

合肥学院公共体育课俱乐部制改革的探索

许大庆 汤攀*

一、改革方案出台的背景

作为全面发展教育的重要组成部分,体育在学校教育中具有十分重要的作用。然而,在我国学校教育中理应倍受青睐的体育课却在青少年学生中遭到冷遇(高校也不例外)。始于上世纪80年代的学校体育教学改革在经历了“增强体质说”、“‘三基’培养说”、“个性发展说”等几个阶段的思想解放和理论争鸣后,落实到体育教学上仍然深陷“学生爱体育而不爱体育课”的怪圈。而青少年学生中普遍存在的体育意识淡薄、运动能力不足、健康水平下降、意志品质薄弱、团队精神缺乏等现象则愈发令人担忧。

自上世纪90年代中后期,高校体育课程教学在“快乐体育”、“成功体育”、“终身体育”等新理念、新思想的引领下,一些高校一改以往“什么都教,什么都教不好”的“万金油式”的体育教学,推出了由学生自主选择内容、自主选择时间、自主选择教师的“三自主”俱乐部式教学。然而,由于缺乏系统的理论研究作为支撑,改革一开始便饱受诟病。究其原因:一些高校将体育俱乐部等同于过去的专项体育课,俱乐部改革名存实亡;一些高校则将体育俱乐部简单地等同于“学生体育社团”,从而弱化了体育课程教学和教师在学校体育中的中心地位和主导作用。更重要的是,高校体育工作非但没有得到加强,有些地方甚至被削弱。

2005年,以“地方性、应用性、国际化”为自身办学定位的合肥学院在大刀阔斧推进各专业学科教学改革的同时,开始着手研究如何充分发挥学校体育在培养应用型人才中的作用。在对日渐式微的高校体育俱乐部改革进行认真研究的基础上,大胆创新,提出了全新的集教学、训练、竞赛、课外体育活动四位一体、课程教学与团学工作相

互融合的大学体育俱乐部制改革。经过几年的探索和实践,改革取得了明显成效。

二、改革的指导思想与基本思路

(一)指导思想

坚持“以人为本、健康第一、面向全体、团队学习”,着眼于学生的全面发展和未来发展。转变教育观念和管理理念,优化整合教育资源,实现大学体育课程教学内容个性化、教学形式多样化、教学安排生活化、教学评价过程化、教学管理网络化、课内课外一体化。努力培养学生“终生体育”意识和能力,养成经常参加体育锻炼的习惯。

“以人为本,健康第一”并非一句空洞的口号,它应该体现在大学体育教学与管理的全过程。具体来说就是要尊重学生个性、尊重个体差异、尊重学生人格。不仅要关注学生的身体健康,正确认识健康水平和运动素质的关系,还要关注学生的心理健康,培养其良好的社会适应能力和道德意识。

“面向全体、团队学习”,即俱乐部要为全体学生提供与其能力水平相适应的学习、锻炼机会,努力实现大学体育“四年不断线”。同时,要克服“就体育论体育”的传统思维模式,通过突出团队学习与评价,努力培养学生良好的个人品质、团队精神和适应性。

(二)基本思路

思路之一:构建大学体育教学、课余训练、体育竞赛、课外体育活动“四位一体”的大学体育课程教学平台,实现课内课外一体化。

核心理念:对原本非课程性质教学的内容、环节进行课程化改造。重点对除教学以外的传统意义上的课余训练、运动竞赛、课外体育活动等进行课程化改造。

思路之二:克服体制障碍,打破“教学工作”与

* 许大庆,男,合肥学院公共体育教学部副主任,副教授;汤攀,男,合肥学院公共体育教学办主任,讲师。

“学生工作”界线,成立兼具教学与社团双重属性的体育俱乐部。

核心理念:落实“教学工作中心地位”;强调学工队伍要树立“大教学意识”,教师队伍要树立“大课程意识”。

思路之三:“三级会员、四个层次”。即将学生按专项体育兴趣、技能划分为四个层次。无明确兴趣指向、运动基础较弱的学生为第一层次;有明确的兴趣指向、运动基础较弱的学生为第二层次;单项运动兴趣高、运动基础较好的学生为第三层次;单项运动兴趣高、运动技能水平较高的学生为第四层次。俱乐部对第一层次学生通过开设相应的单项体育基础课程(又称“准会员”课程)培养他们的兴趣和基础。对第二、三、四层次学生分别划分为初、中、高级会员,通过开展俱乐部活动、训练、竞赛、讲座等高级课程提高他们的运动兴趣、技能水平和综合素养。各等级会员的加入均以学生自愿为原则。初级会员在场地条件允许的情况下,只需申请不需考核即可加入;准、初级会员在系统学习某项目一学期后即可申请并通过考核成为俱乐部中级会员;特招高水平运动员、等级运动员无需考核可直接申请成为相应俱乐部中、高级会员。

核心理念:大学体育应该为大学生提供一个在不同基础上随着体育课程的学习,兴趣水平不断提高、运动技能不断上升、健身习惯不断养成的一个通道,实现大学体育向终生体育的转变。

思路之四:在对课余训练、运动竞赛、课外体育活动进行课程化改造的同时,力求活动形式多样化和俱乐部化(即人人都有机会),以创建俱乐部文化,营造浓厚的俱乐部氛围,增强俱乐部凝聚力。

核心理念:使学生(会员)在“成功与失败”的愉快体验中学习,感受伙伴的友爱、团队大家庭的温暖。

三、改革的主要内容

(一)教学安排生活化。

俱乐部将教学、训练、竞赛、辅导等的时间安排最大限度地融入学生的日常生活,以便于形成学生良好的健身习惯;要充分体现设计安排的人性化,如根据冷暖、早晚、季节以及气候的变化灵活调整俱乐部活动的地点与时间。

(二)教学内容个性化。

俱乐部会员可根据自身条件、运动基础对体育课程的内容进行个性化选择。其中,俱乐部可对运动基础较好的中、高级会员开具相应学习菜单供他们选学。

(三)教学形式多样化。

俱乐部课程教学不局限于传统体育课的形式,将晨练、训练、竞赛、活动的指导、辅导、讲座等均纳入教学范畴;训练、竞赛不再是校体育代表队少数“体育精英”们的专利。

(四)教学管理网络化。

借助校园“一卡通”和计算机管理系统对全院学生参加俱乐部课程学习情况和各种体育活动的情况进行有效监控与管理。

(五)课内课外一体化。

通过搭建俱乐部活动平台,使原来彼此相对独立的大学体育教学、课余训练、竞赛以及课外体育活动等形成有机统一的整体,最终服务于大学体育课程总体教学目标。

(六)教学评价过程化。

淡化对学生运动素质的甄别,强调对学生体育学习过程的监控。包括学习态度、进步幅度、俱乐部各类活动的参与度、体育道德与团队合作精神。

四、课程设置

(一)一、二年级不愿加入俱乐部的学生(即准会员)及初级会员必须每学期选修一门俱乐部准会员课程;共19个单项体育俱乐部课程,2学时/周,共32学时。初级会员参加俱乐部活动可获得体育课加分。

(二)一、二年级中高级会员通过参加俱乐部组织的训练、竞赛、讲座等活动课程,通过考核可获得相应的学分。19个单项体育俱乐部课程,平均每周8学时以上,共128学时(个别俱乐部如篮、排、足球除外)。

(三)三、四年级初、中、高级会员可向俱乐部申请素质教育学分。

(四)一、二年级学期考核评价,1学分/学期,共4学分;三、四年级学年考核评价,1学分/学年,共2学分。

五、组织和管理

(一) 组织架构

组织架构和人员构成突出俱乐部集教学组织和社团组织的双重属性,充分体现“学生为主体,俱乐部为主导”的俱乐部课程教学理念。具体如下:

1、公体部下设体育俱乐部管理中心、体育场馆管理中心。

2、体育俱乐部管理中心下设教研室、训研室、体测室、学生体育俱乐部联盟。教研室、训研室、体测室主要负责制定准会员课程教学计划、指导俱乐部各等级会员课程活动方案的制定和计划实施;俱乐部联盟主要由学生干部构成,下设办公室、宣传部、实践部、财务部等机构,负责传达俱乐部管理中心布置的各项工作、检查落实完成情况、管理俱乐部财务、组织俱乐部联盟大型活动等;体育场馆管理中心主要负责统筹协调各俱乐部场馆使用需求,保障俱乐部活动的正常开展。

3、俱乐部管理中心主任由校体育部负责人兼任;体育场馆管理中心由体育部办公室主任兼任;俱乐部联盟主席在俱乐部学生干部中选举产生;俱乐部主任、主任助理、下属各部门委员在各俱乐部会员中选举产生。

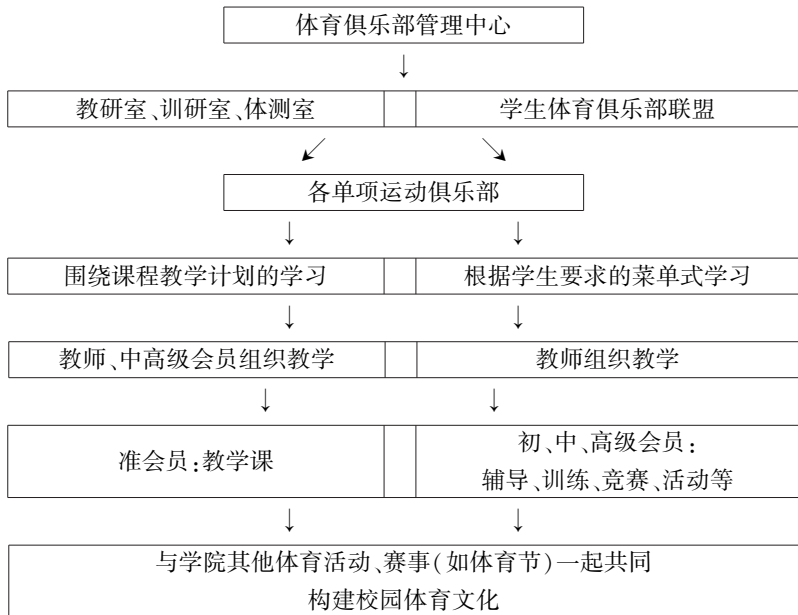
(二) 管理模式

管理模式由以单项运动“教研室为中心”向以单项运动“俱乐部为中心”转变。各单项运动俱乐部下设宣传部、活动部、培训部、外联部、后勤部,

在俱乐部管理中心指导、俱乐部联盟领导下,独立地组织开展教学、训练、竞赛、举办讲座和宣传等活动。

1、俱乐部管理中心:由公体部、教务处、学生处、团委、院学生会相关部门人员组成,统一管理、指导各俱乐部开展教学、辅导、训练、竞赛等活动。教研室主要负责俱乐部准会员课程教学大纲的制定、初中高级会员教师指导;训研室主要负责指导各俱乐部承办学院各项院系联赛、俱乐部内部联赛等赛事的策划与组织;体测室主要负责监测准、初、中、高级会员体质健康状况,为各俱乐部改善或提高学生体质健康水平提供咨询;学生体育俱乐部联盟主要负责协助俱乐部管理中心指导管理下属的 19 个体育俱乐部,协助场馆管理中心整合利用场馆资源。

2、俱乐部:根据我院目前所开设的体育课程成立相应的体育俱乐部,如篮球俱乐部、排球俱乐部、足球俱乐部、网球俱乐部、乒乓球俱乐部、健美操俱乐部、健美俱乐部、武术俱乐部、跆拳道散打俱乐部、击剑俱乐部、体育舞蹈俱乐部、定向运动与野外生存俱乐部、瑜伽俱乐部、健身跑俱乐部等。俱乐部管理中心可根据学生要求,在体育场地、器材、师资条件允许的情况下成立新的体育俱乐部。也可在条件尚未完全具备、学生要求的情况下成立“准俱乐部”(等同于过去的单项体育协会,但不承认学分)。



3、俱乐部会员:俱乐部实行三级会员制,即初级会员、中级会员、高级会员。俱乐部管理干部一律从中高级会员中产生。

4、俱乐部教练:由公体部大学体育教研室教师、外聘教师、教练员、高水平运动员担任;助理教练由俱乐部中、高级会员担任。

六、教学考核

(一)会员考核标准制定:

由教研室会同各课程负责人,在充分征求各俱乐部意见后研究制定,经公体部审核后执行。准、初级会员重点对学生的参与过程、参与度、成长性和健康素质进行考核;中、高级会员重点对其与俱乐部融合度、体育道德和团队精神等进行考核。

学院通过奖励学分的办法鼓励更多更优秀的、有运动天赋的学生加入院体育代表队为学院争光。对于文化基础较弱的特招高水平运动员学生,也可以此激励他们刻苦训练,取得优异成绩。

(二)教师、教练员评价方法:

主要通过学生网上评教、同行专家听课等进行评价。网上评教重点评价教师施教亲和力、专业素养和敬业精神等。

七、改革取得的成效

经过 7 年的改革与发展,合肥学院体育俱乐部已由最初的 14 个发展为 19 个。现有准、初级会员 7000 余人,中级会员 1500 余人,高级会员

200 余人。通过构建俱乐部平台,学校体育教学基本实现了“教学内容个性化、教学形式多样化、教学安排生活化、教学管理网络化、教学评价过程化、课内课外一体化”的目标。学校体育教学、训练、竞赛、课外体育活动“四位一体”,群众性体育活动、竞赛蓬勃开展,水平逐年提高。呈现出健康、可持续、良性发展的态势。仅 2011 年俱乐部开展各类活动、竞赛达 1000 多场/次;各类参赛队 160 多个;各类活动累计观众 45000 余人次。全院学生参与体育锻炼、竞技的热情空前高涨。自 2005 年至今,学校参与国际国内各类体育赛事共获金牌 33 枚、银牌 22 枚、铜牌 33 枚。学院击剑俱乐部高水平运动员入选国家队获得北京奥运会男子重剑团体第 4 名、广州亚运会击剑比赛两银一铜,2011 年亚锦赛 1 银 2 铜,2011 年世界杯卡塔尔站比赛金牌 1 枚;健美操俱乐部啦啦队多次获得全国大赛 2、3 名;瑜伽俱乐部首次组队便获得由国家体育总局主办的第二届全国绿色运动健身大会瑜伽男子单人赛冠军。2007 年,学院被教育部大学生体协击剑分会指定为华东地区教练员、裁判员培训基地和中国大学生体协击剑分会安徽省秘书处。

合肥学院体育俱乐部制改革得到了教育部、国家体育总局、安徽省教育厅、体育局以及兄弟高校领导和专家的高度评价和充分肯定,先后获得合肥学院教学成果特等奖、安徽省教学成果一等奖。近百所高校来院考察、交流。