巩固改革成果,继续深化改革 ——在安徽省“行知联盟”第四届年会上的讲话

程 艺*

同志们:

上午好!安徽省应用型本科高校联盟(“行知联盟”,下同)自2008年成立以来,探索了符合自身特点的办学方向,加大了教育教学改革的力度,在思想认识、理论研究、专业建设、合作育人、资源共享等方面,取得了一些实质性成果。主要表现在一是思想认识渐趋统一,办学定位逐渐明晰。通过联盟会议多次交流、讨论,大家逐渐达成一个共识:结合我省政治经济文化发展实际,我们只有走应用型之路,培养应用型人才才能抓住发展良机。二是开展专业合作,专业建设初见成效。专业建设是学校提升核心竞争力、培养高素质人才的重要保证。联盟高校以“建设特色鲜明的专业”为目标,以“制成统一应用型本科专业培养标准”为抓手,以国家、省特色专业为合作平台,开展专业合作加强专业建设,取得明显成效。三是大力推进教学改革,全面实施“小学期制”。联盟高校互相开放实验室及实习实训基地,充分利用各高校间的优势和特色专业,搭建资源共享的实践教学平台,开展了多种形式的暑期小学期实践教学平台,开展了多种形式的暑期小学期实践教学平台,收到了可喜的教学效果。四是立足以学生为本,推广辅修专业及双学位教育。省教育厅专门批复了《安徽省应用型本科高校联盟学生修读辅修专业(双学位)实施办法》,联盟高校就跨校辅修专业及双学位教育的修读年限、学时学分、修读时间、食宿、安全、授课方式、联盟高校间优势专业的协调、辅修专业(双学位)证书认证系统等进行了深入的讨论,达成了初步共识。目前的发展势头很好。五是坚持对外开放,国际化步伐进一步加快。联盟高度重视加强国际合作,加快“联盟”国际化的步伐,多次组织召开“中德应用型高等教育论坛”,实地考察德国应用科技大学等不同类型高

校,加强与德国高校的合作,拓展了办学思路。六是三所高校顺理成章地争取到国家专业硕士培养改革的试点,两所高校获准承担卓越工程师培养计划。我说“顺理成章”表明我们并没有按照传统做法,把争取硕士点作为我们的奋斗目标,而是以一种全新的办学理念,紧紧抓住“应用型”,扎扎实实地开展好各项工作,认认真真地推动教育改革。我们的办学思路得到了高教界的认可,我们的初步成果有目共睹,接下来拓展应用型教育教学改革的空间也就顺理成章地向我们打开。

同志们,我们的高校由过去的“封闭办学、盲目求全、单打独斗”,转变为现在的“开放合作、特色鲜明、抱团发展”,逐步探索出了一条具有安徽特色的坚持地方性定位、应用型特色、合作式发展、一体化质量保障的地方高等教育发展道路。安徽的做法得到了社会和中央的关注,中国教育报头版头条进行了报道;去年的全国高教年度工作会和全国大学教学论坛上,安徽都介绍了经验;本月的十九号,国家将召开全面提高高等教育质量工作会议,刘延东国务委员将到会并做重要讲话,安徽将做大会交流。本月八号,安徽省政府成功地与教育部签订了战略合作协议。不久前,我省还成功地加入了长三角教育合作组织。可以说,目前我省高等教育开放合作的环境很好、势头很好。

几年来,如果说我们从“新建”后的迷茫,看到了“新生”的曙光,关键还是解放思想、改革创新。因此,如何巩固改革创新成果,继续深化改革是我们必须思考的问题。就此谈几点体会。

第一、要以时不我待的紧迫感抢抓发展机遇,牢牢把握提高质量这条主线。去年四月份,胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上发表了重要讲

* 程艺,男,安徽省教育厅厅长、教授。

话。明确指出提高质量是高等教育的生命线。提出了提高质量必须狠抓人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新等四个方面。提出了“协同创新”的新要求。前不久刚刚结束的全国人代会的《政府工作报告》中,温家宝总理再次强调要深入实施科教兴国战略和人才强国战略。我省第九次党代会也明确提出建设“更高质量的高等教育”和“更加突出人才优先,走出人口大省素质提升、科教兴皖的新路子”的战略目标。我们要有一种紧迫感、兴奋感,要把每一个脑细胞都调动起来,全力以赴推动改革,全力以赴提高高等教育质量。我们要充分认识到,高等教育有其自身的科学规律,但办学模式没有一层不变的模式。与其亦步亦趋跟在别人后面,不如甩开膀子创造一片属于自己的蓝天。要充分认识到提高高等教育质量没有一把尺子的衡量标准。如果说唯一标准,就是从大学出去的毕业生能否在社会的各行各业挑起大梁。我们的质量标准,就是要让我们的毕业生在经济社会发展的基层不但业务上懂行,而且在实践中能干事。就是要让我们的毕业生不但能生存,还具有发展的潜力。

第二、要不断巩固业已开展的教育教学改革成果。几年来,经过大家的共同努力,联盟各高校在教育教学改革方面,在加强合作开拓创新方面已经取得了不少成果。一些改革开始总是形式大于内容,一些思路总会在实践中遇到难以预料的困难。我们要不断总结经验,完善改革方案。比如说模块化教学、“小学期制”、主辅修制等等,现在到底开展的如何?存在哪些问题?需要做哪些改进和调整?巩固改革成果的关键是我们的改革方案教师是否认同,检验改革成果的关键学生是否愿意,保障改革进展的关键是管理是否跟得上。高校的任何一项改革如果得不到教师的认同,如果学生不感兴趣,如果管理方式跟不上,这项改革不但流于形式,还会劳命伤财。正如温家宝总理最近所说的那样:任何改革必须有人民的觉醒和认同。同样高校的任何改革必须有广大师生的觉醒和认同。

第三、要以更大的魄力深入推动各项改革。此次会议提供了关于全面提高高等教育质量的若干意见和教育部关于高校科技创新能力提升计划。虽然两个文件仍然处于讨论阶段,虽然不少

地方专门针对著名大学而言。但是,我们要清醒地认识到,提高质量是所有高校的生命线,科技创新也不是一流高校的专利。我们要在自我的定位下,寻求我们的目标,寻求我们的创新点。

一是要加强和改进学校管理。所谓现代大学制度,说到底是一个管理的问题。这里我重点强调关于经费的管理问题。一年来,国家和我省对高等教育的支持力度前所未有。据统计,2011年,我省本科高等教育生均投入已经达到10185元,本科高校的债务已经化解了约38%。如果说联盟成立之初,我们债务缠身、囊中羞涩,那么今后我们面对的是如何解决乱花钱和怎么花钱的问题。要教育广大干部职工,必须把有限的经费用在刀刃上。要下大气力,把学校的内涵建设搞好,把真正有利于学生培养的基础设施建设好。现在我们虽然有了比较像样的校园,但是我们的内部设施建设还有很大差距。学生的实验条件,创新发展的环境等等满足不了提高质量的要求。我们必须加大这方面的建设。其次要解决内部管理的问题。现在社会普遍认为,高校的行政化倾向十分严重。一些高校干部把官衔和待遇看得比什么都重要,个别干部为了一官半职绞尽脑汁,甚至出现贪污腐败。解决这个问题并不复杂,只要我们坚持尊重人才,尊重知识,民主办学,行政化的倾向就会得到遏制。只要我们加强教育和完善制度,就会防范腐败的风险。

二是要加大专业结构调整的力度。目前,我们的专业结构调整力度不能说不大,但是仍然存在这样和那样的问题。主辅修可以缓解专业结构带来的问题,但不是解决问题的根本办法。我们这些高校至今仍然没有摆脱专业结构对改革发展的限制。因人设专业的现象还相当普遍。在追求高等教育的前瞻性、独立性、学术性、实用性上,我们应该更加追求实用性。这是我们生存的基础。当然,追求实用性并不表示没有前瞻性、独立性和学术性。只是我们的侧重要明确。

三是要加大符合学校发展定位的课程建设。去年,我率团到美国访问,在坐的不少与我同行。我记得在美国著名的智库兰德公司,一位专家向我们提出一个问题,当时在场者记忆犹新。这位专家反主为客,向我们提问:同样一个专业,北京大学和我们的所高校在课程设置、(下转第13页)

参考文献:

- [1] “合芜蚌”创新试验[EB/OL]. 2008-10-07[2009-09-18]. <http://news.sina.com.cn/c/2008-10-07/170416410768.shtml>.
- [2] 安徽省合芜蚌自主创新配套实验区工作推进领导小组办公室简报(第56期)[EB/OL]. 2009-6-22[2009-9-18]. <http://www.dss.gov.cn/shouye/hwbxcx/243.htm>.
- [3] 安徽省经济信息中心. 安徽经济蓝页(第387期)[EB/OL]. 2009-8-12[2009-9-16]. <http://www.in.ah.cn/analyses/blue/bluerop387.htm>.
- [4] 合芜蚌自主创新综合配套改革试验区概况[EB/OL]. 2009-9-18. <http://www.dss.gov.cn/shouye/hwbxcx/4.htm>.
- [5] 张振助. 高等教育与区域互动发展研究[D]. 华东师范大学, 2001:91.
- (本文原载于《中国农业教育》2010年第1期)

(上接第2页) 培养计划、培养目标上究竟有什么不同? 记得当时大家七嘴八舌, 谁也没有讲清楚这个问题。这里我想举一个民办高校的例子。安徽外国语学院和北京大学、安徽大学一样也开设英语专业, 但是据我所知他们的英语专业是与其他诸如管理、经贸等捆绑在一起开设的。如果比英语的流畅、知识的渊博和英美文学的深厚功底, 相信是无法与北京大学、安徽大学英语专业学生相比的。但是, 假如我是一个企业的业主, 我可能宁可选择一个具有实用性英语能力又兼具经贸知识的学生, 而不是熟知莎士比亚、狄更斯作品的学生。

现在, 网络上出现了不少著名大学的网上课程。教育部也在开展空中课堂建设。适合于我们的, 可以采取拿来主义。但是我们要符合自己特点的空中课堂, 网上课程。我建议, 可以从会计、外贸、管理、物流、旅游、动漫等专业入手, 建立自己的空中课堂, 结合我们已经开展的模块化教学、小学期制和主辅修制, 加强虚拟世界的课程共享。不要怕我们的水平不如人, 只要适合于我们的学生, 就应该大胆的创新。

四是要加强学生的社会能力的培养。应用型

不仅是知识结构的应用型, 也是学生能力的应用型。过去我们强调实践能力, 更多地是指动手能力、解决问题的能力 and 知识运用的能力。这些都是对的。但是在社会实践中, 学生的社会能力至关重要。社会能力也可以说是情商的一个重要部分。据我了解, 一些用人单位对一位学生的评价, 主要集中在他的社会能力方面。不具备一定社会能力的应用型人才不是一个完整的人才。社会能力的培养当然要靠社会实践。但是, 不能把社会实践简单地理解成让学生到企业去打工。要在培养过程中精心设计让学生去企业做什么, 达到什么目的, 得到什么锻炼。真正把学生的社会实践成为能力培训的一个组成部分。

第四, 要大力推进协同创新。对于我们来说, 协同创新就是要加强学校之间的协同, 加强学校与企业、地方的协同。随着市场经济的不断完善。任何一所学校只要有利于企业的发展, 有利于地方经济社会建设, 就会找到合作的伙伴。关键是看我们有没有真功夫, 有没有真决心, 有没有真办法。

二〇一二年三月十六日