

围绕“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”目标 开展思想政治理论课教学改革

胡艳萍*

一、深化思想政治理论课教学改革是落实中央和省委文件精神的要求

2004年3月胡锦涛总书记对进一步加强和改进高校思想政治理论课作出重要批示,强调要本着与时俱进的精神,深入研究教学问题,在师资队伍、教材建设、教学方法、宏观指导等方面下功夫,力争几年内使教学情况明显改善。

近年来,中央宣传部、国务院和教育主管部门多次下发关于加强和改进高校思想政治理论课教育教学的有关文件:2004年8月,党中央、国务院印发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号);2005年2月,中共中央宣传部、教育部印发了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号);2005年3月,中共中央宣传部、教育部印发了《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(教社政[2005]9号);2008年9月,中共中央宣传部、教育部印发了《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号);2009年4月,中共安徽省委教育工委、安徽省教育厅印发了《中共安徽省委教育工委、安徽省教育厅关于进一步加强高等学校思想政治理论课建设的意见》(皖教工委[2009]1号);2010年8月,中共中央宣传部、教育部印发了《中共中央宣传部、教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(教社科[2010]2号);2011年1月,教育部印发了《高等学校思想政治理论课建设标

准(暂行)》(教社科[2011]1号)等。

2008年7月,中共中央宣传部、教育部联合召开了加强和改进高校思想政治理论课工作会议,中共中央政治局常委李长春会见会议代表并作重要讲话。一个执政党对一门课程重视程度如此之高,投入精力如此之多,在世界史上、教育史上实属少见。高校思想政治理论课教师责任重大、任务艰巨、使命光荣。

二、思想政治理论课教学改革的指导思想

高校思想政治理论课是由系列课程构成。本科开设《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》4门必修课和《形势与政策》课以及《当代世界经济与政治》选修课;硕士研究生开设《中国特色社会主义理论与实践研究》必修课和《自然辩证法概论》、《马克思主义与社会科学方法论》选修课。

当代大学生理想远大、充满活力、个性鲜明,思想主流是积极健康向上的。但是,由于多方面原因,大学生思想政治状况还存在一些问题,比如有的理想信念迷茫、价值观念扭曲,有的责任意识弱化、心理素质欠佳等,需要着力加以引导。大学是人生的重要阶段,大学生们可塑性强,不仅乐于接受新观念,也容易为不正确的思想和导向所影响。新形势下,世界范围内思想文化交流交融交锋日益频繁,对大学生的思想观念影响很大;国内经济社会发生深刻变革,社会思想价值观念越来越多元多样多变,使得大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日趋明显;互联网等新兴媒体迅猛发展,对大学生的学习、生活和思想观念

* 胡艳萍,女,合肥学院思想政治理论课教学部主任,副教授。

产生越来越大的影响。这些都需要不断增强大学生的政治敏锐性和政治鉴别力,需要引导大学生树立正确的理想信念、价值观念。在新的历史条件下深化思想政治理论课改革,必须坚持与时俱进、改革创新,既要继承长期以来形成的优良传统和宝贵经验,又要根据大学生群体对象的发展变化,不断探索新方法新手段,注重学思结合、知行统一、因材施教,主动适应大学生的思想特点和个性需求,有效解决大学生的思想认识问题和学习生活中的实际问题。

我院思想政治理论课教学改革的总体指导思想如下:

1、围绕“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”目标,坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向。培养大学生中国特色社会主义共同理想,培养爱党爱国大情怀,提高政治素养,不断强化国家意识、社会责任和使命感意识。

2、在大学生知晓世情和国情的基础上,以道德伦理和批判思维为核心,拓展国际视野,提升责任感和正义感。培养大学生认识和抵御西方敌对势力所谓“人权”、“民主”、“自由”推销的西方政治和价值观念。不断提高政治鉴别力和敏感性,从而为中国特色社会主义建设贡献力量。

3、坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生,发展大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析、解决思想问题和实际问题的能力,引导大学生走向社会实践,达到知、信、行的统一,从而增强思想政治理论课的针对性和说服力。

4、以现代技术手段为依托,构建理论、实践、网络三位一体的网络教学平台及相应考评体系的思想政治理论课教学新模式。近年来,思想政治理论课教学方法的最主要的变革就是多媒体技术的运用。随着网络时代的来临,多媒体技术的课堂教学模式已经不能满足新时代的需要,开展思想政治理论课网络教学是时代的必然要求。

三、思想政治理论课教学改革举措

1、学院领导高度重视,为教学改革保驾护航

合肥学院领导高度重视思想政治理论课建设,全面落实中央和省委文件精神要求,不断推进思想政治理论课教育教学改革。首先,独立设置

了直属学校领导的、与学校其他二级行政同级的思想政治理论课教学科研组织二级机构,并配齐机构主要负责人。其次,严格按照中央文件要求落实课程和学分及对应的课堂教学学时。三是不断加强思想政治理论课教师队伍建设。近年来,不仅连续引进五名博士,还积极支持教师脱产进修、攻读学位、外出社会考察、学术交流和各类培训等。四是保障思想政治理论课教学科研的各项经费。在拨付正常的教学科研业务费的同时,还按在校学生总数每生每年20元的标准提取专项经费用于思想政治理论课教师学术交流、考察和教学改革等。

2、专兼结合,努力打造一支高素质的教师队伍

提高思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在教师。思想政治理论课教师是马克思主义理论和党的路线、方针、政策的宣讲者,社会主义意识形态和精神文明的传播者,只有不断提高马克思主义理论素养,提高科研能力和教学水平,做坚定的马克思主义者,做教书育人的表率,才能做大学生健康成长的指导者和引路人。

按照专兼结合的原则,不断优化和充实思想政治理论课教师队伍。合肥学院思想政治理论课教学部制定了思想政治理论课教师任职资格标准,实行准入制度,并认真带领专任教师全面深入学习中国特色社会主义理论体系,在真学、真信、真懂、真用上下工夫,努力提高教师的教学能力和水平,促进教师自尊、自信、自觉、自强,培养思想政治理论课教师的荣誉感、归属感、成就感、自豪感,充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用。

3、根据不同对象,实施分类教学

根据本科、专科、研究生、中外合作培养班、卓越工程师班等不同层次类别的学生实际,进行分类教学改革,切实提高思想政治理论课的针对性和实效性。

在本科、专科班级积极开展多种形式的课堂教学改革,如课前10分钟时事演讲,每一次课有两名同学进行时事演讲,要求陈述时事热点问题、综述媒体评论和发表自己的观点,既锻炼了学生的表达能力,又训练了他们分析问题的能力。如课前10分钟经典导读,教师选定一篇马克思主义

经典著作,让学生课后准备,课前引导学生阅读鉴赏,经典内容与思想政治理论课教学内容密切联系,又有现实针对性,有利于深化大学生对马克思主义理论的理解。

研究生思想政治理论课教育教学探索“专题访谈、多人一课”的访谈式专题教学方式组织内容,综合运用研讨式、案例式、启发式等方法,加强交流沟通,增加互感、互动、互促。师生面对面亲密接触、坦诚交流,就特定问题进行深入讨论,教师解答学生困惑,增强了教学实效。

中外合作培养班以三种形式进行教学,即专题讲座、实践调研和自主学习。例如《马克思主义基本原理概论》分为哲学一、哲学二、政治经济学、科学社会主义四个专题,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》分为改革开放—强国之路、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、党的建设五个专题,《中国近现代史纲要》分为旧民主主义革命、新民主主义革命、社会主义制度确立四个专题,《思想道德修养与法律基础》分为人生观价值观、道德观、法律观、外事知识和跨文化交流四个专题。尤其是《思想道德修养与法律基础》课增加了外事知识和跨文化交流专题,针对性很强,深受学生欢迎。

卓越工程师班在课堂教学专题设置上与中外作合作班相近,但在实践调研选题上,全面结合各个专业背景设置选题,实现“两结合”,即思想政治理论课实践教学与专业课实践相结合,与团委、学生处日常思想政治教育相结合。通过专业领域强化国家意识、社会责任和使命意识。

4、结合课程特点,探索模块化教学模式

目前,全国统编的马克思主义理论研究和建设工程重点教材,体现了国家主流意识形态的要求,体现了国内马克思主义研究的最高水平,体现了正确的政治方向,在教学中必须以教材的观点和概念为根据,保证传播知识的科学性和方向性。成功的思想政治理论课,不能照本宣科,也不能脱离教材另讲一套。我们在研究统编教材基础上,结合实际,积极探索模块化教学模式。

首先以《思想道德修养与法律基础》课为试点,把教材体系向教学体系、学生的知识体系、信仰体系转化,进行“专题讲授、多人一课”的尝试。

该课程共设置五大模块、八大专题。五大模块构成是:(1)适应教育;(2)社会主义核心价值观体系教育;(3)道德观教育;(4)人生观教育;(5)法制观教育。八大专题是:(1)适应大学新生活;(2)树立正确的恋爱观;(3)追求远大理想,坚定崇高信念;(4)弘扬民族精神,肩负历史新使命;(5)加强道德修养,锤炼道德品质;(6)领悟人生真谛,创造人生价值;(7)增强法律意识,弘扬法治精神;(8)学习法律规范,自觉遵守法律。这样的教学内容设计,主题鲜明,感染力强。

5、强化实践教学,使课堂教学向课外、校外延伸

2012年1月,教育部印发了《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号),要求思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。为此,我们积极改革教学方法,努力探索实践教学新模式,制订了《关于思想政治理论课实践教学活动的规定》和《合肥学院思想政治理论课实践教学撰写报告的具体要求》等,对实践教学的开展原则、内容、过程管理、绩效考核提出了明确要求。

从2011级开始,每学期开展6-10学时实践教学,分为集中和分散两种形式。集中实践教学是思想政治理论课教学部组织学生前往实践教学基地参观考察,思想道德修养与法律基础课程——合肥市劳教所、中国近现代史纲要课程——省博物馆、马克思主义基本原理概论课程——安徽科力信息产业公司、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程——肥西县山南镇小井庄和刘铭传故居。

分散实践教学采用思想政治理论课教学部确定实践教学题目,任课教师担任本班级指导老师,学生分成四至六人一个小组,分别开展社会实践调查,撰写不少于2500字的调查报告,集中课堂演讲汇报的形式。每个小组派一名学生代表课堂演讲,汇报社会实践调查结果。成绩总分为100分,任课教师评分占总评的50%,学生代表组成的当堂评分小组,去掉一个最高分、去掉一个最低分后,平均得分占总评的50%。每个小组演讲人加5分。考核结束后,任课老师将实践教学报告(电子版、每个小组一份)和每个小班推荐两份优秀实践报告交教研室主任,思想政治理论课教学部每

学年评选优秀实践教学报告并结集成册。

6、突出案例教学,提高课堂教学效果

案例是具体理论的载体,又是连接教育者和受教育者的中介。一个贴切的案例,能够省却许多理论的说教,效果也好得多。合肥学院改革课堂教学方法,选编大量案例供教学使用。如《思想道德修养与法律基础》课程,选编了一百多个案例。下面举一章为例。

第六章“培育职业精神 树立家庭美德”部分案例如下:

第一节“职业活动中的道德与法律”案例:

(1)“红手印”留下的沈书记;(2)钟南山职业精神;(3)公正的力量——记模范法官宋鱼水;(4)民族复兴的脊梁——记当代工人优秀代表许振超;(5)感动中国人物:华益慰。

第二节“大学生择业与创业”案例:(1)大学生创业小岗村;(2)第一千零十次推销;(3)马云、牛根生谈创业;(4)俞敏洪谈创业、人生;(5)大学生船娘。

第三节“树立正确的恋爱婚姻观”案例:(1)刑场上的婚礼;(2)桐城六尺巷;(3)十年无语情比天高;(4)马克思致拉法格的信;(5)表兄妹为结婚做绝育手术仍被拒状告民政局败诉案。

7、尝试用音乐歌曲形式进行“激情教学”

思想政治理论课的“激情教学”主要是用音乐歌曲等新形式,以“情—知互促”为模式,注重艺术体验和教学互动,注重思想感情冲击与现实理性思考相结合的教学方法。努力实现让历史告诉现在,让历史启迪未来,使现代承接传统,使现代继往开来,达到“一次激情教学课就是一次精神洗礼”的要求,根据每门思政课的独特性,针对性地设计激情教学课的教学主题、教学切入点、教学重点,通过艺术方法,情景再现历史的某个场景和片段,通过听、唱歌曲寓教于乐,激发情感,形成感性冲击,引起学生的强烈心灵体验和情感共鸣,使其与传统课堂讲授互相补充、相得益彰。

思想政治理论课教学部与教育系音乐教研室老师们进行了多次研讨和试点教学,受到老师和同学们一致肯定,准备下学期在《思想道德修养与法律基础》课程中全面推开。

8、大力推进网络平台教学

随着网络时代的来临,给思想政治理论课教

育教学带来了极大地挑战和机遇,传统的课堂教学模式已经不能满足新时代的需要,开展思想政治理论课网络教学是时代的必然要求。基于互联网技术的网络教学将为思想政治理论课建设注入强劲的动力,而加强网络教学研究的内涵建设将是提升网络教学效果的必然选择。网络教学的难点在于将课堂教学内容全面向网络转化,并引导学生开展网络自主学习,要求教师对传统教学模式进行全面改革,这项艰难的改革我们还需要继续再努力。通过比较选择,合肥学院思想政治理论课教学部正在大力推进基于 moodle(“模块化面向对象的动态学习环境”的缩写)平台网络教学,探索构建理论、实践、网络三位一体的网络教学平台及相应考评体系的思想政治理论课教学新模式。

9、努力建立“三支队伍”密切协作和“两个课堂”有机结合的思想政治教育联动机制,开辟新课堂,探索实践育人的长效机制

“三支队伍”密切协作是指思想政治理论课教师队伍与团委、学生处干部队伍(包括辅导员和班主任)密切协作,思想政治理论课教学为思想政治教育工作提供理论教育支持,团委、学生处在开展思想政治教育活动时,思想政治理论课教师积极参与。“两个课堂”有机结合是指理论教学的小课堂和社会实践这个大课堂相结合,学生在接受思想政治理论课的系统理论教育之外,积极参加学院第二课堂和社会实践活动,通过实践加深对理论的理解。

积极尝试把思想政治理论课实践教学与青年马克思主义者培养工程、业余团校、学生社团、大学生“三下乡”、社会调查、志愿服务、公益活动等结合起来,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。通过形式多样的实践教学活

四、思想政治理论课教学改革成果

1、由合肥学院思想政治理论课教学部牵头申报的“高校思想政治理论课系列课件创新设计与开发应用”获高等学校教学质量与教学改革工程2012年度省级教学成果奖特等奖。

“高校思想政治理论课系列课件创新设计与

开发应用”包含高校思想政治理论课规定的四门课程,合肥学院思想政治理论课教学部主任胡艳萍牵头负责《思想道德修养与法律基础》课程,2009年开始,通过团队合作、集体攻关,从整体化和模块化的视角创新制作的《思想道德修养与法律基础》多媒体课件。2010年9月安徽大学出版社正式出版发行。全省60多所高校使用该系列课件进行日常课堂教学,受到了省内使用高校的一致好评,产生了积极的社会效果。2011年12月第二版修订工作完成后,省委教育工委发函(皖教工委函[2011]239号)提供免费下载给全省各高校使用。同时,上海师范大学、中国农业大学、上海立信会计学院等省外高校也在使用该课件,并产生了很好的教学效果和社会效果,获得了专家学者、授课教师和大学生的高度评价。

2、四个项目获2012-2013年度安徽省高校思想政治理论课建设工程省级建设项目。

安徽省高校思想政治理论课建设工程项目是根据省委教育工委、省教育厅、省财政厅共同下发的《关于实施高等学校思想政治理论课建设工程的意见》(皖教工委[2010]22号)设立。今年批准了52个单位153个项目为2012-2013年度安徽省高校学校思想政治理论课建设工程省级立项建设项目。合肥学院在学院领导高度重视与指导下,思政部积极组织申报工作,共计申报5个项目,有4个项目获批,资助经费达7.8万元。

3、一批课题和成果分获省市研究项目和奖励。

《高校思想政治理论课网络教学改革研究》、《应用性本科高校大学生实践创新能力培养体系建设研究》获高等学校教学质量与教学改革工程2012年度省级教学研究一般项目,《外来文化中国

化的文化依据·共性·启示研究》获2011年省教育厅人文社科重点项目,《安徽网络科学传播创新问题研究》获2011年省教育厅人文社会科学研究项目,《我省高校中外合作办学专业大学生社会主义先进文化的传播模式研究》获2011年省高校思想政治教育研究会专项项目,《合肥三县农村留守儿童的现状调查与研究》获2007年度省哲学社会科学规划项目,《高校“思想政治理论课”实施新方案后教学模式改革研究与实践》获2007年度高等学校省级教学研究一般项目等;论文《唐君毅哲学中的“道德自我”概念》获2011年合肥市第七届社会科学成果奖二等奖,论文《关于青少年利用网络科普资源状况的调查—以安徽省合肥市为例》和《论当代大学生核心价值观的构建》获2010年安徽省高校思想政治教育优秀论文三等奖,论文《我国科普网站发展现状、问题及对策探析》获2009年合肥市第六届社会科学成果奖三等奖等。

4、日前,省教育厅对2013年度高校省级科学研究项目评审结果进行公示,合肥学院共计2个重点项目、7个一般项目。其中,思想政治理论课教学部的《安徽美学家对台湾美学的影响研究——以朱光潜、方东美、宗白华为中心》获重点项目,《社会转型背景下大学生幸福观教育对策研究》、《和谐社会建设中私营企业劳资关系协调机制研究》、《新刑事诉讼法视野下审前程序辩护研究》3个获一般项目。

加强思想政治理论课教育教学改革,是一项长期任务,也是一项具体工作。我们将勤于学习、勤于思考,不断创新、不断实践,努力提高学生对思想政治理论课的喜爱度,努力提高学院对思想政治理论课教学部工作的满意度。