

Exploration of Application-Oriented Higher Education

2015 年第 2 期(总第 24 期)

主 管:安徽省教育厅高教处

主 办:安徽省“行知联盟”秘书处

编辑委员会:

主任:蔡敬民、张文兵

副主任:杨世国、刘建中

委员:马建国、刘建中、杨世国、吴汉平、吴昕春、张 晶、张穗萌、陈士夫、

郑朝贵、胡守信、胡善风、柳友荣、施光跃、姜发根、贾海基、倪国爱、

徐柳凡、蔡之让、蔡正林(按姓氏笔画为序)

主编:刘建中

副主编:缪群道、李志远、许 徐(常务)

编 辑:朱其永、朱定秀、伍德勤、刘 勇、刘 鑫、李 鸿、李庆宏、李志远、

肖 文、余国江、汪小飞、汪忠国、张裕生、陈明生、顾晨婴、高天星、

郭 亮、陶龙泽、黄海生、葛春梅、董 毅、韩大国、蔡文芬(按姓氏笔画为序)

本期执行编辑:李 鸿、许 徐、陶龙泽、武永军

特邀编 辑:杨立平、张永军

2015年第2期(总第24期)

本期目录

联盟论坛

加强校际合作 深化综合改革 推进联盟高校向应用型深度转变	胡善风(1)
构建贯穿应用型人才培养全过程的创新创业教育体系	蔡敬民，张文兵，余国江，缪群道，许徐(7)
服务地方需求 融入地方发展 提升办学水平	许志才(11)
以应用性科学研究助推地方应用型高水平大学建设	
——皖西学院应用性科学的研究做法及成效	张穗萌(14)
“以育人为本”的大学生创新创业教育体系的探索与实践	
.....	张莉，蔡之让，李鸿，陈啸吟(18)
转型发展背景下应用型人才培养的若干思考	李庆宏(22)
基于校企合作模式下的本科应用型人才培养探索	蔡文芬，程苗(26)
应用型本科院校实践教学体系的研究与构建	钟德仁，夏显明(30)
应用型本科院校新闻学专业综合改革路径探索	
——以皖西学院为例	陈尚达(33)
思政课教学质量监控的几点思考	项洋(38)

典型推介

产学研用融合联动 助力应用型人才培养	
——宿州学院地方性、应用型优秀实践案例	李鸿(41)

他山之石

新建本科院校转型发展背景下课程改革的探索	朱士中，顾永安，何东亮(47)
----------------------	-----------------

热点追踪

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见	(53)
大学生创业课，高校怎么开？	

——教育部高等教育司负责人谈深化高校创新创业教育改革	(56)
----------------------------	------

联盟简讯

安徽省应用型本科高校联盟第六届年会在黄山学院召开	(58)
行知联盟教务处长会议在安徽新华学院召开	(58)

封二 宿州学院简介

封三 宿州学院化学化工学院简介

加强校际合作 深化综合改革 推进联盟高校向应用型深度转变

——安徽省应用型本科高校联盟工作报告

胡善风

尊敬的叶市长,储处长,联盟各高校的领导、代表,各位老师:

大家下午好!欢迎各位领导和同仁在春暖花开的时节相聚在黄山学院,参加安徽省应用型本科高校联盟第六届年会,共同就应用型本科高校的发展进行研讨和交流。本次大会是在学习贯彻党的十八大、十八届三中全会和四中全会精神,推进安徽省高等教育综合改革的关键时期召开的一次重要的会议。

2015年,是“十二五”收官之年,也是“十三五”布局之年,在这承前启后的时刻,如何打好收官战,谱好新篇章,需要对联盟成立六年来的各项工作进行全面地梳理,更需要联盟成员高校凝心聚力,对未来一段时间联盟的发展进行统筹规划,科学定位,破解难题,深化改革,共谋发展。下面,受联盟委托,由我向联盟大会作工作报告。

一、2009—2013年工作回顾

2008年12月,在省教育厅的积极推动与大力支持下,安徽省14所地方本科高校在全国率先成立了“安徽省应用型本科高校联盟”。经过五年发展,联盟在省内外的影响力日益提升,规模也日益壮大,成员高校由14所增加到了18所。联盟高校围绕“地方性、应用型”的办学定位,打破体制机制限制,共建共享,开放合作,取得了一定的成效。

(一)开展四个合作,助力转型发展

在校际合作方面,联盟高校通过共建专业、共同探索合作育人机制、共同推进“实践教学小学期制”改革、共同开展辅修专业教育、共建联盟教学质量保障体系、共建本科教学工程项目,变“单打独斗”为“抱团发展”。

在校地合作方面,通过资源共建共享服务、人才培养与科技创新服务以及跨区域、跨文化的交流平台服务等,与地方建立互动互助、合作共赢的体制机制,为地方高校转型发展创造了良好的外部环境。

在校企合作方面,强化产教融合、校企合作,引进企业在高校建立“嵌入式”研发基地或联办学科专业,推动“订单式”人才培养,与企业合作开展研发,努力建立学校与用人单位合作培养人才的“互利共赢”新机制。

在国际合作方面,联盟与德国、美国、法国、韩国、英国等国家建立合作关系,在办学理念、专业课程共建、教科研项目等方面开展合作,走以国际化带动特色化的办学之路,助力转型发展。

(二)推进五个转变,实现转型发展

一是明确“地方性、应用型”办学定位,实现向“应用型”转变。通过广泛学习和调研,联盟高校坚定了“办应用型大学、培养应用型人才、服务地方需求”的发展道路。

二是优化专业结构,加强专业改造力度,实现向“需求导向”转变。经过多年努力,师范类专业比例大幅下降,停招停办了一批社会需求量小、就

* 胡善风,男,黄山学院副校长,教授。

业率低的专业,增设了一批适应地方经济社会发展需求的专业。

三是构建模块化课程体系,实现“知识输入”向“知识输出”转变。联盟部分高校引入了“博洛尼进程”欧洲各国正在实施的模块化教学后,重新建构教学内容,构建模块化课程体系。

四是加强自主学习,实现人才培养“要我学”向“我要学”转变。多所联盟高校根据应用型人才培养目标,积极探索适应应用型人才培养的教学方法和手段。如黄山学院实施“课程改革工程”,实行过程性评价,以课程考核方式改革为突破口,推动教学内容和教学方法的改革。

五是建设“双能型”师资队伍,实现“单一评价”向“多元评价”转变。联盟高校以应用能力提升为重点,加强双能型师资队伍建设,注重提高教师培养应用型人才能力和产学研合作能力。

(三)取得丰硕成果,广受社会好评

应用型本科高校联盟变“单打独斗”为“抱团发展”,进一步优化了高等教育资源配置,降低了办学成本,使有限的教育资源发挥最大效益,促进地方本科高校整体转型发展。联盟所取得的成果具有如下特点。

1.办学定位适应了区域发展的人才需求。

联盟高校坚持“地方性、应用型”转型定位,结合自身特点,探索和构建了具有各校特色的应用型人才培养模式;设置一大批应用型专业,积极开展校地合作,有力支撑了区域重点产业和战略性新兴产业发展需要。

2.形成了地方本科高校合作发展的长效机制。

联盟实行轮值主席与常任主席相结合的领导机制;建立了联盟管理委员会和工作协作组两级工作机构,以及联盟管理委员会年会、协作组学期例会和专题会议三类会议制度,办好了中德应用型高等教育论坛,创办了《应用型高教探索》内刊,建设了“安徽省应用型本科高校联盟”网站,形成了有效的合作共享机制。

3.创新了应用型人才培养模式。

“一体化、开放式”的培养体制,实现了学校人才培养由“封闭系统”向“开放系统”的转变,在人才培养理念上从重知识传授向重能力培养转变,在方案构架上从“知识输入导向”向“知识输出导

向”转变,围绕社会对毕业生知识、能力、素质的要求,制定人才培养方案,促进了学生的全面发展,创新了应用型人才培养模式。

4.提供了地方本科高校转型发展的新思路。

联盟高校与国外高校在办学理念、学科专业和课程建设、师资队伍建设、科学研究、人才培养、服务地方建设等方面展开了全方位合作。坚持以国际合作促进人才培养质量的提高,促进了区域间经济文化交流,服务了地方经济社会发展。

安徽省应用型本科高校联盟发展迅速,其共建成果首先在各成员高校得到应用和推广,并在省内外产生了一定的影响力,社会评价良好。

首先,联盟高校确立了“地方性、应用型”的办学定位,实现了安徽地方本科高校整体转型发展,办学实力显著增强。

其次,联盟高校落实“教学以学生为本”的理念,促进了学生知识、能力、素质的全面发展,适应了学生的个性化需求,满足了学生成长成才需要。

再次,联盟高校转型发展的示范效应已经显现。2009年,联盟常任主席单位合肥学院被教育部列入全国第二轮本科教学工作合格评估方案研制的两所试点院校之一,联盟高校的一些做法和经验被吸收到全国第二轮本科教学工作合格评估方案中。

联盟共建的创新成果引起教育部和社会高度关注。教育部高教司张大良司长专程到安徽调研我省应用型转型的做法;教育部评估中心在调研高校评估绩效时,第一站也来到了安徽;全国高等教育学会校际合作研究分会主动邀请安徽省应用型本科高校联盟集体加入;全国300多批次、3000多批次省外地方本科高校组团来安徽,专题学习考察应用型高校建设和应用型人才培养方面的做法与经验;光明日报、中国教育报等多家主流媒体对联盟建设情况进行了调研、报道。

二、2014年工作总结

2014年,联盟在五年发展的基础上,围绕“加强内涵建设为中心,深入推进人才培养模式改革,提高应用型高等教育质量”这一主题,共组织召开了8次联盟会议,就人才培养模式改革、招生制度改革等方面开展主题研讨与交流,圆满完成既定工作任务。

1、加强国际合作交流,成功举办第七届中德应用型高等教育研究与发展论坛。

2014年11月12日,由省教育厅主办、联盟承办的第七届中德应用型高等教育研究与发展研讨会在合肥举行。高教司张大良司长、教育部评估中心副主任周爱军、德国和国内近百所高校、企业代表400余人参与了研讨会。研讨会上,德国学术交流中心驻北京办事处主任施多恩博士就“德国应用科学大学的特色”做了专题报告。报告中,施多恩博士通过对德国高等教育体系构成的剖析,明确了德国应用科学大学与中国职业教育学院的区别。他指出应用科学大学是一种具有应用导向型的高等教育结构,这种结构内涵丰富,非“技术”二字可以涵盖。在我国关于“转型”话题处于沸沸扬扬时期,施多恩博士的报告可以说具有划时代的意义,他使我们对德国应用科学大学有了进一步的了解,对应用型本科教育的本质特征有了更加清晰的认识。

2、扩展校际合作地域,成立长三角地区应用型本科高校联盟。

在安徽省教育厅指导下,我们将联盟平台进一步扩大,扩展到长三角,在中德论坛召开期间,筹建了“长三角地区应用型本科高校联盟”,讨论了《长三角地区应用型本科高校联盟章程》,签署了《长三角地区应用型本科高校联盟合作协议》,成立了“长三角地区应用型本科高校联盟”理事会,选举了第一届理事会单位,推举上海应用技术学院、金陵科技学院、宁波工程学院和合肥学院为第一届理事会主席单位。高教司张大良司长对我们的联盟以及长三角联盟给予充分肯定,他指出安徽高等教育的成功经验和有效做法值得推广,他同时指出“长三角应用型高校联盟”成立是中国应用型高等教育中的一次创举,他希望“长三角应用型高校联盟”的经验和做法能够辐射到全国更多的地区,起到一种引领示范的作用,从而有力的推动全国形成有区域特色的应用型高等教育体系。

3、重视青年教师发展,组织开展青年教师研习营活动。

为了充分利用各校优势专业的教师资源,提高青年教师的能力,联盟2014年设计了青年教师研习营活动。共有8所高校9个专业共187名青

年教师参加了“以实际参观操作为主体、以提升实际工程能力为目的”的暑期培训活动,活动紧扣应用型定位,形式多样,内容丰富,教师积极参与,取得了良好的效果。

4、发挥联盟平台优势,深入推進各类项目联合申报与共建工作。

2014年,联盟各高校联合申报省级质量工程项目9项,其中专业综合改革试点3个,校企合作实践教育基地3个,教学研究项目3项。在联合申报项目的同时,联盟注重对项目的过程管理,于12月组织了2010—2013年应用型本科高校联盟省级质量工程项目和振兴计划部分项目的检查验收工作,参加检查验收项目共计30项,根据专家检查验收结果,优秀项目13项,良好项目12项,合格项目5项。

5、注重教学模式创新,开展慕课研讨与交流活动。

慕课作为一种新兴在线教育形式,对高校的教学活动带来了冲击,也是一次机遇。为了适应这一教育形式的变革,联盟2014年分别在黄山学院和滁州学院组织了两次慕课平台及课程共建研讨会,并应邀参加了四川大学召开的“中国高等教育学会校际合作研究分会2014年会暨慕课研讨会”。目前,已有部分高校在慕课建设方面取得了进展,建设了适合地方应用型本科院校的校本课程。

6、取得丰富理论成果,联盟影响力逐渐增强。

2014年8月,联盟内刊《应用型高教探索》获安徽省新闻出版广电局同意,作为内部资料性出版物创办。2014年内刊共出版6期,成为联盟高校间交流、研究的一大平台。2014年,出版了《安徽省应用型本科高等教育理论与实践探索》论文集,成为联盟工作的一个亮点成果。联盟网站建成后,目前访问人次已超过2.5万,比去年同期增加一万余人次,网站成为联盟对外宣传、安排活动、组织事务、扩大影响的重要途径。2014年,合肥学院《突破学科定势打造模块化课程,重构能力导向的应用型人才培养教学体系》获国家级教学成果一等奖。

总体来说,2014年,联盟在教育厅的正确领导和高教处的直接指导下,在常任主席单位和各联盟高校的共同努力下,各项工作任务圆满完成。但实事求是地说,还有一些不足之处。

一是联盟合作与交流的领域需进一步拓宽。从联盟的现状来看,各联盟高校之间围绕教学工作开展了广泛深入的交流与合作,各校教学管理部门之间的联系也较为紧密。未来,联盟将在校领导、各职能部门、二级学院等各个层面开展对口合作与交流,以更大程度地发挥联盟的平台作用,促进各校在各项工作互借互鉴,共同发展。

二是长三角地区应用型本科高校间的交流合作需进一步加强。2014年,在安徽、浙江、江苏、上海三省一市的共同努力下,长三角地区应用型本科高校联盟已经成立。未来几年,我们要充分利用好这一平台,进一步加强与浙江、江苏、上海地区应用型本科高校的交流合作。

三是部分工作持续推进的机制需进一步完善。联盟成立至今,开展了很多卓有成效的工作,如实践教学小学期制、跨校辅修专业、教学检查互查等。以上工作应形成持续推进的长效机制,成为联盟每年的常规工作。

三、今后五年工作思路

联盟自成立至今,一直以“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”为基本原则,在全国高等教育界走出了一条新路,发出了安徽声音,呈现出四大特点:转型时间早,整体转型,系统性强,转型程度深。经过六年的发展,联盟在省内外具有了一定的影响力,各联盟高校也在抱团发展过程中开阔了视野,更新了理念,得到了提升。

但是,作为安徽省地方高校转型的主体,我们应该清醒地认识到,各个学校在发展过程中还存在一些共性问题。如办学理念转型还有待深入;人才培养模式改革还有待创新;校地、校企合作还有待深化;教学模式还有待转变;教师评价的导向还有待完善;体制机制改革力度还需进一步加大。这些问题靠原来的单项改革或局部突破,已不能解决,必须要开展综合改革,向应用型深度转变,必须要做好顶层设计,多方面、全方位推进。

一要全面落实两本理念。坚持以生为本,以立德树人为根本任务,促进学生全面而有个性地发展,培养学生“勤学、修德、明辨、笃实”的精神。坚持以师为本,加强师德师风建设,引导教师既要做学问之师,又要做品行之师,以学识魅力和人格魅力感染学生,着力提高教师的教学能力、实践能

力,重视双能型师资队伍建设,为应用型人才培养创造优质的师资条件。

二要推进培养模式改革。从灌输模式转变为以学为主、教学相长的新模式,从以听讲为主的学习发展为研讨、实践等多元化的学习,从以知识传授为主的教育拓展到培养品德、知识、能力、体魄等各方面综合素质的教育,使各校以各具特色的育人风格,培育学生的社会责任感、实践能力和创新精神。深化创新创业教育改革,实施“未来企业家”培养计划,继续推进高校学生创新创业训练计划,鼓励师生积极参与各类学科竞赛,培养大众创业、万众创新的主力军。

三要推进人事制度改革。教师是大学发展的核心力量,人事制度改革是高校综合改革的重点。作为地方本科院校,在聚集高层次人才方面处于劣势,这就更需要我们尽快建立健全的、充满活力的长效人事制度。要根据自身发展状况和办学特色,构建定位明确、层次清晰、可持续发展的人才支持与培养体系。优化师资结构,统筹引进和培养,兼顾流动与稳定,打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

四要推进科研体制改革。改变重科研、轻教学的状况,通过科研训练,培育学生的社会需求意识和科学创新意识,培育学生的学术道德和科研诚信,培育学生发现、提出、分析、解决问题的能力,培育学生实事求是、协同攻关的精神。重点鼓励应用性科学研究,使教师和学生积极承担面向社会和企业需求的创新研究,推进跨学科、跨学校及产学研协同创新,完善评价体系和机制,促进科研和教学结合,为人才培养提供创新实践的平台。

五要推进评价体系改革。首先是招生考试评价体系改革,要按照教育部和教育厅的总体部署,在中职对口招生等考试中,逐步探索笔试、面试、免试等评价方法。其次是学生评价体系改革,要建立促进学生全面发展的个性化、人性化的学业评价体系,充分发挥学业评价的引导性、激励性功能。最后是教师评价体系改革,要根据应用型本科院校的特点和教师的特点,通过教学评价改革、科研评价改革和社会服务评价改革,探索分类评价体系,引导教师多元化发展。

六要推进现代大学制度建设。大学章程是大学的“宪法”,由于各种原因,我国大多数高校都没

有制订章程,造成了高校管理的“人治”倾向比较严重,现在教育部和安徽省教育厅都已经启动了大学章程的制定工作,要求到2015年,做到“一校一章程”。我们要以章程制订为重要抓手,推进新型现代大学制度建设,改进和加强党的领导,提高行政效率和扩大校务公开,特别是要通过学术委员会构建以教师为主体的学术治理体系,以及完善广大师生通过教代会、学代会参与民主管理的体系和机制,并引入有效的社会监督。

未来几年,我们要进一步利用好联盟的平台作用,加强各成员高校之间在各个领域的交流与合作,并借助长三角地区应用型本科高校联盟这一更大的平台,积极开展对外合作,提升联盟高校的办学实力,扩大联盟在国内外的影响,争取在“十三五”期间,将我省应用型本科高校建设成为全国应用性高等教育综合改革的排头兵、领头羊,将联盟建设成为国内知名、国际有名的地方本科高校联盟。

四、2015年工作计划

2015年,联盟以“大力推进产学研合作教育,开展‘双能型’师资培养和大学生创新创业教育”为主题,计划做好五项重点工作、五项常规工作和五项特色工作,促进各联盟高校应用型人才培养质量全面提升。

(一)认真做好五项重点工作

1、稳步推进向应用型深度转变。

组织联盟高校围绕深化转型进行研讨与交流,促进各校在办学思路,服务地方经济社会发展,深化产教融合、校企合作,重构培养方案、优化专业设置、改革课程体系、调整师资配备、转变教学管理机制等方面向应用型本科教育深度转变,着力培养高素质应用型人才。

2、顶层设计综合改革方案。

深化综合改革是联盟高校未来五年的中心工作。作为布局之年的2015年,联盟高校将要做好顶层设计,制订好本校的综合改革方案,在深化改革过程中探索和实践“本校特色”,最终形成“安徽特色”。

3、及时总结联盟高校向应用型转变的经验。

2008年以来,联盟高校坚定不移地走应用型之路,在人才培养模式、课程、教学方法、实践教

学、双能型师资队伍培养等方面积累了不少经验,2015年将组织联盟高校及时总结,汇编成册,在联盟内部、全省、乃至全国推广。支持部分学校积极申报应用型转型示范校,以点带面、持续推进,带动联盟所有高校向应用型深度转变。

4、深入开展应用型高等教育研究。

联盟将成立专门的研究机构,从事应用型高等教育研究。在办好联盟内刊的基础上,筹备创办应用型高等教育学术刊物,以指导联盟及各成员高校的综合改革和深化转型发展,建立持续发展的长效机制。

5、研究制定应用型人才培养标准。

组织联盟高校对口专业深入研讨,积极探索制定“应用型本科专业”建设标准。在对应用型专业进行深入剖析的基础上,针对试点专业的核心课程,组织各校同行进行研讨,制定核心课程标准,用于指导应用型人才培养。制定《安徽省应用型本科高校联盟“双能型”师资认定标准》,开展联盟高校“双能型”师资认定工作。

(二)继续做好五项常规工作

1、继续做好暑期实践教学小学期制、双学位、跨校辅修专业建设工作。

继续在联盟内开展暑假实践教学小学期制,以“资源共享、优势互补”为原则,扩大联盟高校间互相开放实验室及实验实训基地的力度,充分实现实践教学平台的共享。进一步扩大双学位、跨校辅修专业建设的范围,就已率先施行的跨校辅修专业中存在的问题进行梳理并研讨解决。

2、继续开展联盟高校之间教学互查工作。

为进一步加强教学常规管理,构建教学质量保障体系,在联盟高校之间开展互查,就教学运行、教学管理中的问题展开交流和讨论,促进联盟高校教研室之间、教师之间的相互学习和交流,取长补短,提高教学质量和管理效率。

3、继续开展各类项目联合申报、共建、共管工作。

继续开展联盟高校《安徽省支持本科高校发展能力提升计划》、《安徽省高等教育振兴计划》项目的联合申报、合作共建工作;加强立项项目的过程管理,对各类项目进行中期检查和预验收工作,确保项目建设成效。

4、继续开展青年教师暑期培训计划。

将 2014 年暑期首次开展的联盟高校青年教师研习营活动常态化,提升青年教师教学能力和业务水平。在此基础上举办联盟高校青年教师授课大赛,促进课堂教学方法改革,整体提升联盟各高校青年教师教学水平,为实现课程资源共享和优秀教师资源共享奠定基础。

5、继续开展精品开放课程建设。

以省级精品开放课程和 MOOC 示范课程建设为抓手,着力推进联盟高校间的优质教学资源的共享,促进联盟高校课堂教学模式转型,提高课堂教学质量。2015 年力争实现联盟各高校至少 1—2 门慕课课程进课堂。

(三) 着力推进五项特色工作

1、着手实施“未来企业家”培养计划。

为深入贯彻落实十八届三中全会关于促进高校毕业生就业创业的要求和《教育部关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》,坚持创业教育、指导、扶持相结合,充分利用政府、学校、社会各方资源,实施“未来企业家”培养计划。通过各联盟高校共同努力,力争在 2015 年,10 所以上高校开设创业培训课程,5 所以上高校开设创业培训班,3—5 所试点高校开设创业实验班。

2、大力推进产学研合作教育。

各联盟高校就本校现有的产学研合作项目进行交流,分享经验,通过校企合作共制人才培养方案、互派骨干进修、共建核心课程、共建实验室与实习基地等途径,大力推进产学研合作教育。计划在 2015 年建成 1—2 个联盟共享的产学研合作教育基地,开展联盟高校学生专业实践教学和“双

能型”师资培养。

3、积极开展专业认证工作的研讨与交流。

根据“应用型本科专业”建设标准以及国际工程教育专业认证的要求,择机开展联盟高校专业认证工作的研讨与交流,提高专业认证的通过率,通过专业认证促进内涵建设。

4、与德智教育机构开展战略合作。

按照联盟与德智天成教育科技(北京)有限公司的战略合作协议,联合开展师范生岗前培训,共建“德智大讲堂”项目,搭建运营师资培训和慕课资源平台。

5、建立工作顺利开展的保障机制。

完善联盟合作共享机制,建立总结交流共享制度,各联盟高校委派专人负责联盟具体事务,定期总结本校各项工作,对联盟重点工作进行不定期专题总结,由联盟秘书处通过联盟刊物、网站进行共享,以进一步保障联盟各项工作的有序推进,同时使联盟高校间共建共享更加畅通有效。

各位领导、同仁,过去的 6 年里,联盟高校之间的交流与合作日益频繁,联盟在省内外的影响力日益扩大,我们有理由感到自豪,但没有理由沾沾自喜。2015 年是国家全面深化综合改革的关键之年,让我们在省委教育工委、省教育厅的关怀和指导下,在联盟秘书处和各成员高校的共同努力下,明确目标,坚定信念,统筹规划,深化改革,为我省建设高等教育强省作出更大的贡献。

谢谢!

构建贯穿应用型人才培养全过程的创新创业教育体系

蔡敬民,张文兵,余国江,缪群道,许徐

合肥学院是一所在“改革中诞生、开放中成长、创新中发展”的地方本科院校。在发展过程中,“开放”和“创新”始终是伴随着学校成长的两个关键词。学校前身的合肥联合大学被誉为中国高等教育改革的“小岗村”。2002年,合肥学院确立了“地方性、应用型、国际化”的办学定位,在借鉴德国应用科学大学办学理念和实践经验基础上,积极探索应用型本科教育教学改革之路,为地方经济社会发展培养了大批的应用型人才,取得了较好的效果。在应用型本科教学改革中,学校始终将创新创业融于应用型人才培养的全过程。

一、学校创新创业教育做法

(一)重构方案,做好创新创业教育的顶层设计

人才培养方案是应用型教育的顶层设计,是实现人才培养目标的总体计划和实施纲领。为了提高学生的创新创业能力,2005年,学校根据应用型人才培养目标和特点,重构人才培养方案,将创新创业教育全面纳入人才培养方案。具体做法是以调整理论教学和实践教学学分比例为切入点,增加实践教学学分比例,在实践中培养学生创新意识。学校出台了《合肥学院关于开展应用型人才培养方案改革的决定》,要求各专业要将第二课堂纳入人才培养方案,把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂,要求每个专业人才培养方案中必须要有6个第二课堂学分。2011年,学校开始实施模块化人才培养方案,强化了专业模块内涵,丰富创新创业模块内容。今年,学校

对52个本科专业2015级人才培养方案进行修订,依据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,统筹课内与课外、校内与校外、课程与实践,建立健全培养体系,兼顾不同专业的特点和学生的需求,形成了多层次、多样化的模块化课程体系,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

(二)产学合作,在合作育人中实现学生创新创业能力的提升

创新创业教育不是一门课程,而是一个系统的培养和教育过程。培养学生创新创业意识和能力最有效的途径是产学研合作,在校企合作平台中“真题真做”,就会了解企业真实的需求、市场的规律、产品的标准、运作的流程。学生经过这样一个过程,就会有成本意识、市场意识、团队意识,就能有效地实现成果的转化。2011年,我校工业设计专业与深圳市建筑装饰(集团)有限公司达成全面合作协议,双方共建产学研平台,联合建立了“深装合大工业设计有限公司”,与深圳朗石景观设计有限公司、深圳中信建筑设计研究院签定人才培养委托意向协议,在室内、景观专业,分别由深圳朗石景观设计公司、深圳中信建筑设计院委派设计师带着项目前来主持培训教学工作。公司把企业的真实项目融入实践教学模式中,学生以“跟项目”的形式进行学习,实现了“真刀真枪”的学习。学生借助这一平台做了很多景观设计,了解了从接单到成本预算等一系列企业运作流程。他们从刚开始的几个单发展到后来的几十个

* 蔡敬民,男,合肥学院党委书记,教授;张文兵,男,合肥学院校长,教授;余国江,男,合肥学院教学质量监控与评估处处长;缪群道,男,合肥学院发展规划处处长;许徐,男,合肥学院发展规划处副处长。

单,慢慢地接触了市场,了解了市场,适应了市场,毕业以后,不少学生开始了创业。学生说:“以前设计的东西,是纸上谈兵,与市场不对接,现在对接市场需求,知道了市场需要什么。也许我们设计的东西不一定是最完美的,但一定是市场需要的”。通过这些项目的学习,学生的思维、知识结构、能力都发生了很大变化,也只有这样,创新创业人才才能“孵化”出来。

(三)搭建平台,在统筹第一、第二课堂中培养学生“我要学”的内驱力和“我能创”的信心

学校树立第二课堂是第一课程的有益补充,也是重要教学形式的理念,加强第二课堂活动的组织和管理,成立第二课堂活动领导小组,统筹第一、第二课堂,搭建多种平台,培养学生“我要学”、“我能创”的意识和创新创业的内驱力,进而提高学生的创新意识和能力。比如,搭建学科竞赛平台,以赛促练,培养学生综合能力。老师们认识到学生参加学科竞赛的过程是学习的过程、应用的过程,考核的过程,也是跟踪新技术前沿、了解社会对专业人才需求情况的过程,更是学生围绕课题自主学习意识不断增强的过程。学校组织学生参加学科竞赛,目的不是为了获奖,而是通过竞赛这一平台,让学生主动学习竞赛所需理论知识,并将已掌握的基本实践技能进行综合运用,培养学生创新能力和意识。目前,学校以各类科技竞赛和社会实践活动为载体,以“化学工程师之家”、“电子爱好者之家”等 70 多个学生社团为依托,以一批由具有企业工作经历、行业和工程背景“双能型”教师组成的指导教师团队为保证,构建了较为系统的以学科竞赛为抓手,培养学生创新创业能力体系。在这个体系内,学校每年组织开展大学生科技节、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等活动,直接参与人数上万人次;组织参加“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛“网络虚拟运营”专项竞赛、全国信息技术应用水

平大赛、安徽省大学生科普创意创新大赛等竞赛活动,取得了优异的成绩。再如,学校在大二、大三暑期开展认知实习活动,在此教学活动中,搭建岗位实训平台,以岗代训,让学生在实际岗位上真刀实枪的练习,以提高自己的专业能力。还有,搭建学生参与教师科研课题平台,积极鼓励教师接收学生进入实验室或课题组参加科学的研究活动,制定政策鼓励有科研经费和项目的教师、项目组、教研室和实验室接收优秀本科生参与科学的研究工作;鼓励学生积极自主参加科研项目,发表论文和作品。近三年来,共有 300 余名同学参加了国家、省部及校级课题 62 项。学生在项目驱动的第二课堂中,通过一个一个项目的成功完成,参加国内外大赛的磨砺、获奖,甚至有的项目成果被市场化,如在中德韩三国以及台湾地区高校,和三星、LG 企业共同开展的 WORKSHOP(工作坊)项目教学中,学生设计的老人助力车被企业产业化,短短几个月即创汇 500 万,极大地增强了学生“我能创”的信心。

(四)深化教改,为学生创新创业素质养成奠定坚实基础

创新创业教育是一个系统工程,不仅需要在第二课堂、社会实践中加以锤炼,更需要在平时的教学中加以培养。开展应用型教育教学改革是我校一大特色,学院自成立升本以来,就开展了独具特色的应用型人才培养模式改革,在此过程中,我们也重视大学生创新创业素质养成和渗透,为他们的创新意识、创业能力形成打下了基础。

在课程改革方面,我们引入欧洲博洛尼亚进程后实施的模块化教学理念,进行模块化教学改革。模块化课程是一种“产出导向”课程,以企业、市场需要为导向,来构建课程体系,它改变了传统的知识本位课程体系,体现了能力本位课程观。它既强调对原有学科课程体系进行优化、组合,精简学生必备的理论知识,避免教学内容重复,又十分重视实践教学,要求教学内容密切联系生产实际,避免理论教学和实践教学相脱节,强调培养学

生综合运用知识解决实际问题的能力,解决学生能力不强问题。在教学方法改革方面,我们针对不同专业,开展了案例教学、项目驱动式学习、项目伴随式学习、团队学习、研讨式教学、PBL 教学、CDIO 教学、翻转课堂等教学方法和教学手段改革,取得了一定的成效。在考试方式改革方面,引进欧洲“学习负荷”(即 Workload)学分计算办法,结合中国实际,实施过程考试考核制度,变末端考试为过程监控,改变用一张试卷评价学生课程学习效果的传统的课程考试方式。这些,对学生创新创业能力培养起到了基础性的作用。

(五)广泛宣传,为创新创业教育营造良好的文化氛围

创新创业文化是校园文化一个重要的组成部分。良好的创新创业文化对大学生创新创业意识有重要影响,良好的校园文化建设能极大的促进学生创新精神的培养和实践技能的提高。在此文化氛围的熏陶下,学生能增强信心,形成创新创业意识。我校高度重视创新创业文化建设,将创新创业文化建设纳入校园文化建设范畴,努力营造浓郁的校园创新创业文化氛围,激发学生的创新创业热情。一是利用报纸、广播等新闻媒体,及时报道党和政府国家关于创新创业教育的文件、精神,定期宣传创新创业成功人士的励志故事。2015年四、五月,学校组织力量,通过上门、电话、书面采访等形式,采写了一批鲜活的优秀毕业生创业典型,以“创业在路上”为题,在校园网上连续推出了22期系列专题报道。二是开展各种活动,如“青年企业家进校园”、“创业大讲堂”、“对话企业家”系列报告会、“创业咖啡”交流等系列论坛沙龙活动,让大学生和创业人士零距离接触,让他们在感受这些人士成功创业喜悦的同时,激发学生创新创业热情。2015年五月,学校又组织了“创业大讲堂”之“遇见我们的未来”专场报告会,全国赛飞创业优秀讲师、上海该亚企业管理咨询有限公司总经理林雷做客大讲堂,同我省大学生创业者分享了创业中的管理艺术和智慧,学生感受

很深。

(六)落实措施,建立学生创新创业教育的保障机制

一是组织保障。学校成立创新创业教育领导小组,组长由校级领导担任,成员由各行政职能部门负责人以及各系(部)负责人担任。同时,还成立了大学生创新创业指导服务专门机构——大学生创新创业教育中心,服务大学生创新创业。二是政策保障。早在2010年,我校就下发了《合肥学院大学生创新创业教育工作实施方案的通知》等文件,在政策上为大学生创新创业提供了保障。三是条件保障。学校每年划拨100万元的创新创业基金,做到了“机构、人员、场地、经费”四到位,对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。学校加快创新创业园,一期建成2200m²的大学生创业园,26个创新创业团队已经入驻。二期总量为12000m²的大学生创业园正在进行功能设计中,完工后预计可以接纳120个项目入驻。学校还将在校园网开辟创新创业服务网站,为学生提供政策咨询、项目推荐等服务。同时,会同政府有关部门,为创业学生在企业注册等环节开设便捷的“绿色通道”,提供企业法律、工商、税务、财务、人事代理、管理咨询、项目推荐等服务,聘请创业导师,促进大学生企业的健康成长。四是师资保障。学校实施中青年教师创新能力提升计划,制定《合肥学院青年教师培养与提升工程的实施意见》《青年教师创新基金管理办法》等政策,加强对青年教师创新能力的培养;实施教师产学研合作能力建设计划,通过建立健全有利于“双能型”教师培养的评聘、考核机制,选派青年教师到相关学科专业的科研院所、企业或行业参加实践能力建设培训;建立教师创新能力激励机制,提升教师创新能力等;这些都为学校创新创业教育提供师资支持。

三、关于创新创业教育的几点思考

(一)创新创业教育是教育教学体系中有机组成部分

创新创业教育不是一个活动,更不是一个形式,不能只是少数学生展示的舞台,而应成为所有学生的必修课程,它是高等教育教学体系中的一个有机组成部分,应纳入人才培养方案中,纳入人才培养全过程。

(二) 必须要对传统创新创业教育方式和模式进行改革

传统的创新创业教育很难适应当前信息时代社会发展变化的要求,必须转变教育理念,进一步深化人才培养模式改革,从就业教育转向创新创业教育,树立起创新创业不仅是大学生就业的重要途径、更是大学生成才的重要模式的新观念,以全新理念来构建创新创业教育体系。要进一步在创新创业价值观塑造、创新性思维训练、创新创业能力培养、创新创业文化营造等方面加强创新创业教育。

(三) 本科教育阶段应以“创新教育”为主

“创新”和“创业”是两个不同的概念,“创新”是指在原有的物质、精神基础上,进行一定的改革更新,对原有事物的功能、价值等方面进行一定的提升。“创业”是指将创新或创造出来的新事物转化成为具有最大社会化价值的一个过程,“创业”的过程是十分复杂和困难的过程。学术型大学和应用型大学培养目标不同,他们在培养学生创新

教育上的侧重点也不同,学术型大学更加重视学生基础性创新能力培养,而应用型大学更多的是重视学生集成性创新能力培养,但是,无论哪种类型的高校,本科阶段的创新创业教育都应该以“创新教育”为主。在大众创业,万众创新的今天,作为高等教育体系重要组成部分的应用型本科院校,要更加重视学生创新教育,为学生日后的创业打下坚实基础,让他们为区域经济的发展做出贡献。

(四) 创新创业教育更多的是培养学生创新创业意识和潜质

大学是培养创新创业型人才的摇篮。创新创业是一种对人的全面素质的挑战,在校大学生创新创业不仅面临着资金短缺等困难,还会遇到活动范围有限,社会接触少,在处理社会事务时经验不足,眼光有限等困难。与鼓励大学生创新创业相比,培养他们创新创业的潜质和意识则更为重要。因此,在创新创业教育中,要将创新创业教育深耕细作到大学生潜质之中。要以社会活动为依托,以创业模拟实训、创业竞赛等形式为载体,推动创业教育的开展,帮助学生了解和接触真实的创新创业环境,这不仅有利于大学生创业素质的提升,同时也有利于其创新创业成功率提高。

服务地方需求 融入地方发展 提升办学水平

——2015年安徽省应用型本科高校联盟年会发言

许志才

学校始终坚持地方性、应用型办学定位，主动融入地方，服务地方，以服务求支持，以贡献促发展，合作共赢，共同提高，在专业建设、人才培养、服务地方等方面取得了较好成绩。

一、围绕地方经济社会发展需求，构建应用型学科专业体系

1、服务地方产业发展，大力加强应用型专业建设。

围绕滁州市家电信息、装备制造、农副产品精深加工等支柱产业发展需求，相继开办了电子信息工程、化学工程与工艺、无机非金属材料工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、汽车服务工程等应用型专业。抓住安徽省地理信息产业发展新机遇，利用信息技术手段对原有地理教育专业进行改造，建设地理信息科学专业；抓住新兴物联网产业发展机遇，在传统的计算机科学与技术等专业的基础上，整合资源，加强建设，在省内率先开办物联网工程专业。

2、以专业群对接地方产业链，着力打造应用型产业集群。

对接滁州市支柱产业，打造“信息技术类”、“化学化工类”、“生物与食品类”和“装备制造类”等专业群；服务滁州“工贸旅游”城市定位和“长三角中转站”功能定位，打造“经济与管理类”专业群；发挥原有文化艺术类专业办学优势，加强地方文化研究和人才培养，服务地方文化产业发展，打造“文化艺术类”专业群。根据地方需求，结合学校实际，实行分类建设，做强信息技术、生物与食品类专业群，做优化学化工、经济与管理、装备制

造类专业群，做特文化艺术类专业群。

3、适应地方需求变化，实施专业动态调整。

利用教育部开展专业整理的机会，适应地方需求变化，改变一些专业的学科属性和师范属性，调整培养目标与规格，转变培养方式，如将应用化学、计算机科学与技术等专业从理学类调整为工学类，将美术学、音乐学、英语、汉语言文学等专业从师范类调整为非师范类，等等；引导教师教育类、艺术体育类等专业适应需求，合理定位，深化培养模式改革，加快转型，做出精品，办出特色；先后停招停办应用物理学、信息与计算科学、人文教育等就业形势不好、转型发展困难的专业。

目前学校本科专业达50个，其中工科专业21个、管理类专业6个，以工管为主、多学科协调发展的应用型学科专业格局基本形成，学科专业体系与地方经济社会发展的匹配度和支撑度日益提升。

二、深化校企协同育人，提高应用型人才培养质量

1、以产教融合、校企合作为主要路径，改革人才培养模式。

发挥高校和企业各自优势与特点，立足岗位技能需求，创新校企合作机制，推进协同育人。与企业共建“迪蒙德机械”、“金禾化工”、“嘉吉生物”、“苍穹地信”、“尚善食品”、“百家筝鸣”、“技鼎软件”等校企合作班。参照卓越人才培养计划标准，在工学类专业中推行“工学结合”、CDIO等培养模式改革。学校与世界500强企业嘉吉公司共建“嘉吉生物班”，共同制订培养方案，共同组建教

* 许志才，男，滁州学院院长，教授。

学团队(五个引入),嘉吉公司选派管理及技术人员来校授课,《中国教育报》报道了这种人才培养模式的成效。

2.深化校企校地合作,提升学生实践应用能力和综合素质。

积极引入行业、职业技术标准,将共性技术转化为教学内容,与企业共同开发课程和教材,目前已出版相关教材 10 余部。积极引进地方与企业的项目和任务,采用实践周、小学期等灵活多样的形式,组织学生开展相关生产实习、社会调查、文艺演出等实践活动。学校先后参与过北京超图、康佳电子、中国移动、扬子电器等企业的一些生产业务,承接并圆满完成滁州市琅琊区第六次人口普查、滁州市街道社区网站建设、中国农民歌会助演等任务,取得了良好的社会效益和育人效果。

3.充分利用地方与企业资源,加强师资与实践基地建设。

与地方大中型企业、政府部门和事业单位共建教师社会实践基地,实施“双百计划”(每年,百名教授博士进企业,百名企业专家进课堂)和“青蓝计划”(35 岁以下青年教师必须到企业锻炼累计达 1 年时间)。柔性引进企业工程技术骨干和管理专家,参与学校专业建设、师资培训、课程主讲、实践指导等,近三年累计从地方、企业聘请了 310 余名兼职教师。与地方、企业合作共建大学生校外实践教育基地 11 个、校外实习实训基地 146 个,获批国家级大学生实践教育基地 1 个,获批省级大学生实践教育基地 4 个。与企业合作建设了若干个工业级生产流水线、现代加工中心、数据处理中心等。

近三年,学校毕业生在滁州就业的占 21.2%,在安徽省内就业的占 55.4%,在长三角(上海、江苏、浙江)就业的占 30.5%;学生就业率始终保持在 95%以上;应用型专业毕业生就业对口率 79.7%;用人单位对学校的毕业生满意度逐年提高。

三、加强产学研用合作,提升服务地方水平

1.加强平台和团队建设,提升服务能力。

学校建有省级“2011 协同创新中心”1 个、省

人文社科重点研究基地 1 个、省级工程技术研究中心 1 个、市级工程技术研究中心 4 个;组建科技创新团队 14 支、科技服务团队 52 个。平台与团队建设,提升了学校科技创新与服务地方的能力。学校作为“高分安徽中心”协同创新联盟成员单位,参与“高分辨率对地观测系统”国家重大专项项目的建设;学校与滁州市人民政府、合肥工业大学合作共建“滁州市食品加工研究院”,围绕滁州市食品行业需求,从事专业人才培养与培训、科技攻关、新产品研发等。

2.推进科技创新与成果转化,服务企业发展需求。

编印《滁州学院科技能力汇编》,为企业提供“菜单式”服务;深入开展“百名教授博士进百家企业”活动;选派 200 多名中青年教师赴企事业单位挂职锻炼;遴选省、市科技特派员 20 余人次深入企业开展科技服务活动。近五年,学校先后与 200 余家企事业单位建立了实质性合作关系,签订产学研合作项目 194 个;取得国家专利授权 60 件,其中 2 件发明专利成功转让;获得“国家星火计划”1 项、“中华农业科技奖”二等奖 1 项、省级科技进步奖二等奖 1 项、三等奖 2 项。“乙基麦芽酚工艺改进技术”为企业年均创经济效益近 2400 万元;“PVC 超分子插层无毒热稳定剂”为企业创经济效益 3600 万元以上。2014 年学校产学研到账经费达 785.7 万元。

3.发挥智力和资源优势,服务地方经济社会文化发展。

承担“滁州市‘十一五’规划实施效果评价”、“滁州市教育人才队伍建设规划编制”等地方政府委托项目。学校是安徽省旅游教育培训示范基地、滁州市工商联企业家培训中心教学基地等,积极举办农民创业培训、再就业培训、安徽省 GIS 应用技术培训、全国导游从业资格考试培训、中小学师资培训等活动,面向滁州市开展 24 个工种的职业技能培训和鉴定,近年来,为滁州市培训各类人才 18000 余人次。积极开展欧阳修、吴敬梓、朱元璋、凤阳花鼓、醉翁亭等地域文化研究,与光明日报、安徽省文化厅、滁州市人民政府合作举办欧阳修学术研讨会、吴敬梓诞辰 310 周年系列纪念活动等。

四、几点经验与体会

1、主动融入地方是前提。

新建地方本科院校只有融入地方,全方位服务地方,实现与地方互动发展,才能获得可持续发展的动力,在激烈的竞争中占有一席之地。学校始终坚持主动融入地方,研究地方经济发展的特点与需求,研究地方建设发展战略与举措,打好“地方牌”,办好“地方事”,以服务求支持,以贡献求发展,以合作求共赢。

2、争取政府支持是关键。

学校发展离不开良好的外部环境,建立与地方政府和谐务实的合作关系,争取地方政府的支持是学校深化开放合作的关键所在。学校非常重视加强与滁州市及其下辖县市区和部委办局的联系。与滁州市人民政府签订战略合作框架协议,加入滁州市人民政府、合肥工业大学的产学研合作联盟;与全椒县、琅琊区、明光市等签订了战略合作协议,落实相关合作项目,服务政府相关需求。地方政府也为学校的建设发展提供了强有力的支持。

3、吸引企业参与是重点。

应用型高等教育离不开企业的支持与参与,

企业参与程度可以作为衡量应用型办学水平的决定性指标之一,然而企业有自己的运行规则和利益追求,要想获得企业支持,必须首先要服务好企业的需求、解决好企业的问题。学校利用自身一些先进的仪器设备、人才与智力资源,吸引企业来校合作开展技术与产品研发;为适应企业生产周期,合理调整教学运行时间,让学生有更多机会参与生产实习;依托相关学院,组建由地方政府、行业企业参加的研究会、研究院、产学研合作联盟等。

4、活化内部机制是保证。

学校在深化校地校企合作时,如何挖掘内部潜力,优化资源配置,调动人员积极性是必须要解决的问题。解决好这个问题,除了加强宣传、提升意识、凝聚共识外,根本上要靠内部管理体制机制的改革创新,依靠活化内部体制机制,努力实现“做与不做不一样”、“做多做少不一样”、“做好做坏不一样”。学校根据实际,不断完善相关政策与机制,实施目标管理,加强对院部和教师的绩效考核;完善激励与评价机制,将相关工作业绩与职务评聘、评奖评优、特岗津贴、年度考核、绩效工资等挂钩,充分调动院部和教师开展校地校企合作的积极性。

以应用性科学研究助推地方应用型高水平大学建设 ——皖西学院应用性科学的研究做法及成效

张穗萌

升本以来，皖西学院一贯坚持应用型办学定位，紧密围绕大别山革命老区特色发展需求，积极探索地方高校应用型发展道路，全力推进科研体制机制改革，坚持不懈地支持开展应用性研究，提升了服务地方经济社会发展能力，提高了“双能型”师资队伍建设水平和应用型人才培养质量，助推了学校转型发展，为建设地方应用型高水平大学奠定了坚实基础。

一、应用性科学的研究取得的主要成效

学校将应用性科学的研究作为实现内涵发展、提升综合竞争力的重要工作抓手，整合资源，出台政策，经过十余年的不懈努力，应用性科学的研究取得了一定的成绩，得到当地政府和社会的广泛认可。

(一) 以促进大别山林下经济发展为抓手，服务地方有亮点

近年来，我校与地方政府及部门签订了20多份全面科技合作框架协议；与六安市合作的各类项目170多项；有40个科技创新平台与六安市企事业单位开展合作；与六安市企业共同开展科技成果鉴定20项，与企业合作获得专利40多项。

在安徽省教育厅、林业厅等相关部门的大力支持下，围绕石斛资源保护与产业化开发这一课题，坚持不懈地开展了十多年研究，取得了丰硕成果，全面参与并深度助推了六安石斛产业的发展，是我校在皖西大别山特色林下资源开发与利用方面进行产学研合作的典范之一。

为做好霍山石斛产业化技术开发工作，首先完成了霍山石斛大规模组织培养关键技术突破，

解决了霍山石斛种质资源保护问题；建立了霍山石斛规范化栽培技术标准，解决了霍山石斛产业化栽培问题；完善了霍山石斛相关产品制作工艺标准，解决了霍山石斛的质量标准控制等一系列问题。为实现霍山石斛优质种苗繁育与规模化生产，进行了校企合作研发，催生了安徽圣农生物科技股份有限公司等一批高科技企业，并带动农民种植霍山石斛，成为当地经济发展的新引擎。目前，我校已辐射带动当地170多家企业发展，石斛栽培面积达3000亩，产值达6亿元，并将霍山石斛引入金寨县，种植面积1000亩，丰硕的成果吸引了内蒙古、哈尔滨等地企业前来合作投资。为实现石斛的集约化栽培及产业化开发，我们努力攻破制约石斛产业化发展的理论与关键技术瓶颈。受国家和省林业部门委托，目前我校已发布了2项国家林业行业标准；即将发布2项安徽省地方标准；正在制定1项国家林业行业标准、7项安徽省地方标准。在霍山县委托我校编制的《霍山县霍山石斛产业发展规划(2015—2020)》中，提出霍山石斛产业的“百千万亿”计划（即百里长廊，千亩园区，万亩基地，百亿产值）正在稳步推进。从石斛最初的原种保护，到初具规模，直至现在的产业化发展，凝聚了皖西学院人的智慧与心血。

我校还以石斛资源保护与产业化开发为核心，辐射带动了盐肤木、脱毒太子参、油茶、蕨菜、油牡丹、白芨、香茶菜、水苏、灵菊七等其他大别山中药材及特色资源开发，形成了大别山林下资源保护与产业化开发体系。

(二) 以2011省级协同创新中心为标志，平台建设出成效

* 张穗萌，男，皖西学院副校长，教授。

我校高度重视科技创新平台建设,通过多方共建,建成科技创新平台47个,其中省级平台5个,与安徽格义清洁能源有限公司等本土企业共建平台14个,已初步构建了省、市、校三级平台建设体系。

2013年,由我校牵头申报的“安徽省石斛产业化开发协同创新中心”成功获批,成为首批立项建设的省级“2011协同创新中心”,标志着我校高级别科技创新平台建设取得重要突破。中心立项建设两年来,获批各种级别项目14项;申请发明专利7项;开发新产品3个;指导110亩石斛种植基地建设;指导建设组培中心2个,繁育石斛种苗1840万株;中心成为安徽中医药大学研究生联合培养创新基地;引进高校领军人才3人;入选安徽省第七批“115”产业创新团队等,取得了一批成果。

除科技创新平台外,积极参与建设六安大学科技园,着力打造科技成果产业化平台。2014年3月,六安大学科技园正式筹建,我校承担了六安大学科技园建设主体责任,积极开展战略合作,支持六安产业升级。为鼓励师生创新创业,学校出台《促进科技成果转化和鼓励在岗员工、在校学生进行科技创业的暂行规定》的文件,鼓励师生以应用性高水平科研成果服务地方经济建设。并在园区内设立了皖西学院专区,成立了皖西学院科技成果转化中心。目前,已有9个教师项目、9个学生创业团队成功入驻,成为我校师生创新创业及科技成果产业化的稳固平台。

(三)以国家科技进步奖为标志,优秀科研成果产出有突破

近年来,我校应用性研究硕果累累,先后获得多项省、市科技进步奖。尤其是2014年,我校协同创新中心参与的研究成果:《中药材生产立地条件与土壤微生态环境修复技术的研究与应用》获国家科学技术进步二等奖,该成果填补了我国中药材土壤重金属综合治理的空白,是我校应用性科研成果奖励方面的重大突破。在今年全省高校党建暨高教工作会议上,受到谢广祥副省长点名表扬。

(四)以寿县科技扶贫为重点,扶贫工作有特色

皖西学院将寿县安丰镇杨仙街道作为定点帮

扶单位,以科技扶贫为重点,充分发挥高校科研、人才优势,开展了一系列实质性帮扶工作。一是开展科技扶贫,与寿县人民政府签订全面科技合作协议,将寿县科技扶贫作为我校服务地方工作的重点;二是开展人才扶贫,依托科技创新平台深入开展产学研合作,合计有10多位脱产、兼职以及团队科技特派员派驻寿县,帮扶寿县中小型企业的发展;三是开展文化扶贫,与寿县文广新局、寿县旅游局等单位合作,开展寿县晚楚历史文化研究、《淮南子》研究及寿县水利文化、旅游文化等研究与开发,已形成多个特色研究领域。截至目前,利用应用性科学研究成果,已建设了2亩脱毒太子参种植示范基地、3个珍稀食用菌种植大棚;组织开展了农户实用种养殖技术培训等,取得了一定成效。同时,在我校2014、2015年度校级科研项目中设立了寿县扶贫开发专项,鼓励针对寿县科技扶贫开展应用性科学研究。

二、应用性科学研究的主要做法

在实践的过程中,我们始终在思考:作为地方应用型本科高校,其应用性科研的着力点在哪里?对此,我们初步总结出“四个三”。

(一)立足三个面向,坚持应用性科研基本定位

在创新驱动发展与全面深化改革的新形势下,我们在深化科研体制机制改革的同时,加大了应用性科研在我校科技工作中的比重,更加注重科技成果产出、成果转化、服务地方等方面的实效性。在不断推进我校地方应用型高水平大学建设的过程中,更加坚定了将应用性科研作为我校科技工作主线这一基本方向,明确了“面向地方支柱产业、面向中小型企业、面向地方资源”的基本定位,将产学研深度结合作为应用性科研的重要突破口。

(二)借助三个抓手,坚持以社会需求为导向

我校的科研工作始终紧扣地方需求不放松,借助问题、平台、团队这三个抓手,即从地方企业关键技术、社会需求、行业未来引领等具体问题入手,充分利用科技创新平台,在应用性科研实施过程中依靠且凝练团队。在实践中我们紧密依托科技创新平台抓问题、找方向,平台的建立或依托问题、或依托研究方向,涉及地方经济社会文化发展

的主要领域,是我校科技创新、服务地方工作的重要抓手。在平台建设模式上,已由我校单一建设向合作共建转变;由校企合作共建单一模式向校地、校校联合共建的协同共建模式转变。在平台组建过程中,学校积极鼓励学科交叉融合,努力以平台带动和积累应用性科研的团队与研究力量。

(三)创设三种模式,建立产学研协同创新合作机制

我校通过不断更新产学研合作模式,目前,已建立了较为完善的校企合作和产学研合作机制,创设了“学校+企业、政府+学校+企业、学校联盟+政府+地方行业协会”三种产学研协同创新合作模式,比如,我校与六安市凯旋大麻纺织有限责任公司就大麻生物脱胶工艺优化新技术长期开展产学研合作;与六安市林业局及安徽淮滨园艺有限公司就“盐肤木新品种的选育与示范”项目的实施进行紧密合作;与江苏大学、安徽农业大学、安徽中医药大学等高校及霍山县霍山石斛(灵芝)产业发展办公室等机构就石斛产业化开发进行协同创新;就是三种不同的合作模式。产学研协同创新合作模式的不断更新推动了我校科研力量、科技成果与地方企业的充分结合。

(四)把握三个要素,推动科技成果转化与创新创业

为引导创新要素集聚,构建产学研一体化的技术创新体系,我们牢牢把握住实干、特色和创新三种基本要素,力求在实干的前提下夯实基础,面向地方资源凸显特色,在总体推进的基础上实现创新,努力促进科技成果向现实生产力转化,助推师生创新创业。

为提升我校服务地方创新驱动发展的总体实力,下一步,学校还将设置“服务地方应用科研创新特区”。“科研创新特区”将本着“鼓励创新,重点突破,特色发展,服务地方”的基本原则,力争经过三到五年建设,努力实现高水平应用研究、高水平服务社会及高层次应用型人才培养的目标,使“科研创新特区”成为我校科研体制机制改革的试验田、服务地方的示范区、知识产出与成果转化的平台、高层次应用型人才成长的摇篮。

三、以应用性科学研究助推应用型人才培养

我们认为,地方应用型高水平大学的“高水平”,应该体现在以人才培养为核心的学校工作的方方面面。搞好应用科学的研究和技术创新,在服务社会的同时,将科技成果及时转化为教学资源,助推学校转型发展和人才培养质量的提高,这是地方高校开展科研和科技创新的首要之义。

(一)应用性科研促进了应用型学科专业建设

应用性科学研究催生了一批应用型学科专业。学校瞄准皖西地区主导产业发展需求,重点建设应用性研究基础较好的中药学、化学、信息与通信工程、地理学等8个重点学科。优先发展应用型新专业,2009年以来设置的22个新专业,全部为支撑地方行业产业转型升级发展的应用型专业。通过省校两级重点建设,在支撑地方主导产业转型升级发展的同时,有效提升了应用型专业发展内涵,为学校转型发展奠定了坚实基础。

(二)应用性科研深化了应用型人才培养模式改革

多年来,学校全面加强校市、校县(区)、校企合作,扎实推进多领域、全方位“协同创新”,建立了较为完善的政产学研合作机制,与政府、企业建立了互利互赢互信的关系,推进了“协同育人”。为引导各二级学院在人才培养模式改革中闯出一条新路,学校设立了“专业人才培养特区”,遴选出四个有较好基础的专业作为试点专业,这些专业借助于较好的应用性科学研究基础,构建起政府资源、企业资源、校本资源、学生自主学习共同参与人才培养的四轮驱动、立体式人才培养模式,为实现人才培养与社会需求的无缝对接提供了有效的保障。

(三)应用性科研推动了教学内容和教学方法的改革

学校把科学的过程和成果融入本科生教学,促进了教学方法改革与教学内容更新,学生的创新能力、综合素养得到了有效提升。一是将应用性研究成果融入课程内容,不断优化应用型人才培养内容体系。如植物细胞工程技术研究中心的教师结合承担的项目,把安徽特色药材霍山石斛的组织培养作为生物工程的实训内容,并形成

了多本本土化教材。二是将科研成果转化成教学资源,如信息工程学院与企业联合研制了珍稀植物育苗监控系统,依托该实验平台,为网络工程专业开出了多个综合性实验。三是将研究过程转化为教学过程,直接吸收本科生参与科技攻关研究,并将子课题作为学生毕业论文(设计)、研究性学习的选题,真题真做。

(四)应用性科研夯实了实践教学内容体系

近年来,校地校企共建的省、市、校三级科技创新平台完成的项目,均吸收学生参与,平台实验器材、场地等资源向学生免费开放,平台承担部分学生毕业论文课题实验任务,平台教师指导本科生进行毕业论文和设计,每年为本科生开设一定数量的理论和实验课程。可以说,这些科技创新中心组成了以实验、实训、毕业论文与设计及素质拓展、创新创业培训基地为一体的教育体系和实践教育平台,为应用性人才培养提供了重要支撑。

(五)应用性科研打造了一批高水平双能型师资队伍

通过科学研究、教学团队建设和应用性人才培养的紧密结合,教学科研队伍实现了自我锤炼,推进了高水平教学科研团队建设,为应用性本科人才创新能力的培养提供了师资保障。学校将科

研团队建设与地方经济社会需求相结合,将学缘相近相关的科研人员组织在一起,打造了生物资源开发及产业化、生物质能源与生物质炼制、仿生传感与检测技术、环境资源开发与治理、机电一体化控制工程技术、大别山红色文化研究等多个科研创新团队,各团队在开展卓有成效科研工作的同时,也为我校高水平师资队伍建设做出巨大贡献。如仿生传感与检测技术研究团队在开展研究过程中协同攻关,带动一批教师成长提高,团队成员先后承担国家自然科学基金项目5项,省部级项目10余项,发表SCI、EI收录论文50余篇,获得国家发明专利3项,另有12项国家发明专利正在等待获批。

皖西学院在应用性科学研究方面做了一些实践和探索,也取得了一定的成效,但只是在少数“点”上成效突出,尚未形成以点带面、辐射带动全校大多数专业,深入开展应用型研究、产学研协同育人的局面。为此,学校将依托“服务地方应用科研创新特区”,进一步深化拓展应用性研究,实现高水平应用研究助推服务社会及高层次应用型人才培养的目标,努力把我校建成在国内同类院校中有重要影响的地方应用型高水平大学。

“以育人为本”的大学生创新创业教育体系的探索与实践

张 莉,蔡之让,李 鸿,陈啸吟

摘要:大学生是最具创新、创业潜力的群体之一,在高校开展创新创业教育是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径。宿州学院在多年的办学实践中,积极探索大学生创新创业教育改革并付诸实践,取得了较好的效果。

关键词:创新创业教育;育人为本;人才培养

党的十七大提出“提高自主创新能力,建设创新型国家”的发展战略。在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措。

宿州学院十分重视大学生创新创业教育,坚持以育人为本,将创新创业能力与人才培养相统筹,将创新创业教育纳入到人才培养的全过程。

一、开展创新创业教育,提高人才培养质量

开展深化创新创业教育改革是党中央对创新创业人才培养作出的重要部署。2015年两会上,李克强总理在政府工作报告中指出要把“大众创业、万众创新”打造成推动中国经济继续前行的“双引擎”之一。自2014年以来,国务院和相关部门就出台了几十个关于促进创业创新的文件,这其中包括了简政放权、金融支持等多个方面的鼓励扶持政策,为大众创业松绑。今年,国务院又设立了总额在400亿元人民币的“国家新兴产业创业投资引导基金”来助力创业创新。五月,国务院办公厅出台关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见,提出深化高等学校创新创业教育改

革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。近年来,全国高校创新创业教育不断加强,取得了积极进展,对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。

二、宿州学院“以育人为核心”的大学生创新创业教育探索与影响

宿州学院以育人为本,坚持创新创业教育和创新创业实践相结合,坚持创新创业教育与创业能力提高相结合;通过多年的探索,构建了创新创业教育、创业实训、创业孵化三个平台的创新创业教育体系。

(一)加强创新创业教育课程体系建设

学校把创新创业教育纳入人才培养方案,提高实习实训实践环节的学分比例,增加暑期小学期用于实践实训教学;在一年级学生中开设了《创业教育》必修课程,为全校学生开设了《商业计划能力提升与培养》《市场营销学》《大学生KAB创业基础》和《创新训练思维》等一系列创新创业教育选修课程。这些课程立足于传授创新创业基础

* 基金项目:新建应用型本科高校产学研用合作教育的有效途径与动力机制的研究与实践(2014zdjy134)。
张莉,女,宿州学院校长,教授,博士;蔡之让,男,宿州学院副校长,教授;李鸿,男,宿州学院教务处处长,教授;陈啸吟,女,宿州学院党委宣传部部长,高级政工师。

知识,帮助学生提升综合素质和创业能力;在人才培养方案中设立了 6 个学分的创新创业实践活动环节,规定大学生参加科技创新、学科竞赛、文学艺术创作及各类社会创新创业实践等活动可以转换成学分,将创新创业教育贯穿本科人才培养的全过程。

(二)建立人人参与的大学生创业教育培训体系

围绕创新创业实训课程体系,开设 SYB、KAB、CEFE、创业意识、创业模拟等创新创业技能培训课程。近年来,共开设各类创新创业课程 20 余门次,培训 2 万多人次,占全校学生总数的 95%以上,已形成了人人参与创业教育培训、人人了解创业的良好氛围。

学校不断加强师资队伍建设,现有 9 位 CEFE 培训师,4 位 KAB 讲师,3 位 SYB 讲师,4 位经过教育部培训的创业教育骨干教师、6 位经过省人社厅培训的创业模拟培训师,聘请 30 多位校外知名人士、著名企业家、优秀校友为兼职教授或创业指导老师组成创业指导专家团。开展创业意识培训、创业模拟培训、职场技能培训、商务礼仪培训、创业素质拓展培训、创业团队管理培训、创业法律法规培训、创业理财培训等诸多形式的大学生创业培训活动。

(三)加强创新创业实训基地建设

我校开设了数学建模实验班、电子创新实验班、奥维斯实验班等 10 多个创新实践班,建立了煤矿勘探工程技术中心、机械工程中心、花卉组培、食用菌栽培、啤酒生产以及纯净水生产、数学建模中心、电子设计与创新实训中心、精细化工实训中心、生物技术实验实训中心、计算机实验实训中心、市场营销教学超市综合实训中心、环境监测与评价实验示训中心、旅游类专业实习实训中心等 90 多个校内创新创业实习实训基地,主要开展科研实践训练、发明创造、科技竞赛、创业实践、科技“沙龙”等活动。经济管理学院师生开办了创业教育超市,商业化运营、企业化管理,学生在老师的

指导下独立运营教育超市,学生从超市的货物进出、日常管理、财务结算、货品整理等各个方面了解到实际运营一家超市的流程。以创业带动就业,学校开展了 10 多种职业资格证书的认证和培训工作。建立了 300 多个校外实习实训就业创业基地。

(四)大力开展创新创业相关竞赛

制定《宿州学院大学生学科和技能竞赛管理暂行办法》,对竞赛类别、立项和管理、奖励政策等作出明确规定。激励教师参与竞赛指导,把教师指导纳入业绩评价体系,体现在年度评优、职称评审等方面。

学校高度重视各类学科技能竞赛,把举办赛事作为培养学生创新精神、提高学生实践能力、增强学生就业竞争力和应用型人才培养的重要载体和有效途径。多年来连续开展的大学生“挑战杯”创业计划大赛、大学生学术科技节、大学生“挑战杯”课外科技作品竞赛校内选拔赛等系列活动已形成持久的带动效应。近三年来,在全国大学生数学建模竞赛中,获全国一等奖 3 项,省级奖项 10 多个;在全国及安徽省数学建模、电子设计、机器人、程序设计、机械设计、高等数学、物理、力学等各项学科竞赛,获国家级奖 6 项、省级奖 100 余项。特别是在第六届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛中,获得一等奖 3 项,学校捧得“优胜杯”。

每年设立学校大学生科研专项基金 50 多万元,9 年来资助学生科研立项近 900 项。学生公开发表的科研论文 100 篇、4500 多名学生参与。

(五)打造大学生创业孵化平台

建立集教学、模拟、实践、培训四大基地于一体的省级大学生创业孵化基地 AA 级(大学生创业园)。2009 年宿州学院最早建成省属本科高校第一家实体型大学生创业园,占地 1200 多平方米。共有五批 144 个项目入园孵化,现在孵项目 53 个,经创业园孵化后毕业生在校外创业项目 23 家,直接参与创业的人数达 10000 多人。制定创

业相关管理制度 10 多项。建立大学生创业孵化基地多元化服务平台,在校生免收场地租凭费(毕业生提供一免两减政策),免费提供政策咨询服务、融资服务、项目申报服务、人力资源服务、培训服务、市场拓展服务、法律服务、工商模拟服务等。创业孵化基地推行“模拟环境下四统一”,即统一经营管理,统一门头标识,统一教师指导,统一仿真发放工商、税务执照。申报创业项目 300 多项,建立大学生创业项目库 100 多项,对入驻项目进行周评、月评、学期总评,实行持证上岗、实时监控、末位淘汰动态管理机制。

创业园建立了有效地管理运行机制。对大学生创业公司推行“封闭式管理,开放式经营”模式。坚持“仿真化实践,市场化运作,企业化管理和社会化服务”四化运作方式,实行“租赁创业、自主创业、联合创业”三种经营模式。创业园建立了入驻条件、流程及退出长效机制,建立了创业项目评选奖惩机制,实施动态管理过程中末位淘汰制,并对园区内项目实行实时监控,利用定期培训等方式,不断提高项目的可行性。大学生创业园已形成了良性运行的工作机制,具备了“一条龙”创业孵化平台、“一体化”创业实训平台、“一站式”创业服务平台、“一网通”的信息服务平台、“一家人”交流发展平台等功能,发挥了创业带动就业的倍增效应,省级示范基地建设工作初显成效。

我校在鼓励和引导学生进行创业时,提倡发挥专业优势进行创业。例如:IT 放心店、U1U5 电子科技公司、印相工作社、手绘 T 恤、爱美花卉行等,充分发挥了电子、计算机、广告设计、美术、生物专业优势。创业园入驻项目 IT 放心店、U1U5 电子科技公司、印相工作社、爱美花卉行等被评为创业优秀项目,并已成功孵化。涌现出陈杰、孙浩等一批大学生创业明星,产生了积极的社会影响。近年来,经过创业园孵化后毕业生创业成功典型实证案例有:信息工程学院计算机专业“优秀毕业生、创业明星”陈杰,创立了安徽擎天翔源电子科技有限公司和安徽正方整合营销咨询有

限公司等三家公司,资产近 200 万元,带动我校数 20 多人就业,扶持和引导创业园 3 家电脑公司发展,并每年返回母校为毕业生介绍创业经验。机电学院电气自动化技术专业毕业生孙浩,创办的宿州深度科技公司,注册资金 100 万元,有员工 10 人。文学与传媒学院毕业生刘停立、夏开端创办了河南省周口市郸城县聚贤学校,固定资产约 70 万。招生学生数约 400 人,10 个教学班。还有计算机专业毕业生刘敏的宿州市武夷商城宏盛电脑商行,体育专业毕业生薛松的江苏徐州金都国际装饰城,体育专业毕业生张龙宿州市奥体美健身俱乐部,艺术设计专业毕业生张文海的合肥樱桃传媒,音乐专业毕业生陆颜飞的宿州市画十音艺术中心,经济管理专业毕业生张士臣的亳州市鸿远机电设备销售有限公司,等等。

(六)建立健全创业服务体系

制定大学生创业引领计划方案,为创业大学生提供创业测评、项目选择、项目开发、方案设计、风险评估、开业指导、政策法规、投资信息、融资服务、跟踪扶持等“一条龙”服务。为大学生企业创业提供代办工商注册登记、税务登记、资产评估、组织机构代码证、银行开户、保险业务、进出口报关等多种业务。帮助入驻企业落实各级政府的税收优惠政策。时刻关注企业的成长和发展,适时为企业提供市场调查与分析、营销策划、企业诊断、法律咨询、财税规划、国际质量体系认证顾问等服务。建立创业指导专家咨询队伍,聘请有关部门的领导、行家、创业成功人士作为创业指导师,为大学生传授创业经验,提供创业咨询服务。通过筹建创业学院、扶持创新创业类社团、充分大学生创业俱乐部的作用,建立完善的服务体系。

(七)建设校园创新创业文化

学校坚定不移的推行“青春创业行动”,组织举办大学生创业研讨会、创业高峰论坛,大学生创业先进事迹报告会、创业经验交流会等,依托“创业论坛”、“创业大讲堂”、“创业英雄汇”和“知名企业家进校园”等活动,与企业建立了“青年就业创

业见习基地”为同学提供到企业实习的机会。开展创新创业教育年度总结评比表彰活动,邀请全国大学生创业之星来我校作大学生创业报告会,举办“创业杯”大学生辩论赛和诗文朗诵比赛等。

学校成立了大学生创业教育服务中心(科创部)。开展毕业生创业跟踪调查和分析。出版了大学生创业研究类学术性内部刊物——《青春创业》杂志,出版了创新创业教育教学教材——《大学生 KAB 创业教育培训教材》《大学生创业典型案例》《大学生创业管理规章汇编》,制定了《宿州学院 KAB 创业俱乐部中长期发展规划纲要(2010—2015)》。建立《大学生创业报》、大学生创业网、大学生创业教育电视台等。

(八)宿州学院创新创业教育的良好影响

通过多年年的探索与实践,努力实现了创业教育、创业模拟、创业实践“三位一体”的创新创业教育模式,影响较大。大学生 KAB 创业俱乐部获批为安徽省明星社团,2010 年学校被评为安徽省首批大学生创新创业教育示范高校,被团中央、全国青联、全国学联和联合国国际劳工组织遴选为全国大学生 KAB 创业教育基地。被评为安徽省 AA 级大学生创业孵化基地,获得 200 万元资助。由于学校创新创业成绩突出,受到《中国青年报》《安徽青年报》《安徽日报》《宿州广播电视台报》《皖北晨刊》、安徽电视台、宿州电视台《直播宿州》等省市媒体多次报道,上级领导、兄弟院校也多次来校指导创新创业教育工作。

三、结束语

多年来,学校坚持以人为本,构建了从“创新创业教育”到“创新创业实践实训”直至“创新创业孵化”的大学生创新创业教育体系,经过实践与探索,我校创新创业教育工作逐步向规范化、系统化迈进,有效推动了学校人才培养模式的改革创新,提升了人才培养质量和就业竞争力。

参考文献

- [1] 李克强. 2015 年政府工作报告 [EB/OL]. <http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/szyw/201503/05/t20150305-4735022.shtml>.
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [3] 周玲,孙艳丽,马晓娜,等. 国际化视野下的教育教学改革与探索——华东理工大学本科教育改革的回顾与思考 [J]. 高等工程教育研究,2015(1):32—38.
- [4] 吴爱华,侯永峰,吴昭,等. 深入实施“国创计划”促进大学生创新创业 [J]. 中国大学教学,2015(3):14—16.
- [5] 邬小撑,吕成祯. 论高水平大学创业教育的三个转变 [J]. 复旦教育论坛,2015(2):44—48.
- [6] 高苛,华菊翠. 基于改进 AHP 法的高校创新创业教育评价 [J]. 现代教育管理,2015(4):61—64.

转型发展背景下应用型人才培养的若干思考

李庆宏

摘要:应用型专业建设和应用型人才培养是新建地方本科院校面临两项极其重要的任务。在转型发展背景下,地方新建本科院校应根据学校所处的区域特点和历史方位,以“产教融合,校企合作”为主要路径,结合学校办学实际,优化顶层设计,创新合作育人模式,加强应用型课程建设,强化实践教学建设,努力提升专业(群)的应用性品质,切实提高应用型人才培养质量,才能提升办学实力和核心竞争力,从而在激烈的竞争中占有一席之地。

关键词:转型发展;地方新建本科院校;应用型专业建设;应用型人才培养

地方新建本科院校一般是指 21 世纪初升本的地方本科院校,这些院校尽管在升本基础、升本方式、办学体制和运行机制等方面上存在差异,但有着一些共同的特征,如在服务面上强调地方性,在人才培养定位上强调应用型等。十多年来,地方新建本科院校无论在外延扩张还是内涵建设上,都取得了一定的成绩,已经成为我国高等教育体系中重要的不可或缺的组成部分。但毋庸讳言,地方新建本科院校的建设和发展也存在许多问题,比如:本科办学时间较短,历史积淀不深;办学定位趋同,盲目按照惯性思维发展;学科专业无特色,与地方产业结构脱节;人才培养“重理论、轻实践”,人才培养体系不完善;服务地方经济发展能力低;教师专业实践能力低;产学研合作教育不深入,企业参与合作育人缺乏必要保障等^[1]。这些问题如果不能得到很好的解决,将会影响我国经济社会快速发展对应用型人才的需求,会影响我国高等教育总体质量的提升,也会影响此类院校的生存与发展。

2014年初,教育部先后召开相关会议,提出了地方本科院校要在新的历史条件下,紧紧围绕地方经济社会发展需求,加强内涵建设,加快转型发展,并对转型发展的目标、路径和方法提出了一些意见和建议,比如全面深化校地、校企合作;建

立行业企业参与的治理结构;建立紧密对接产业链的专业体系;加强实验实习实训基地建设;创新应用技术人才培养模式;加强“双师型”教师队伍建设,等等^[2]。尽管理论界以及高校战线对转型发展的方式以及一些量化指标还在进行热烈讨论,但应该说,转型发展已经势在必行,尤其是地方新建本科院校,更应抓住这一历史机遇,根据学校所处的区域特点和历史方位,结合学校办学实际,优化顶层设计,突出地方性,打造应用型,加快转型步伐,深化开放合作,强化内涵建设,努力提高办学水平,形成自身特色。

本文将重点讨论转型背景下,地方新建本科院校如何加强应用型专业建设,如何提高应用型人才培养质量。

一、应用型专业建设

专业是人才培养的基本单位和重要载体。地方新建本科院校在构建专业体系、加强专业内涵建设时,需要深入理解应用型专业的一些基本特征,明确专业定位与发展方向。一般而言,在专业设置上要体现行业性和职业性特点;在培养目标上,要定位于培养综合应用能力强的高级应用型人才;在培养过程中要体现能力为本、理实结合、知行合一;在评价方式上要体现多元评价与综

* 项目基金:安徽省高等教育振兴计划重大教改项目(2014zdjy128);安徽省高等学校重点教研项目(2012jyxm527)。
李庆宏,滁州学院教务处处长,教授,博士。

合评价^[3]。十多年来,地方新建本科院校在专业建设方面进行了许多有益的探索,取得了一些成绩和经验,但受各方面因素的影响和制约,专业建设还存在许多问题,主要表现在:专业结构不够优化,与地方经济社会发展、区域产业结构的匹配度和支撑度有待提高;专业的应用性品质不高,专业建设的整体水平有待提升;有影响力的品牌专业数量不足,显示度需要提升。

有鉴于此,地方新建本科院校必须紧紧围绕地方支柱产业的转型升级,瞄准区域内战略性新兴产业的发展需求,做好专业建设发展规划,完善专业动态调整机制,不断优化专业结构,大力发展与地方支柱产业、战略性新兴产业、产业转型升级和公共服务发展紧密相关的应用型专业;加快传统专业的应用性改造和提升,提升专业的应用性品质;努力建立与区域产业链紧密联系的专业体系,提高特色优势专业集中度。

1. 加强应用型专业群建设。

围绕地方产业结构布局以及产业发展与转型升级需要,结合学校办学实际,加强应用型专业群建设,大力提升专业群对区域产业集群的支撑度。一是深入调研地方产业发展状况,做好学校专业(群)与地方产业(链)的对接。地方新建本科院校多数以地方经济社会发展为服务面向,因此必须要加强与地方的紧密联系,研究地方产业的布局、发展状况以及未来发展目标,得出各类应用型人才的需求以及规格要求,从而对学校的专业建设和人才培养做出准确判断,做好专业(群)与地方产业(链)的对接。二是根据学校实际,做好各个专业群的发展定位与发展方式。在做好与地方产业(链)的对接后,应根据学校的办学基础和相关资源条件,做好各个专业群的发展定位和发展方式和路径,坚持分类建设,明确要做强哪些专业群,做优哪些专业群,做特哪些专业群,培育哪些专业群,切忌不分轻重缓急、贪大求全、撒胡椒面。其中,一些以师范专业为班底的新建本科院校,应发挥原有文化艺术体育教育的优势,加快人文类、音乐类、艺术类、体育类等传统专业的应用性改造,实现文化艺术类专业群的特色发展,为学校人文艺术素质教育、校园文化建设提供有力支撑,服务地方文化、创意、旅游等一些新兴产业发展,并为地方文化传承与创新做出贡献。三是调整专业

布局,发挥专业集群优势。许多地方新建本科院校在发展过程中,在增设一些新专业时首先考虑的是市场需求,而学科力量整体不强、专业师资和实践条件缺乏等不利因素已经严重阻碍了这些专业的内涵提升,因此,学校一方面要加强学科、专业师资队伍和实践条件建设,另一方面要根据专业的学科属性,合理调整相关专业的布局,发挥专业集群优势,实现专业集群内部优质资源共享和共同发展。

2. 提升专业应用性品质。

新建地方本科院校应根据自身办学定位和工作实际,贴近相关行业企业以及职业岗位群需求,大力加强专业内涵建设,努力提升专业的应用性品质。一是引入职业资格标准,完善培养规格标准。调研人才的社会需求,完善毕业生就业质量跟踪机制,调查毕业生从事主要行业企业岗位的任职要求与工作规范,开展毕业生就业质量调查,内容包括:一年内的就业率调查、三年内的就业质量调查以及五年内的毕业生发展调查等,据此分析毕业生所具备的知识、能力和素质,进一步完善培养规格标准。二是引入核心技术标准,完善专业建设标准。调研毕业生服务面向的行业、职业标准和法律法规以及一些规模以上企业的岗位任职要求与规范,深入分析毕业生面向的职业特点以及所需的关键能力,积极联合行业、企业,共同修订并完善专业建设标准。三是开展专业质量评估,促进专业内涵提升。依据国家与行业相关标准,借鉴同类院校专业评估工作经验,采用专业自评、接受校外专家或第三方评估等形式,分期分批开展专业建设质量评估。有基础有条件的院校应选择部分专业开展工程教育认证试点工作,以此为抓手,进一步提高工程教育质量。

3. 打造品牌专业。

地方新建本科院校在转型发展过程中,应注重特色与品牌的培育与打造。所谓特色,就是人无我有、人有我优、不可或缺。特色可以体现在学科专业、人才培养、校园建设、学校管理、大学文化建设等方面,其中学科专业特色是最能反映学校办学实力、核心竞争力和辨识度的特色。许多地方新建本科院校的学科建设起步晚,水平不高,形成学科特色不太容易,而利用自身资源优势,打造某些品牌专业,形成自身的办学特色,应该是一个

正确的现实的选择。一是做好重点专业的遴选。学校可从社会需求、自身优势、专业建设规划、专业建设现状、专业发展目标与路径等方面，遴选若干个办学实力较强、能够实现差异化发展和特色发展的专业，进行重点建设，打造品牌。二是处理好重点建设过程中的共性和个性问题。在打造品牌专业时，共同的目标是着力提升这些专业服务地方相关产业发展和转型升级的能力，而每个品牌专业在建设内容上应有所侧重。一些专业可以做到高端，比如建立地方新建本科院校同类专业人才培养的标准体系；一些专业可以做到前沿，比如保持人才培养过程与服务面向的领域技术及应用发展的同步；而另一些专业可以在人才培养的某个环节上取得突破，做出特色，比如“产教融合、校企合作”的应用型人才培养模式创新、应用型课程建设、教学方式方法改革、实践教学模式创新、应用型师资队伍建设等。三是发挥品牌专业的示范引领作用。在加强品牌专业建设的同时，应注重及时总结经验和成果，充分发挥品牌专业的示范、引领和辐射作用以及集群效应，加强与地方相关产业（链）的紧密联系，加强与地方政府与相关高校的合作，组建战略发展联盟，以点带线，以线促面，提升学校专业建设的整体水平。

二、应用型人才培养

21世纪以来，应用型人才培养的理论与实践得到了广泛关注。目前，已经形成了一个普遍的共识是，应用型人才不是人才水平的划分，而是人才类型的划分。应用型人才是相对于学术型人才而言的，而应用型人才按其培养的规格不同，又可分为工程技术型、应用技术型、技术技能型等^[3-4]。应用型人才培养的一些基本特征包括：培养面向定位于社会生产与服务领域一线关键技术与管理岗位；培养的主要路径是“产教融合、校企合作”；知识能力素质结构中更加注重实践应用能力以及未来职业适应能力的培养等。

地方新建本科院校的人才培养一般都定位与高素质应用（技术）型，尽管在应用型人才培养方面进行了许多有益的探索，部分院校也做出了一些特色，但从整体上讲，还存在一些问题，尤其是些深层次问题，比如：校企合作育人的深度不够，机制和平台还有待完善；专业课程教学内容与

方式方法还不不能满足应用型人才培养需要；实践教学水平不高，实践育人模式尚需完善等。如果这些问题得不到解决，应用型人才培养的质量难以真正提高。所以，地方新建本科院校应牢固树立“能力为本”的应用型人才培养观，以“产教融合、校企合作”为主要路径，不断深化合作育人，加强应用型课程建设，强化实践育人，切实提高应用型人才培养质量。

1. 深化合作育人。

深化校企、校地、校校以及国家合作，拓宽合作育人渠道，加强合作育人平台建设，改革合作育人模式，不断提升学生实践应用能力和职业适应能力。一是拓宽合作育人渠道。学校应加强与地方政府、行业企业、省内外高校的联系，发挥学校人才与智力优势，以高水平的人才培养、科学研究和社会服务赢得地方政府、行业企业以及高校对学校应用型人才培养的支持，推动相关专业（群），对接地方相关行业、企业，组建战略合作联盟，不断拓宽合作育人渠道。二是搭建合作育人平台。通过政策倾斜、经费扶持、提供场地和设备等手段，推动相关企业在校内设立研发、设计、生产、检测等机构；争取合作企业支持，建设基于真实场景模拟的准工厂、准企业化实验室和实习实训中心；进行人才培养综合改革试点，与行业企业共建“校企合作班”、“行业学校”、“工作坊”、“产学研一体化工作室”等。三是改革合作育人模式。参照卓越人才培养计划标准，全面推动合作育人模式改革。其中，工学类专业应参照卓越工程师培养标准以及工程教育认证的相关要求，推行以“工学结合”、CDIO等为主要内容的培养模式改革，重构培养方案，优化课程设置，强化培养过程的质量管理；人文社科类专业则要按照卓越文科人才培养标准，构建旨在强化学生人文科学素养和提升实践应用水平的课程体系，探索与行业企业联合培养应用型文科人才的新机制。加强与企事业单位合作，深入推进学生职业能力与岗位技能的培养培训。

2. 加强应用型课程建设。

以提升学生实践应用能力为目的，加强课程内容建设，提升课程内容的应用性品质；深化课程教学方式方法改革，提高教学质量，增强教学吸引力。一是完善应用型专业课程体系。进一步优化

由通识教育模块、专业教育模块和综合素质教育模块构成的应用型人才培养的课程体系。深入分析毕业生面向的职业特点以及所需的关键能力,倒推毕业生应具备的知识、能力与素质,据此设定专业核心课程和选修课程,构建以职业能力培养为核心的专业课程体系。二是加强课程内容建设。深入分析毕业生就业岗位,以岗位所需的关键能力培养为导向,制定课程标准,明确教学目标,注重课程教学内容之间的组合与衔接。以提高课程内容的适切性为重点,加强专业基础课程建设。以提高课程内容的应用性为重点,积极引入行业、职业技术标准,将产业关键技术转化为教学内容,加强专业核心课程建设;以提升学生岗位适应能力和职业素养为重点,与行业企业共同开发课程,加强专业特色课程建设。三是深化课程教学改革。根据现阶段学生认知方式和学习需求,吸纳先进的教育教学理念和成果,采用信息化手段,改进教学方式方法与评价办法,全面推进课程教学模式改革。积极推行基于真实场景与实际应用的案例教学、项目教学、任务驱动、问题导向、双师教学等教学模式与方法。

3. 强化实践育人。

强化实践教学在应用型人才培养过程中的重要作用,不断完善实践教学体系,丰富实践教学内涵,强化实践育人。一是完善实践教学体系。进一步完善由基础实践层、专业实践层以及综合实践层组成的实践教学体系,优化各层内部的模块构成及其相关关系;加强“双能”型教师队伍建设,完善实践教学的激励机制,提升教师实践教学的能力与积极性;进一步优化资源配置,加强实验室、实习实训基地建设;加大实验室开放力度,提高实践教学的管理水平。二是丰富实践教学内涵。加强综合性、设计性、创新性实践教学项目的设计与开发力度;推行毕业实习与毕业综合训练

(设计、论文等)一体化,提高毕业设计真题真做的比例;以各级各类大学生创新创业项目、社会实践项目以及专业职业技能训练为主要内容,丰富第二、第三课堂的内涵,努力实现三课堂一体化,强化实践育人。

三、结束语

本文重点讨论了转型背景下,地方新建本科院校如何加强应用型专业建设,如何提高应用型人才培养质量。当然,地方新建本科院校的转型发展是一项综合性、系统性、长期性的工作,除了应用型专业建设、应用型人才培养外,还涉及到考试招生制度改革、应用型师资队伍建设、应用型学科建设、服务地方经济社会发展的能力建设、条件建设以及质量保障体系建设、内部治理能力建设以及体制机制创新等方面。此外,学校转型发展的外部环境也很重要,如加强省级统筹,落实高校办学自主权,推动转型发展;建立有效的政策激励机制,调动产业、行业和企业共同参与转型发展的积极性和主动性等等。这些都需要政府、学校和社会各界的共同努力。

参考文献

- [1] 应用技术大学(学校)联盟,地方高校转型发展研究中心.地方本科院校转型发展实践与政策研究报告[R]. 2013年11月
- [2] 教育部.关于地方本科高校转型发展的指导意见(征求意见稿). 2014年3月
- [3] 蔡敬民.地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索[M].合肥:合肥工业大学出版社. 2013年4月.
- [4] 顾永安.新建本科院校转型发展论[M].北京:中国社会科学出版社. 2012年5月.

基于校企合作模式下的本科应用型人才培养探索

蔡文芬,程苗

摘要:我国高等教育正在迎来新一轮的转型发展机遇,高校需构建以经济产业发展为导向的全新人才培养模式,以学生能力培养为本,以实践为先,大力培养高素质应用型人才。校企合作是培养应用型人才的关键,积极探索符合自身发展的道路,让校企合作在应用型人才培养上发挥其优势,实现学校、企业、学生的三赢,更好的服务于地方经济发展。

关键词:校企合作;应用型人才;培养模式

随着我国高等教育招生规模的扩大,高等教育正在从精英教育转向大众化模式。随之而来的是高校毕业生数量越来越多,出现经济发展所需要的人才与高校毕业的人才供求关系严重失调,形成大学生就业形势严峻的状况。同时,许多行业需要的人才与高校人才之间形成一种错位对接,结构性偏差态势,表现出产业需求与专业设置不对等、毕业生专业实践能力薄弱等问题。随着经济转型升级,培养适合产业需求的应用型人才,应成为当下地方本科院校发展的首要任务。

一、培养应用型人才的战略选择

努力培养构建应用型人才体系为经济发展做支撑的战略选择不仅是国内外高等教育发展宏观背景下的愿景,也是学校促进自身发展、特色兴校的必然要求。

1 宏观政策的指引。

2008年8月29日国务院制订的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指出,“深化教育改革,高校要优化结构,办出特色……重点扩大应用型、复合型及技能型人才培养规模。”2015年2月,国务院总理李克强召开国务院常务会议,要求一部分普通本科高校向应用技术型高校的转变,加大对应用型人才的培养。4月25—26日,应用

技术大学(学院)联盟等有关方面主办的首届产教融合发展战略国际论坛在黄淮学院召开,会议围绕地方本科高校转型发展及人才培养探索实践等议题展开激烈讨论,对新时期我国高等教育改革作出了实质性的开创工作。同时,在各方的支持和关心下于2014年4月29日正式成立中国校企合作联盟,这一联盟旨在让学校应社会所需,做到与市场接轨,与企业合作,使实践与理论并重的全新理念,为高等教育发展带来一片春天。

2 地方经济转型升级的需要。

当前我国经济正面临着转型发展,各行各业都把科技放在了产业转型升级的突出位置,高层次的技术技能型人才成为用人单位所青睐的对象,高校对培养应用型人才,转换科技为产品输出显得尤为重要。综合2008年世界金融危机以来全球经济发展来看,受到冲击影响最小的地区如日本、德国、荷兰及其他欧洲一些国家,他们的实体经济很少受到影响,而这很大一方面原因归结为这些国家在应用技能型人才培养方面做出的贡献,如德国早在20世纪70年代就开始进行校企合作培养应用型人才方面的尝试,办学主体由学校与企业共同组成,学习模式则要求学生同时接受理论知识与企业技术培训的双重学习。^[1]这一培养模式同时受到学生和企业的欢迎,取得了良

* 基金项目:省级质量工程项目“地方性应用本科人才培养模式的探索与实践”(2013jyxm567)阶段性成果。
蔡文芬,女,安徽三联学院教务处处长,副教授;程苗,女,安徽三联学院教务处讲师。

好的效果，并成为了德国应用型人才培养的主要形式。

随着合肥积极融入长三角，正加快城市化进程，努力建成区域性特大城市，并形成以合肥为中心的合肥城市圈、合芜蚌自主创新综合配套改革试验区以及皖江城市带等宏观背景下，转变经济发展模式，引进各类技术尖端人才显得尤为重要。2015年，合肥市人社局编制的《合肥市2014年度重点单位人才需求目录》显示一线生产加工类人才需求量最大，约占总需求量的65%，其中单个职位中需求人数最多的也是操作工和技工。^[2]因此，地方高校对培养高素质的应用型人才，提高毕业生的实践技能，为实现“创新高地”的大合肥发展理应做出应有的贡献。

3 学校自身发展要求。

我校前身为1999年经国家教育部正式批准建立的安徽三联职业技术学院，也是安徽省创办最早的民办高等院校，2008年经教育部批准，正式升为民办普通本科院校。学校从办学之初，就定位于“立足安徽”，服务地方经济发展的目标，并形成了以事故预防、交通运输等为代表的特色应用型本科专业。学校经过多年探索实践，逐步迈向以学生就业为导向，产学研相结合的培养应用型人才的道路。学校密切强化与企业合作，先后与安徽依立腾控股集团、江苏微软技术中心等企业建立一套具有本校特色的培养模式，如“冠名班”、“学工交替”式培养类型。这些举措对提高人才培养质量，形成学校鲜明特色办学模式的作用不可忽视。

二、应用型人才的内涵及培养途径

当前我国经济发展正面临转方式、调结构的转变，社会对不同层次、类型及方向的高素质应用型人才的需求，促使我国高等教育同样要面临一场深刻的转型发展。而地方高校尤其是新建的民办普通高校更应该认清形势，准确把握，积极应对，促进转型发展。对于转型，即通常所说的从传统意义上的学术型向应用型的转变，那么就要弄清应用型人才的界定标准是什么以及应用型人才的特征及培养目标。

1. 应用型人才的定义。

郑晓梅认为“应用科学理论从事为社会直接

创造利益的人才称之为应用型人才，其任务则是将科学原理用来服务社会实践领域”；^[3]胡黄卿等人则认为能把所学专业知识和技能熟练应用于所从事职业的专业人才。^[4]综合现有对学术型和应用型两类人才普遍的区分来看，都把所谓的“理论与应用”之分完全对立起来，而实际上高校培养的应用型人才对理论知识的需求同样不可缺失，只是在对人才培养目标的定位上，应用型高校应该明确以学生就业为导向。同时刘焕阳等人指出，地方本科高校培养出的应用型人才既具有宽厚的理论知识同时有能够转化相应理论知识的实践创新能力，这样应用型人才又可分为工程师型、知识和技能复合型以及传播和保存知识的服务型。^[5]

2. 应用型人才的特点。

应用型人才不是人才的一种层次，而是区别于以往学术型人才的一种类型而已，不同学历层次的教育都可以应用型人才作为培养目标。一直以来在人们的潜意识中总以为应用型人才是职业教育的培养目标，因而对本科高校转型发展持抵触情绪。

应用型人才的首要特点就是这种人才知识结构的培养是以生产实践为导向，强调基础知识的运用而不是对宏观的学科体系把握。这就需要高校转变办学理念，以地方产业发展为基础，改变人才培养方案，注重学生对实践知识的运用，努力培养新型应用型人才。

3. 校企合作是关键。

校企合作是高校作为培养应用型人才为社会经济发展做贡献的重要渠道，这种培养模式是由学校、企业共同合作，以地方经济社会发展为导向，以学生的发展为目标，培养理论与实践相结合，能够胜任现代生产需求的高级应用人才。应用型本科院校通过校企合作培养模式，改变以往的教育教学模式，努力提高学生的创新意识与实践能力，真正做到高等教育为经济社会发展服务的本质要求，从而实现“学校、企业、学生”三赢。

对于企业来说，校企合作可以为其培养自身发展所需的人才。企业依托高校的优质资源平台，可以向高校提出自己所需的人才类型，高校则根据企业所需人才要求，有针对性地开设相关专业并协同企业共同制定人才培养方案计划，使得高校能够在较短时间内培养出高素质的应用型人

才,这就是所谓的订单式培养。这一培养模式在国内外被广泛采用并取得良好效果,除了在人才培养方面,企业与高校在成果转化、孵化、人才交流、职业培训等方面开展密切合作,大大提高了企业的发展潜力与核心竞争力。

对于学校来说,校企合作可以提高学校的实力,促进学校内涵发展。通过开展校企合作,企业可以为高校学生提供先进的教学设备和相关资源,在理论知识学习后,让学生走进企业生产一线,掌握本专业所应会的实践能力并深入了解该行业的发展趋势,进一步强化了学生对所学专业的整体认识,有利于培养高素质的应用型人才;企业为高校提供硬实力支撑的同时,还可以接受高校专业教师定期到企业挂职锻炼,交流学习,从而形成一支实践能力丰富的“双师型”教师队伍。除此之外,还可以从企业直接聘请部分高级工程师作为兼职教师,并走上讲台,深入教学一线,将企业的运行过程搬进了大学课堂,有利地激发了学生的学习兴趣。让企业变成学校之外的实训基地,强有力地保证了学生可以有效地进入实习,具体形式可灵活采取。由此可见,校企合作在软硬件的综合基础上为高校的集成特色发展提供了宝贵的帮助。

对于学生来说,校企合作能为大学生提供切实的实践机会,让学生成为真正的应用型人才有了保障机制。传统的以教学服务型为办学目标的高校,在大学生毕业时乃至较长一段时间内都不能快速适应该工作岗位的要求,大有“眼高手低”的状况存在,究其原因主要是由于实践经验的匮乏。学校在人才培养方面与实际脱节、企业错位。在制定人才培养方案时注重大学生理论知识的传授而忽视实践能力培养,各高校在专业设置以及办学模式等方面千篇一律,办学实际与社会现实定位严重不符。学生在对前三年的专业理论知识系统学习后,集中安排在大四进行短暂的实习,除了学校安排的课程之外,对自己今后可能从事的工作所需技能掌握甚少,缺乏解决实际问题的能力。通过实施校企合作,校企双方根据实际需要共同制订人才培养方案,努力培养大学生创新实践能力和社会适应能力,要充分利用企业这个大的实践舞台,丰富学生的实践应用能力,强化转化理论知识的能力。从日常的实践学习到毕业论文

完成的,这整个环节都应该抓住企业不放松,采用校内外双导师制,让学生掌握企业最先进的生产设备和技术,有效地弥补了课堂上理论教学的不足,增强了大学生适应社会的能力,真正做到培养应用型人才的任务。^[6]

三、校企合作培养应用型人才的路径

1. 国内外校企合作现状。

校企合作培养应用型人才的成功实践在国内外都有成功可取的经验,虽然各国在具体操作模式上有些许差异,但其为培养应用型人才促进社会经济发展都作出了应有的贡献。美国主要采取“工学交替”模式,就是让学生先在学校学习半年左右,接着以两个月为周期交替循环在学校与企业之间进行学习,直到最后半年在学校学完最后的理论课程;在英国,主要有“2+1+1”和“1+3+1”两种模式,这是以学年为单位,交替式进行学习;而德国采取“双元制”模式,顾名思义就是学校和企业共同培养学生,学在高校,实践在企业,用在社会。从以上国外的校企合作培养模式上可看出都很注重学生的应用能力培养、企业学校深入融合、工厂企业成为人才培养的重要力量等。

我国的校企合作是在大中专高职院校的发展中应运而生的,且形成了多种办学模式,主要有:“企业配合”,即企业按照学校的需要,提供必要的场所条件为学生提供实践的帮助;“校企联合培养”,企业与学校共同制定人才培养方案,两者共同承担相关人才培养任务;此外还有诸如“订单式”“学工交替式”“企业主导合作办学式”;等等。虽然我国校企合作办学模式发展较晚,但是经过探索出这些模式还是极大地丰富了我国应用型人才培养的格局,为社会输送了一大批高素质的人才。

在对我国高校校企合作的现状分析中也发现了一些问题。诸如企业参与的动力不足,一些企业考虑到自己的经济效益以及生产技术、设备等情况,而不愿过多的参与校企合作,致使流于形式,此外由于大多是民办高校,缺乏政府的政策支持,资金投入不足,直接影响合作的开展;运行机制不完善,大多数校企合作还处在探索阶段,相关机制不完善,一批校企合作在签完字,举行挂牌仪式后便停滞了;高校教师实践指导能力薄弱,这些

教师往往具有深厚的理论功底,但普遍缺乏实践能力,很少能够进入企业一线进行实地学习。总体来说,现阶段我国的校企合作尚面临诸多难题,需要从学校、企业、学生以及宏观政策等方面加以改善。

2. 校企合作培养模式探索。

首先,需要建立健全校企合作协同机制。高校内部应统一认识,建立协同机制,各部门之间要充分协调,承担校企合作过程中各自的职责,出台相应的政策措施,促进高校与企业的深度合作机制的形成。同时,校企之间也应协同制定相应制度,明确各自在应用型人才培养过程中的职责,成立专门部门,负责协调校企合作各项事宜,真正做到有政策制度的保障,最终实现校企合作协同培养应用型人才的目标。

其次,提高企业在校企合作中的动力。要想提高企业在校企合作中的参与度,强化企业对校企合作培养应用型人才重要性的认识,高校需充分了解企业所需的人才特征。通过实施订单式培养,掌握企业急需的人才,切实为企业及社会输送高素质的技能人才,着实把企业的经济效益放在突出位置。同时,要主动向企业提供人员培训等其他类型服务,并利用人才科研优势与企业展开深度合作。

最后,紧扣地方产业发展,形成高校办学特色。高等教育的重要功能之一是服务地方,高校必须以优势产业为依托,打造特色专业,我校基本上形成了以道路交通工程为主的特色专业群,并取得瞩目的成就,随着合肥大力发展轨道交通事业,我校可适当与相关企业进行合作,开设轨道交

通事故预防等专业,建立校企联合培养机制,为轨道交通产业输送更优质的人才。高校在加强特色专业建设的同时,还要把师资建设放在突出位置,建立一支校内专职教师与企业兼职教师相结合的高水平“双师型”师资队伍。积极探索建立高水平师资队伍的途径,鼓励和支持校内教师到企业进行挂职锻炼参加工程项目学习,积累实践经验,同时学校也可直接面向企业聘请高水平的具有丰富实践经验的专家和工程师来我校参加教学活动,直接将实践知识融入理论学习之中。^[6]

参考文献

- [1] 夏季亭,帅相志,张威,等.德国应用技术大学“双元制”办学模式和启示[C].产教融合发展战略国际论坛(2014 驻马店):26.
- [2] 合肥人社局.《合肥市 2014 年度重点单位人才需求目录》,2014.
- [3] 郑晓梅.应用型人才与技术型人才之辨析[J].现代教育科学:高教研究,2005(1).
- [4] 胡黄卿,陈菲莉.高校应用型人才培养研究[J].硅谷,2008(11).
- [5] 刘焕阳,韩延伦.地方本科高校应用型人才培养定位及其体系建设[J].教育研究,2012(12).
- [6] 傅怀梁.地方高校校企合作应用型人才培养模式研究[J].黑河学刊,2013(11).
- [7] 许青云.地方高校如何服务于地方经济与社会发展的实践与思考[J].高等农业教育,2010(7):6—10.
- [8] 申玉革.地方高校向应用型技术大学的转型初探[J].学术理论,2014(4).
- [9] 许青云.论高校应用型人才培养对策研究[J].特别关注.

应用型本科院校实践教学体系的研究与构建

钟德仁,夏显明

摘要:实践教学体系可以有效保障应用型人才培养的质量。本文从分析实践教学体系对应用型人才培养的重要性入手,阐述实践教学体系的构建思路、原则和体系组成以及质量保障措施,构建适合应用型人才培养的“平台+模块”实践教学体系。

关键词:应用型本科院校;实践教学体系;构建;实践

实践教学作为应用型本科院校学科优势、科研优势和教学优势的集中整合,是培养学生创新创业的重要环节,也是理论联系实际、培养学生实践动手能力的重要平台。

一、实践教学体系对应用型人才培养的重要性

培养应用型人才就是要突出学生实践动手能力培养,强调既要有扎实的理论基础,又要具有较强的实践动手能力和创新意识。而实践教学体系作为理论联系实际,建设学生动手能力的平台,对培养高素质应用型人才有着十分重要的意义。

1. 实践教学体系增强学生实验动手能力。

实践教学体系作为应用型人才培养方案的重要组成部分,它的设计必须以应用型人才培养目标为导向。结合应用型人才培养特点,整合实验课程体系,压缩验证性、演示性实验,增加综合性、设计性实验开设比例,促进实验教学内容与形式、方法和手段的改革,不断提高实验教学质量。

2. 实践教学体系强化学生综合实践能力。

综合实践能力是应用型人才的必备能力,它是学生通过实践来获取知识和将知识运用于实践的能力,在实践教学活动中得到不断发展提高。要培养学生实践动手能力,就必须加大实践教学比重,加强校内外实习基地建设、加强产学研合作教学,鼓励学生参加社会实践活动,激发学生学习

专业知识的兴趣,强化学生实践能力的培养。

3. 实践教学体系提升学生创新创业意识。

培养学生的创新创业意识是指大学生在学习、工作实践中表现出的创造发明素养(包括独到见解、独特方法),触发大学生研究问题的兴趣和创新的欲望,激发大学生的创新创业意识。围绕社会对应用型、创新创业型人才的要求,通过设立课外科技创新和社会实践学分,开设创业教育课程,立项资助大学生开展创新课题研究和创业实践活动,推行毕业生“多证书”制度等措施,激发学生的好奇心和创造欲,提升学生的创新精神和创业能力。

二、基于应用型人才培养目标的实践教学体系构建

1. 构建总体思路。

实践教学体系的设计与实施,是师生共同受益,促教学相长的一项质量工程。坚持以应用型人才培养为主线,遵循学生认知能力培养的规律,按照“分层培养、层层递进、逐步提高”思路,建立与理论教学体系密切联系而又相对独立,教学内容前后衔接、循序渐进、层次分明的“平台+模块”实践教学体系,强化实践教学在应用型人才培养的地位和作用。

2. 构建原则。

目标性原则。实践教学体系的构建必须紧紧

* 钟德仁,男,安徽科技学院教务处,副教授;夏显明,男,安徽科技学院教务处副处长,副教授。

围绕应用型人才培养目标进行,结合学科专业特点,设计本专业实践教学大纲,要求理论与实际相联系,强化学生实践动手能力培养。

层次性原则。实践能力的提高发展是一个渐进的过程,应用型实践教学体系应分阶段、分层次逐步深化,从简单的验证性实验进入复杂的生产实践,从低层次的模拟性实践到高层次的创造性实践,努力培养学生的基本动手能力、综合实践能力、创新创业能力。

开放性原则。紧跟经济社会对人才需求,不断优化实践教学体系。将反映学科发展前沿的新知识、新内容、新技术及时充实到实践教学内容中,保证基础性实验教学的同时,增加综合性、设计性实验开设比例,加快实践教学内容与形式、方法和手段的改革,不断提高实践教学的质量。

人性化原则。实践教学体系在设计上,要符合教育教学认知规律,不断增强学生学习主动性和积极性,逐步激发学生探索科学的研究热情。突出学生个性发展,针对不同学生对知识的需求,实施多样化实践教学。

3. 实践教学体系组成。

应用型人才培养应特别重视实践教学,重视知识、能力和素质的综合训练,充分体现应用型本科院校办学优势及特色,为促进地方经济发展输送应用型高素质人才,这也是应用型实践教学体系追求的主要目标。围绕应用型人才培养目标,搭建了“平台+模块”式实践教学体系。

一是构建“平台”式实践教学体系。

根据学生实践技能培养的认知规律,首先搭建基础实验教学平台,通过基础演示验证实验,到专性综合设计实验,再到科研创新实验,培养学生实验动手能力。在保证学生基本实验动手能力培养的基础上,搭建综合实践教学平台,通过各种实习实训、毕业论文(设计)、社会实践等实践环节,采用校企、校地等合作形式,增加学生理论联系实践的能力,提高学生综合实践能力。为学生更好地融入社会、增强社会竞争能力。还要搭建创新创业实践平台,通过各种学科、行业竞赛活动,科技创业实践等活动,鼓励大学生勇于创新、勤于实践,全面提高学生创新创业能力。

三个平台之间形成一个彼此联系、相互促进提高的一个有机实践教学体系。每个平台对学生

能力培养侧重点不同,但又彼此关联逐步扩大学生知识领域、知识层次,开阔学生视野,使学生实践动手能力和创新创业能力、社会竞争能力得到逐步提升。

二是合理划分实践教学模块。

考虑到学科知识体系和实验教学的内在联系,把基础实验教学平台划分为基础教学实验模块,专业综合实验模块,科研创新实验模块,形成一个循序渐进、逐步增强学生动手能力的实验技能训练过程。第一个模块包括专业基础课程的演示性、验证性等基本实验教学内容,着重培养学生形成规范的实验基本技能,能够初步掌握科学的实验方法和实验设计思想;第二个模块包括专业方向、核心课程的综合性实验教学内容,主要培养学生对专业知识综合运用能力,能够灵活地运用实验技能进行简单实验项目设计和操作;第三个模块包括设计性、开放性等科研创新课题研究,强调培养学生的独立设计能力和解决实际问题能力,学生能够运用专业知识独立设计实验方案并进行实验操作。

考虑到学生实践技能培养是一个渐进过程,把综合实践教学平台划分为认知性实践训练模块、技能性实践训练模块、综合性实践训练模块,形成一个由模拟到真实、学生实践能力逐步提高的一个训练过程。第一个模块包括认知实习、课程设计、课程实习、专业实习、生产实习等模拟实践环节,锻炼学生实践动手能力和社会认知能力。第二个模块包括各种基本技能训练、职业技能训练等各种仿真实训环节,通过模拟生产生活实践,缩短学校与企业之间的差距,培养学生基本职业技能和专业技能,激发学生综合实践能力。第三个模块包括毕业实习、毕业论文(设计)、社会实践、定岗实习等真实实践环节,通过校企合作、校地合作和社会实践活动,强化学生综合实践能力和解决生产生活实际问题能力,提高学生社会适应能力。

考虑到学生竞争能力培养是一个由弱到强过程的训练过程,把创新创业实践平台划分为校内科技竞赛活动模块、校外科技竞赛活动模块、创新创业成果模块,逐步强化并提升学生社会竞争能力和创新创业能力。第一个模块包括校内各种科技创业实践、创业计划大赛、课外科技作品竞赛等

活动,激发和培育学生创新意识和创业精神,进一步提高学生综合动手能力。第二个模块包括参加各种校外比赛,像全省师范生教学技能竞赛、电子设计大赛、数学建模比赛、英语竞赛等,并在校级和省级竞赛项目培育的基础上冲刺国家级项目,增强学生团队协作能力,培养学生社会竞争能力。第三个模块包括学生论文、科技产品、专利等成果展示,锻炼学生综合实践能力和动手能力,又可以提升学生创新创业意识和能力。

三、实践教学体系的质量保障措施

1. 加强实践教师队伍建设,为实践教学集聚师资。

实践教学质量的高低,在很大程度上取决于实践教学师资队伍的整体素质与结构。为适应培养应用型人才实践能力的需要,应采取多种激励和引导措施,调动教师积极参与实践教学、加强实践技能训练,打造“双师”或“双能”(既能讲授理论,又能指导实践)型教师队伍,可以聘请一批来自企业的工程师、专家和高级管理人员作为兼职教授,以及时更新教学内容,促进产学研合作,提高教师的实践能力,以此提升实践教学质量。

2. 加强校内外实践基地建设,为实践教学拓展空间。

实践教学基地是应用型人才培养的重要保障,也是增强学生实践动手能力主要平台。为保证实践教学需要,充分发挥实践基地在应用型人才培养中重要的作用,首先就要加快重点实验室和开放实验室建设,加大实验经费投入,改善实验实习条件。其次加强与行业企业合作,校企联合共建大学生实践教育基地等形式,加强实习基地建设,形成校内外“双基地”体系,以校内为主、校外补充、分布合理的实习实训基地网络体系,扩宽学生实践教学空间。

3. 加强实践教学制度建设,为实践教学提供质量保障。

建立健全实践教学各项管理制度,目的在于使实践教学各个环节制度化、规范化,用制度来保证实践教学全过程的实施。首先修订完善实践教学激励制度,充分调动教师、特别是应用型专业教师参与实践教学的积极性;另外通过设置创新学分、设立创业基金,以及推行“多证书”制度,鼓励学生参加实践训练的热情,提高学生参与实践训练的主动性,从而为提升学生就业竞争力奠定基础。其次应健全实践教学质量考核评价体系,对生产劳动、社会实践、生产实习等各个实践教学环节,都要制定明确的教学要求和考核办法,确保实践教学效果。

总之,新时代需要应用型创新创业人才,应用型人才培养又离不开实践教学。因此以应用型人才培养为目标的实践教学体系,就要紧跟经济社会对人才需求,遵循教育教学规律,为社会培养更多更好的应用型人才。

参考文献

- [1] 聂丽.高等学校实践教学体系的构建与探索[J].实验室研究与探索,2007(4):126—128.
- [2] 陈思东.构建适合本科应用型人才培养的实践教学体系[J].中国高等医学教育,2007(6):28—30.
- [3] 郑春龙,邵红艳.以创新实践能力培养为目标的高校实践教学体系的构建与实施[J].中国高教研究,2007(4):85—86.
- [4] 王志伟,张天梅.构建多层次、模块化、开放式的实验教学体系[J].黑龙江高教研究,2008(5):162—163.
- [5] 曲艺.应用型大学实践教学体系理念的内涵及应用[J].教育探索,2009(6):28—29.
- [6] 彭勤革,彭建业,薛克昌.构建应用型高校实践教学体系[J].实验室研究与探索,2009(4):106—108.
- [7] 张耀宇.新建本科院校实践教学体系构建研究[J].高等教育研究,2010(12):45—51.

应用型本科院校新闻学专业综合改革路径探索 ——以皖西学院为例

陈尚达

摘要:应用性转型给地方本科院校专业发展带来重要机遇与重大挑战。应用型本科院校新闻学专业多是依托汉语言文学专业建设而成。“引领”和“示范”为新闻学专业综合改革总体目标中的两个关键词。新闻学专业综合改革要处理好理论学习与实践应用、教学科研转向与教师转型、国际化与本土化三种关系。新闻学专业综合改革路径包括专业人才培养方案不断优化,课程与教学改革本土化,校媒合作新常态化,应用性研究立体化。

关键词:应用型本科院校;新闻学专业;专业综合改革;路径

应用型本科院校主要是指 21 世纪初以来,应我国高等教育大众化发展态势而生,办学定位在依托和服务地方、凸显应用性人才培养的新建地方本科院校。“地方性”和“应用型”办学定位既反映出我国人才培养满足社会需求强调就业导向的高等教育新要求,也体现出与 985 和 211 等老牌研究型高校的分层次发展,走多元化发展道路,避免同质化竞争。^[1]应用性转型给地方本科院校专业发展带来重要机遇与重大挑战。2011 年 12 月,教育部高等教育司出台《关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知》^[2]。本文以皖西学院为例,探索应用型本科院校新闻学专业综合改革路径问题。

一、应用型本科院校新闻学专业综合改革基础

新建地方本科院校新闻学专业大多是新办专业,并且依托汉语言文学专业建设而成。实践教学方面,新闻学专业多已形成由基础实践(基本技能训练)、专业实践(职业技能训练)和综合实践(创新能力训练)构成的实践教学体系,并建设有一定数量的专业实习基地。皖西学院新闻学专业本科自 2006 年开始招生,至今毕业 5 届学生,现

有专兼职教师 18 人,在校学生数 217 人。依据皖西学院 2009 级新闻学专业人才培养方案,课程设置总学分为 161,在通识教育课程、大类培养课程和专业课程三个平台上构建“模块化”课程体系与由知识领域、知识单元、知识点形成的“网状”专业教学知识体系。其中大类课程占 37 学分,汉语言文学类课程作为大文类课程开设的有 7 门共 21 学分,占大类课程的 56.8%;专业方向课 18 学分,汉语言文学类课程作为专业方向课(任选)开设的有 5 门共 5 学分,基本每届都安排选修,占 27.8%。

为满足新闻学专业实践教学需要,皖西学院于 2006 年至 2009 年投资 50 多万元建设新闻学专业实验室。实验室配备有非编机 1 台,索尼摄像机 3 台,卡带机 2 台,长焦机 5 台,佳能单反相机 5 台,简便调音台与新闻播报台各 1 个。截止 2013 年底,新闻学专业实验室建设基本维持在这一现状。另学校综合文科实训中心建有非编室 1 间,能容纳 50 人;拥有摄像机 15 台,单反相机 20 台,也可供新闻学专业学生使用。多年来,皖西学院为新闻学专业建设实习基地达 10 家,包括市级媒体如六安市广播电视台、皖西日报社、六安新闻网、六安交通音乐台、江淮晨报六安记者站、六安

* 基金项目:安徽省本科教学质量工程项目(2013zy061),皖西学院校级本科教学工程项目(2013jd06,2013rc03)。陈尚达,皖西学院文化与传媒学院副院长,教授,硕士,研究方向为传媒教育。

新周报等,与县级媒体金寨电视台和霍山电视台等。学生利用周末、暑期和教学计划中安排的专业见习和专业实习等,到这些媒体单位从事专业实践活动。一些实践是为满足对方提出的栏目策划与设置需要,而为对方提供的专业技能服务,对学生实践能力提升起到重要促进作用。

自2013年秋学期始,皖西学院文化与传媒学院积极推进包括人才培养模式、教学团队、课程与教材、教学方法与手段、教学管理等在内的专业综合改革,注重与皖西媒体单位开展合作交流,“请进来”和“走出去”相结合,“努力促进教学、科研、实践、师资、人才、产业经济等各要素的资源共享、优势互补、良性互动”,^[3]在此基础上总结提炼专业发展特色。

二、应用性本科院校新闻学专业综合改革目标

新媒体技术时代,各单位大都有自己的网站平台,新闻学专业人才就业空间不再局限于报社和广播电视台等传统主流媒体。传统媒体与新媒体融合发展是转型社会背景下两个舆论市场竞争与合作并举的新型发展态势,麦克卢汉曾经指出,“旧技术成为创造新技术的认知框架,所以一种新媒介的内容都是另一种旧媒介。”^[4]的确,旧媒体内容都可以在新媒体空间呈现。正如习近平同志所强调的,“推动传统媒体和新兴媒体融合发展,要遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律,强化互联网思维,坚持传统媒体和新兴媒体优势互补、一体发展,坚持先进技术为支撑、内容建设为根本。”^[5]

媒体融合环境下,“新闻学研究逐渐突破了立足于媒介内部如采写编评等新闻业务以及内部管理的研究,即突破‘小新闻’的框架,将重心向媒介与信息、媒介与市场、媒介与受众的关系方面转移,探讨整个信息传播业与社会其他领域的结构性关系。新闻学开始走向大众传播学。”^[6]新闻学学科发展的重大转移促使新闻学专业建设做出相应调整,皖西学院新闻学专业办学定位在立足皖西,面向全省,服务于新闻采写编评一体化的语言文字能力及新媒体技术应用的新闻传媒单位。

2012年秋学期,通过对新闻学专业毕业生跟踪调查、听取用人单位反馈意见和建议、媒体调研

和校际交流等方式,深入开展2012级新闻学专业人才培养方案修订工作,新闻学专业人才培养目标确定为培养适合地方主流媒体、企事业单位网络等建设和发展需要的新闻传媒类应用型专门人才。启动专业综合改革后,则提出进一步发展目标:通过三年专业综合改革,将新闻学专业建设成为适应并引领皖西新闻媒体发展需求的,应用性人才培养成效明显的,在省内同类院校中具有自己的发展优势和特色,并为省属应用型本科院校新闻学专业人才培养起示范带动作用。

围绕这一总体目标,新闻学专业综合改革在教学团队建设(职称结构改善和双能型教师培养)、人才培养模式改革(校媒合作新机制)、课程与教材建设(精品化与本土化追求)和实践教学改革(专业实训新常态)提出阶段性具体目标,切实推进新闻学专业在“地方性”上表现为深层次互动,在“应用性”研究上呈现立体化态势,努力促使地方新闻传媒资源成为新闻学专业教育的重要支撑。

三、应用性本科院校新闻学专业综合改革要求

应用性转型不仅会促使地方本科院校新闻学专业人才培养具有针对性,从而为他们顺利就业创造条件,而且会推动新闻学专业教育模式发生整体变革。应用性转型推动地方本科院校专业建设包括师资队伍、课程结构、教学方式和人才培养模式等在内进行结构性重组,实现教育生态的整体改造。在这种重组和改造中,新闻学专业综合改革要求必须处理好以下三个关系:

1. 理论学习与实践应用的关系。

客观地说,地方本科院校新闻学专业是新建专业,专业建设基础还比较薄弱。由于强调应用性,一些师生认为读多少新闻学理论著作并不重要,关键是要学会操作一些传媒技术,这显然是一种误解。就新媒体传播而言,在黄旦教授看来,新传播技术的特性及其操作是最不重要也不需要专业教学来承担的,而新媒体的逻辑与思维是最重要且最容易被忽视的。按照新媒体的思维和逻辑重新考察媒介的历史,重新思考媒介、传播和人类的关系,重新理解传播知识生产的规则和过程。^[7]这就涉及到媒介传播理论或媒介文化理论建设课

题。应用型本科院校新闻学专业建设要加大实践教学比重,但理论教学不能忽视。这意味着既要走出偏重理论化和概念化的教学误区,也要摆脱唯技术实践是举的教学动向。两者有机结合就是新闻学理论与实践的交互与渗透,显现出新闻学理论的实践应用和新闻学实践中的理论活化,关乎一种理论语境与实践语境之间自由转换的思维游戏。

2. 教学科研转向与教师转型的关系。

对应用型本科院校而言,新闻学专业建设既要应对应用性人才培养所带来的教学科研转向。如不再简单沿用名牌教授基于新闻学知识浓缩与提炼的精品教材,而是注意吸纳地方新闻媒体案例作为课程教学资源。不再以书本苦读和课堂静坐为主要学习方式,而是辅以校内新闻实训和地方新闻媒体实践。不再以新闻学学科问题为主线循序渐进去学,而是以本土新闻媒体问题开展研究性学习,强调新闻知识与媒介技术应用。新闻学专业建设也要顺应媒介融合环境对新闻从业人员提出的新要求。以新闻编辑工作者为例,“媒介融合带来的资源配置与内容重整,客观上要求编辑人员尽快完成两方面的转型:一是从单纯的‘新闻编制者’转向全方位的‘新闻与信息服务提供者’,二是从单纯的‘新闻把关人’转向‘新闻解析者’与‘公共论坛主持人’。”^[8]新闻学专业建设还要解决因学校应用性转型倒逼所导致的教师专业转型问题。应用性转型使得地方本科院校传统汉语言文学专业招生规模压缩,转而增招应用性强的传媒类专业。这就导致汉语言文学专业教师处境比较尴尬,教师转型发展是迫在眉睫的现实问题。另外,各高校虽有人才政策支持引进新闻学专业教师,因系偏重传统学术型培养模式出身,对于强调应用性的新闻学专业发展新要求也还存在一个适应性过程。比较而言,教师转型更为紧迫与重要,追求“高大上”的学科研究传统,和专业学习史所形成的学术研究惯性和因袭权威教材教学心理等,都可能产生淡化甚至轻视地方性新闻传媒研究倾向。

3. 国际化与本土化的关系。

前已提到,新闻学从“小新闻”走向“大传播”。“‘大传播’的研究视野与目标要求新闻传播学从全球治理的高度出发来审视全球传播下中国的境

遇以及与世界的关系,同时也要以传播的视角,针对全球问题如气候、环境、食品、医药、能源、和平、发展等问题展开研究,提出对策。一句话,新闻传播学应为社会治理、国家治理、全球治理做出贡献。”^[6]作为二级学科的新闻学自然要强调国际视野,但应用性转型要求新闻学也要有本土情怀,解决本土化问题要有全球化视野。国际化与本土化的关系不是对立而是统一的。“名牌大学教授编写的精品教材不一定适合应用型本科院校”^[9],不过名牌大学教授编写的精品教材所内含的知识视野、思维方法和逻辑理路,对新闻学专业教师编写本土化教材和开展应用性研究,必然具有重要指导与参考价值。新媒体时代,国际化与本土化的已逐渐变得模糊,从本土化走向国际化,已经不再像传统媒体时代那样,大多是一种不可企及的梦想。

四、应用型本科院校新闻学专业综合改革路径

应用型本科院校的办学定位要求高校与地方实现高度一体化构筑,在服务与引领地方经济文化发展的同时,打造与形成自身的办学特色,这是应用型本科院校谋求自身发展和社会发展的美蓝图与新思路。为促使课程、师生和本土这个相互作用的生态系统得以真正改良,切实提高应用性人才培养质量,即具有在与自身周边环境亲密互动中所形成的能采善写乐编会评等诸多能力,应用型本科院校新闻学专业综合改革可以从以下三条路径来尝试探索。

1. 专业人才培养方案修订不断优化。

专业人才培养方案作为“顶层设计”,要从学科、社会(国际、国家与地方)和学生的相互关系出发,要能够接学生和地方双重发展这个“地气”。按照皖西学院出台的关于专业人才培养方案制(修)订的指导性意见,在坚持“五个不变”(应用性人才培养指导思想、培养方案制修订基本原则、“平台+模块”课程体系、“知识领域”“知识单元”“知识点”网状专业知识体系构建和实践课程四年不断线)基础上,不断优化课程结构体系和专业知识体系。2012级新闻学专业人才培养方案与2009级方案相比,总学分改为160,增加了新媒体类课程(大文类课程、专业核心课程和专业方向课

程)和独立实训课程(专业实践课程),将新闻学专业的晚报新闻学方向改为网络传播方向,广播电视方向不变;2013级新闻学专业人才培养方案在2012级基础上,总学分由160增加到170,对专业核心课程和专业实践课程进行调整和变更,并以校级委托项目“新闻学专业核心课程体系研究与改革”(2013zb34)和“新闻学专业实习(实训)课程体系研究与改革”(2013zb74)推进核心课程和实践课程各自内部结构优化及其相互关系研究,以及它们与通识课程、大文课程之间关联度思考。2014级方案在对省外南京大学和省内巢湖学院相关专业调研基础上,总学分与2013级方案保持不变,但大幅度压缩作为大文课程的汉语言文学类课程,将原来的7门21学分改为2门7学分,只开大学语文和现代汉语,增设新闻学专业导论、艺术概论和媒介批评等课程。剔除作为专业方向课开设的新时期文学和港台文学等汉语言文学类课程,改设移动新媒体专题和数码图像编辑等课程。课程设置上,跨学科课程已开设新闻语言学和新闻美学,今后还要增设新媒体文学、微写作、文学传播学、地方新闻与文化等跨学科课程。

2. 课程与教学改革本土化。

真正体现专业人才培养方案优化的关键还在实施,具体体现在课程建设、教材建设和教学改革等方面。学校鼓励与扶持教师从事皖西传媒资源开发的教学研究,在讲授名牌教授编写的精品教材时,注意引用皖西新闻传媒案例进行诠释和解构,开设富有皖西特色的新闻学专业方向课程,并撰写体现皖西特色的新闻学专业教材。教师注意引导学生从知识传递走向问题探索,对新闻学知识进行重新语境化。重新语境化是指“一个人从习以为常走向质疑与探究”^[10],从机械接受走向主动重构,显现出基于本土生活体验的专业课程学习自我感。重新语境化也就意味着知识符号的生活情境化与理解个性化。借助重新语境化,师生实现语境转换基础上的新闻学知识重新编码和再媒介化。

3. 校媒合作新常态化。

重视与地方合作,是应用型本科院校的办学特色,是校地在教学科研和实习实训等人才培养重要环节上的携手共建和互助推进。实施专业综合改革以前也有经常性校媒合作,但主要限于高

校学生到地方媒体从事专业实习,地方媒体请高校教师从事记者培训。新常态化要求从简单浅层次合作走向复杂深层次交流,将校媒合作融入应用性人才培养全过程。自2012年以来,加快推进“双能型”师资培养,应用型本科院校选派教师到地方媒体单位进行挂职锻炼,成为我国高等教育的一项重要政策举措。截至目前,皖西学院文传学院共选派6位教师到六安市广播电视台和六安新闻网各进行为期一年的挂职锻炼。2014年7月,《安徽省教育厅转发中宣部关于进一步做好高等学校与新闻单位从业人员互聘“千人计划”有关工作的通知》(皖教秘高[2014]60号)^[11]在安徽省高教网发布,涉及到包括皖西学院在内的16所高校。2014年秋学期,六安市广播电视台副校长查琦和皖西日报社编辑部主任文济齐受聘为皖西学院新闻学专业分别讲授深度报道研究和文学与新闻比较课程。“双能型”教师培养和“千人计划”工程推动校媒合作出现新气象,构成美国埃茨克维茨教授提出的“三螺旋理论”,即高校、媒体和政府三者交叉渗透、螺旋纽结的网络关系。^[12]

为推进专业综合改革,2014级新闻学专业人才培养方案中,增辟一个校媒合作培养计划,占6学分。校媒合作培养,以皖西学院文化与传媒学院为中心,联合皖西媒体,共同谋划,携手合力,实现真正意义上的校媒常态化互动和交流,建设具有强大育人功能的人才培育场,将学生打造成面向市场的“一专多能”复合型传媒人才(有思想、懂技术、善管理、能经营)。利用大二和大四两个暑期,校媒合作为学生开设走近名记者、深度报道、报刊电子编辑和网络编辑等实训课程。定期邀请地方新闻媒体资深记者和编辑到学校进行专题讲座,以现身说法为新闻学专业学生提供丰富职业经验和生动新闻故事,参与课程开发并助推应用型人才培养。皖西学院文传学院还有“校友讲坛”学术报告活动,受邀的一些皖西媒体名流和骨干毕业于原六安师专中文系,系皖西学院文传学院的前身,对新闻学专业学生的成长与发展起到很好的鼓舞与示范作用。

4. 应用性研究立体化。

应用型本科院校强调应用性人才培养,并不是一些人片面认为的注重培养学生的专业实践能力,狭义地规限到动手操作的技术层面,应用性研

究能力理应是应用性人才培养的核心和关键。应用型本科院校为地方经济社会发展提供重要智力支持,并从服务与助推地方经济社会发展中赢得发展优势和办学特色。因此,地方性传媒资源和应用性研究能力构成应用型本科院校新闻学专业形成自身发展优势和办学特色的两个着力点。围绕地方性传媒资源开展应用性研究,无疑是应用型本科院校新闻学专业教师专业化发展和学生应用性人才培养的最重要支撑。在这里,教师的应用性研究是主导和决定性的。不同级别的本科教学工程项目和纵向科研项目与横向科研项目,都可以围绕地方性传媒资源发掘应用性选题,为教学质量提升、专业和学科发展提供动力支持。这样,高校与地方、系部与媒体、教师与专家、师生与地方、师生与师生之间,构成应用性研究的立体式交互,形成高校与地方的智慧“立交桥”。

近几年来,皖西学院新闻学专业多位教师围绕皖西报纸、安徽城镇居民和基层领导干部媒介素养和历史民俗文化,从语言学、传播学和媒介学等不同视角进行研究;2012年度大学生创新创新训练项目“大学生媒介工作站”开展大量卓有成效的大学校园新闻传播工作;新闻采访与编辑学老师带着学生从事大量的新闻采编工作,如拍摄专题片《千秋寿春城》和《尘肺之殇》,制作皖西学院校园风情片《灵魂的栖息地》和六安风情片《古城记忆》等。教师引导学生就应用性选题开展新闻学专业课程论文、学年论文与毕业论文写作与社会调查等研究性学习活动,逐步实现教师科研能力提升和学生创新能力培养的结合与统一,就能形成梅贻琦教授提到“从游论”:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也。大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效自不求而至,不为而成。”^[13]正是基于应用性研究,高校与地方之间才能达成深层次互动,形成“唇亡齿寒”的水乳交融关系。从这个意义上讲,地方本科院校的应用性转型才会真正推动地方经济社会快速发展转型,实现学校和地方的互惠双赢。

参考文献

- [1] 赵文青.对我国应用型本科院校发展战略的思考:潘懋元先生访谈录[J].高校教育管理,2014(1):6—9.
- [2] 教育部高等教育司.关于启动实施“本科教学工程”“专业综合改革试点”项目工作的通知[EB/OL].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/html-files/moe/A08-sjhj/201201.html>.
- [3] 方波,白政民,张元敏.应用型本科电气工程及其自动化专业综合改革探索:以许昌学院为例[J].中国成人教育,2013(14):150—152.
- [4] (加)罗伯特·洛根.理解新媒介:延伸麦克卢汉[M].何道宽,译.上海:上海复旦大学出版社,2012:51.
- [5] 济生.传统媒体与新媒体融合发展的宏观思考[EB/OL].<http://www.aisixiang.com/data/81605.html>.
- [6] 李良荣,张华.从“小新闻”走向“大传播”:新闻传播学学科建设和科研的新取向[J].现代传播,2013(8):34—38.
- [7] 黄旦.整体转型:关于当前中国新闻传播学科建设的一点想法学[J].新闻大学,2014(6):1—8.
- [8] 蔡雯.创新、拓展与重构:新闻编辑业务改革三十年[EB/OL].<http://www.aisixiang.com/data/82066.html>.
- [9] 潘懋元.什么是应用型本科[J].高教探索,2010(1):10—11.
- [10] (丹麦)克劳斯布鲁恩延森.媒介融合:网络传播、大众传播和人际传播的三重维度[M].刘君,译.上海:复旦大学出版社,2012:22.
- [11] 安徽省教育厅.安徽省教育厅转发中宣部关于进一步做好高等学校与新闻单位从业人员互聘“千人计划”有关工作的通知[EB/OL].<http://www.ahgj.gov.cn/72/view/2754>.
- [12] 韦文联.应用型本科院校教师实践能力建设研究[J].全球教育展望,2014(5):43—52.
- [13] 梅贻琦.大学一解[J].中国大学教学,2010(10):44—47.

思政课教学质量监控的几点思考

项 洋

摘要:思政课教学质量监控是保证思政课教学质量和提高其教学效果的重要措施。思想政治教研部针对教学计划执行情况、教学运行过程、教学效果满意度调查等开展了教学质量监控。通过三年的实践发现,思政课开展教学质量监控有效地保证了教学质量,增强了全体教师的责任意识和质量意识,规范了教学的各个环节,收到了良好效果。

关键词:思政课;教学质量监控;教学效果

以学生发展和社会需求为导向,提供优质的教学服务,促进学生“知识、能力、素质”的协调发展,把学生培养成高素质的应用型专门人才为指导思想;以教学质量保障体系有效实施并持续改进,教学资源满足人才培养需要,人才培养过程运行有序,学生的思想政治素质得到全面发展,学生对思政部教师教学服务及教学效果满意度高,教师对教学管理满意度高等为总目标,思想政治教研部采用了以下几条教学质量监控措施。

一、开展教学计划执行情况专项检查工作

依据教务处相关文件精神,部门领导高度重视,制定了《思政部教学计划执行情况专项检查任务分工明细表》。在部门主任的领导下,教学秘书、教务员和各位教研室主任通力合作,高质量的完成检查的各项工作。

从应开设的理论课程、集中实践教学等教学活动的教学大纲、教学进程表、课程表、教学进度表、教学计划变更审批表以及集中实践教学的计划安排等检查中发现了一些普遍性问题,如相关单项材料的提供不及时,导致整体材料难以形成,一定程度上影响了检查质量;部分教研室主任对

我校的新版人才培养方案不熟悉,导致上交的材料内容不能适应我校的发展新要求。

从发现的问题中分析主客观原因,找出解决问题的对策和方案;通过该专项检查,全面落实了思政课教学工作计划,了解了期初教学、教学管理情况,能有效监控和保障了教学运行,及时解决了教学运行计划中存在的问题,为有效提高教学质量提供了可靠保障。

二、开展教学运行过程监控工作

1. 教学督导检查与反馈。

(1) 开展带齐教学材料(“五带”)上课的专项检查活动。

思政部教学督导组每学期初深入教学一线,利用上课前和课间休息时间到教学现场展开突击检查。主要查看教师上课要“五带”(带教材、带教案、带教学大纲、带教学进度表、带平时成绩登记簿)和学生听课要“两带”(带教材、带笔记)。

通过该专项检查,发现大部分教师和学生都高度自觉,教师“五带”和学生“两带”的材料齐全;但也存在个别老师和学生的上课材料携带不全的问题,督导组责令其限期整改并提出了明确要求。

(2) 开展平时成绩登记簿的专项检查活动。

* 项洋,男,宿州学院思政部讲师,主要从事思想政治教育教学与研究。

每学期期中我部教学督导组开展一次平时成绩登记簿的专项检查活动。通过检查发现部分教师没有采用思政部专用平时成绩登记簿、点名次数偏少、作业成绩未及时登记、作业次数偏少、作业未及时批改或批改不详细等问题,督导组要求其限期整改。

思政部督导组开展的教学材料五带和平时成绩登记簿的专项检查活动,进一步增强了教师教学的规范意识,为提高思政课的教学质量,培养高素质应用型人才提供了基本保障。

2. 开展同行听、评课活动。

听评课是一种最直接、最具体、最经常也是最有效的研究提高课堂教学质量的方法和手段,是教师互相学习、切磋教艺、研究教学的重要措施。思政部按照相关要求,规定每位老师每学期至少在同行间听课评课四次,包括课前准备、课堂观察、课后分析与交谈等三个阶段。通过同行间相互听、评课,诊断同行教师在教学中存在的问题,评估教师,帮助同行教师改进教学;通过对比,也能发现自己的教学有待改进的方面,达到相互学习的目的。

3. 配合教务处开展期中教学检查活动。

每学期期中教务处组织开展一次本科教学常规管理材料的检查活动,思政部在日常教学中加强管理,积累了丰富的教学管理材料,按照教务处检查文件要求,经过材料整理和自查,找出存在的问题,分析了原因并提出相应的整改措施。为我部的教学质量提高和教学管理规范化奠定了基础。

4. 召开思政部学生信息员会议。

每学期思政部召开一次学生信息员会议,专门调研我部专兼职教师的教学情况。

学生信息员的发言集中在对教师的教学态度、教学进度、教学方法、教学手段、教学水平、教学过程各环节、教学条件等方面,重点涉及多媒体教学手段在教学中运用存在的诸多问题,并对思政课程提出了很多其他的宝贵意见和建议,如教

师在课堂上多加强与学生的交流与互动,采用多种视听教学手段调动学生的学习积极性等。

部门领导随后将学生的意见和建议传达给各位任课教师,为进一步提高思政课的教学效果提供了坚实的依据。

三、开展教学效果满意度调查工作

教学效果满意度调查工作是教学评估的一种重要手段,依据调查结果找出优势、发现不足、及时改进,促进教师与学生、教师与学校和谐发展。

1. 教师评教。

每学期开展一次教师评教专项调查活动,调查对象为本单位全体在岗教师,采用的调查方法为普查。

调查结果显示:教师对教学工作及教学效果满意度达86%以上。其中,教师对教学工作及教学效果满意度较高方面的主要原因为教师的团队意识很强,不计较个人得失,具有大局意识。教师对教学工作及教学效果满意度较低方面的主要原因:(1)教师超负荷工作,倍感压力;(2)教师职称晋升困难,尤其是二类文章发表的渠道不畅;(3)文科和理科同台竞争,文科竞争压力较大;(4)部分多媒体教学设备老化。

针对调查结果,提出了一些建设性的意见:

(1)学校应着力提高教师的福利待遇,体现以人为本的教学管理理念;(2)为青年老师发表高质量的论文拓宽渠道,在职称晋升方面尽量创造便利条件;(3)适量引进新教师,减轻在职教师工作压力,集中精力搞科研;(4)及时更换老化设备,以先进的教学手段保障高水平的教学质量。

2. 教师评学。

学生是学习的主体,教师评学是进行教学质量监控的基础性工作。为强化教学信息的反馈,了解学生学习状况,提高思政课教育教学质量,思政部每学期对专兼职老师开展教师评学活动。

我部专兼职教师按照所属课程的本科课程门次分别填写了《宿州学院学生学习质量评价表》。通过对教师评学工作的实证研究,发现任课教师

对学生学习情况的总体评价良好;但对学习态度、课堂纪律、创新能力等方面认可度相对偏低。另外,从年级和课程属性的统计结果来看,教师对高年级学生的评价也相对偏低。

针对这一实证研究结果,今后应从严肃课堂纪律、加强课程建设、加强对思政课的管理和合理制定教学计划等方面着手加以改进。

3. 学生评教。

每学期发放思政课程的教学情况调查问卷,从这次调查中可知,通过教学,学生能够基本掌握教学课程的知识,从中能够体会到学习的乐趣。如对思政教学情况的有效性调查涉及到课堂气氛、教师讲课的吸引力、增强教学效果的方法、教学内容的选择等,学生喜欢教学内容丰富多彩,采用讨论、辩论等多种教学方法有利于增强教学效果,喜欢年轻有朝气、幽默的老师,学生学习的积极性高,气氛活跃,上课认真。学生对思政课的满意度和教学有效性方面持肯定的态度,这主要与党和国家的高度重视、学校领导和部门领导的关心和支持、思政课老师殚精竭虑的教学密不可分。

针对学生在问卷调查中反映的问题,提出了一些改进措施:(1)改变单一的授课方式,增强师

生互动,提高亲和力;(2)大力开展实践教学,达到学以致用,提高学生学习兴趣;(3)教师教学不要太死板,应采用多种教学方法,活跃课堂气氛;(4)教师要多结合社会热点问题、鲜活的事例教学;(5)多多开设社会实践课,让学生多多接触社会,了解社会。

思政课教学质量监控是保证思政课教学质量提高其教学效果的重要措施。我部针对教学计划执行情况、教学运行过程、教学效果满意度调查等开展了教学质量监控,有效地保证了教学质量,增强了全体教师的责任意识和质量意识,规范了教学的各个环节,收到了良好的教学效果。

参考文献

- [1] 李焰,邹江霖.地方院校实践教学质量监控体系的构建[J].高等工程教育研究,2009(04).
- [2] 王轶,陈敏.美国普通高校教学质量监控体系的特点及启示[J].首都师范大学学报:社会科学版,2015(01).
- [3] 李轶芳.从过程模型的视角审视教学质量监控的有效性问题[J].中国高教研究,2010(07).

产学研用融合联动 助力应用型人才培养

——宿州学院地方性、应用型优秀实践案例

李 鸿

宿州学院一直致力于推动产学研合作教育的开展,以改革应用型人才培养模式为目标,以“全面推进,重点突破”为途径,以共建产学研合作教育平台为重点,着力构建“模式多元、形式灵活、合作共赢”的产学研合作教育机制。根据应用型本科人才培养需要,宿州学院充分认识到产学研合作教育的重要性和必要性,将产学研合作教育纳入人才培养模式,不断强化人才培养与社会生产和科学研究活动之间的关联,在与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果,探索出了一些初见成效的六种产学研合作教育模式,建立了“双参与三联合”的合作运行机制,实现了“校企互建三基地”的双赢格局,即:将企业建设成为学校的实习基地、研究基地和就业基地;将学校建设成为企业的员工培训基地、技术开发基地和人才供给基地,有效促进了应用型人才培养。

一、典型做法

1. 创新办学理念,深化产学研合作教育的认识。

宿州学院的办学定位就是办应用型本科院校,培养应用型人才。但宿州学院本科建设的基础是师范院校,为适应培养创新型、应用型人才的需要,通过四次教育思想大讨论,教育理念有了根本转变,形成了“重点专业对接主导产业,专业群

对接产业链”的应用型办学理念,构建了“专业建设融入行业标准、学历教育对接岗位技能”的应用型人才培养方案,以实现教育背景、行业背景、岗位背景三结合。

产学研合作教育是实现应用型办学理念和培养应用型人才的需要,是培养应用型人才的重要途径,只有通过产学研合作,才能促进学生理论与实际的结合,促进学校、企业、地方的深度融合,共同发展;才能及时将研究成果转化为生产力和教学资源,更好地为区域经济社会发展和教学服务;才能加强学校与企业、地方、兄弟院校、科研院所的合作,促进学校的开放办学,提高学校的社会服务能力。

2. 创新办学模式,构建产学研合作教育的新模式。

宿州学院根据应用型本科人才培养需要,不断强化人才培养与社会生产和科学研究活动之间的关联,利用国家级和省级工程技术中心与企(事)业和行业的广泛合作,在共同举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果,探索出了一些初见成效的六种产学研合作教育模式,建立了“双参与三联合”的合作运行机制,即“双参与”就是企业参与培养学生的教育过程和学生参与企业的生产过程;“三联合”就是学校和企业联合制订教学计划,联合进行教学和实践活动,联合建设实习实训基地。通过“双参三

* 基金项目:新建应用型本科高校产学研用合作教育的有效途径与动力机制的研究与实践(2014zdjy134)。
李鸿,男,宿州学院教务处处长,教授。

联合”把单一的学校教育放在了工程环境之中,使我校各个专业的课程设置、教学内容直接与现代化生产相匹配,形成了动态的、开放的与生产保持同步的育人体系,实现了“校企互建三基地”的双赢格局,即:将企业建设成为学校的实习基地、研究基地和就业基地;将学校建设成为企业的员工培训基地、技术开发基地和人才供给基地。

实行“双校园”(校、企)、“两段式”(3+1、3.5+0.5)、“双证书”(学历学位证、岗位资格证)、“工学交替”(工作经验,认知、见习、考证、顶岗、就业等相互交替)等的人才培养模式,建设“双素质”(高校教师资质、企业工程师教员资质)教学团队,校企实现教师资源共建共享。

每个专业参照“行业标准”和“岗位资格证书”的内涵要求,结合用人单位的意见,共同制订培养方案、课程标准和评价体系,按模块化开发专业教学计划,设置理论课程、实践课程和素质扩展等课程,在培养方案的设计上,突出应用能力的培养。与企业合作开展理论培训,设计专业课程标准,开发工学结合的优质核心课程教材和教学课件,借鉴企业生产岗位操作流程,开发实训课程手册;建设课程试题、考试库等。

3. 创新办学机制,强化产学研合作教育的机制体制建设。

宿州学院为了推进产学研合作教育工作,先后出台了《产学研合作教育体系建设实施方案》、《产学研合作教育管理办法》等文件。学校成立由学校主管部门及教学院(部)等组成的产学研合作教育工作领导小组,通过配套制定产学研合作教育环节质量标准及评价办法,统筹解决产学研合作教育中遇到的各种问题。通过由具有产学研工作丰富经验的专家、教师、管理人员、技术人员等组成的专业建设指导委员会,以保证人才培养规格适应社会经济发展的要求,多措并举,初步建立符合学校实际的产学研合作教育工作推进机制。推进产学研合作教育牵涉到学校的领导层、管理层、教学院(部)、教师、学生、校外的合作方、实践

基地等居多的教育资源。从产学研合作教育培养人才工作方面来讲,它不仅是一个教育教学改革的系统工程,也是对教育教学改革整体进行系统设计。宿州学院在产学研合作教育方面制定的规章制度,引领了学校教师员工的教育教学新理念,也引导学生将所学的知识与自己未来从事的专业结合起来进行学习和思考问题。

二、主要特色

宿州学院以改革应用型人才培养模式为目标,以“全面推进,重点突破”为途径,以共建产学研合作教育平台为重点,着力构建“模式多元、形式灵活、合作共赢”的产学研合作教育机制。

1. 特色鲜明的产学研合作教育办学思路。

宿州学院以服务地方经济社会发展为导向,以合作育人为中心、以合作平台建设为切入点,以增加投入为支撑,以制度建设为保障,通过四轮教育思想大讨论,努力构建“二个共建,三个合作”的产学研合作育人体系:即学校与合作单位全面落实合作共建专业、共建资源,合作育人、合作就业、合作研究。提升学生“创新创业”能力,教师“教学研发”能力,及学校“社会服务”能力。

2. 多方协同的产学研合作教育推进机制。

学校先后出台了《产学研合作教育体系建设实施方案》、《产学研合作教育管理办法》等文件,并配套制定产学研合作教育环节质量标准及评价办法等;成立由学校主管部门及教学院(部)等组成的产学研合作教育工作领导小组,统筹解决产学研合作教育中遇到的各种问题;成立由具有产学研工作丰富经验的专家、教师、技术人员等组成的专业建设指导委员会,以保证人才培养规格适应社会经济发展的要求,多措并举,初步建立符合学校实际的产学研合作教育工作推进机制。

3. 产教融合的产学研合作教育实施途径。

围绕皖北支柱产业和资源优势,搭建校地合作战略平台,与企业、事业单位构建合作育人、合作就业、共建专业、共建资源等实践教学平台。初步建立企业(行业)人员参与专业申报与建设、参

与人才培养方案编制与论证工作机制。聘请校外技术人员担任专业建设委员会成员；实行了校外实习实训“双导师制”；围绕地质勘探、矿井水害防治、特色种植业等研究方向，开展产学研合作，并将研究取得的新技术、新成果转化为教学资源，形成了科研促进教学的浓郁氛围。

三、实际成效

1.“卓越计划”产学研合作教育模式。

通过召开“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”）试点专业工作推进研讨会，进一步推动“卓越计划”试点工作，对电子类、地质类、信息类三个专业大类实施校级卓越工程师教育培养计划，其中化学工程与工艺专业“卓越工程师教育培养计划”还被遴选为省级卓越人才培养计划。在“卓越计划”框架内，学校和企业共建师资队伍，共同制定培养方案，共同编制教学大纲，共同完成工程实践教学过程。

2.“共建专业”的产学研合作教育模式。

宿州学院与地方企业合作，每年定期召开专题会议，邀请皖北煤电集团、皖北药业股份有限公司等十多家企（事）业单位和地方政府有关部门的专家全程参与应用型人才培养方案的制定与修改，参与新专业申报论证，把企业需求和学校培养结合起来，探索应用型专业设置的新思路，如与企业共建煤炭资源类专业，将企业实验室引入校园，模拟工作实景培养应用型人才；共建生物农业类专业，探索教学生产一体化的应用型人才培养模式。邀请企业管理层和技术层的专家为学生开设专业课程，聘请企业负责人为我校专业建设委员会委员，在专业改造和专业建设方面取得较丰富的经验和实践成果。2011年，宿州学院与安博教育集团共同申报成功了“软件工程”专业，并于2012年3月31日成功召开了双方共建“软件工程”专业研讨会，双方围绕专业共建人才培养模式的确定、专业共建培养成本的核算、双方的责任及经济效益分析等几个方面的问题进行了充分的研究，这是该集团在安徽省进行的首例专业共建，具

有一定的标杆作用。2012年6月，宿州学院联合泗县人民政府在音乐学院基础上正式组建泗州戏学院，并经教育部批准设置表演本科专业（国家级非物质文化遗产——泗州戏方向），培养泗州戏高级专门人才、进行泗州戏的研究与开发，该专业于2013年正式招生。泗州戏学院的创办，是宿州学院加强应用型人才培养，传承、推广泗州戏的一项重大举措，是校地双方合力进行文化协同创新的重要成果。

3.“订单式”产学研人才培养模式。

宿州学院积极与知名企业开展“订单式”人才培养，从2010年起，与洽洽食品有限公司联合举办“洽洽冠名班”；与广东奥维斯投资有限公司、广东香江控股集团合作，开设“奥威斯酒店管理冠名班”和“香江集团综合冠名班”；与中国卡通集团宿州中卡通动画制作股份有限公司合作成立“中卡通”冠名班等，进行冠名招生，实行定向培养。校企双方共同制订人才培养计划，在师资、技术、办学条件等方面加强合作，通过“3+1”、“工学交替”的方式分别在学校和用人单位进行教学，培养学生的技术水平和应用能力，学生毕业后直接到用人单位就业，初步实现人才培养与市场需求、学习与就业的无缝对接。

4.“共建科研平台”的产学研合作教育模式。

宿州学院目前拥有国家煤矿水害防治工程技术中心1个国家级工程技术中心，安徽省煤矿勘探工程技术研究中心、安徽省矿用绞车工程技术研究中心、安徽省复合酶提取工程技术中心等3个省级工程技术中心，大学文化研究中心、皖北城乡一体化研究中心等2个省级人文社科重点研究基地，自旋电子与纳米材料重点实验室等1个省高校省级重点实验室，还有1个博士后科研工作站和1个区域发展省级协同创新中心，共9个省级及以上科研平台。依托这些科研平台，与企业、科研院所合作，争取科研项目、组织科研活动、加强学术联系、促进科研创新、加速科研成果转化、培养应用型人才。如2008年我校产学研合作项

目“厚松散层及超波覆岩条件下回收防水(砂)煤柱资源防水防砂关键技术研究”的研究成果被仅收集 190 余篇的《2008 中国高校产学研合作优秀案例集》,宿州学院与淮北矿业(集团)有限责任公司等单位合作的“煤矿水害防治的理念创新与实践”的项目,入选了《2008—2010 中国高校产学研合作优秀案例集》,全书共收录了从国内 80 余所高等学校推荐的 200 余篇产学研合作案例中挑选出来的 109 篇优秀案例。安徽省共有 5 所高校的案例入选,我校占有其一,而且是新建本科高校中唯一的一所,这是我校狠抓应用性科学研究,走产学研合作道路的丰硕成果。

5.“共建基地”的产学研合作教育模式。

宿州学院分别与安博教育集团、皖北煤电集团、安徽盛林蓝莓科技有限公司等企业共建各级各类大学生校外实践教育基地,为学校教学科研活动搭建平台,努力实现校企共赢。我校地质工程专业与皖北煤电集团、淮北煤电集团、安徽省煤田地质局第三勘探队、水文勘探队及物探测量队等企业建立了 20 多个实践教学基地,借助基地和省级工程技术中心平台,近五年来共立项大学生科研项目 100 多项,500 多名学生参与项目研究。信息工程学院与安博教育集团(昆山)基地、上海杰普软件昆山软件院基地、中软国际技术软件公司(无锡)、东软睿道科技公司(南京基地)等 10 多家企业合作共建实训基地,2011 年有 286 名学生、2012 年有 182 名学生在合作企业实习、实训。2013 年“宿州学院——昆山安博教育科技有限公司工程实践教育中心”获批“国家级大学生校外实践教育基地”。化生学院与苏州中联、丰原生化有限公司、皖北药业等省内外企事业单位签署 8 项合作协议;建立校外实习实训基地 12 个,完成学生到安庆石化、皖北药业等见习 1000 余人次,丰原生化有限公司等实习实训 200 余人次;经管学院相继和华西希望集团、徽香源食品有限公司、永诚保险股份公司 16 家公司签订了《校企合作协议》,先后选派 220 多名学生进入企业开展顶岗实

习。获赠 2 万元建设多媒体教室一口。同时,与昆山安博教育科技有限公司、中软国际技术软件公司、广东奥维斯投资有限公司、浙江金都物业公司、丰原生化有限公司、安庆石化、洽洽食品有限公司等多家单位签署了合作就业协议,每年至少接收相关专业 50% 以上毕业生就业。另外,学校与安徽煤田地质局第三勘探队共建实物地质资料库,收集整理岩芯近千米,岩石矿物和古生物标本近 600 件,接待生产单位技术人员培训、学生实习等 300 余人次。与中软国际技术软件公司(无锡)合作共建校内物联网实训基地,与安博教育集团等相关企业共同制定校内工程实践环境的改造建设方案,新建和改造 8 个工程实验室。

6. 创新创业项目驱动式产学研合作教育模式。

宿州学院是安徽省高校中较早倡导并开展大学生创新创业教育的学校,于 2009 年创办了全省第一家大学生创业园。自此以来,我校不断转变创新创业教育观念,把创新与创业教育纳入教学大纲,体现在课程设置中;不断加大对大学生创新训练、创业训练和创业实践项目的立项资助,积极争取国家级大学生创新创业训练计划,鼓励和支持大学生尽早参与科学研究、技术开发、创业探索和创业实践等创新创业活动。我校先后成功获批了国家级大学生创新创业训练计划项目实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省(AA)大学生创业孵化基地、安徽省创业模拟实训定点机构、全国大学生十佳 KAB 创业俱乐部,实现了创新创业教育的组织创新与制度创新,有效地整合和挖掘创新创业教育资源,构筑了一个以学校示范性创新与创业教育培训为中心,由各二级学院培训基地构成的卫星式创新与创业实践硬件平台和以人为本为特征的创新与创业教育软件平台。

学校基本形成了以培养学生创新精神与创业能力为重点的优质育人环境,构建了以“课内课外双渠道、学研产三结合、多模式”为核心的创新教

育体系,开展了以“大一大二早动手、校院成规模、有创新”为特色的创业教育工作,实现了学校创新创业教育的梯次突破和跨越式发展。培育了一批具有较强创新精神和创业能力的高素质人才,形成了一批具有较高水平和实用价值的创新创业教育成果,赢得了社会各界的普遍关注和广泛赞誉。这些成果和实效对同类高校的教学改革具有推广和借鉴作用。

四、现实意义

宿州学院开展的产学研合作教育,是一项以专业教育优势为依托、与企业共建为基础、以科研为先导的开创性系统工程,可以在人才培养规格、主干课程的设置等方面更好地与地方经济发展、产业主干技术相适应,使产学研结合成为专业建设的强有力支撑。

宿州学院开展的产学研合作教育,能够使我校对社会的人才需求及时做出灵敏反应,随时修正教育教学中容易出现的各种偏差,并根据行业和技术市场的最新动向搞好专业建设,加强理论教学与实践教学的“无缝对接”,把需要工作的人培养成工作需要的人。同时完善了科技服务体系,构建科研成果转化平台,扩大企业的社会影响,加速科技成果向现实生产力转化。

我校开展的产学研合作教育,加强了我校与企业、地方相关管理部门的联系,引导企业、政府部门研发人员和高校共同承担技术攻关项目,形成以项目为纽带、风险共担、利益共享的长效机制,推动学校教学改革和地方经济的发展。如,学校与灵璧县人民政府合作,通过校企合作,帮助灵璧磬云山地质公园成功申报成为国家地质公园,学校在申报过程中一方面带领学生实地考察实习,另一方面也培养了一批服务地方的专业技术骨干。另外,宿州学院与泗县人民政府组建泗州戏学院开办表演专业(泗州戏方向),为泗州戏非物质文化遗产培养继任者和接班人。

总之,我校开展的产学研合作教育,从教育角度看,使学生在学习过程中不断实践,增强了就业

竞争力;从经济角度看,提高了合作方的社会生产效率,创造出更多的价值。

五、推广价值

1. 宿州学院开展的产学研合作教育的运作模式具有推广价值。

宿州学院开展的产学研合作教育主要采取的运作模式是以学校为主体,在校内部组建一个既是教学实体,又是科研实体,最终发展成一个产业实体的运作模式。具体做法是由学校教师、企业人员、科研院所人员组成课题组,针对企业需求开发新产品,从而将学校、市场和社会密切联系起来,形成校内的产学研结合。然后把成熟技术、相关设备、针对性培训带给企业,形成一定规模的生产能力,创造效益。

2. 宿州学院开展的产学研合作教育的实施途径具有推广价值。

一是学校在设置新专业过程中,首先对企业进行广泛的调查研究,了解社会对该类人才的需求和具体要求,邀请来自生产一线的专业人士参与研讨,确定专业设置的社会和行业可行性,确定人才培养的具体目标、规格和社会服务面向;其次是与来自生产一线的专家和专业人士共同合理、科学地制定教学计划,使教学计划能够实用、有效。二是在进行专业教学改革中,进行有效的社会调查,了解社会岗位工作对人才要求的新变化和新规格,把握人才培养模式的优点和不足;积极邀请来自生产一线的专家和专业人士,共同研究探讨改革的具体思路,合理制定专业教学改革方案。三是在学校统筹规划与安排之下,积极联系生产单位(主要是校外实训基地),有计划、定期地选派专业课教师到工作岗位进行实践锻炼、学习提高,形成了教师进行实践锻炼的机制;同时聘请社会优秀技能人才,特别是校外实训基地的优秀专业人士为实习指导教师和课程兼职教师,以提高教学、实训效果。四是积极加强校外实训基地建设,各个专业都要根据学生校外实习需要,有计划地建立一批足够的学生实习实训基地,尽可能

每学期都能够安排学生到校外实训基地进行一定时间的实践活动,提高校外实训基地的利用率和学生技能培养效果。

3.宿州学院开展的产学研合作教育的合作共赢机制具有推广价值。

宿州学院根据应用型本科人才培养需要,将产学研合作教育纳入人才培养模式,不断强化人才培养与社会生产和科学研究活动之间的关联,在与企(事)业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果,探索出了一些初见成效的六种产学研合作教育模式,建立了“双参与三联合”的合作运行机制,即“双参与”就是企业参与培养学生的教育过程和学生参与企业的生产过程;“三联合”就是学校和企业联合制订教学计划,联合进行教学和实践活动,联合建设实习实训基地。通过“双参三联合”把单一的学校教育放在了工程环境之中,使我校各个专业的课程设置、教学内容直接与现代化生产相匹配,形成了动态的、开放的与生产保持同步的育人体系,实现了“校企互建三基地”的双赢格局,即:将企业建设成为学校的实习基地、研究基地和就业基地;将学校建设成为企业的员工培训基地、技术开发基地和人才供给基地。

六、进一步改进与完善

1.完善管理制度,深化产学研合作教育。

完善产学研合作教育的规章制度,成立产学研合作办学管理机构,理清职能部门和院(部)在

产学研合作教育中的职责,形成学院全面统筹和指导、职能处室协调、各院(部)具体实施的产学研合作运行体制。完善产学研合作教育的激励机制,鼓励和支持教师与企业合作科技开发和科研立项,鼓励和要求青年教师定期进入企业实践锻炼,努力提高实践动手能力。

2.吸引社会资源参与应用型人才培养,积极拓展产学研合作办学。

进一步争取政府、企业及有关方面的支持,整合社会各方资源参与办学,建立共同参与机制,形成共同促进合力;结合地方经济社会发展和科技进步的要求,不断研究和调整专业的培养方向和培养计划,积极推进相关专业与企事业单位深度合作,拓展校外实践基地,开展多种形式的产学研合作,为提高学生的应用能力培养、实现人才培养目标提供良好的条件保障。

3.积极开拓新领域,切实提升产学研合作教育的质量。

宿州学院拟通过深挖我校的科技与人力资源,加大与宿州市及其周边地区的校友联系,积极开拓产学研合作教育新领域。与业界相互支持、双向介入、优势互补、资源共享。通过借用合作方的人才、设备等资源,让师生直接参与生产管理实践,促进教师积极开展应用科技研发,提高学生的实践应用能力和创新能力,为学校发展集聚优质资源,切实提升我校产学研合作教育的质量。

新建本科院校转型发展背景下课程改革的探索

朱士中,顾永安,何东亮

摘要:当前,我国新建本科院校课程设置存在课程设置与培养目标矛盾、课程目标与社会需求脱节、课程内容与行业企业契合度不够等问题,基于常熟理工学院的探索,提出新建本科院校课程改革需要以应用为主旨构建符合学校定位的课程体系、以能力为本位进行课程模块化设置、以素质为导向实施通识教育课程改革、以合作为路径重视校企课程和校本课程开发。

关键词:新建本科院校;转型发展;应用技术大学;课程改革;应用型

新建本科院校向应用技术大学转型发展是当下高等教育改革的热点话题。国家推进应用技术大学建设旨在通过学习借鉴欧洲应用科学大学的办学经验,构建具有中国特色的高等教育、职业教育、继续教育有机融合的现代职业教育体系,培养适应经济社会事业发展的高素质应用型人才,突破产业转型升级瓶颈,服务国家经济发展战略,促进地方普通本科高校转型发展、创新发展、特色发展、内涵发展。这种国家层面的引领引导性要求与大多数新建本科院校的办学定位、自身发展诉求不谋而合。

升本以后,新建本科院校在办学层次和外部形式上已具备了进行本科教育的资格,但在办学定位和发展方向上还有一定的迷茫,基本办学条件及内涵建设方面远未达到真正本科教育的办学水平,他们面临着从结构、形式到内涵的真正转变。新建本科院校转型发展涵蕴了办学理念、办学层次、办学类型、办学功能、办学整体形态以及人才培养目标和规格等全方位的转型。从“真正培养出符合社会需要的高素质应用型人才”这一转型发展的根本指向或价值取向出发,新建本科院校迫切需要推动应用技术大学人才培养相关的各个要素转型!真正实现人才培养观念、学科建设、专业建设、课程建设、教材体系、课堂教学、实

践教学、创新创业教育、教师教学考核评价、考试考核方式、教师教学评价和教学质量保障体系等全方位的、系统的转型与改革。其中,人才培养目标和规格等要素的转型主要涉及到课程体系和课程教学内容的改革。可以说,新建本科院校转型发展最基本的要素、最关键的落脚点和最核心的工作抓手之一就是要切实推进课程改革和课程建设转型!

一、我国新建本科院校课程设置存在的主要问题

1. 课程设置与培养目标矛盾。

我国新建本科院校的课程体系主要是照搬老牌大学的课程体系,课程设置与专业培养目标之间存在矛盾,教材一味强调统编规划或权威出版,“老化”现象严重,理论性课程多,实践性课程少,应用实践能力培养缺乏足量的课程设置作支撑,使毕业生在企业所需要的知识和能力方面出现明显不足,而学校传授的很多知识在生产现场又用不上。不论是课程体系还是教材体系,都与日新月异的产业转型升级、快速发展的新知识、新技术相脱节,与地方产业发展的实际需求更无法对接。

根据我们最近对国内部分新建本科院校人才

* 朱士中(1962—),男,河南鹿邑人,常熟理工学院院长,教授,研究方向:新建本科院校和高等教育管理;顾永安(1967—),男,江苏南通人,常熟理工学院发展规划处处长、高等教育研究所所长、教学质量管理办公室主任,教授,硕士研究生导师,研究方向:新建本科院校和应用型本科教育;何东亮(1952—),男,江苏常熟人,常熟理工学院高等教育研究所教授,研究方向:应用型本科教育和高校教学管理。

培养方案的调研,各高校基本理论课程模块大体相似(见表1)。

表1 部分国内新建本科院校基本课程模块

学校	基本课程模块
南京工程学院	公共基础课、专业基础必修课、专业必修课、专业方向限选课、专业任选课、公共选修课
常熟理工学院	通识教育基础课程(必修选修)、学科基础课程、专业课程(必修选修)
盐城师范学院	通识教育课程(必修选修)、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程(限选任选)、专业技能课程
徐州工程学院	公共基础平台课程、学科基础平台课程、专业教育平台课程、选修课程(公共、专业)
合肥学院	公共必修课程、公共选修课程、专业基础课程、专业方向限选课程、专业任意选修课程
重庆科技学院	公共基础课程、公共选修课程、专业基础课程、专业方向课程、专业选出修课程
厦门理工学院	公共基础课程、专业基础课程、专业课程、专业限选课程、公共选修课程
浙江万里学院	公共基础平台课程、专业基础平台课程、专业方向或模块课程、校公共选修课程
湖南文理学院	学校及大类专业课程平台(必修选修)、学科基础互通课程平台、专业共性课程平台、专业个性课程平台
广东金融学院	综合教育课程(必修选修)、学科基础教育课程、专业教育课程(必修选修)、实验课程

表1中,一是公共基础课程,一般40学分左右,占总学时的1/4,特别是思想政治理论课程和大学英语课程就要达30个学分左右,这一部分知识被认为是学校贯彻党的德智体美全面发展教育方针的重要保证,因此其课程设置及份量各高校基本相同,改革难度较大。二是学科基础课程(或称专业基础课程),原则上按一级学科设置的平台课程,为本学科或相近学科各专业必须修读的共同基础课,主要为学生进入专业学习阶段打下坚实基础。三是专业教育课程,一般以二级学科为基础,反映本专业领域最基本理论、知识和技能的专业核心课程。这二类根据学科逻辑设置的课程基本与传统大学专业教学计划中的课程体系相似。四是专业选修课程,这类课程的设置主要强调专业前沿信息和体现学校的办学特色,使学生形成不同的专业特长。五是公共选修课程,主要是为了拓展学生的人文素养和科学素养而设置。这两类课程所占的学分比重很少,约占20个学分左右。而实践教学环节所占比重也不高,即便是理工类专业,所占比例约是总学分的25%~30%,这就很难满足学生应用能力的培养和企业计划的实施。总之,这样的课程设置体系基本与传统大学趋同,没有体现出培养应用型人才的课程特色。

2. 课程目标与社会需求脱节。

目前,新建本科院校基本因循传统大学的课程教学体系,很多专业基础课程和专业课程的课程目标还是强调知识的传递与复制,课程的实现过程以培养学生系统知识为教学的中心,课程教学内容脱离现实需要,教材建设滞后。这种守成

教育锻炼了学生的博闻强记能力,却未能培养出具有创造能力的高素质应用型人才。新建本科院校教育自身的特点和内在要求决定了实践教学是其重要组成部分,应该与理论教学处于同等重要的位置。要避免在教室、实验室、黑板和图纸上培养教师、医师、工程师或工程技术人员,要避免没有盖过楼房的教师在告诉学生如何建造楼房、没有尝过大枣的教师在告诉学生大枣是什么味道。因此,要求应用型本科教育应以学校和企业为课堂,高度重视“双师型”教师队伍建设,高度重视进行理论与实践互为交叉渗透的教学。实践教学是培养学生专业能力的主要途径,通过长期的实践探索,产学研结合教育、校企合作互动被证明是一种比较好的人才培养形式,它能够为学生提供良好的实习实训机会,提供与基层第一线紧密结合的课题研究,还为教学提供鲜活的实例和宝贵的经验。

社会对人才的需求以市场为导向而不是以学科为导向,我国高校目前以学科为主的课程体系是毕业生就业难的原因之一,因为社会越来越多的需要能动手、能够适应行业转换的复合型应用人才,特别是对于新建本科院校显得更为重要。应用型本科应以提高学生基本素质和应用能力培养为主导,强调培养学用结合、学做结合、学创结合的新型人才,这就要求我们在设计课程目标时充分考虑学生在能力、技能上的行为变化,既要注重学生在知识、能力、素质三方面的协调发展,又要特别突出课程在培养学生能力方面的重要功能。

3. 课程内容与行业企业契合度不够。

实现应用型人才的培养目标,其课程内容须密切适应地方和行业的需要,突出体现岗位需求和行业性特征,满足生产技术发展需要。生产技术结构一般分为:尖端、自动化高级技术;半机械化、机械化和半自动化的中间技术;工艺和手工技术三种,或者称先进技术、中间技术和传统技术。经济发展水平不同、专业领域不同、地区不同,生产中的技术构成会有很大差别。随着科学技术的发展生产活动中对劳动者素质结构地要求必然发生变化,高等学校的课程教学内容均应相应调整,才能培养出满足社会需要的人才。新建本科院校一级学科总数偏少,二级学科专业偏科,热门专业争相开设,人才培养模式趋同于老牌本科院校,往往注重专业课程体系的整体建设和调整,忽视了具体的课程内容深度改革,具体表现在三个方面:一是课程教学内容脱离现实需要,教材建设滞后,课程开发力度不够,可利用课程资源有限,课程与专业培养目标之间存在矛盾;二是师资队伍建设滞后,年轻教师过多,具有行业背景的师资偏少,教师还承担大量的教学任务,能够进行课程开发和研究的教学团队还未形成;三是校企合作课程、校本特色课程很少,无法满足专业人才培养的需要。所以,新建本科院校要重视社会和市场需要,顺应区域经济发展和行业企业技术革新趋势,加强应用性课程的开发和建设,建立由多种课程模式构成的新型高校课程内容结构。

二、新建本科院校课程改革思路:基于常熟理工学院的探索

1. 以应用为主旨的课程体系构建。

如何设置课程是高校课程改革面临的首要问题。美国著名课程理论专家拉尔夫泰勒在《课程与教学的基本原理》中指出,开发任何课程和教学计划都必须回答4个基本问题:学校应该试图达到什么教育目标?提供什么教育经验最有可能达到这些目标?怎样有效地组织这些经验?我们如何确定这些目标正在得以实现?这4个问题可归结为“确定教育目标”、“选择教育经验”、“组织教育经验”、“评价教育计划”。泰勒原理为我们进行课程设置和开发提供了一个广为采用的范式。4个问题中的第一个问题就涉及到了学校的办学定

位。课程是专业的基本元素,专业是课程的组织形式,一个专业的课程设置必须紧紧围绕专业培养目标和学校的整体办学定位。

新建本科院校所培养的是能适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质应用型人才,学校办学定位要求以适应社会需要为目标,以培养职业应用能力和技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案,以应用为主旨和特征构建课程和教学内容体系。因此,新建本科院校在设计理论课程体系时不能完全以学科课程为主,不能过多追求课程的学术性和学科的完整性、系统性。要顺应专业发展的市场需求与趋势,打破学科界限重新组合课程,以减少课程门类,建立由多种课程模式构成的新型理论课程体系;要通过课程结构的整合重组,促进课程体系的优化、完善和教学内容的拓展、深化,提升所培养人才的知识、能力和素质水平;特别是要增加专业课程,拓展专业口径,使课程设置充分体现应用型本科教育特征和实现应用型人才培养目标。

新建本科院校要重视处理好理论课程体系与实践课程体系的关系。普通本科教育与高等职业技术教育的不同之处就在于强调培养学生比较扎实的学科专业理论功底,在注重理论与实践并重的同时更侧重学科专业理论的基础性和系统性。而应用型本科教育在设计课程体系时又比一般普通本科教育更关注理论的实用性和应用实践能力的培养。常熟理工学院的实践课程体系主要由三部分组成,即基本技能实践、专业技能实践、综合实践。在实际教学中,根据岗位要求确定毕业生明确的实践能力要素和结构,将各要素分解到各个实践教学环节中,构成合理的实践教学体系;根据培养目标和实践能力素质结构要求设置实践课程模块,形成专业通用能力培养、专业操作训练、基本专业技能实训、顶岗实践等组成的循序渐进的实践环节。同时,重视加强实践教学基地的建设,建成特色鲜明、功能完善、技术先进、方案合理的实践环节教学基地,形成专业系列实验室、系列实训室和系列实训基地,从而发挥整体培养优势,成为实现专业培养目标的保障。

2. 以能力为本位的课程模块化设置。

根据新建本科院校培养应用型本科人才的定位与要求,积极探索模块化课程设置方式。通过

模块化课程设置,突破学科界限,加强各相关学科专业知识渗透与融合,加强理论与实践教学结合;通过模块化课程设置,进行教学内容重组,整合课程设置,科学界定课程间的主次关系、层次关系和衔接关系,避免课程分割过细,内容重复或脱节,实现课程体系和教学内容的整体优化,加强教学内容与专业总体培养目标的联系,与毕业生从事的实际工作内容紧密结合,突出实践能力培养。

常熟理工学院自动化专业加入国家卓越工程师培养计划,根据长三角三地区经济发展和行业企业实际需求,以服务于信息产业与制造行业为中心,以先进自动化技术、柔性测试技术为主线,围绕电气信息类技术岗位群划分专业方向和设计核

心专业能力,坚持理论教学与实践教学并重的原则设计各方向所必需的课程项目,保证专业能力综合化与精细化。通过整合通识课程、集成专业课程、创新企业课程,使课程结构上逐步形成“基础+专业”的平台化架构、“专业方向课程+跨专业任选课程”、“学校课程+企业课程”的模块化纵向化的培养体系,保证人才的基本规格和多样化、个性化发展,增强学生对社会的适应性。同时提供多种职业技能认证培训,使培养的学生“上手快”、“后劲足”。为确保课程体系设计与自动化专业人才培养目标的符合度,根据“从出口往回找”构建课程的思路,采用“倒推”方法设置课程项目。

表2 常熟理工学院自动化专业专业能力与课程模块

序号	专业知识与能力	课程模块
1	工程基础知识	电路分析基础,模拟电子技术,数字电子技术,单片机技术理论与实践,电力拖动与运动控制,电力电子技术,传感器与执行器,自动控制原理,现代控制理论,电子技术课程设计,机械基础,机械制图与AutoCAD,嵌入式系统,智能控制,DSP原理及应用,电磁场与电磁波
2	工程专业知识	电力拖动与运动控制,智能控制,计算机控制技术,汽车电器与电子控制技术,CAN总线技术,CVI&.TestStand测试技术,虚拟仪器技术,测控电路,柔性测试技术,控制电机与应用
3	解决工程实际问题能力 项目构思、开	专业课程实验,专业综合性工程实践,毕业设计
4	发、交流、实施 与评估能力	工程项目管理,专业综合性工程实践,毕业设计
5	工程师素质	前沿技术系列讲座,单片机技术理论与实践,PLC控制技术理论与实践,专业综合性工程实践

表3 常熟理工学院自动化专业企业课程模块

专业方向	课程模块
汽车电子控制技术方向	CAN总线技术,CVI&.TestStand测试技术,控制电机与应用,汽车电器与电,子控制技术
测控技术应用方向	虚拟仪器技术,测控电路,柔性测试技术,工程项目管理

3. 以素质为导向的通识教育课程改革。

应用型人才的素质规格必须有严格的课程体系来支撑。目前,新建本科院校设置的通识课程从课程门类到所需学时,与国内一流的研究型大学以及二类的教学研究型大学几乎无差别,公共必修课程中占主要比例的是“两课”、大学英语、计算机和公共体育,“两课”是对大学生进行政治思想教育,大学英语是培养大学生语言交流能力,这些课程是无法承担通识教育任务和实现通识教育目标的。公共选修课程则是天女撒花式地多而

杂,数量有数百门之多,课程内容没有深度,课程间没有内在联系,不能形成有效支撑专业教育的课程方向,教学要求不严,导致很多学生混学分。很明显,目前所实行的公共选修课方案实际上未达到通识教育的目的,并不是真正意义上的通识教育,不能充分体现应用型本科高校的人才培养特点。培养应用型人才需要大量的实践性环节,其通识教育的课程和学分不可能占有较大的比例。目前所占大量的公共必修课时严重影响了学生专业基础知识的学习和职业能力的培养,甚至

使校企“合作教学”方式及中外合作交流项目的进行都发生困难。因此,我们对通识课程的改革就要思考这些课程教育如何满足作为生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质应用型人才培养要求,从课程设置的门类到课程的具体实施途径进行认真的梳理,以便与学科专业课程更好的整合成有机统一的人才培养体系。

新建本科院校为区域经济社会发展服务和培养应用型本科人才的使命决定了学校既要重视通识教育及其课程体系建设,但又不能盲目照搬国内外一流高校的做法。因此,常熟理工学院在建立自己的通识教育课程体系时重视以下几点。

一是把现有公共必修课加以整合和改进,体现真正意义上的通识教育目标。由于中国的国情和历史原因,目前公共必修课框架还不可能有大的更动,但其教学内容和课程实施方式都可以加以整合和改革。常熟理工学院最近几年对思想政治理论课程进行了改革,在课程目标定位上,将思想政治理论课定位为素养类课程,而不仅仅是知识类课程,强调该类课程在学生基本素养和人生观、价值观形成中的作用;在课程教学方法上,马克思主义基本原理概论课程主要采用“辨析法”,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程主要采用“问题法”,中国近现代史纲要课程主要采用“评书法”,思想道德修养与法律基础课主要采用“案例法”;在课程实施途径上采用“理论+实践”模式,减少课堂教学时数,增加社会实践内容,面向基层、面向实践、面向社会、面向专业,特别是通过社区共建的品牌化战略和项目化管理,培养学生乐于奉献、回报社会的时代精神;在课程考核方式上,目的性考核、过程性考核、体验性考核和立体性考核相结合,提高了课程教学质量实效。

二是将通识教育和专业教育结合起来,相互支撑。从高素质应用型人才的培养的视角来看,通识教育能使学生获得未来职业生涯中除专业知识和能力外所需要的其他知识,专业教育则满足学生在就业岗位中的职业要求。我们要求学校的专业教师,要在专业教育中渗透通识教育的理念、精神,把历代科学家和专家在对真理的不懈追求和改造客观世界时的人文情怀、顽强精神,以及自然规律中的美学原则等渗透到教学中。另一方

面,设置通识教育课程模块,不同专业学生的专业教育要与不同的通识课程相配。此外,还开设了通识教育系列讲座,以弥补通识教育师资不足的情况。

三是重视公共选修课程建设和管理。将现有的公共选修课根据学科和专业特点进行梳理,相似的课程进行整合,相近的课程进行归类,以提供不同专业的学生选择,并将公共选修课纳入学校课程建设的整体规划;充分利用网络资源,把优秀的网络课程充实到公共选修课体系中;加强公共选修课师资队伍的建设和对课程进行严格管理,提高教师和学生对公选课及通识教育的自觉意识。

4. 以合作为路径的校企课程、校本课程开发。

新建本科院校培养应用型人才不能依靠传统课程和教材,必须结合区域行业企业特点,积极进行教学改革与研究,大力开发校企合作课程和校本课程,以此支撑学生的专业能力和基本素质。常熟理工学院推进转型发展过程中,始终坚持以区域行业企业需求为导向,以校企合作课程和校本课程开发为抓手,以行业技能与工程技术为主线,以专业教学融合职业教育为途径,高度重视培育合格教学团队,创建行业教育平台和工程实践教育中心,构筑以工程能力和创新能力培养为核心的教学体系,强化学生知识能力体系的行业印记,为区域经济社会发展培养了一大批高素质的应用型人才。在校企课程及校本课程开发上,主要有以下三项措施。

一是学校层面积极扶持。学校高度重视教学内涵建设,在开展为期三年的教学质量年活动、构建教学质量保障体系的基础上,近年来又开展了为期三年的教学内涵建设年活动,启动了以推进专业核心课程为主的特色课程建设开发项目(包括校企合作课程、创新课程和研究性课程),每二年为一周期建设开发 100 门课程,每门课程投入近 2 万元。学校还推行以课程研究和实践为主要内容的教学成果培育计划,立项建设经费 2 万元/项,建设期满学校评估优秀的每项奖励 5 万元,获省级教学成果奖一等奖的每项奖励 50 万元,获省级教学成果奖二等奖的每项奖励 10 万元,建设周期为 3 年。学校自动化等专业自 2011 年进入国家卓越工程师教育培养计划试点后,围绕卓越计

划的难点——企业阶段培养,做了一系列准备:寻找合作企业;与企业研讨确定专业方向,在每个方向设立4门课程;确定每门课程的校企双方的课程负责人,并聘任来自企业一线的兼职教师,就企业阶段的课程教学进行研讨交流;共同制定每门课程的大纲、编写教材;共同建设课程依托的实验室等。

二是鼓励广大专业教师积极参与课程建设和开发。课程实施是一个动态的过程,在实施过程中涉及到实施者的课程理念和个性化工作,涉及到课程方案的补充和调整,教学方法的选择和创新,还有教学管理人员、教师、学生的共同努力。在所有这些因素中,教师的积极参与和教师的个人特征是成功实施课程的决定性力量。最近几年,学校通过改革评价体系和出台强有力鼓励政策,动员和吸引广大教师努力学习课程理论、进行课程研究、设计教学活动、教师间广泛开展合作与交流,教师积极参与课程建设和开发的人数大大增加。

三是以“行业学院”人才培养模式为平台进行校企合作课程开发。“行业学院”人才培养模式是相关二级学院和相关专业与行业协会、相关企业深度合作构建的应用型人才培养新机制和新模式。学生在专业二级学院完成本专业的公共课程、学科与专业核心课程后,根据行业学院不同培养方向的要求,依据自愿的原则申请加入行业学院。行业学院以市场需求为导向,以项目为依托设置培养方向,与行业企业共同制订培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同实施培养过程、

共同评价培养质量。行业学院的教学一般分为校内学习阶段和企业学习阶段,教学内容包括校企合作课程教学和企业工作学习。学生的毕业论文(设计)来源于企业,并由企业导师和行业学院聘请的校内专业导师共同指导完成。行业学院面对整个行业,不同专业的学生可以在同一个平台上,根据自己的特点和需求,得到职业创新训练和应用研发训练,使学生的专业学习与职业训练高度融合,岗位适应能力得到更好提升,就业前景更加宽广。目前,学校正在建设的“行业学院”主要有光伏科技学院、汽车工程学院、电梯学院、服务外包学院等。在“行业学院”人才培养模式改革进程中,学校选派教师与企业工程技术人员共同组建教学团队,共同建设好企业课程群,切实保证教学质量。已初步建设了一批校企合作课程和校企合作教材,如机械工程学院会同行业企业专家学者,策划编辑出版“现代电梯技术系列丛书”共计10部,目前这套丛书已经完成7部。物理与电子工程学院与阿特斯阳光电力科技有限公司也已完成了《硅材料,电池原理及制造》《薄膜太阳能电池》《光伏电池组件的设计及制造》《光伏发电与控制》《太阳能电池测试及标准》《光伏产业发展及设备概论》等课程的开发和建设,其中《光伏电池组件的设计及制造》《新能源发电与控制》《硅材料,电池原理及制造》《光伏电池可靠性测试及测试标准》四门课程的教材已经公开出版,《BIPV设计原理与方法》《智能化电站设计》《燃料电池》《锂离子电池》《电站运行和维护》等课程教材正在与行业、企业合作编写过程中。

国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见

国办发〔2015〕36号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署，国务院对加强创新创业教育提出明确要求。近年来，高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。为了进一步推动大众创业、万众创新，经国务院同意，现就深化高校创新创业教育改革提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，不断提高高等教育对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑。

（二）基本原则

坚持育人为本，提高培养质量。把深化高校

创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的主力军。

坚持问题导向，补齐培养短板。把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点，融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

坚持协同推进，汇聚培养合力。把完善高校创新创业教育体制机制作为深化高校创新创业教育改革的支撑点，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

（三）总体目标

2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

二、主要任务和措施

（一）完善人才培养质量标准

制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业

教育目标要求,使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。相关部门、科研院所、行业企业要制修订专业人才评价标准,细化创新创业素质能力要求。不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求,制订专业教学质量标准,修订人才培养方案。

(二)创新人才培养机制

实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,完善学科专业预警、退出管理办法,探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制,促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。深入实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等,多形式举办创新创业教育实验班,探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制,积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。高校要打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程,开设跨学科专业的交叉课程,探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制,促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

(三)健全创新创业教育课程体系

各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,纳入学分管理,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。各地区、各高校要加快创新创业教育优质课程信息化建设,推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。组织学科带头人、行业企业优秀人才,联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。

(四)改革教学方法和考核方式

各高校要广泛开展启发式、讨论式、参与式教学,扩大小班化教学覆盖面,推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教

学,注重培养学生的批判性和创造性思维,激发创新创业灵感。运用大数据技术,掌握不同学生学习需求和规律,为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力,探索非标准答案考试,破除“高分低能”积弊。

(五)强化创新创业实践

各高校要加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设,促进实验教学平台共享。各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放,开放情况纳入各类研究基地、重点实验室、科技园评估标准。鼓励各地区、各高校充分利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地,作为创业教育实践平台,建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地。完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系,深入实施大学生创新创业训练计划,扩大覆盖面,促进项目落地转化。举办全国大学生创新创业大赛,办好全国职业院校技能大赛,支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团,举办创新创业讲座论坛,开展创新创业实践。

(六)改革教学和学籍管理制度

各高校要设置合理的创新创业学分,建立创新创业学分积累与转换制度,探索将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分,将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划,建立创新创业档案和成绩单,客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。设立创新创业奖学金,并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。

(七)加强教师创新创业教育教学能力建设

各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任,完善专业技术职务评聘和绩效考核标准,加强创新创业教育的考核评价。配齐配强创新创

业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，并制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。将提高高校教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。加快完善高校科技成果处置和收益分配机制，支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化，并鼓励带领学生创新创业。

(八)改进学生创业指导服务

各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台，为学生实时提供国家政策、市场动向等信息，并做好创业项目对接、知识产权交易等服务。各地区、各有关部门要积极落实高校学生创业培训政策，研发适合学生特点的创业培训课程，建设网络培训平台。鼓励高校自主编制专项培训计划，或与有条件的教育培训机构、行业协会、群团组织、企业联合开发创业培训项目。各地区和具备条件的行业协会要针对区域需求、行业发展，发布创业项目指南，引导高校学生识别创业机会、捕捉创业商机。

(九)完善创新创业资金支持和政策保障体系

各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。各高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校应按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研工作。中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。深入实施新一轮大学生创

业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

三、加强组织领导

(一)健全体制机制

各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校创新创业教育工作。各地区要成立创新创业教育专家指导委员会，开展高校创新创业教育的研究、咨询、指导和服务。各高校要落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

(二)细化实施方案

各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。教育部属高校需将实施方案报教育部备案，其他高校需报学校所在地省级教育部门和主管部门备案，备案后向社会公布。

(三)强化督导落实

教育部门要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受社会监督。

(四)加强宣传引导

各地区、各有关部门以及各高校要大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性，使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。及时总结推广各地各高校的好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

国务院办公厅

2015年5月4日

大学生创业课，高校怎么开？

——教育部高等教育司负责人谈深化高校创新创业教育改革

新华网北京5月14日电（记者 刘奕湛、吴晶）“到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。”

近日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。实施意见对5年后的高等学校创新创业教育给出了明确目标，要求从今年起全面深化高校创新创业教育改革。

教育部高等教育司负责人14日就如何顺利实现这些目标，对目前存在的一些突出问题如何破解作出答复。

高校安排创业基金

问：如何完善创新创业资金支持和政策保障体系？

答：缺少启动资金，是大学生创业的一道坎，这次出台的实施意见对资金问题有丰富的表述，目前有多种途径解决资金问题：一是各地区、各有相关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。二是高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部直属高校按规定使用中央高校基本科研业务费，支持在校学生开展创新科研工作。三是中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金。四是鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。五是落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。六是有关部门

要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

休学创业可保留学籍

问：对改革教学和学籍管理制度作了哪些规定？

答：高校要实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业。优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。

此外，设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度。对有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单。高校要设立创新创业奖学金。

就业创业纳入学分管理

问：如何健全创新创业教育课程体系？

答：课程是高校开展创新创业教育的基本载体。要面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。

根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。

同时，要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出慕课、视频公开课等在线开放课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。

创业指导教师定期考核

问：如何加强教师创新创业教育教学能力

建设?

答:高校要配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍,并建立定期考核、淘汰制度。各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任,完善专业技术职务评聘标准,加强创新创业教育的考核评价。

聘请各行业优秀人才,担任专业课、创新创业课授课或指导教师,形成全国万名优秀创新创业导师人才库。加强高校教师创新创业教育意识和能力培训,建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。完善高校科技成果处置和收益分配机制,鼓励教师带领学生创新创业。

创新创业教育质量纳入高校评价

问:对贯彻落实实施意见有哪些要求?

答:深化高校创新创业教育改革的方向已经明确,任务已经确定,下一步关键是抓好贯彻落实。各高校要落实创新创业教育主体责任,成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组,建立教务部门牵头,学工、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标,纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系,引入第三方评估。

安徽省应用型本科高校联盟第六届年会在黄山学院召开

2015年4月20日至21日,安徽省应用型本科高校联盟第六届年会暨研讨会在黄山学院隆重召开,会议的主题是“深化综合改革,推进向应用型深度转变”。省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺,副厅长李和平,省教育厅高教处处长储常连出席会议,来自联盟19所成员高校的党委书记、校长、分管教学副校长、教务处处长以及联盟秘书处人员共计七十余人参加会议。

会上,程艺厅长作题为《深化高校综合改革深入推进地方高校转型提升》的重要讲话。他简要回顾了我省地方高校应用型转型发展特别是全省应用型本科高校联盟成立以来所做的许多有益探索和尝试,指出,我省在推进应用型本科高校建设上,已经取得了阶段性成果,走在了全国的前列,得到了上级有关部门和来自各方面的肯定。我们要认真总结经验,坚定地方性应用型办学的信心和决心,一以贯之地推进地方应用型本科高校的改革和发展。他同时强调,面对成绩,我们要

保持清醒的头脑,决不能固步自封,沾沾自喜,要看到来自多方面的挑战,要善于发现自己的不足,要认真领会李克强总理在今年政府报告中提出的“引导部分地方本科高校向应用型转变”的深刻内涵和重大意义,深入分析形势,进一步增强向深度转变的紧迫感,实现由“躯体转型”到“灵魂转变”,变“物理变化”为“化学反应”。

黄山学院党委副书记、校长汪建利致辞,黄山学院副校长胡善风代表联盟做了工作汇报;合肥学院党委书记蔡敬民也发表了重要讲话。随后,黄山学院与下一轮联盟轮值主席单位新华学院完成了联盟交接仪式。雨润集团、皖西学院、滁州学院分别作了题为《手与脑之间的距离——论应用型校企合作的实践发展》、《以应用型科学研究助推地方应用型高水平大学建设》、《服务地方需求 融入地方发展》的主题发言。与会人员以“如何努力建设应用型示范区示范校”为主题分组进行了广泛深入的交流和探讨。 (联盟秘书处供稿)

行知联盟教务处长会议在安徽新华学院召开

2015年5月10日,安徽省应用型本科高校联盟教务处长会议在安徽新华学院顺利召开。安徽新华学院副校长杨世国出席会议,各联盟高校教务处和联盟秘书处共四十余人参加了会议。会议由安徽新华学院教务处处长李志远主持。

安徽新华学院副校长杨世国在致辞中对各联盟高校参会嘉宾的到来表示热烈欢迎,并向与会者介绍了安徽新华学院建设发展的基本情况。他高度评价近年来应用型本科高校联盟所取得的成就,同时表示,作为今年的联盟轮值主席单位,安徽新华学院一定认真履行轮值主席单位职责,竭诚为联盟做好服务工作。

随后,会议进行了联盟秘书处处长的交接仪式,原秘书处处长伍德勤将工作交给新任处长

缪群道。与会教务处长认真讨论了《安徽省应用型本科高校联盟2015年工作任务分解(草案)》,并积极认领了本校拟牵头负责及协作的工作任务。

最后,安徽新华学院教务处处长李志远代表联盟轮值主席单位对本年度联盟的16项工作任务提出了具体要求,一是请各高校在5月底前制定本校牵头工作的推进计划,具体包括工作目标、工作内容、具体措施、预期成果等;二是各高校要严格按照工作推进计划开展工作,并在完成工作任务后的两周内,报送工作总结至轮值主席单位。轮值主席单位将各校的工作总结整理成册,下发至各联盟高校进行交流。 (新华学院供稿)