

## 学生“导学、助学、督学”活动的实践探索 ——以计算机科学与技术系为例

吕刚 邹乐\*

**摘要:**“导学、助学、督学”的“三学”教育活动是合肥学院计算机科学与技术系的一项学生工作特色活动。通过选拔高年级优秀学生党员,以晚自习、课余活动时间为契机对新生开展“三学”教育活动,全面参与新生的专业学习指导、思想认识引领、大学生涯规划、班级队伍建设,引导新生尽快适应大学生活。本文结合工作实践对学生党员在“三学”教育中所起作用进行了探索研究,提出了开展工作的一些方法和措施。

**关键词:**导学、助学、督学;学生党员;功效

新生是高校中的特殊群体,新生入学后要面对新的学习环境、管理方法和授课方式,大学新生的管理方式、管理效果也会直接关系到后续管理工作的顺利开展。而随着高校招生数量的逐年增加,办学规模不断扩大,以辅导员作为学生管理队伍主体模式下的传统管理方法来面对纷繁复杂的管理事务,对目前高校新生的管理工作提出了新的挑战。如何创新大学新生的管理工作,改变以往陈旧的管理模式就显得非常必要。

合肥学院计算机科学与技术系针对新生入学后的思想特点和情绪波动,自2005年起在系内选拔优秀的高年级学生党员,以晚自习、课余时间等为契机对新生开展“导学、助学、督学”为主题的“三学”教育活动,从专业学习指导、思想认识引领、大学生涯规划、班级队伍建设等方面全面参与,有的放矢,针对性进行指导,做到学生党员与新生之间的传帮带,帮助新生顺利完成入校后的观念转变,合理规划大学生涯,做到思想上的顺利过渡。同时通过“三学”教育活动也让学生党员的管理协调能力、专业知识素养等综合能力得到锻炼和提升,达到“双赢”、“互助”的教育功效。为配合此项工作,从2008年起,又组织编写了《导学手册》,《导学手册》如同一张大学学习地图,手册内容包含了各专业的培养目标、专业课程结构图、就业指导、升学指引、以及各门课程的学习方法介绍等内容,新生入学时人手一册,一入学便对大学

四年的学习途径有一个全面的了解,受到了同学们的欢迎。

### 一、开展“三学”教育活动的必要性

新生是大学校园里的特殊群体。新生们在经过了黑色的六月里,朝气蓬勃、踌躇满志地进入大学校园,但开始真正的大学生活后,会发现面临着理想与现实之间的差距、学业困难、交往不顺,从而导致心理失衡和情绪波动等一系列问题,而面对问题又茫然不知所措,因而产生抱怨、自卑、烦躁、焦虑等心理状态,即“大一综合症”现象,这决定了新生教育工作的特殊性、必要性、繁杂性和重要性。

目前各高校辅导员工作都较为繁重,涵盖面广,事务琐碎。辅导员要想及时掌握所带每个学生的思想、学习等各个方面的具体情况仍较为困难。而通过发挥高年级学生党员的带头作用,通过他们自身成长经历、成功经验协助辅导员参与到班级管理则是对现有高校学生管理模式的一种有效补充。

合肥学院计算机科学与技术系2005级网络系统管理专业学生,中共预备党员、“三学”活动参与人员李啸同学在回忆大一刚进校时的感受时不禁感慨:“当我怀着梦想走进大学,经历了那些充满好奇的时光,转眼间我就发觉身处大学的枯燥乏味。大学没有了高中的充实,自己的时间多了

\* 吕刚,男,合肥学院计算机科学与技术系副书记,副教授;邹乐,男,合肥学院计算机科学与技术系讲师。

反而让人有种无所事事的感觉。其实大学远不是想象的天堂,而相反,如果没有养成自学自立的好习惯,时间的洪流将把我们淹没,到头来可能一无所获,甚至虚度光阴。”

由于有了亲身经历,李啸等党员同学表示都很乐意将自己的学习、生活、工作经验毫不吝惜地和学弟学妹们分享。专升本和考研问题一直是大学生关注的热点,他们结合自身经历和资源积极替新生上网查阅相关信息,答疑解惑,协助辅导员做好新生思想引导和专业指导等工作,让新生能未雨绸缪,赢在起点。

## 二、“三学”教育活动开展内容及学生党员活动中所起作用

在新生入学初和入学后,针对新生生活、学习、思想、专业认识和职业规划等方面的困惑,学生党员通过“三学”教育活动的平台辅助辅导员开展指导和引领工作,解决“学习焦虑症”、“理想间歇症”、“专业思想的动力真空带”、“渴望发展又无所适从”的思想问题,使新生能尽快适应大学中独立生活的环境,养成自主学习的意识。

### (1) 新生入学教育

从迎新工作到新生入学教育工作,我们都安排了“三学”活动人员负责参与。新生班级的“三学”活动人员对应开展所负责班级的新生迎新工作,优秀的学生党员充分发挥高素质、高能力,从各个方面了解新生的家庭情况、学习情况、初入大学的心理状态等。军训期间定期深入军训场地,与教官进行沟通、了解新生的军训情况,帮助教官开展一些特色活动,对新生答疑解惑,帮助辅导员传达、处理一些系部的工作安排,为新生和辅导员建立了更加无障碍的联系。

### (2) 班级建设和日常管理

“三学”活动中,学生党员也积极参与班级管理,与班干配合进行定期培训,传授班级管理经验;在学风建设中,主动发挥“导学、助学、督学”的“三学”作用;在学风督查工作中,充分发挥能动性,及时发现、制止和上报不良风气与违纪行为,成为辅导员的得力助手,起到师生间的桥梁和纽带。

军训结束后,“三学”活动人员深入到新生班级,帮助辅导员进行新生班级班委队伍的组建,利

用自身的经验结合当代大学生干部的能力要求对当选的新生班委进行基础业务培训,协助他们制定班级管理制度,创建形式丰富的学习兴趣小组等活动内容。

计算机系有中韩合作的网管1.5+1.5专业,我们“三学”工作组给予了高度重视,为这个班级配备了两名优秀的“三学”工作人员作为辅导员助理,一名是2009级网管班的学生党员,一名是2010级本专业的学生干部,他们充分结合专业知识对新生进行了系统化的专业介绍,包括如何学习韩语,如何学习专业知识等。他们还多次邀请各自班级的同学到新生班级开展丰富多彩的联谊交流活动,不仅活跃了班级气氛,也让新生对出国学习有了更加清醒的认识与规划。

我们在活动中还安排“三学”活动人员全程陪同新生上晚自习,在晚自习期间组织新生开展各项主题班会、交流会,发动自己班级学习成绩优异的同学对新生进行专业学习方面的指导。活动中,“三学”活动人员也不断加强自身的综合能力,利用业余时间学习各方面的知识,在主题班会上与新生进行交流学习,为新生搭建了一个了解大学生活,融入大学生活的平台。

### (3) 思想引领和专业指导

大学新生作为高校特殊群体受到学校和社会的特殊关注,如何帮助他们实现从中学到大学的顺利过渡已成为高校探索和探讨的重要课题。新生怀着美好憧憬与希望,初次步入人生的象牙塔,但迷茫和不安的情绪也随即蔓延。如何做好新生的思想教育,让他们在融入大学生活之前完成思想的武装是学生管理迫在眉睫的难题和重点。

计算机系“三学”教育活动就如何做好新生思想教育进行了长时间的探索与实践,学生党员为骨干的“三学”工作人员从更加细微的层面出发,关心新生的生活、思想状况,利用课余时间深入新生寝室,以朋友的身份和新生进行面对面的交流和沟通,倾听他们的心声,了解他们的成长经历,帮助他们解开心中的疑惑。同时,学生党员结合生活化的场景和案例对新生进行寝室卫生、安全教育,提高新生寝室文化建设意识,协调处理好寝室的人际关系。

通过深入新生入学、新生军训、新生班级、新生寝室等力求多层次深入新生的生活与学习,了

解他们的思想动态,把握他们学习情况,做到不落一个同学,对新生进行多方面全方位的引导。

### 三、加强“三学”活动阵地建设

#### (1) 充分利用新生晚自习契机

在“三学”教育活动中,我们以晚自习为主要的活动阵地,组织学生党员全程陪同新生上晚自习。晚自习由于时间和场所固定,利于活动有效开展。活动中选拔的学生党员都具备较扎实的专业素养,从而有助于对新生进行基础课业辅导和专业知识的引导。另外,学生党员还能发挥主观能动性,利用人脉资源优势,邀请专业突出的其他同学开展“学习经验交流”活动,在晚自习上为新生进行现场答疑解惑。2011级网络工程二班就曾开展过高年级学长进教室,邀请刘彬同学(合肥学院计算机科学与技术系2009级网络工程专业学生,前任科技部部长,现任学生会副主席)对新生进行现场辅导。

晚自习作为对新生开展“三学”活动的主要“阵地”,在学习、生活等具体问题的解决上起到了重要的作用。李啸和李云(合肥学院计算机科学与技术系2005级网络系统管理专业学生,中共预备党员,“三学”活动参与人员)每天晚上都准时到自习教室,针对新生在学习生活上的困惑及时给予他们有效的帮助。通过学生党员在晚自习中的模范带头和监督作用,新生晚自习课堂秩序也得到了保证,学风建设随之加强。

#### (2) 课余时间活动

课余时间成为开展“三学”活动的第二“阵地”,学生党员与新生之间是学长学姐和朋友的关系。每位新生都有他们的联系方式,以便利用课余时间随时沟通,及时解决问题,在优良学风的形成中起到了积极推动作用。在课余时间他们深入宿舍慰问新生,通过促膝谈心,共同参与各种第二课堂活动,聚会聊天等多种形式,掌握新生思想动态,情感变化,以朋友和兄长的身份更容

易获得师弟师妹的信任,从而利于工作的开展。对于新生中的特殊学生,如家庭困难、学习吃力、情感变故、心理有落差等此类学生重点关注。

程刚是2007级网络管理班的一名学生,由于高考发挥得不理想,心理有些阴影,入学后状态不是很好。李云(合肥学院计算机科学与技术系2005级网络系统管理专业学生,中共预备党员,“三学”活动参与人员)主动和她联系,在学习生活心理等方面热心地帮她排忧解难,成为她的知心朋友,新生也都对学生党员在各方面对他们的帮助表示衷心感激,营造了互助互学、团结向上的氛围。

“导学、助学、督学”的“三学”教育活动开展以来,学生党员作为活动参与的主体起到了积极作用,在指导新生的专业学习、引领思想、合理规划大学生涯、班团队伍建设等方面成效显著,为良好系风和学风的塑造起到党员的模范带头作用。反过来,通过“三学”教育活动也提高了学生党员的综合素质和能力。以学生党员等学生优秀群体来参与“三学”教育活动将有助于转变以往的新生管理模式,为创新学生管理方法,真正贴近学生和服务学生提供了借鉴。此项活动2009年获选合肥学院首批校园文化品牌活动重点资助项目,2010年入选安徽团省委《高校共青团基层组织建设和基层工作典型案例汇编》。

#### 参考文献:

- [1]合肥学院计算机科学与技术系编,导学手册,2011年版.
- [2]蒋玮,倪潇潇,刘芳.大学新生教育的科学实施探索[J].高教论坛,2011,2,12-15.
- [3]刘娟,欧居湖.大学新生适应性研究综述[J].当代教育论坛,2011.11,25-26.
- [4]何泽彬,陈跃.多校区大学新生适应教育研究[J].学校党建与思想教育,2011,1,68-69.