] 孙玥、解长福. 高校大学生自主创业教育现状及对策研究[J]. 对外经贸, 2011, (12): 131-132.
- [6] 罗美萍. 我国高校大学生创业教育的现状及对策[J]. 浙江工商大学学报, 2006, (2): 74-78.
- [7] 丁三青. 中国需要真正的创业教育——基于“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛的分析[J]. 高等教育研究, 2007, (3): 87-94.
- [8] 季学军. 美国高校创业教育的动因及特点探析[J]. 外国教育研究, 2007, (3): 62-65.

(上接第 16 页)要依据。四是坚持不断改进、加强沟通反馈。持续改进是质量管理的永恒目标,是学校增强适应力、提高竞争力、不断提供优质教育服务的重要循环活动。不管是制定质量标准、严格过程控制、加强评价评估,其根本目的还是发现教学中存在的问题并加以改进,提高教学质量。为

不断改进质量保障与监控过程中发现的各类问题,持续提高教学质量,学院通过推进校级、省级质量工程项目建设、分配推动各专业修订人才培养方案、进一步加强日常教学管理、推动创新创业教育、实施教师教学能力提高功能等措施,持续改进和提高教学质量。

(上接第 24 页)

参考文献:

- [1] 王建仙. 理论结合实践——深化大学生创业教育教学课程[J]. 《读与写: 教育教学刊》, 2012(8).
- [2] 周营. 我国高校创业教育面临的问题及对策研究[J]. 郑州大学学报, 2010(1).
- [3] 李华晶 贾莉 郑娟. 高校创业教育教学问题与对策探究——基于《创业管理》课程的调查分析[J]. 《经济研究导刊》, 2012(23).
- [4] 张健, 姜彦福, 林强. 创业理论研究与发展动态[J]. 经济学动态, 2003(5).
- [5] 贾涛. 建构活模块创业教育课程内容的研究——基于美国 NFTE 创业教育模式的启示[J]. 中国职业技术教育, 2008(30).
- [6] 武增海. 大学生创业管理课程教学方法问题分析[J]. 教育教学论坛, 2014(8).