

合芜蚌试验区高等教育一体化战略构想

徐延平 王康康*

摘要:从现实背景和理论背景两方面分析合芜蚌试验区及其高等教育一体化趋势,可以看出,其实现经济一体化的条件已基本成熟,且拥有雄厚的高等教育资源。因此,要实现其高校资源互补、高教资源有序流动与优化配置进而达到高等教育一体化发展的构想,就需要整体规划高校布局,调整高教层次、科类和专业结构,探索跨市、跨省合作办学途径。

关键词:合芜蚌试验区;高等教育一体化;战略构想

合芜蚌试验区,全称为合芜蚌自主创新综合配套改革试验区(以下简称合芜蚌试验区),是安徽省为了集聚创新人才、提高综合创新能力、培育创新型产业,本着“先行先试,勇于突破;政府推动,市场主导;突出重点,形成特色;省市共建,以市为主”的原则,充分发挥合肥、芜湖、蚌埠三市优势,整合周边创新资源,逐步建成的创新体系健全、创新要素集聚、创新效率高、经济社会效益好、辐射带动能力强的创新型区域^①。它的产生经历了三次大的战略升级,即合肥→合芜→合芜蚌:首先是2003年春天“合肥科学城”构想提出,科技部与安徽签订省部合作协议书,建设合肥科技创新型试点市;然后是2008年“两会”上,安徽代表请示中央,建议设立合芜自主创新试验区;最后,2008年7月安徽省委、省政府正式提出“合芜蚌自主创新综合配套改革试验区”概念,并于9月中下旬召开会议,出台了关于合芜蚌试验的《改革意见》、《改革方案》以及一揽子操作政策。至此,合芜蚌试验区建设进入了实际操作层面。它是国家批准的唯一一个以自主创新为主题的改革试验区。

一、合芜蚌试验区高等教育一体化的现实背景

合芜蚌试验区是安徽省经济发展速度最快、经济总量规模最大、内在潜质最佳、发展前景被普遍看好的经济核心区。任何一个区域的发展都需

要有“增长极”,而“增长极”的作用需要“增长核”来激活。在安徽,合肥、芜湖、蚌埠三市形成“三点一线”格局,是安徽省三个最大的“增长核”:“合肥是省会,是安徽最大的中心城市,芜湖是皖江经济带的龙头,蚌埠是淮河经济带的龙头。合肥、芜湖、蚌埠三市就能把整个安徽省统领起来,形成安徽经济发展的战略支点,发挥合肥、芜湖、蚌埠三市的中心带动加典型示范作用,对安徽全省可以起到纲举目张的作用”^[1]。近20年来,由于受行政条块分割的影响和追求地方利益最大化的驱使,合肥、芜湖、蚌埠三市“三点一线”的合芜蚌试验区要发展成像“苏南经济圈”、“温州经济圈”、长江三角洲、珠江三角洲那样一体化协调发展的区域经济圈,就需要城市之间协调合作,加强资金、技术、人才等生产要素的市际流动,合理调配财力、物力、人力。

随着经济全球化形势的快速发展,合芜蚌试验区经济一体化协调发展的重要性日益凸显。合芜蚌试验区三市作为地域相连、文化相近、结构互补的较为完整的城市经济区域,必须在多层次内涵合作的基础上,实施经济一体化的协调发展战略,才能避免内耗和重复建设,实现协同发展。从目前的态势来看,合芜蚌试验区实现经济一体化协调发展的条件已经基本成熟:一是高新技术产业快速发展,促进了产业结构调整优化,2009年1~5月份,合芜蚌三市高新技术产业新逆势快速增长,累计实现工业总产值859.1亿元,增加值243.

* 徐延平,女,安徽师范大学教育科学学院硕士研究生。

9亿元,分别占全省的57.2%和57.6%,产业集中度稳步提升,电子信息、公共安全、光伏、生物质、文化创意、节能环保等一批新兴产业项目快速推进,呈现出蓬勃发展的态势^[2];二是区域经济实力显著增强,2009年上半年合肥经济总量达到825.2亿元,增长16%,工业增加值超过百亿,达到351.9亿元,均居全省首位;芜湖经济增速超过13%,达到了14.1%,工业增加值也超过百亿,达到了212.8亿元,居全省第二位;蚌埠经济增速达到10.6%^[3];三是基础设施一体化已初步形成,合芜蚌试验区内的机场、港口、公路、水路、邮电通讯、电力等都已初步互联成网;四是经济一体化协调发展的要求已形成共识。全球经济一体化趋势、中国加入WTO及实施西部大开发战略、长江三角洲经济带形成以来面临的经济运行新环境,使得安徽省各地级市面临着相同的发展压力,并产生了寻求经济一体化发展、通过市际合作实现共赢的共识。

国外及其他兄弟省份发展的历史表明:一体化协调发展的区域在经济在酝酿发展和形成特色的基础阶段,需要高等教育与之配合、为之服务。因此,在合芜蚌试验区经济实现一体化的过程中,高等教育如何协调发展已经成为一个不容回避,需要正视与解决的重大问题,当下最主要的就是要建立一个与合芜蚌试验区经济发展相适应、相配套的一体化高等教育系统。

二、合芜蚌试验区高等教育一体化的理论背景

截至2007年止,合芜蚌试验区三市共拥有各类高等学校69家,占整个安徽省的77.5%,其中合肥50家、芜湖9家、蚌埠10家;科研院所63家,占全省的51.2%;科技人员264500人,占全省的25.9%^[4]。丰富的高校资源和人才供应成为合芜蚌试验区经济社会发展的巨大推动力。但是,该试验区的高等教育发展很不平衡,严重制约经济社会一体化协调发展战略的实施。简要举例如下:安徽省被列入“211工程”的高校有中国科技大学、合肥工业大学、安徽大学3所,全部集中在合肥;安徽省有国家级重点学科22个,其中中国科技大学19个、安徽大学2个、合肥工业大学1个,全部集中在合肥;全国百强高校(按广东管理

科学院武书连排名)3所(中国科学技术大学、安徽大学、合肥工业大学)也全部集中在合肥。合芜蚌试验区高等学校非均衡分布的弊端随着经济、社会快速深入的发展而逐步显示出来。首先,大部分办学条件好、办学质量高的高校都集中在了合肥,而芜湖和蚌埠两市的高校综合实力则相对偏弱;其次,由于各市行政分割,发展没有一个统一的调配,而造成院校、学科、专业重复设置,资源浪费现象普遍存在,办学效益不高。因此,有必要对试验区三市现有高校的布局进行改造与调整,对重复建设的院校、学科、专业进行结构和数量上的调整,充分考虑规模、结构、质量和效益的协调发展,使试验区高等教育能适应试验区经济与社会发展的需要。

从世界范围来看,高等教育区域化是国际高等教育发展的一种趋势,尤其是西方发达国家。如美国在19世纪即已奏响了高等教育区域化的三部曲:州立大学的创办满足了地方经济建设和发展的需要;“赠地学院”的兴建、社区学院的设立使高等教育区域化形成一个完整的体系。英国于19世纪中叶创立了城市大学,密切了大学与地方工业发展的关系,同时也加快了英国高等教育现代化的进程。在我国,随着高等教育宏观体制改革的不断深化以及区域经济的崛起,高等教育面向区域办学也已成为一种必然的趋势,主要有产学研合作和校企合作两种模式。如我国的产学研合作教育始于20世纪80年代,1985年由上海工程技术大学首次进行了产学研合作试验,并确立了复旦、交大、同济等10所学校作为试点。随后,为探索适合我国国情的产学研合作教育模式,原国家教委在全国确定了28所高校深入开展产学研合作试点工作。21世纪以来,开展合作教育试验的高校已达90余所^[5]。近几年,国内一些学者也围绕高等教育区域化发展问题进行了广泛的研究。国内外高等教育区域化发展的原因在于,它有助于实现高等教育与地方经济发展的紧密结合,形成高等教育健康、快速发展的地方特色。合芜蚌试验区高等教育也只有走区域一体化协调发展的道路,才能充分发挥高等教育对合芜蚌试验区经济一体化发展和建设的巨大推动作用。另外,合芜蚌试验区高等教育一体化协调发展有利于确立合芜蚌试验区经济社会一体化发展的共同

理想与共有价值体系,有利于合芜蚌试验区经济与社会一体化发展的人才流动和人才储备,有利于合芜蚌试验区高等教育自身的产业化和国际化。所以说,促进合芜蚌试验区高等教育一体化发展是合芜蚌试验区经济社会一体化协调发展的必然要求。

三、合芜蚌试验区高等教育一体化的战略规划

(一)成立专门的组织机构,整体规划合芜蚌试验区高校布局与发展

合芜蚌试验区经济与社会一体化协调发展是一项教育体制与政策系统工程,需要设立指导、协调、执行等强有力的推进机构。目前参与合芜蚌试验区建设指导的行政部门有4个,它们是省委、省政府、省发改委、省创新办、省合芜蚌自主创新综合配套改革试验区工作推进领导小组。其中,只有最后一者是专门的行政部门,其它三者都属于“兼职”。在领导小组的机构中,缺乏专门的高等教育管理部门。总体来说,政府的支持还停留在较浅层面,没有深入、具体地参与其中,介入程度不够,实质性进展不明显。如果要实现合芜蚌试验区高等教育的一体化协调发展,必须建立相应的推进机构。建议由3市教育行政部门与高等教育专家组成“合芜蚌试验区高等教育一体化协调发展指导委员会”,具体提出战略性、方向性的指导意见,对试验区高等教育的发展规模、人才需求加以预测分析,对该区高校层次结构、科类结构、布局结构的调整和改造实施统筹决策。

(二)调整高等教育的层次、科类和专业结构,实现高校资源互补

首先,对于合芜蚌试验区来说,2008年专科性质的学校有39所,占70.9%;本科性质的学校有16所,占29.1%;研究生培养机构1所。这说明试验区高等教育层次结构重心偏低,与试验区经济结构和人才层次结构的新需求不相适应。因此,需要对合芜蚌试验区的高等教育层次结构加以调整:一是集中优势力量办好几所国内一流大学,培养高质量的博士生、硕士生和本科生,为试验区的发展和安徽的崛起输送高、精、专的研究型人才、科技人才、金融人才、管理人才;二是进一步完善高等职业教育,调整专科教育和本科教育的

比例,打破高等职业教育与普通高等教育的界限,或者说打通专科教育和本科教育,使两者紧密地衔接起来,培养出更多的可以直接投入到生产一线的应用型人才。同时,对一般的院校,按照优势互补、优化组合的原则,将其建设成为具有地方特色的综合性大学,从而有效地满足试验区发展的需要。

其次,对于合芜蚌试验区来说,以理工类院校、财经类院校为主,其中理工类院校23所,占41.8%;财经类院校12所,占21.8%;其它类院校20所,占36.4%。也就是说,理工类和财经类院校占到了试验区院校总数的63.6%。这与合芜蚌试验区和安徽省经济、社会发展的需求是不相适应的,需要对试验区高等教育科类结构及其内部专业结构作一定的调整,在完善理工类院校和财经类院校的基础上,大力发展其它各类院校,做到既齐头并进,又有所突出。另外,对各科类内部的专业而言,要重点发展新兴学科和边缘交叉学科,将信息技术、计算机网络技术、生物技术等高新技术作为突破口,大力发展与新技术、新产业相关的学科,为社会培养尽可能多的高素质创新人才。

(三)探索跨市、跨省合作办学的道路,实现高等教育资源有序流动与优化配置

加强与长江三角洲地区在创新平台建设、人才培养与引进、信息交流等方面的合作,在承接国际和沿海地区产业、资本转移中提高自主创新能力。支持试验区内高校与周边地市大学联合办学,培养创新型人才,开展创业教育。加快组建职业教育集团,为创新型产业培养高素质的技能型人才。当然,省内其他兄弟地市也必须主动融合到合芜蚌试验区的高等教育系统之中去,努力拓展省际合作、市际合作、校际合作、课题合作等合作途径与渠道,打破行政区划的人为限制,积极尝试“联合招生,共同培养,学分互认,跨省就业”的高等教育发展新模式,努力实现合芜蚌试验区高等教育资源的有序流动与优化配置,为试验区经济与社会的一体化协调发展作出应有的贡献。

注释:

- ① 引自《中共安徽省委安徽省人民政府关于合芜蚌自主创新综合配套改革试验区的实施意见试行》。

参考文献:

- [1] “合芜蚌”创新试验[EB/OL]. 2008-10-07[2009-09-18]. <http://news.sina.com.cn/c/2008-10-07/170416410768.shtml>.
- [2] 安徽省合芜蚌自主创新配套实验区工作推进领导小组办公室简报(第56期)[EB/OL]. 2009-6-22[2009-9-18]. <http://www.dss.gov.cn/shouye/hwbxcx/243.htm>.
- [3] 安徽省经济信息中心. 安徽经济蓝页(第387期)[EB/OL]. 2009-8-12[2009-9-16]. <http://www.in.ah.cn/analyses/blue/bluerop387.htm>.
- [4] 合芜蚌自主创新综合配套改革试验区概况[EB/OL]. 2009-9-18. <http://www.dss.gov.cn/shouye/hwbxcx/4.htm>.
- [5] 张振助. 高等教育与区域互动发展研究[D]. 华东师范大学, 2001, 91.
- (本文原载于《中国农业教育》2010年第1期)

(上接第2页)培养计划、培养目标上究竟有什么不同?记得当时大家七嘴八舌,谁也没有讲清楚这个问题。这里我想举一个民办高校的例子。安徽外国语学院和北京大学、安徽大学一样也开设英语专业,但是据我所知他们的英语专业是与其他诸如管理、经贸等捆绑在一起开设的。如果比英语的流畅、知识的渊博和英美文学的深厚功底,相信是无法与北京大学、安徽大学英语专业学生相比的。但是,假如我是一个企业的业主,我可能宁可选择一个具有实用性英语能力又兼具经贸知识的学生,而不是熟知莎士比亚、狄更斯作品的学生。

现在,网络上出现了不少著名大学的网上课程。教育部也在开展空中课堂建设。适合于我们的,可以采取拿来主义。但是我们要符合自己特点的空中课堂,网上课程。我建议,可以从会计、财贸、管理、物流、旅游、动漫等专业入手,建立自己的空中课堂,结合我们已经开展的模块化教学、小学期制和主辅修制,加强虚拟世界的课程共享。不要怕我们的水平不如人,只要适合于我们的学生,就应该大胆地创造。

四是要加强学生的社会能力的培养。应用型

不仅是知识结构的应用型,也是学生能力的应用型。过去我们强调实践能力,更多地是指动手能力、解决问题的能力、知识运用的能力。这些都是对的。但是在社会实践中,学生的社会能力至关重要。社会能力也可以说是情商的一个重要部分。据我了解,一些用人单位对一位学生的评价,主要集中在他的社会能力方面。不具备一定社会能力的应用型人才不是一个完整的人才。社会能力的培养当然要靠社会实践。但是,不能把社会实践简单地理解成让学生到企业去打工。要在培养过程中精心设计让学生去企业做什么,达到什么目的,得到什么锻炼。真正把学生的社会实践成为能力培训的一个组成部分。

第四,要大力推进协同创新。对于我们来说,协同创新就是要加强学校之间的协同,加强学校与企业、地方的协同。随着市场经济的不断完善。任何一所学校只要有利于企业的发展,有利于地方经济社会建设,就会找到合作的伙伴。关键是看我们有没有真功夫,有没有真决心,有没有真办法。

二〇一二年三月十六日