

新建本科高校内涵建设与转型的实践与探索

——以淮南师范学院为例

曹杰旺*

一、研究背景

自1998年以来,在国家政策环境支撑下,我国有一大批专科院校经合并、重组、转制等方式升格为本科院校,通常被称为新建本科院校。经过10多年的发展,新建本科院校完成了从专科教育向本科教育的转型,实现了办学层次的提升和办学规模的扩张。

截至2011年5月,全国普通高校2101所,其中新建本科院校317所,约占普通本科高校(820所)的38%,新建本科院校既满足了地方经济发展对人才的需要,也改变了我国高等教育制度的格局。但是,无论从办学层次还是办学水平、学校知名度看,新建本科院校都远远落后于传统大学。据统计,317所新建本科院校中,有博士授予权的院校只有1所,占0.3%;硕士授予权的有13所、硕士建设单位10所,硕士单位和硕士建设单位占7.3%。据武书连“中国大学评价课题组”公布的2011年中国大学排名,超过90%的新建本科院校排名在全国820所本科院校中位居后列。

统计数据表明,新建本科院校虽然在升格筹备期间经过多方努力,各项办学指标达到了国家高校设置标准,但这种规模的扩张和办学层次的提升是高等教育大发展背景下催生的“早产儿”,它们还没有完全具备地方综合本科院校特征,实际上它们正处在由层次转型向内涵转型的过渡期,要想实现华丽转身,急需解决如何加强新建本科院校的内涵建设,提升教学质量,增强服务社会的能力等问题。因此,唯有内涵转型,才能在办学层次、办学性质、服务功能上有实质性转轨,学校才能够在同类院校竞争中不落伍,内涵转型是新

建本科学院建设发展的关键,也是必经之路。

二、新建本科院校内涵转型的动因和目标

(一)新建本科高校的社会认可度不高

经过多年的扩招,我国高等教育已进入大众化阶段,广大考生面临的不再是能不能上大学,而是希望选择更好的高校。社会对高等教育的期望值不断提高,享受优质高等教育资源、接受良好教育成为民众愈发强烈的愿望。新建本科院校建校时间较短、学校知名度不大,社会公众对其认可度不高,一些学生宁愿复读也不愿进一般新建本科院校学习。在具有选择性的教育市场中,高等教育应建立在信任机制上,在信任、认可中运行,这对新建本科院校的进一步发展无疑造成了较大压力。

(二)高等教育竞争日趋激烈

“十二五”期间高等教育将发生新一轮变革、竞争和发展,不同层次的高校都在有限的空间努力争取资源、谋求发展先机,新建本科院校其生存和发展面临前堵后追的严峻态势:一是来自重点大学的“压”;二是来自同类院校的“挤”;三是各类高职院校和国外高校的“顶”。相对于省部属重点院校而言,新建本科院校很难获取国家支持,处于资源竞争的劣势地位,尤其突出的问题是办学经费不足,许多院校因一再贷款而举债过重、疲于还息。另外,新建本科院校具有的政策允许空间比较小,尤其是分布在各地市级或中小城市的新建本科院校,其办学自主权受到诸多限制。要赶超办学水平较高的省部属重点院校,新建本科院校任重道远。

* 曹杰旺,男,淮南师范学院院长,教授。

(三)新建本科高校还不能完全满足经济社会发展的需要

地方经济社会发展,对本科层次的应用型人才培养提出了新的要求。新建本科院校作为区域性大学,其特点就是办学区域定位和服务面向定位的“地方性”,即区域高校与区域社会结合,区域高校主动为区域社会服务,区域社会依靠区域高校支撑,从而实现区域高校与区域社会的互动发展。但是,多数学校的学科专业结构,以及人才培养模式,还不能适应这种需求。

因此,要想在竞争中取得优势,新建本科院校必须放弃过去单一规模扩张式的发展,走内涵发展之路。

三、新建本科院校内涵转型的基本策略

(一)调整学科专业结构,推动学科专业建设转型

新建本科院校在发展过程中虽然受到区域经济与社会发展程度的制约,但从另一方面看,地级城市一般具有深厚的文化积淀,具有一定的区域经济竞争力,这能为新建本科院校提供良好的社会文化基础和对外发展空间。所以,新建本科院校应当紧紧结合地方经济建设和社会发展的需要,尤其是要针对本地区特有行业的特殊需要,调整学科布局和专业设置,确定某些方向重点突破,把经营重点放在一个特定的目标市场上,为特定的区域或特定的行业提供特定的科技服务和人才培养,重点发展具有特定区域优势的学科、专业等,形成“人无我有”、“人有我优”的特色。

(二)优化培养方案,推动人才培养定位转型

人才培养定位是指对高校人才培养目标、规格等方面的要求。新建本科院校转型发展的思路、办学定位的特色应当贯彻到应用型人才培养的全过程之中,落实在应用型人才培养的各个环节之中。人才培养方案是实现人才培养目标和基本规格要求的总体设计蓝图和实施方案,也是新建本科院校推动人才培养模式转型的重要前提和培养合格的应用型人才的制度保障。转型期的人才培养方案应该在符合本科教育规律的大前提下,从突出教学型学校的教学特点、应用型人才的培养特点和为地方服务的适用特点出发,形成自己人才培养的特色和优势。具体来说,一方面应当体现“本科”和“应

用”这两个特点,处理好专业与基础的关系,体现本科与专科层次的区别;处理好理论与实践的关系,体现学术型和应用型类型的区别;处理好技能与能力的关系,体现“技术员”和“工程师”指向的区别,另一方面还应当呈现出课程设置的灵活性和适应性、课程体系的基础性和多元性、实践教学内容体系的应用性和开放性等特点。

(三)加强课程建设,优化课程结构

课程建设是专业建设的核心内容,它集中体现了培养目标的要求、培养规格的标准、培养模式的实施以及培养效果的质量,直接影响着教学水平的提高和人才培养的质量,因此,课程建设是学校最基础、最核心的教学工作之一。它包括制定培养方案,优化课程结构,研制教学大纲;选用优秀教材,更新教学内容,改进教学方法;改革考试方法等。

(四)加强实验室和实训基地建设

实验、实训是教学体系的重要组成部分,是课堂教学的延伸,是理论联系实际的重要手段。而实验室是保障实验、实训教学顺利进行的物质基础;是提高学生解决实际问题能力,培养创新精神、创新能力的主要实践基地;是进行教学、科学研究和技术开发的重要基地。因此,实验室建设是专业建设的重要组成部分,必须转变传统观念,高度重视这项工作,明确职责,合理配备资源,配备人员,加大经费投入力度,提高实验室、实训基地的建设数量与水平。

四、淮南师范学院内涵转型的实践与效果

近10年来,通过项目的实施,我校在学校转型,特别是内涵转型上进行了积极的探索,学科专业结构、人才培养模式、课程体系结构在动态调整中不断得到完善,学校的竞争力也不断加强,主要表现在:

(一)选方向、调结构,提升专业适应性

1、大力发展适应地方产业结构调整和优化升级需要的专业。围绕我省提出“培育壮大战略性新兴产业,做大做强优势产业,改造提升传统产业”的战略部署,针对我省支柱产业、主导产业、优势产业和特色产业,积极发展与之相适应的学科专业,特别是应用性专业。

2、针对性地发展高新技术类专业。瞄准科学

技术进步和我省高新技术产业发展的需求,增设电子信息、化工医药、生物工程、新材料技术领域的新专业。

3、加大与经济全球化、市场一体化相适应的专业人才的培养力度。主动适应我省扩大对外开放和国际竞争与合作的需要,加快外贸、金融、法律、制造等专业的建设与发展,培养高素质国际化人才。

4、积极创建新兴、边缘、交叉学科专业。根据现代科学技术综合化发展趋势及自身的优势,强化学科专业的融合和文、理科专业的交叉、渗透,有效整合教育资源,培育交叉、边缘学科,寻找新的专业增长点,努力为社会培养更多的复合型高素质人才。

(二)抓改革、促内涵,拓展就业竞争力

1、优化完善人才培养方案,加大专业课程体系和教学内容的适应性调整,增强各学科专业之间的内在联系和相互支撑,构建“宽口径、大专业、多方向”的学科专业群和融“专业、技术、职业”为一体的课程体系,提高学生的就业竞争力。

2、对现有专业进行全面梳理,着力解决部分专业之间跨度过大、缺乏支撑的问题,合并重组相近专业,压缩过时专业。对那些需求不大、前景不佳、就业艰难、办学条件薄弱、专业口径窄的专业,通过“撤、并、停、转”实行存量淘汰。2008年以来,我校对生源不足、就业不畅的3个专业停止招生,增设了适应经济社会发展需要的新专业7个。

3、积极推进人才培养模式改革,构建完善“双纲导教”(理论、实践教学大纲)、“双元施教”(学校课堂、社会企业)、“双向考核”(教师评学、学生评教)、“双证就业”(学历证书、技能证书)的人才培养模式,不断提高人才培养质量。

4、完善实践教学体系,强化实践教学环节。鼓励实验(实训)课程单独设置;相关专业所在院系积极“踩点”,主动与企业“联姻”,根据“优势互补、产权明晰、利益共享、互惠互利”的原则共建共享一批跨学科、多专业、多功能的综合性实习实训基地,将企业正在应用的技术成果,转化成仿真实验或者将实践教学在实习实训基地内进行,将实习实训基地由单纯的实习实训,发展成为集学生实习与就业、教师教学、科研、科技开发以及产品加工为一体的综合性产学研基地。推行顶岗实习制度,顶岗实习

总时间累计原则上不少于1学期。

为顺利实施学分制管理,帮助学生了解学科专业的性质和知识结构,设计人生目标,学校支持实施本科生导师制,各院系聘请有经验的教师通过师生双向选择担任本科生的指导教师,指导学生进行人生职业规划、专业选择、课程选修、学业辅导、生活指导、心理疏导等,全方位帮助学生成长成才。顶岗实习期间,鼓励实行“双导师制”,建立校外指导教师聘任、培训、考核、评价与激励机制,形成体系开放、机制灵活的实践教学管理体系。

5、整合优化教学内容,构建模块化教学体系。模块是以应用能力为出发点围绕特定主题或内容设计的教学活动的组合,它可以由不同的教学活动组合而成。教学体系模块以后,课程教学将从以知识输入为导向的教学理念(哪些内容我要讲授)转变成以知识输出为导向的教学理念(哪些能力学生通过学习应该获得),改变了传统意义上的理论课、实验课、实践课的划分,更加体现能力培养和应用导向。把应用能力培养有目的的体现在教学中,可激发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主体作用,调动其求学成才的主观能动性,引导学生学知识、学做人、学技能、学做事,使潜能得到开发,个性得到发展,优势得到发挥,知识能力素质得到全面提高。

6、深入推进联盟高校之间的合作与交流,继续实行并扩大实践教学小学期制规模。主动与有关高校接洽,逐步建立我校与兄弟高校之间的学分互认制度,鼓励学生跨专业、跨学科、跨学校修读有关课程。同时,继续大力开展“辅修专业”、“辅修双学位”教育。采取切实有效措施,增开系列实用课程,切实提高就业指导课的针对性和有效性。

(三)多方参与,全程监控,完善专业结构动态调整机制

1、成立专业设置评议委员会,聘请有关部门、行业、企业的专家学者和学科专业建设带头人,充分发挥他们在专业设置与改造方面的咨询、论证和审议作用,提高专业建设的前瞻性、科学性和可行性。

2、成立由专业负责人、校内专业教师、校外专家、毕业生代表共同组成的专业建设指导委员会,研究论证专业发展规划、办学定位、办学特色、人才培养方案,监督考核专业教育教学管理和人才培养

质量。

3、构建用人单位、教师、学生共同参与的专业人才培养质量保障与评价机制,完善社会、企业对课程体系与教学内容的评价制度、课堂教学评估制度、实践教学评估制度、领导听课制度、同行评议制度、学生定期反馈制度及教学督导制度等,加强人才培养质量的过程监控。

(四)加强“双能型”师资队伍建设,实施人才强校战略

1、采取“引进人才、培养名师、聘请专才、优化环境”等措施,吸引、遴选一批在教学和技术创新等方面有较强潜质的专业带头人,努力为他们创造良好的工作和生活条件,逐步形成一支理论功底强、懂开发、会教学、稳定的教师队伍。

2、通过名师专家引领、课题项目支撑、校企合作推动等措施,促进应用型教师队伍成长。进一步加强专业骨干教师的选拔和培养力度,有计划的选送教师攻读高层次学位,提升学科研究能力。鼓励教师参加新观念、新知识、新技术的培训,加快知识更新。

3、中青年教师是构成“双能型”教师队伍的主力军和关键所在,对我校人才培养模式改革工作的成败起着至关重要的作用。学校通过制度创新,采取“双挂”的合作方式,着力打造一支科研能力强、教学水平高、懂开发、会管理的“双能型”师资队伍。一方面聘请企事业单位的高级工程师、高级经济师、高级会计师等技术人员到我校担任兼职教师或客座教授,指导实践教学和实践基地建设;另一方面,选派中青年教师到企事业单位挂职锻炼、共同开展新产品研发或技术改造,培养工程观念。各院系加强对新进教师实验教学能力的培训和考核,鼓

励教师参加相关职业资格认证考试,同时要求40岁以下的中青年教师,在晋升高一级岗位时,必须有半年以上的企事业单位合作经历。

(五)积极探索人才培养模式改革的实施途径

1、改革教学方法,倡导探究式学习

教学过程是师生双方的交流互动过程,学校要求教师在教学中应确立新型的师生关系,以学生为主体,在打开学生思路,传授学习方法,培养学生自学与团队协作精神,提高学生分析问题、解决问题能力上下功夫;采用启发式、讨论式、案例教学、研究性教学等多种教学方法,调动学生学习的主动性、积极性和参与意识,使学生尽快掌握概念并形成技能。学校还鼓励教师加强与社会和企事业单位的联系,以问题为导向、以项目为载体,使学生接受全面的应用实践技能培养,将课程设计、毕业论文(设计)做到社会组织和企事业单位之中去,真题真做,达到在实施专业教学环节培养学生综合能力的同时,解决企事业单位实际问题的目的。

2、多证并举,课证融通,增强学生就业竞争力

建立以学习能力、职业能力和综合素质为导向的科学化、社会化的评价体系,围绕“专业、技术、职业”三位一体的目标取向,引导学生在校期间参加国家举办的相关职业培训和职业资格证书考试,争取获得相应资格证书,这既是对学生学习能力的考核,也是对课程体系设置的科学合理性及实用性的检测。参照职业岗位任职要求及相关职业资格标准,改革课程体系和教学内容,深化“课证融通”工作,努力使学生在学期间既学习必要的理论知识,又掌握未来岗位所需要的职业能力,增强毕业生的就业竞争力。