

合 肥 学 院
本科教学质量报告
(2014 年度)



二〇一五年十一月

目 录

学校基本情况.....	4
第一部分 本科教育基本情况.....	5
一、本科人才培养目标.....	5
二、本科专业设置情况.....	5
1、专业总体情况.....	5
2、专业结构饼图.....	5
三、全日制在校生情况.....	5
1、在校生总体情况.....	5
2、本科生源质量情况.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍不断加强.....	6
1、学校师资队伍数量与结构.....	6
2、提升教师能力政策和措施.....	6
二、教学条件持续改善.....	8
1、教学经费投入.....	8
2、教学基本设施.....	8
3、实验条件建设.....	8
4、图书文献资料.....	8
5、数字校园建设.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、应用型专业内涵建设进一步深化.....	9
1、加大新办专业建设力度.....	9
2、逐步优化学科专业结构.....	9
3、高度重视特色专业建设.....	10
4、深化模块化教学改革.....	11
5、深入推进质量工程建设.....	11
二、产学研合作育人良性机制初步形成.....	12
1、深化合作，提升本科人才培养质量.....	12
2、理清思路，创新研发平台管理机制.....	12
3、依托优势，大力推进服务地方发展.....	12
三、创新创业教育得到加强.....	13
1、顶层设计，重构本科教学人才培养方案.....	13
2、构建课程，完善创新创业课程培训体系.....	13

3、制度保障，规范创新创业教育活动实施.....	14
4、师资建设，打造创新创业教育师资队伍.....	14
5、项目推动，构建多级创新创业培育体系.....	14
6、条件支撑，搭建创新创业教育孵化平台.....	15
7、以人为本，健全创新创业教育服务体系.....	15
四、学风建设成效明显.....	15
1、加强学生思想品德教育.....	15
2、着力提升学风建设水平.....	16
3、开展多样校园文化建设.....	16
4、扎实做好社会实践活动.....	17
五、国际合作领域与层次进一步拓展.....	17
1、国外来访日益增多.....	17
2、师生交流更加频繁.....	18
3、国际会议备受关注.....	18
4、服务地方作用彰显.....	18
第四部分 质量保障体系.....	19
一、教学质量监控工作深入推进.....	19
1、组织开展专项检查.....	19
2、开展教学效果检查.....	19
二、两级教学督导体系有效运行.....	19
1、校级教学督导工作开展情况.....	19
2、系级教学督导工作开展情况.....	19
第五部分 学生学习效果.....	20
一、学生学习满意度高.....	20
二、获奖数量多层次高.....	20
三、毕业生就业形势好.....	21
四、用人单位评价较高.....	21
第六部分 特色发展.....	22
一、始终坚持“两个满意”标准.....	22
二、始终坚持“应用型”的定位.....	22
三、服务面向始终坚持服务地方.....	22
四、始终坚持“改革开放”方针.....	23
第七部分 需要解决的问题.....	23

根据《国务院教育督导委员会关于普通高等学校编制发布 2014 年<本科教学质量报告>的通知》（国教督办函〔2015〕40 号），以及《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会关于普通高等学校编制发布 2014 年<本科教学质量报告>的通知》（皖教秘高〔2015〕119 号）文件精神要求，现发布《合肥学院 2014 年本科教学质量报告》。

学校基本情况

合肥学院是 2002 年由合肥联合大学、合肥教育学院、合肥师范学校合并的全日制、公办的一所新建本科院校，实行省市共建、以市为主的管理体制。其前身的合肥联合大学于 1980 年建校。办学之初，实行适当收费、不包分配、按社会需求设置专业、后勤社会化的办学模式，《人民日报》《光明日报》等媒体进行了报道，被誉为中国高等教育改革的“小岗村”。1985 年，安徽省人民政府和德国下萨克森州政府签署了按照“德国应用科学大学办学模式，共建一所示范性应用型本科院校”的协议，合肥学院（原合肥联合大学）成为德方在中国重点援建的两所示范性应用科学大学之一。这为学校日后借鉴德国应用科学大学模式，改革创新奠定了基础。

学校升本以来，始终坚持改革创新，不断探寻地方高校科学发展之路，确立了“地方性、应用型、国际化”的办学定位，大力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才的培养目标。充分发挥自身优势，积极服务地方经济社会发展，推进产学研协同创新，先后与数百家企事业单位建立了长期合作关系。2004 年起，学校围绕应用型人才培养的关键要素，借鉴德国应用科学大学经验，结合学校实际进行系统的设计和改革，构建了具有鲜明特色的应用型人才培养体系。2009 年，学校《借鉴德国本科应用型人才培养体系的研究、创新和实践》项目获省级教学成果特等奖和国家级教学成果二等奖。2014 年 4 月 16 日，中国日报头版头条以《一所地方高校的转型突围》为题专题报道了合肥学院应用型人才培养取得的成果。2014 年，学校《突破学科定势打造模块化课程重构能力导向的应用型人才培养教学体系》项目获得国家级教学成果一等奖。2014 年学院获批中国政府奖学金留学生委托培养高校。客座教授法尔科·霍恩获 2014 年度国家“友谊奖”，学校有三名国家“友谊奖”获得者。

学校是国家首批 61 所“卓越工程师教育培养计划”实施高校之一、首批“服务国家特殊需求人才培养项目”培养硕士专业学位研究生试点工作单位、中德合作共建应用型人才培养示范高校、安徽省示范应用型本科高校、全国应用型本科高校联盟副主任单位、安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位，安徽省地方应用型高水平大学建设单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

本科人才培养目标定位：培养坚持社会主义政治方向，下得去、留得住、上手快，面向基层、面向企业、面向一线，为地方经济社会发展服务的、具有国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足合肥，服务安徽，面向全国，服务地方经济建设、社会发展。

二、本科专业设置情况

1、专业总体情况

学校以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，加强应用型专业建设。现有52个本科专业，其中国家级专业13个，其中国家特色专业5个、“卓越计划”试点专业4个、国家级中外合作办学专业3个、国家本科专业综合改革试点专业1个，基本形成了以“工、经、管为主，文、理、艺术、教育协调发展”，为地方经济建设培养急需人才的专业体系。

2、专业结构饼图

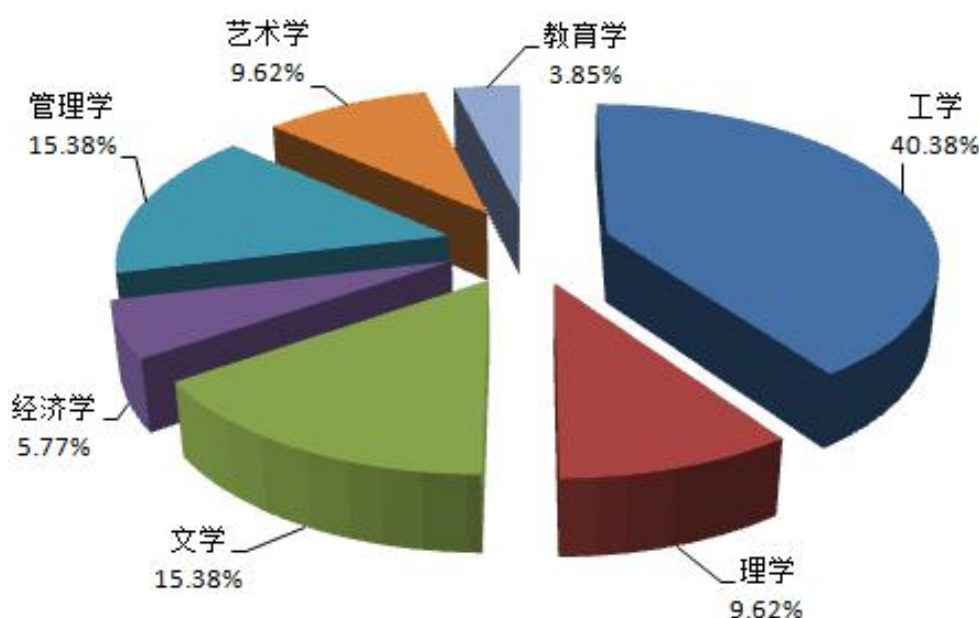


图 1：学校 2014 年度专业分布图

三、全日制在校生情况

1、在校生总体情况

各类全日制在校生数 16968 人，其中普通本科学生 16341 人，普通本科学生数占各类全日制在校生数 96.30%。

2、本科生源质量情况

2014 年，我校本科招生计划总数为 4500 人，实际录取普通本科新生 4497 人（含专升本 100 人），高水平运动员（本科）3 人。

本科生生源质量较高。从 2009 至 2014 年六年来，我校普通文理科专业省内招生文科投档分数线高出二本建档分数线分别为 24、26、28、28、35、34 分，理科高出建档分数线分别为 26、29、35、43、39、35 分，逐年稳步提高。我校在省内二本院校分数线排名文科分别为第 5、5、3、3、2、1 位，理科分别为第 8、8、5、4、2、2 位，位次逐年提升。其他省（自治区、直辖市）录取分数多数呈逐年上升态势，其中湖南、陕西、河北、山东、河南省投档线高出本省二本最低投档线 30 分左右。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍不断加强

1、学校师资队伍数量与结构

截至到 2014 年 10 月，我校专任教师 810 人，其中教授 67 人，副教授 226 人，125 人具有博士学位；全国优秀教师 3 人，1 人荣获全国“五一”劳动奖章；引进皖江学者 2 名，外籍教师中 3 人获中国“国家友谊奖”，10 人次获“黄山友谊奖”。

2、提升教师能力政策和措施

（1）以“科学人才观”为理念，推进师资队伍建设

学校一直以培养高素质应用型人才为己任，在人才引进和培养上，围绕学科专业建设和人才培养需要，注重引进和培养具有企业经历、海外背景、实践经验的人才，突出强调教师的应用型人才培养能力和产学研合作能力。

一是根据学校“地方性、应用型、国际化”的办学定位和发展规划，研究确定引进与培养师资总量和应用型师资队伍评价标准。

二是根据学校“工、经、管为主，文、理、教育协调发展”的学科专业定位和“专业建设为龙头”的导向，确定引进与培养师资专业结构、职称结构与学历结构，努力形成教学科研团队。

三是通过实施“人才引进计划”、“硕博工程计划”，“引进具有企业经历和工程经验的教师”等措施，有效改善师资队伍结构。

（2）以“强化能力培养”为目标，推进师资队伍建设

高素质应用型人才的培养要求决定了教师既要具备较高的学术素养，更应具

有较强的教学能力和产学研合作能力，学校通过以下措施强化教师能力培养。

一是实施“青年教师培养计划”。对新进年轻教师实行导师制，安排从事“三助”（辅助科研、辅助实验、辅助管理）工作，开展青年骨干教师出国进修项目、青年教师外语培训项目、青年教师课程研究项目、青年教师教学基本功竞赛等，帮助、引导青年教师熟悉教学、投入教学、热爱教学，提升教学能力。

二是实施“教师教学改革项目”。通过项目研究，促进教师教学方法与手段的改革，如开展项目伴随制教学、“N+2”过程考核改革、基于学习量（workload）的学分计算办法等，培养学生自主学习能力，落实“学生是学习的主人”的教学理念。

三是借鉴国外经验，实施“教师实训计划”。学校要求专业课教师每个任期内有一年以上企业工作经历，专业基础课教师有至少半年企业工作经历。通过有计划地选派青年教师到企业挂职锻炼，增加了教师实践知识、能力和工程实践经验，让教师更加真切地感受实践，及时了解生产一线对人才所应具备的知识、能力和素质的要求，为专业调整、人才培养方案制定、课程设置提供可靠信息。

（3）以“加强实验师资”为助推器，推进师资队伍建设

实验教学水平的高低直接关系到学生动手能力、独立思考能力和创新能力的培养，是实现应用型人才培养目标的关键因素之一。

一是成立实验技术教研室，让教师在实验技术教研室里，对实验教学改革进行研讨。

二是重视实验教师队伍建设，在进修培训、教师资格认定、职称评审、教学竞赛等方面，让实验教师享有与理论课教师同等的权利，吸引优秀人才加入到实验教师队伍中，同时支持和鼓励实验教师进行教学改革和创新，调动他们的积极性和创造性。

三是有计划、有针对性地提升实验教师学历结构和业务水平，选派素质高、能力强的实验教师到国内外进修、攻读学位。

四是鼓励理论课教师特别是高水平的理论课教师到实验室从事实践教学，安排学科专业带头人担任实验室负责人，提高实验师资队伍素质和教学水平。

五是引进优秀硕士毕业生、博士生到实验教学岗位，形成浓厚的学术氛围，营造优良的实验环境，以实验教学促科研，以科研成果拓展和反哺实验教学，形成实验教学和科学研究的良性互动。

（4）以“校企合作孵化”为手段，推进师资队伍建设

校企合作既是应用型人才培养的重要手段，也是应用型师资队伍建设的途径选择。

一是双进双培，共建实践教育资源。学校推进实践就业基地进企业，培养教

师教学能力和学生实践能力；推进行业主管部门技术中心、企业研发中心进学校，建设“嵌入式”实验室，培育行业企业技术创新能力和教师产学研合作能力。

二是双聘双挂，共建师资队伍。学校与 30 余家企业建立“双聘”（学校聘任企业人才任兼职教师，企业聘任学校教师任工程师、设计师等）、“双挂”（教师到企业，企业高级人才到学校）制度，强化“双能型”师资队伍建设。根据专业需要，我们从企业聘请工程技术人员和管理人员作为专业建设顾问和兼职教授，参与人才培养方案审定、从事小型课程教学、指导学生实习和毕业论文等。通过整合社会资源，完成人才培养方案制定，推动教育教学改革。

二、教学条件持续改善

1、教学经费投入

学校始终突出教学工作中心地位，保证重要教学环节足额经费支持。2014 年，本科生教学日常运行支出 2680.26 万元，生均 1640.20 元；本科实验经费 700.18 万元，本科实习经费 298.06 万元。

2、教学基本设施

为保证办学质量，学校大力加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。目前，学校教学行政用房面积 31.7327 万平方米，生均 19.42 平方米；其中实验室面积 2.5973 万平方米。各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备基本满足教育教学需要。

学校对本科教学必需的教学科研仪器合理配置，物尽其用。截至 2014 年 12 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值 2.3288 亿元，生均 14251 元；2014 年新增教学科研仪器设备 5621 万元。

3、实验条件建设

2014 年度累计完成各级财政支持实验室建设资金约 2900 万，其中合肥市财政 1143.79 万；安徽省提升计划 530 万，2013 年度提升计划、振兴计划等项目结转资金 729.7 万；中央财政 500 万。完成 PCB 及 SMT 制作检测实训中心、面向企业场景的嵌入式系统综合实训中心、金融数据分析中心、心理学实验室、数字创意与表现实验室、单元化物流实验室等 20 余个教学、科研平台（实验室）的硬件建设；对数学建模实验室、电路原理实验室等多个实验室进行了改扩建。

此外，为培养学生的工程意识与职业素养，锻炼学生解决生产实际问题的能力，同时为教师科研（主要为产学研）提供平台，2014 年度，学校在广泛调研、组织专家充分论证的基础上，确立建设工程实训中心的建设思路，首批化工、建工、机械等三个专业工程实训中心项目，已陆续立项开始建设。

4、图书文献资料

图书馆馆藏纸质中外文图书 107.66 万册，生均藏书 65.88 册；新增图书 6.21

万册，生均年进书量 3.80 册；中外文电子图书 80.62 万种，新增 10.89 万种；中外文电子期刊 2.23 万种；购置中国学术期刊全文数据库、中国博硕士学位论文全文数据库、中文科技期刊数据库、国研网、EBSCO 数据库、Springer Link 数据库等国内外数据库 34 个；自建特色数据库 5 个，基本满足学生学习需要。图书馆还参加了中国高等教育文献保障系统（CALIS）和安徽省高校数字图书馆，通过文献传递、馆际互借和数字资源共享为读者获取所需文献，使我校文献充足率和保障率得到了进一步的提高。

5、数字校园建设

学校数字化校园软件平台、协同办公系统、电子支付平台等项目已基本实施完成，协同办公平台正式上线使用。数字化校园项目的建设标志着我校信息化建设水平迈上了一个新台阶。

目前校园网络承载了校园一卡通、校园数字安防、智能水电管理、校园数字广播、多媒体教学等业务专网，运行稳定、高速，高水平、安全稳定的网络基础设施已成为学校信息化应用推进的有力保障。

在教育信息化推广与建设方面，利用 Moodle 平台，国际学院德语教学、思政教学、化工之家和外语系等单位网络教学进一步深入，数千师生参与网络教学活动；以 Moodle 平台应用研究为方向，多名教师承担了省级教研项目，为学校教学方法改革奠定了基础。

第三部分 教学建设与改革

一、应用型专业内涵建设进一步深化

2014 年，全校开设课程总门数 2198 门，实践教学学分文科占总学分的 30% 左右，理工科占总学分的 40% 左右，选修课学分占总学分的 10% 左右。教授讲授本科课程门（次）数占课程总门（次）数的 12.2%。

1、加大新办专业建设力度

学校高度重视新专业建设，对近年新申报获批的新专业，如能源化学工程、交通工程、软件工程等加大建设力度。主要采取以下措施：一是加强新专业的师资队伍建设，及时补充、调整、培训教师，确保新专业师资队伍建设和教学质量的提高。二是推动新专业教育教学改革，通过模块化课程体系建设、强化实践教学环节，尤其注重与用人单位合作，强化产学研，突出学生工程意识与专业素质培养与训练。三是加大对实验室建设的投入，加强实验教学硬件设施建设，新专业实验室和实验条件满足迅速提升，基本满足了教学的需求。

2、逐步优化学科专业结构

学校积极开展对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的调研，在

了解安徽省、合肥市产业界对人才需求的基础上，实施专业结构和布局调整，开设了一批适应地方经济社会发展的新专业，如食品质量与安全专业、物流管理、德语、朝鲜语、交通工程、秘书学和酒店管理等专业。同时，根据应用型人才培养的办学定位，加大对传统专业的改造力度，突出应用型特色，重新修订人才培养方案，改革人才培养模式，提升办学实力和水平。再者，借助学校对外合作办学的优势，充分学习和借鉴国外先进办学理念，吸收国外优质教学资源，推进合作专业建设，目前，拥有3个教育部批准的中外合作专业。

3、高度重视特色专业建设

在优化专业结构和布局，加大新专业建设的同时，学校通过多种手段，着力打造一批特色专业。如探索德国“双元制”高等教育人才培养模式，加强与行业企业深度合作，校企联合制定人才培养方案，共同建设课程体系和教学内容，协同实施培养过程。在专业建设方面，引入国际工程教育标准，通过分批申报国际工程教育认证，通过工程教育认证，强化专业特色。另外，以人才培养目标和毕业要求为导向，通过高水平师资队伍建设，良好的教学条件的支撑，有效的课堂教学，完善的内、外部质量控制，提升专业水平。通过这些举措的实施，我校专业水平大为提高。目前有5个国家级特色专业（生物工程、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术、化学工程与工艺），4个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业（机械设计制造及其自动化、软件工程、化学工程与工艺、自动化），1个国家级专业综合改革试点项目（工业设计专业）。学校以这10个国家级专业为试点，开展“模块化教学改革”试点，发挥示范引领作用，同步推进学校22个模块化专业的建设。

表一：学校2014年度国家级、省级各类专业一览表

序号	专业名称	级别	项目类别
1	工业设计	国家级	专业综合改革试点
2	化学工程与工艺	国家级	卓越工程师教育培养计划
3	自动化	国家级	卓越工程师教育培养计划
4	软件工程	国家级	卓越工程师教育培养计划
5	机械设计制造及其自动化	国家级	卓越工程师教育培养计划
6	化学工程与工艺	国家级	特色专业
7	电子信息工程	国家级	特色专业
8	物流管理	国家级	特色专业
9	计算机科学与技术	国家级	特色专业
10	生物工程	国家级	特色专业
11	国际经济与贸易	省级	特色专业

12	工程管理	省级	特色专业
13	旅游管理	省级	特色专业
14	通信工程	省级	特色专业
15	金融学	省级	专业综合改革试点
16	学前教育	省级	专业综合改革试点
17	食品质量与安全	省级	专业综合改革试点
18	德语	省级	专业综合改革试点
19	应用心理学	省级	专业综合改革试点

注：其中电子信息工程、物流管理、机械设计制造及其自动化、工业设计、化学工程与工艺、生物工程专业同为省级特色专业或专业综合改革试点。

4、深化模块化教学改革

在课程建设方面，学校通过划拨专项建设经费、追加配套建设经费等，推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。2014年，对物流管理、工业设计、自动化、软件工程、机械设计制造及其自动化5个专业先后进行了模块化课程建设检查验收和示范推广，抽查、验收、通过50个模块，并以项目立项形式推进模块化课程教学改革，共立项148项。在推进模块化教学改革的同时，鼓励教师进行workshop教学法、项目教学方法、基于问题教学法（PBL）、案例教学方法等教学方法改革，激发学生学习内驱力。并设立专项经费，加强模块教材（讲义）建设。另外，为了提升教师水平，推动模块化教学改革，学校通过“送出去，请进来”等形式，选送教师到德国应用科学大学学习，邀请德国教授来校指导，提升我校模块化教学水平。

5、深入推进质量工程建设

学校专门划拨了质量工程项目专项建设经费，用于推进质量工程项目建设和学科专业建设，保证各类项目建设的顺利开展，并将质量工程项目融入到教育教学改革中。在学科专业建设方面，紧扣安徽省经济建设的社会发展需要的脉搏，不断加大投入，以省级重点学科、国家级特色专业和专业综合改革试点、省级特色专业和专业综合改革试点为龙头，带动学校重点学科和专业建设。在学科带头人方面，发挥省级教学名师、省级教学团队和省级教坛新秀的示范作用，着力培养重点学科带头人、重点建设专业带头人和骨干教师，利用应用型教师教学能力发展中心这一平台，加大教学资源建设与整合力度，培养了一支结构合理、具有一定梯队层次的有实力的师资队伍。在实践教学和产学研方面，为完善实践教学体系建设，学校在重点建设省级示范实验实训中心和校企合作实践教育基地的同时，不断加强各教学单位的实验室建设，并改革实验实践教学方法和手段，提高了学生实践动手能力；另外，学校还积极推进实习基地建设，加强与合作企业进

行产学研合作。

二、产学研合作育人良性机制初步形成

1、深化合作，提升本科人才培养质量

加强与地方、企业和研究院所的深度合作，是学校实现与地方科技、教育与产业资源整合，增强自主创新能力和综合竞争力的有效途径，是学校不断提升科研实力、社会服务能力和人才培养质量的必然要求，是高水平应用大学的标志及其建设的助推器。为此，积极联系，多方洽谈，推动学校与地方、企业和研究院所的深度合作，拓展合作平台建设。

2014 年，共签订产学研基地 10 余家，包括安徽华梦能源有限公司、安徽西锐三维打印有限公司、江苏同源堂生物工程有限公司等单位。为响应市委市政府提出的“大湖名城，创新高地”战略，学校与合肥市环巢湖生态示范区建设领导小组办公室及中科院过程所签订了围绕环巢湖生态示范区建设的三方合作协议。与泰兴市黄桥工业园区建立了全方位的合作关系，首次将视角投向长三角地区。在双方长期友好合作的基础上，学校与荣电集团合作建立了“产品研发设计中心”，与安徽中财集团合作共建“安徽合大物流研究院”，与深圳讯方通讯技术有限公司合作共建“通信工程实训平台”等。

2、理清思路，创新研发平台管理机制

为提升研发机构的服务地方能力，推进学校研究平台建设，学校鼓励教师以研发机构名义与企事业单位开展合作，实现与地方经济和社会发展的深度融合，创新产学研服务机制。2014 年，对全校 22 个研究院（所、中心）进行了考核评审；同时于 10 月份，新成立了 10 家研发机构，校内研发机构目前达到 32 家。

合肥环境工程研究院自成立以来，建设发展取得了显著成效。2014 年在合肥市战略性新兴产业研究院考核中获优秀资助，在此工作基础上，2014 年 9 月通过答辩，安徽省教育厅批准成立了“安徽省环境污染防治与生态修复协同创新中心”。

3、依托优势，大力推进服务地方发展

2014 年，学校多渠道指导各研发平台开展工作，积极为其创造条件，鼓励各平台利用自身优势，以实际行动服务地方经济建设。

在市委市政府的关心和相关部门的支持下，合肥学院院士专家工作站开展了一系列工作。张懿院士、国家杰青杨超研究员等专家为学校师生分别做了 3 场精彩的学术报告，开拓了师生的视野。2014 年 9 月，院士专家工作站曹宏斌研究员由安徽省教育厅聘请为皖江学者。同时，工作站专家在多次深入实地调研和采样的基础上，形成了《派河流域污染源解析与控制策略研究报告》等初步研究成果，目前，环巢湖流域清洁生产工作已开始启动，蓝藻脱水试验研究取得阶段性

成果。

学校“分析测试中心”的18台大型仪器已开始服务校内外师生。据不完全统计，2014年共测试样品4562个，测试总机时2934小时，该中心的成立初步解决了学校长期缺少大型仪器的困惑，对提升学校科研实力、教师服务地方能力和学生实践应用能力起到重要的推动作用。

安徽深装合大工业设计有限公司自成立以来，一直积极与地方政府、企业加强联系，拓展多渠道合作空间，为深度培养应用型人才做出贡献。2014年，公司已开展包括合肥祥源上城名座商业景观设计等7个设计项目，同时设计的部分产品已进行了试生产。在产学研合作过程中，以项目带动教学，把设计师请到课堂上，把理论与实践结合起来，培养了大批有创新意识的学生，取得了很好的效果。安徽合大环境检测有限公司继续积极推动与地方环保部门合作，积极为学校培养应用型人才做好实践教学平台建设。一年来，共指导和培养本科和研究生30余人次，接收应届毕业生就业6人，设立企业奖学金——“安徽合大环保奖学金”。为配合市环巢湖生态文明示范区建设三期工程24个项目建设，开展了巢湖流域82条河流底泥检测工作。

三、创新创业教育得到加强

1、顶层设计，重构本科教学人才培养方案

明确创新创业教育的人才培养导向和功能定位，把大学生创新创业教育纳入人才培养方案，并将大学生创新创业教育纳入教学内涵建设，培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质应用型人才。首先增加实践教学学分比例，将理工科实践学分增加至40%，文科增加至30%，在实践中培养学生创新意识。其次在各专业人才培养方案中，必须有6至10个第二课堂学分，把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂。再次，在大学二年级暑假设置10-12周的认知实习学期，将传统的“8学期”改为“9学期”。同时在人才培养方案的修订过程中，邀请行业、企业专家参加教学委员会，校企共同制定人才培养方案。通过这一形式，促进了学生实践能力、创新能力的培养。

2、构建课程，完善创新创业课程培训体系

努力构建创业基础课程，创业培训课程，创业实践课程为主体的创新创业课程体系。开设创业管理课程、KAB创业基础、创业心理学、创新创业导论等公共选修课程。同时鼓励各专业基于学科竞赛和创新创业项目开发创新课程，设立学生创新学分（纳入第二课堂学分）。结合专业建设和教学改革，从教师科研成果、各类学科竞赛和创新训练项目中，筛选对创新创业能力培养有帮助的项目，设计为专业创新课程以及设计性、研究性实验实训项目。统筹课内与课外、校内与校外、课程与实践教学，建立健全培养体系，兼顾不同专业的特点和学生的不同需

要，形成了多层次、多样化的模块化课程体系，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

3、制度保障，规范创新创业教育活动实施

为规范管理，激发学生兴趣和教师热情，出台关于促进大学生创新创业的相关政策和办法。建立一系列组织管理、经费投入、平台建设、队伍建设、学分认定等制度文件。

2014 年学校先后起草和出台了《合肥学院大学生创新创业训练计划实施办法》、《合肥学院参加各类学科创新竞赛管理办法》、《合肥学院第二课堂学分认定办法》、《合肥学院国家级及省级大学生创新创业训练计划管理办法》、《合肥学院大学生创业基地管理办法》、《合肥学院大学生创业基地项目管理办法》、《合肥学院创业导师管理办法》等管理文件，引导和鼓励学生积极参与创新创业活动。

为更好地服务于大学生创新创业，学校组建了大学生创新创业指导服务专门机构——大学生创新创业教育中心，每年划拨 200 万元的创新创业基金，做到了“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

4、师资建设，打造创新创业教育师资队伍

积极引进各企业高管为学校的“创业导师”。2014 年，各系部以实习实践基地为依托，聘请各相关企业高管或技术主管为兼职教授，对学生的创新创业实践进行指导。同时，在学校层面同安徽省新兴产业协会进行深度合作，建立“企业导师”制，通过创业沙龙、创业论坛、创业培训等形式实现对大学生创新创业指导。

聘请各培训教育机构、咨询机构等技术人员为“兼职教师”，通过 SYB 培训、创业模拟实训和创业实战等形式，促进大学生的创新创业能力和意识的培养。

同时在校内遴选专任教师、辅导员为指导教师，形成多元化的创业师资队伍。2014 在校内遴选了近 40 名指导教师，并组织教师参加相关培训，选送教师去企业体验创业。同时要求校内指导教师所指导团队创新创业项目应与专业有一定的吻合度，具有一定的专业技术含量和市场前景。指导教师应鼓励并指导团队积极进行各项知识产权的申报，鼓励学生参加高水平的创新创业竞赛。

5、项目推动，构建多级创新创业培育体系

构建大学生创新创业教育项目“国家、省级、校级”三级培育体系。以国家级创新创业训练计划项目主干、省级创新创业训练计划项目为支撑，系部各科技创新团队为基础的三级创新创业项目训练与实践体系。项目选择方面，注重大学生创新训练与实践的过程，关注三个维度，即学生参与度、专业兴趣提升度与专业技能熟练度。2014 年学校共有 35 项国家级和 49 项省级大学生创新创业训练计划立项。

积极同人社部门合作，2014 年对 200 余名学生进行创新意识培训，创办企业培训和企业模拟实践培训，并获得安徽省人社厅颁发的“创业培训合格证书”，同时获得人社部门资金资助近 20 万元。

开展丰富多彩的创新创业活动，积极营造创新创业文化氛围。学校通过科技节、职业生涯规划大赛、创业设计大赛、创业实战园、创业论坛、挑战杯竞赛等各类活动和竞赛，引导学生投入创新创业实践。同时用表彰方式进行激励，设立专项基金，表彰在创新创业活动中取得佳绩的同学及指导教师。

6、条件支撑，搭建创新创业教育孵化平台

以大学生创新创业教育中心为依托，以“化学工程师之家”、“电子爱好者之家”等 80 多个学生社团为支撑，以 190 多个校企共建实践基地和校内一批“嵌入式”实验室、协同创新平台为基础，构建了较为系统的学生创新创业能力培养平台。学校每年投入 200 多万元，系（部）配套资金，支持学生社团和科技创新活动。

强化创新创业实践，一期建成 2200 平方米的大学生创业园，26 个创新创业团队已经入驻，并已有 3 个团队注册公司，签订了 70 余万元金额的合同。同时，积极同合肥市经济开发区、高新区、蜀山区等大学生创业园合作，对于创业成功的学生，可以给予一定的入园优惠政策和资金扶持。

7、以人为本，健全创新创业教育服务体系

学校将有创业意愿的学生，纳入大学生创业服务基地，提供配套资金支持，确定创业导师，开展“一对一”指导服务，同时为学生提供法律、工商、税务、财务、管理、项目融资、知识产权等方面的创业咨询服务。

同安徽省新兴产业协会，签订“大学生创业合作框架协议书”。通过合作建立创新创业教育平台，实现对大学生创新创业进行金融服务、创业服务、信息服务、培训服务、政策服务。同时对校内的大学生创业种子项目进行征集筛选，促进创业孵化工作顺利进行，并提供相关创业服务。

同安徽省迎智教育集团合作，共建创业模拟实战训练营，为学生的创新创业活动进行模拟实战和咨询服务。

积极开展同合肥国家大学科技园、合肥天领知识产权公司等企事业单位合作，促进教师和学生的科研成果知识产权申报和转化。

四、学风建设成效明显

1、加强学生思想品德教育

重视舆论阵地建设。学校以习近平总书记系列重要讲话精神、十八届三中全会精神、全国全省“两会”精神和中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观为主要内容，通过举办报告会、专题讲座、研讨会、分享会等方式，利用校

报、校广播台、校园网络、校园 APP 等途径，在学生中广泛开展形式多样、丰富多彩的学习宣传活动。

重视思想政治课改革。思想政治教学部通过一系列的教学改革，例如：融入音乐、歌曲等元素的“激情教学”法；构建理论、实践、网络三位一体的网络教学平台及相应考评体系的教学新模式；根据中外合作培养班、卓越工程师班等不同类别的学生实行分类教学法；通过“集中+分散+对接”方式覆盖四门必修课和全体学生的实践教学改革；建立“三支队伍”密切协作和“两个课堂”有机结合的思想政治教育联动机制，探索实践育人的长效机制等，取得了较好的教学效果。

继续推进大学生素质教育大讲坛活动。2014 年团委、科技处、学生处等相关部门共计开展了 8 场大学生素质教育讲坛，邀请国内名校与企业的知名教授、学者、高管等，给广大师生带来了各方面的思想和文化的信息碰撞和交流活动。

2、着力提升学风建设水平

在教师方面，加大《合肥学院关于反对学术不端行为 加强学术道德建设的实施细则》、《合肥学院学术不端行为查处机制》等相关文件宣传力度，营造良好学术风气和氛围，从制度层面加强对全校师生员工进行引导和教育，发挥制度的规范和约束作用，建立健全举报机制，开通举报专线，设立专门的举报邮箱，促进良好学术道德的形成。

在学生方面，继续推行“大学生思想道德修养教育实践工程”、“争当师德标兵的师德建设工程”、“优良学风班、文明寝室创建工程”、“校园文化品牌活动创建工程”、“大学生创新教育工程”、“大学生社会实践工程等六大工程，强化良好学风的形成。同时加强考风考纪建设，促进校园诚信教育。每学期期末考试前学校会面向全校学生组织开展“树优良考风，做诚信大学生”考风考纪专题教育活动，以考风促学风建设。

3、开展多样校园文化建设

2014 年学校以深入践行社会主义核心价值观、“我的中国梦——奋斗的青春最美丽”教育为主题，开展了合肥学院第十届校园文化艺术节、第十届社团文化节、高雅艺术进校园、校园文化品牌活动和第四届大学生艺术展演等一系列工作，进一步促进校园文化建设。

第十届校园文化艺术节，以践行社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，着力建设培养优秀的校园文化；继续完善 15 个校园文化品牌活动；第十届社团文化节以“践行青春中国梦，情牵多彩社团节”为主题，以发挥学生社团在人才培养方面的突出作用，打造优秀校园文化活动为主线，设立“文学艺术，诠释中国梦”、“科技创新，助推中国梦”、“接力公益，服务中国梦”三大板块，历时两个月，共计开展 48 项学生社团活动；先后承办了“2014 年校园大舞台——徽风

皖韵进高校活动”、“2014年高雅艺术进校园中国交响乐团合唱团走进合肥学院”、“炫动的音符”校园音乐会合肥学院专场文艺演出、“建国 65 周年精品话剧巡演活动”等高雅艺术活动。

积极开展寝室文化活动。以“自我管理 自我服务 自我教育”的三自建设带动公寓社区化管理，按照相对集中的原则，成立了三个社区管理委员会，下设五个职能部门，完善工作机制，建立党员示范岗，举办“合肥学院好室友”评选活动。

4、扎实做好社会实践活动

2014 年度，全校 26 个青年志愿者服务组织，共计开展活动 403 项，建立长期志愿服务基地 70 个，累计服务时间超过 39646 小时，其中经学校规范注册志愿者人数达 9077 人。志愿者们利用课余时间投身大学生社区义工服务、积极参与公共志愿服务活动，并参加了北纬 31° 合肥首届花卉节、2014 首届中国（安徽）国际养老服务产业博览会、第 29 届全国速度轮滑(场地)锦标赛、第二届青年奥林匹克运动会体育实验室、2014 年中约国际男篮对抗赛、第八届中国（合肥）国际家用电器暨消费电子博览会、2014 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛、第二十届全国大学生击剑锦标赛等大型赛事活动的志愿服务工作，受到社会广泛赞誉。

2014 年暑期大学生社会实践活动以“为祖国勤学修德 以实践明辨笃实”为主题，共组建了重点团队 17 支，一般团队 33 支、社会实践小组 523 个，共计 7000 余名非毕业班学生深入农村、街道、企业等地，开展了社会调查、义务支教、科技推广、社区援助等社会实践活动，进一步强化了大学生服务基层的意识与能力。

五、国际合作领域与层次进一步拓展

学校是安徽省 17 所可接纳外国留学生的高校之一。2014 年，进一步拓展国际交流合作工作，与德国、韩国、日本、美国、法国、西班牙、意大利、爱尔兰、台湾等国家和地区的 48 所高校在高层互访、教师进修、科学研究、课程共建、学生培养等方面进行了全方位、深层次的合作。

1、国外来访日益增多

2014 年，学校共接待了近 50 个国（境）外代表团来访，其中重要的接待团体有德国下萨克森州州长魏尔率领的下州政府代表团、德国施特拉松市市长代表团、英国驻沪副总领事代表团、荷兰萨克逊应用科学大学代表团、波兰热舒夫信息技术与管理大学代表团、日本科学协会代表团，智利大学先遣团宁波麦迪生实业有限公司董事长钱鸣九一行来访、韩国驻沪总领事馆教育领事李善雨来访、韩国釜庆大学来访、韩国顺天乡大学访问团、韩国汉拿大学、韩国韩瑞大学代表团

及台湾地区团组等。学校还在 2014 年与荷兰萨克逊应用科学大学、韩国国立釜庆大学、拉脱维亚涅日克内学院签署友好合作协议。

2、师生交流更加频繁

学校全年共接收 90 名留学生来校留学，另有 40 余名学生来学校短期访学。5 月 23 日，韩国韩南大学 30 余名师生与合肥学院中国语言文学系对韩交流专业学生开展交流活动；8 月中旬，“汉语桥·德国中学生夏令营”活动在学校成功举行。

学校共派出 262 名学生赴德国、韩国、意大利、台湾等国家和地区学习，派出 3 名教师赴美国任访问学者，1 名教师赴香港任访问学者，2 名教师受 DAAD 资助赴德国任短期访问学者，33 名教师赴德国、韩国、香港、澳大利亚、英国等国家和地区参加学术交流活动，31 名教师赴德国参加模块化培训，2 名教师赴爱尔兰攻读博士学位。

2014 年共有 28 名外国文教专家在学校工作，其中德国专家 18 名，韩国专家 8 名，日本专家 1 名，菲律宾专家 1 名。

3、国际会议备受关注

2014 年，学校共主办和承办了四场大型国际性会议。5 月 15 日至 16 日，成功举办“第五届环境技术及知识转化国际会议”；11 月 8 日至 9 日，成功主办“2014·（合肥）中韩影视文化学术研讨会”，20 余所国内外高校和 6 所国内外研究机构、学术组织共 60 余名专家学者参加了研讨会；11 月 12 日，由安徽省教育厅、德国下萨克森州科学与文化部主办的“第七届中德应用型高等教育研究与发展研讨会暨中国长三角地区应用型本科高校联盟成立大会”在学校举行，标志着中德应用型高等教育研究与发展研讨会已成为新思想、新理念、好经验、好做法展示的舞台，是两国教育机构稳定的交流平台，也是中德省州合作的主要成果之一；12 月 12 日，由大韩民国驻上海总领事馆、中国安徽省教育厅主办的“第七届安徽省顺天乡杯韩国语演讲大赛”在学校成功举办。

4、服务地方作用彰显

学校继续发挥“中国安徽-德国中心”、“中国合肥-韩国中心”的平台作用，加强与国外政府、高校和企业间多层次、多领域的合作交流，为安徽省与德国下萨克森州及韩国的友好合作提供广阔平台。德国中心继续积极发挥对德合作的平台作用，在德语教学、职教项目翻译及汉语桥德国中学生夏令营等工作方面做出了较好的成绩，圆满完成了“2014 年汉语桥·德国中学生夏令营”活动的教学、翻译与服务工作，得到了国家汉办、安徽省教育厅和德国师生的充分肯定。韩国中心协办了“第七届安徽省顺天乡杯韩国语演讲大赛”，同时积极牵线搭桥，将三星、现代等韩资企业引入合肥投资建厂；“两个中心”已成为安徽省及合肥市与韩国政治、经济、教育交流的重要平台。

第四部分 质量保障体系

学校建立了常态化运行的本科教学质量监控与保障体系，保证了教学质量监控系统正常有效的运行。

一、教学质量监控工作深入推进

1、组织开展专项检查

开展了对各教学单位 2013-2014 学年两个学期期末试卷的专项检查。检查分三个阶段进行：教学单位自查自纠、学校组织抽查、反馈教学单位整改。试卷专项检查涵盖了全院 16 个教学单位 2012-2013 学年两个学期所有开设课程的试卷。共完成检查评价表 876 份，工作总结 31 份，并完成《2014 年试卷质量分析报告》撰写任务。

另外，对全校 2014 届本科毕业设计（论文）质量进行了专项检查。毕业设计（论文）采取抽查方式，在系部自查的基础上，共抽调论文 960 篇，抽查率达到 28.72%。检查结束后，向系部反馈问题 109 条，整改建议 62 条。系部针对存在的质量问题提出了整改措施，报教学质量监控办公室备案，教学质量监控办公室完成了《2013 年毕业设计（论文）质量分析报告》撰写。

2、开展教学效果检查

2014 年 3 月底至 12 月开展了为期一学年的教师课堂教学状态调研和效果检查工作。针对 2009 年 7 月以来入职的承担各类教学任务的 133 位在职教师开展了随堂听课检查，主要对教师备课情况、课堂教学效果作出评价，并组织现场评教。其中得分 80-89 分（良好）为 84 人，占总人数 63.1%，90 分以上（优秀）为 21 人，占总人数 15.8%。检查结果及时向教学单位和教师个人反馈，其中，向教学单位共反馈问题 82 条，意见与建议 98 条。

二、两级教学督导体系有效运行

学校实行校、系两级教学督导制度，并有效的运行。

1、校级教学督导工作开展情况

2014 年校级教学督导坚持深入课堂一线听课，内容包括青年教师课堂教学效果调研听课、部分教师重点听课、外聘教师授课检查听课三个方面。听课结束后，教学督导都与任课教师进行面对面的深入交流。同时，参与期初、期中、期末的教学常规检查工作、期末试卷专项检查、2014 届毕业论文（设计）、新进教师课堂教学效果评价等专项检查。

2、系级教学督导工作开展情况

系级教学督导主要开展以下活动，加强对教学的监控：一是开展听课工作。

各系教学督导将随机听课和有针对性听课相结合，深入课堂教学与实验教学等环节进行听课。通过随机听课，检查教师的教学态度和教学进度，评估教学计划的执行情况及系部教学水平与质量。通过有针对性听课，积极主动帮助青年教师解决疑难问题，提高教学水平，2014 年，共听课 991 节次。二是帮扶青年教师。各系督导组通过组织教学观摩或对青年教师提供教学资料、试讲听课、教案 PPT 编制、教学方法指导等方式一对一进行指导，帮助青年教师提高教学质量。三是参与系部教学改革工作。各系督导组积极参与课程模块化教学改革的交流和讨论，针对培养计划、实践教学中存在的问题，提出改革建议。四是结合实际，自主开展教学督导工作。各系部督导根据系部工作的重点与特点，在认真做好期初、期中、期末三段式教学检查的同时，对期末试卷、教师教案、毕业论文选题、N+2 过程考核、认知实习等教学各主要环节有重点地自主开展监督与指导，为教学运行，教学质量提供了保障。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度高

2014 年组织了四次学生教学信息员评教，受评教师为 3175 人次，被评为优秀的教师达 87.12%、良好的教师达 11.99%，学生整体满意度达到 99.11%。组织了两次学生“网上评教”，学生参评率为 90.5%，受评教师平均分 96.81，平均分 90 分以上教师 473 人，90 分以上教师达 99.9%。从评教结果来看，2014 年学生对教学满意度高。

组织教师“网上评学”工作，对 298 个班级进行了评学，其中 80 分以上班级比例为 93.60%，教师对学生整体学习情况满意度较高，学生学风整体情况优良。

二、获奖数量多层次高

2014 年，学生获得省级以上比赛奖项 215 个，其中，国家级奖项 65 项，省市级奖项 150 项；大学生科技创新类比赛奖项 176 项，占学生比赛总获奖项的 81.86%。如：在“哈工大杯”第十六届全国机器人锦标赛暨“博思威龙杯”第五届国际仿人机器人奥林匹克大赛机器人双人舞蹈、机器人单人舞蹈分别获得一等奖。在第九届信息技术应用水平大赛中获得国家一等奖。在第九届全国大学生“飞思卡尔”杯智能车竞赛安徽赛区中获得 10 个一等奖。在 2014 全国大学生网络技术大赛获得 2 个一等奖。在安徽省第九届大学生电子设计竞赛中获得 1 个一等奖，在第八届中国大学生物联网创新创业大赛安徽赛区获得 1 个一等奖，在“安徽省中国联通”安徽省大学生创业大赛中获得 2 个金奖。

三、毕业生就业形势好

我校 2014 届本科毕业生共计 3333 人，其中考取硕士研究生 297 人；截止 2014 年 8 月 31 日，我校本科生就业率为 94.75%。综合分析就业统计数据，2014 年我校毕业生就业呈现出以下特点：

毕业生服务本地社会经济发展的特征突出，学校“地方性、应用型”的办学定位特征明显。从就业流向来看，2014 届毕业生中在合肥市就业的有 1542 人，占到就业总人数的 53.15%；在安徽省内就业人数为 2062，占就业总人数的 71.08%。究其原因：一是近年来合肥市“太湖名城、创新高地”及制造业基地的大建设大发展，吸引了众多知名企业来合肥落户，客观上增加了对应用型人才的需求。二是学校坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，积极进行教育教学改革，创新人才培养模式，着力加强对学生实践和动手能力的培养，努力培养高素质的应用型人才，提升了毕业生的人才培养质量和就业竞争力，契合了地方对人才的需求。

毕业生的选择更加理性和多元化。从毕业生的签约单位来看，选择去企业工作的达 96.93%，学校以工学、经济学、管理学为主的学科专业特点表现明显。很多毕业生选择就业岗位已经不再局限于党政机关、国企及事业单位，一些有发展前途的企业，尤其是有发展潜力的中小企业，越来越受到毕业生的青睐。

四、用人单位评价较高

为了解我校毕业生与企业需求的吻合度，持续改进办学水平，培养更加适应社会需求的应用型人才，我校对部分用人单位和毕业生进行了跟踪调查。为做好调查工作，学校专门设计了调查问卷，并采用实地调研和电话回访形式开展。用人单位对毕业生综合素质评价主要涉及到敬业精神与职业道德、专业知识与技能、实际动手能力、岗位适应能力、团队协作能力、创新意识与能力、学习能力等方面。从用人单位信息反馈来看，我校毕业生的综合素质与能力获得了用人单位的认可，尤其是在敬业精神、实际动手能力、岗位适应能力等方面得到了较高的评价。

往届毕业生在企业的良好表现进一步促进了就业工作，像科大讯飞、安徽建工集团、海螺集团、佳通轮胎、理文化工、精英模具、海尔集团、联宝电子等大型企业都同学校建立了良好的合作关系。安徽佳通轮胎公司人事部经理宋敬作为企业代表在校企合作座谈会上指出：“从佳通轮胎多年来同合肥学院的合作来看，合肥学院实行的一系列培养应用型人才改革和实践，为毕业生进入职场建立了一个亚职业的缓冲期，同其他院校的毕业生相比，合肥学院的毕业生少了一些天之骄子的清高，多了些踏实和肯干的精神。”香港上市公司理文化工有限公司每

年都从我校招聘 10 多名化工专业毕业生，该公司总经理办公室主任师铮对我校毕业生的总体评价是：“合肥学院学生专业素质过硬，工作踏实，特别能吃苦，我们企业很多中高层管理人员都来自合肥学院，他们已成为我们企业的骨干！”

第六部分 特色发展

2003 年，合肥学院借鉴中德合作经验，提出并坚持地方性、应用型、国际化办学定位，开始探索有别于老本科的特色发展的应用型之路。

一、始终坚持“两个满意”标准

高等学校办学应该满足两个需求：即满足社会需求和人的发展的需求；达到两个满意，即学生对学习效果满意，社会对高校培养人才的质量满意。学校始终把“学生对学习效果满意，社会对学校培养的人才质量满意”这两个“满意度”作为办学的价值追求，为此，学校通过优化和调整专业结构，加大产学研，提高服务地方能力；通过一系列教学改革，构建新的质量评价体，激发学生内驱力，提高学生自主学习能力，鼓励学生质疑问难，培养学生提出问题，分析问题和解决问题的能力；鼓励教师实行启发式教学以及对学生的学习活动进行有针对性的指导，以此来达到两个“满意度”的实现。

二、始终坚持“应用型”的定位

2002 年，学校重新升回本科以后，学校在思考：本科学校数量大大增加，学校要走一条什么样的发展道路？合肥学院的特色和优势是什么？如何对德国应用科学大学经验本土化？通过广泛的讨论，在借鉴德国应用科学大学经验的基础上，确定了“地方性、应用型、国际化”的办学定位。即学校要借鉴国际先进教育理念，为地方经济社会发展培养面向基层、面向企业、面向生产一线的，下得去、留得住、上手快的应用型人才。十多年以来，我校始终坚持办学定位，也由此获得社会的广泛认可。

三、服务面向始终坚持服务地方

学校自始至终贯穿着服务区域经济社会发展需求这一理念，并将此贯穿于办学的全过程。为此，学校与地方政府、企事业、行业在办学、培养人才、兴办地方所需专业、研制培养方案、建设实践教育基地、培养师资、发展与就业等方面全方位合作，在合作中强化为区域经济社会服务发展的意识，培养适应地方需求的应用型人才，增强服务地方的能力。如：合肥经济快速发展和城市建设催生了现代物流、国际会展、轨道交通建设等新兴产业，学校抓住机遇，及时调整设置相关专业，将专业链与产业链、创新链对接，培养地方经济发展急需人才。学

校每年毕业生 50%左右在合肥就业，70%左右在安徽就业。为合肥、安徽经济社会发展提供了强有力的支撑。

四、始终坚持“改革开放”方针

合肥学院是一所在“改革中诞生、开放中成长、创新中发展”起来的地方本科院校，办学之初，就被誉为中国高等教育改革的“小岗村”，可以说“改革”、“开放”既是学校办学特色，也是学校的传统，是根植于学校发展的基因。合并升本以后，学校更是秉承着这一传统，发扬和光大着这一传统。2003 年确定办学定位以来，学校按照系统设计、分步实施、项目推动的建设思路，围绕专业、人才培养方案、教师、学生和保障机制等关键要素，以学生为中心，在调整专业结构、修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方法与手段、应用型师资队伍建设和质量监控体系等方面进行一体化的改革，实现向“应用型”转变。2010-2014 年，学校又借鉴欧洲模块化教学体系的新思想，突破学科定势，打造模块化课程，重构了以能力导向为核心的应用型人才培养教学体系。

“改革”、“开放”使学校得以快速发展，也使学校得到社会广泛认可。2009 年至今，全国 300 多所高校、3 期国家教育行政学院学员来校专题学习考察。近五年，《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《新华每日电讯》，先后 25 次报道学校建设发展情况。新华社《国内动态清样》和《内部参考》先后 4 次报道学校改革发展情况。2014 年 4 月，《中国教育报》头版头条以“一所地方高校的转型突围——合肥学院十年建设应用型大学之路”为题，全面介绍了学校十年建设应用型大学的改革及成果。

学校应用型大学的发展，得到了安徽省委、省政府和教育厅的大力支持，协同兄弟高校，共同推进了安徽省应用型高等教育体系的建设。2014 年，安徽省开展分类立项建设地方高水平大学，合肥学院获批首批高水平应用型大学立项建设。2014 年，基于安徽省应用型本科高校联盟成立了长三角应用型本科高校合作联盟，合肥学院成立长三角应用型本科高校合作联盟秘书处和安徽省应用型高等教育研究所。

第七部分 需要解决的问题

2014 年学校本科教学工作取得了显著成绩，但在发展过程中还存在不少困难和需要解决的问题，主要表现在：

教师队伍建设方面：双能型师资队伍数量缺乏并且结构需要优化。在人才引进和培养机制上不够灵活，教师的实践教学能力需进一步提高，实验教师队伍和教学科研团队建设有待进一步强化。

国际化合作办学方面：国际化合作办学的基础设施和硬件条件支持度还需进

进一步加强，外国留学生容纳度还需提高。

校企合作方面：目前学校在校企合作方面虽然取得一定成绩，但整体层次还不高，缺乏地方法规性的制度保障，缺乏长效的校企合作机制体制。