

地方新建本科高校实践教学 小学期组织运行管理体制实践探索

——以淮南师范学院为例

蔡士凯*

摘要:构建科学合理的实践教学小学期管理体制和运行机制是一个亟待解决的问题。通过分析目前地方新建本科高校实践教学小学期存在的主要问题,结合淮南师范学院实践教学小学期的实践探索,以管理制度、实践教学体系、实践教学环节等创新实践,实践教学小学期形成可借鉴的改革经验和成果。

关键词:地方新建本科高校;实践教学;小学期;管理体制;运行机制

“实践教学小学期制”是高校教学改革的重要举措,通过教学制度创新,使教学安排更加灵活、多样,引进优质教育资源,满足学生个性化需求,培养学生综合应用能力,提高人才培养质量,解决传统“二学期制”难以实现优质教育资源共享和综合实践不足的问题,实践教学小学期制管理体制与运行机制是根本保障。如何构建科学合理的实践教学小学期管理体制和运行机制是一个亟待解决的问题。我们对前期的工作和成绩进行梳理,形成可借鉴的改革经验和成果,以期该成果对其他应用型本科院校组织开展实践教学小学期有一定的参考意义。

一、目前地方新建本科高校实践教学小学期存在的主要问题

由于长期以来人们重理论轻实践、重书本知识积累轻动手创造能力培养的观念还在不同程度地影响着高校教育,同时也由于实践教学环节的难度较大,因此,小学期的作用未得到应有的发挥。一般说来实践教学小学期主要存在着以下几个方面的问题。

(一)实践教学小学期要求相对滞后

以安徽新建本科高校为例,学校教学要求全校性的实习指导文件只停留在升本前层面。由于没有一定规范、衡量实习质量的标准尺度,使大学生对实践教学小学期实习的重要性与目的性认识不明确,形成普遍认识上的模糊与盲从,从而在实习过程中缺乏动力与目标,无形中降低了对自己的各项要求,直接影响着实践教学的效果。

(二)理工科的实践教学小学期易于程序化

理工科院系的小学期通常安排在校内或实验室集中实习,实习的完成标准清晰,评分也简单。有带队老师的指导,一般组织与管理出现的问题相对要少,但是其实习内容的安排过于程序化,不能充分发挥学生创造性、自主性,效果也常常停留在认识实习上,难以深入。另外实践教学小学期活动连着暑假,始终处于酷暑,这个季节往往是企业生产任务淡季,有些单位任务不足,不便接收。

(三)文科的实践教学小学期容易失控

文科院系的实践教学小学期安排分散在校外的实习较多,虽然能充分发挥学生的主动性与创

* 蔡士凯,男,淮南师范学院教务处实践教学管理科科长,讲师。

造性,也能节约经费,减少人力的投入,但其纪律的执行完全取决于学生的自觉性。有一部分同学把小学期当作假期,其效果自然就大打折扣。同时实习时间的相对集中,使实习较为紧张。此时一旦监督检查不力,就有可能让一部分学生思想上麻痹大意,行动上做出违反纪律的行为,而不良的作风如果得不到及时纠正,对学生的一生都有影响,实习单位对学生、学校也有看法,对今后实习的安排也不利。因此,系统化理顺小学期实习环节的组织 and 加强监控力度刻不容缓。

二、淮南师范学院实践教学小学期的实践探索

根据我省应用型本科高校第三届联盟会议要求,结合我校实际,及时启动了2011年暑期实践教学小学期制工作,并印发了《淮南师范学院2011年暑期“实践教学小学期治实施方案》。四年来我校积极挖掘潜力,整合资源,一方面鼓励各院(系)开设培养学生实际动手能力实践实训课程,另一方面,依托实践教学基地,通过“课程请进来、学生送出去”的方式,开展形式多样的实践教学活动。

(一)深度挖掘潜力,整合校内课程资源

积极鼓励各院系开设培养学生实际动手能力实习、实践课程,在对各院系申报课程进行严格筛选的基础上,四年中共开设数控加工、商务软件开发实战、证券投资技术与模拟、陶瓷艺术设计制作、家居设计、多媒体课件制作、计算机动画程序设计、体育舞蹈、户外拓展培训实战训练、模拟法庭、说课与评课、Photoshop、暑期科研培训、细胞功能综合实验、数学建模竞赛实训等专业实践课程。

(二)依托实践教学基地,盘活校外教学资源

学校紧密结合专业实际,依托校外实践教学基地,通过课程请进来、学生送出去的方式,丰富实践教学内容,共开设了IBM软件工程开发实训、MAYA建模、嵌入式系统设计实训、商务软件开发实战、动漫游戏开发、网络安全、Android开发等课程。

(三)利用教师科研实验室,开展学生科研训练

近年来随着我校教师获批省级、国家级的自然、社科基金项目的不断增多,在暑期小学期,教

师公布自己的研究方向及研究课题,学生根据自己的学科基础知识的积累,结合自己的兴趣爱好,与教师对接,充分利用教师的科研实验室,开展科研训练,培养学生的动手能力和创新能力。四年来共有22位教师带领近百名学生进行科研训练,并在挑战杯上取得优异成绩。

(四)充分利用同城及联盟高校资源,搭建实践教学平台

为培养学生实践能力,加强实践教学环节,充分使用同城高校安徽理工大学、安徽机械工业学校及联盟高校安徽科技学院的办学资源,共安排化学与化工系、生命科学系、物理与电子信息系、电气信息工程学院、美术系等5个院系14个专业的金工实习。

(五)积极与国际化办学接轨,推出暑期学生交流项目

为了与国际化办学接轨,中国高等教育学会校际合作研究分会决定从2013年暑期开始,推出暑期学生交流项目。我校根据校际合作研究分会《关于组织学生暑期课程的通知》精神,派出政法系、教育系、美术系10名学生,参加了为期25天的上海交通大学、对外贸易大学暑期学校交流项目的8门课程学习。

三、淮南师范学院实践教学小学期组织运行管理改革和实践

(一)制定了保障实践教学小学期有序运行的管理制度

在长期的实践中我们逐步制定了保障实践教学小学期有序运行的相关制度,这些制度在明确实践教学小学期的宗旨、范围、组织程序、各级管理机构的具体职责、经费来源与管理、指导教师工作量标准等各个方面做了详细的规定和界定。规章制度分工明确,各司其职,既有宏观规划,又有微观操作。

(二)构建四年联动、逐层推进、开放协作的实践教学体系

以人才培养方案中实践教学环节为基础,以小学期实践教学环节为提升。经过几年的实践与探索,逐步形成了以培养学生的实践技能为主线,从学生基本技能、专业技能、综合技能和职业技能4个方面实施小学期的4个层次、4种能力训练、

8个模块的实践教学内容,形成“1448”实践教学体系。

(1)开展基本技能训练,培养学生专业学习能力

根据不同专业对基本技能的要求,在小学期要求相关教学单位开设与本专业联系紧密的基本技能实训课程,开展基本技能训练,训练学生掌握本专业的基本技能,为今后的学习奠定基础。同时,依据专业特点,选择典型的企业、公司作为见习基地,带领学生参观见习,学生了解专业概况。对应基础实训和专业见习两个模块。

(2)开展专业技能训练,培养学生初步的工程设计能力

通过2年的学习,学生基本学完了专业基础课程,数字电路、模拟电路、C程序设计、VB程序设计等专业基础课程的支撑下,就所学的知识开展了课程设计,训练学生对所学知识的初步应用能力。通过完整项目的设计实现过程,培养学生初步的工程设计能力和对应课程设计模块。

(3)开展专业综合设计训练,培养学生综合应用能力

三年级的学生基本学完了专业课程,通过嵌入式系统设计等题目开展了专业综合设计,训练学生对所学知识的综合应用能力,提高学生分析问题、解决问题的能力。在相关专业课程和学科基础课程的支撑下,结合各类学科与技能竞赛,学生根据兴趣爱好进行个人或小组组合,在教师指导下,将所学的学科专业知识与实际应用有机结合起来,在各类赛场上展示自己的知识与技能。对应专业综合设计、教师技能训练、学科与技能训练模块。

(4)开展职业技能训练,培养学生求职入职能力

这一层次是专门为学生步入社会设计的实践环节,主要通过校外实训和外请专家进行实战项目培训以及专题报告的形式完成。选择合适的生产企业进行实际接触,开放性地融入企业工程项目,实现校内学习和企业学习有机结合。在模拟工作中学生可以将理论知识与实际应用相结合,全面了解本行业的特点和规律,使学生从一个仅有书本知识的外行变成一个了解行业要求的准内行。对应职业技能培训、专题报告模块。

(三)理顺课程体系,形成多元化、开放式实践教学环节

小学期实践教学环节既是培养方案中实践教学安排的重要补充,也是日常实践教学环节的综合与提升。经过4年的实践与探索,结合人才培养方案,我校逐步形成了以培养学生的实践技能为主线,从学生基本技能、专业技能、综合技能和职业技能4个方面设计小学期实践教学环节,使基本技能训练、专业技能训练、专业综合训练、职业技能训练贯穿学生整个大学的3个小学期,每个学期都有明确的专业实践实训目标和计划,提高学生的实践技能。通过对实践实训课程、实习实训项目、科研创新实验等课程、项目的厘清,逐步形成了多元化、开放式的实践教学环节。

(1)校企合作,案例实践,提高实际动手能力

坚持采用“引进企业,送出学生治的合作运行模式”。利用共建实习实训基地、实践就业基地、企业实训实验室、企业联合培训等方面合作,通过校企合作课程实践、项目实践、案例实践、企业实践等小学期实习、工程实训、企业实践等教学过程,向学生传达最新知识,拓展学生专业知识体系构建,使学生在企业参与实际项目的开发设计过程中,提高创新意识。

(2)创新实验,科研训练,激发学生实践兴趣

充分利用实践教学小学期开设创新实践活动,学生参与教师的科研训练,以及开展第二课堂学生实践活动、锻炼学生的职业素质和职业技能。如进行电子大赛、数学建模、教学技能大赛等省级、全国性赛事的培训工作,提供实践环境,激发学生的实践兴趣,培养学生工力,开阔学生的眼界。

(四)实践教学小学期成绩

(1)学科与技能竞赛类别和项目逐年递增

我校实践教学小学期期间组织参加学科与技能竞赛主要有全国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、电子设计竞赛、智能汽车竞赛、师范生教学技能大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国信息技术应用水平大赛、中国大学生计算机设计大赛等。参加竞赛层次从学校发展到省部级和国家,并有向国际大学生学科与技能竞赛的大舞台迈进的良好趋势。

(2) 学生就业竞争实力稳步提升

通过暑期实践教学小学期,学生通过准现场的实践锻炼,体现了我校应用型人才培养的定位,也更贴合用人单位的需求。他们在与人沟通、与人协作、自主学习等方面的能力得到了极大的提升,在就业竞争的浪潮中居于优势地位。2009级电气学院自动化学生孙建波在全国第八届“挑战杯”创业计划大赛获得国家银奖,早在2009年9月,就成立了“搜科”工作室,2012年5月在北京中关村新注册成立了属于自己的“搜科互联科技(北京)有限公司”,其主要经营方向为移动开发,网站开发,UI交互设计等。到目前为止搜科互联已出色完成网站系统建设40多项,移动项目3项,荣获市级以上奖项5项,获得软件著作权一项、商标两项。

四、结论与建议

(一) 结论

(1) 管理制度创新。在长期的实践中我们逐步制定了保障实践教学小学期有序运行的各种制度,这些制度在明确学科竞赛的宗旨、范围、组织程序、各级管理机构的具体职责、经费来源与管理、指导教师工作量标准、奖励办法各个方面做了详细的规定和界定。这些制度既有共性,又有其他兄弟学校不具备的特质;既有宏观规划,又有微观操作。

(2) 运行机制创新。我校实践教学小学期实行实践环节院系负责制,教务处负责组织实践教学小学期的宏观管理工作,根据实践教学小学期开展实践环节的性质和类别,由相关院系具体管理。实践教学小学期管理不仅使得各类实践教学环节获得了稳定的经费保障,也使得实践教学小学期管理工作更加规范。有利于提高各院系对实践教学小学期的重视程度,为实践教学小学期创设更好的环境。

(3) 实践教学小学期体系创新。经过4年的实践与探索,学校逐步构建了以培养学生的实践技能为主线,从学生基本技能、专业技能、综合技能和职业技能4个方面实施小学期的4个层次、4种能力训练、8个模块的实践教学内容,形成“1448”实践教学体系。

(4) 小学期实践教学环节创新。经过4年的

实践与探索,结合人才培养方案,我校逐步形成了以培养学生的实践技能为主线,从学生基本技能、专业技能、综合技能和职业技能4个方面设计小学期实践教学环节,使基本技能训练、专业技能训练、专业综合训练、职业技能训练贯穿学生整个大学的3个小学期,每个学期都有明确的专业实践实训目标和计划,提高学生的实践技能。通过对实践实训课程、实习实训项目、科研创新实验等课程、项目的厘清,逐步形成了多元化、开放式的实践教学环节。

(二) 建议

(1) 实践教学小学期要将实践教学思想融入各类各主干课程的教学。

(2) 小学期实践教学不是孤立的教学环节,小学期教学环节是一个静态设计、动态调整的过程,各模块的内容随着培养方案的调整、实验室的建设而修改。

(3) 建立新的管理模式,形成配套的评价机制、激励机制和质量保障长效机制。

(4) 深化实践教学改革,要以人为本,充分调动教师的积极性,鼓励、支持他们不断地探索实践教学,构建科学合理的实践教学体系。

(5) 积极鼓励各院(系)开设培养学生实际动手能力实习、实践课程。加强校企合作力度,创新专业实训新模式。加强暑期学生交流项目,搭建联盟高校资源共享的合作平台。

参考文献

- [1] 梁宏中. 短学期教学活动的设置与管理[J]. 中国农业教育, 2013(3): 66-68, 92.
- [2] 吴丽娟, 李柳. 以小学期为平台的实践教学改革与探索[J]. 沈阳师范大学学报: 自然科学版, 2013(3): 421-424.
- [3] 朱露露, 蒋明宏. 我国高校短学期制研究述评[J]. 黑龙江高教研究, 2013(9): 32-35.
- [4] 刘艳芳. 短学期教学管理探索与研究[J]. 内江科技, 2014(10): 18, 91.
- [5] 娄琦. 基于东南大学“短学期”实践教学的“卓越工程师”培养体系研究[J]. 市场周刊: 理论研究, 2013(12): 170-171, 151.
- [6] 刘冬梅, 彭新初, 耿琰, 等. 短学期—有力保障素质教育实施的平台[J]. 化工高等教育, 2012(1): 5-8, 43.