

应用型高教探索

Exploration of Application-Oriented Higher Education

2015 年第 6 期(总第 28 期)

主 管:安徽省教育厅高教处

主 办:安徽省“行知联盟”秘书处

编辑委员会:

主 任:蔡敬民、张文兵

副主任:杨世国、刘建中

委 员:马建国、刘建中、杨世国、吴汉平、吴昕春、张 晶、张穗萌、陈士夫、
邱 克、郑朝贵、胡守信、胡善风、柳友荣、施光跃、姜发根、倪国爱、
徐柳凡、蔡之让、蔡正林(按姓氏笔画为序)

主 编:刘建中

副主编:缪群道、李志远、许 徐(常务)

编 辑:朱其永、朱定秀、伍德勤、刘 勇、刘 鑫、李 鸿、李庆宏、李志远、
肖 文、余国江、汪小飞、汪忠国、张裕生、陈明生、顾晨婴、高天星、
郭 亮、陶龙泽、黄海生、葛春梅、董 毅、韩大国、蔡文芬(按姓氏笔画为序)

本期执行编辑:李庆宏、许 徐、陶龙泽、刘 莉

特 邀 编 辑 :杨立平、张永军

应用型高教探索

2015 年第 6 期(总第 28 期)

本期目录

理论探索

- 池州学院特色发展的路径选择 柳友荣,李应华(1)
- 开放发展,实现“八个转变”
- 合肥学院十年转型发展的探索与实践 蔡敬民()
- 应用型本科内涵建设的课程改革思路 王瑞乐,汪海彬,汪小飞()
- 应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式改革探析 陈尚达()
- MOOC 环境下《教育学》课程的 SPOC 教学模式探索 刘 雨()
- “三定四层”羽毛球专项技能课程建设的探索与实践 袁玉鹏,宋 旭()

典型推介

- 基于能力本位的课内实践教学改革的探索和实践 黄海生,余丙南,李应华()

他山之石

- 瑞士苏黎世应用科学大学的人才培养模式 张 熙,姜朝晖()

热点追踪

- 大学的根本——人才培养 黄达人()
- 不能以体制机制改革代替教学改革 瞿振元()

联盟简讯

- 铜陵学院成功召开安徽省联盟高校 MOOC 课程教学与翻转课堂培训会 ()
- 河海大学文天学院成功召开安徽省联盟高校应用型大学成果总结交流会 ()

封二

封三

领导牵头参加的实践育人工作领导小组,把实践育人工作纳入重要议事日程和年度工作计划,统筹安排,抓好落实。各学院成立实践育人工作小组,负责实践育人工作的组织实施。新生均拨款和教学经费加大了对实践教学、军事训练、社会实践活动等实践育人工作的投入,有利于实践教学质量的经费保障和全面提高。

四、强化课外阅读,不断拓展学生的专业知识与文化素养

池州学院在强调应用型人才培养的同时,并不放松对学生专业知识和文化素养的培养。一个突出的举措就是强化在校生的课外阅读。从2013级新生开始,学校为各专业的学生提供了100本公共书目和50本专业书目。本科新生入学后根据学校提供的阅读书目,选择不少于50本书目进行阅读。每位本科生在学期间,应合理制定阅读计划,并撰写不少于50本的读书笔记,每篇读书笔记不得少于500字。毕业时应提供至少50本阅读书目(包括书名、作者、出版社、版本等信息)。读书笔记由各学院指定相关教师每学期评阅一次,评阅结果分为优、良、中、合格、不合格五个等级。对不能完成读书任务的本科学生,根据《池州学院学士学位授予暂行规定》的相关规定,毕业时一律不授予学士学位。

五、深化校本为基,积极推动青年教师专业成长与个性发展

池州学院高度重视青年教师的培养与成长,通过教学质量监控—教学诊断—青年教师成长沙龙—青年教师导师制等一系列校本培训的方式将青年教师的培养形成一个完善的闭环系统,推动了青年教师的专业成长。

首先是教学质量监控,学校依托教师应用能力中心,斥资70余万元建设了两个视频录播教室,采取院(部)上报和教学质量管理与评估处随机抽取名单的方式让全体青年教师到视频录播教室上课。要求青年教师至少提前十分钟到录播教室,由管理员介绍教学仪器的使用方法,青年教师授课过程中全程录像并网络直播,教务处和督导组可以实时网上听课,也可以课后通过回看录像光盘进行必要的教学诊断。

其次是教学诊断。教务处制定了教学诊断表,通过组织教学专家现场听课、网上听课和回看教师授课视频等对青年教师进行教学诊断。教学诊断的内容包括课堂教学、教学思想、教学设计和其它教学行为等。专家诊断后提出教学改进的建议和意见,并撰写教学诊断书。截至目前,已经为青年教师发出300余份教学诊断书,对青年教师改进自身的问题和提升自身的教学能力起到了十分重要的作用。

再次是青年教师成长沙龙。针对青年教师教学诊断中的问题,必须采取一些行之有效的措施推动青年教师的成长。“青年教师成长沙龙”正是在这个背景上成立起来的。2013年3月28日,池州学院首次青年教师成长沙龙在旅游与历史文化学院会议室举行。院长柳友荣及教务处、人事处等部门负责同志出席活动,来自全校13个院(部)的25名青年教师参加了首次沙龙活动。学校青年教师成长沙龙的形式包括:教研活动、课例研究、教学反思、同伴互导、名师点评、校内教学观摩和校外教学观摩等。青年教师成长沙龙每半月举行一次。

最后是青年教师导师制。青年教师沙龙需要配备相应的导师,学校已有的导师制为此提供了制度保障。学校青年教师导师制始于2008年。学校实施青年教师导师制旨在推动青年教师的成长,充分发挥优秀教师的“传、帮、带”作用,提升青年教师的教学与科研能力,从而为学校建立一支教学能力强、科研素质高的教师队伍,并有利于学校教师队伍结构的优化。政策保障方面,学校人事处制定了池州学院《青年教师导师制实施办法》,明确青年教师导师制包括教学型和科研型两种导师制的形式,强调通过导师的指导与培养,着重提升青年教师的教学能力和科研能力,提升学校教师的质量,从而提升学校的教学质量。

六、坚持特色科研,打造“产学研用一体化”的科研特色

围绕发展地方经济社会的需要,学校充分发挥教师科研和创新开发能力,为地方经济社会发展出谋划策。学校鼓励和引导教师将科学研究的内容面向经济建设和生产一线,把为地方经济建设和社会发展服务作为自身研究的着

课程。一般每专长学块达到20人即可开课。由于专长模块是学生自己选择,在保障学生学习自由度的同时最大的激发了学生的学习兴趣。

“合作培养”是指学校与企业共同培养学生以及学生的国际交流与培养。在与企业共同培养方面,目前我校已建立170余个校企合作实践教育基地和实习基地,采取把学生“送出去”和把企业优秀人才“请进来”相结合的方式对学生实现了合作培养。国际交流与培养方面,目前学校已经与韩国、台湾、加拿大等国家的多所大学签订了合作办学协议,截至目前学校已有几十名学生参与了交换生计划。

三、创新课内实践,强化实践教学,着力培养学生的应用能力与创新能力

首先,池州学院强化了实践育人的指导思想,切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念,进一步明确了实践育人在人才培养中的地位和作用。在制定人才培养方案的时候,注重构建科学、合理、系统的实践教学体系和专业实践教学方案。各专业要按照专业认知实践、专业基础实践、专业专长实践和专业应用实践4个递进层次和实践教学、军事训练、社会实践活动3种主要形式构建实践教学体系。专业实践教学方案要与人才培养方案相衔接,与学校制定人才培养方案的原则意见相协调,要注重课内与课外相结合、专业内与专业外相结合、校内与校外相结合。

其次,加强实践教学环节,改革实践教学内容,创新实践教学方法和手段。池州学院在制定人才培养方案时规定不断增加实践教学比重,教师教育类学生教育实践不少于1个学期。提高课程实验、课程论文(设计)、实训、实习、毕业实习、毕业论文(设计)的质量。通过改革课程考核方式来强化课内实践的重要性,平时成绩占课程总评成绩的50%,课内实践则占总评成绩的20%。改革传统的实践教学方法和教学模式,重点推行基于问题、项目和案例的教学方法,鼓励教师将科研成果应用于实践教学,促进实践教学理论与方法的不断提高与更新。鼓励学生参加各级各类科技竞赛、创新实践活动和教师的科学研究,培养和提高学生的创新能力。根据实践课程的不同教学要求,注重考核学生实际操作能力、综合运用知识的

能力、分析问题能力和解决问题的能力,促进实践教学质量的不断提高。

再次,强调课内实践向课外的延展,向课外要时间,向课外要效益。学校强调课内实践不止于课堂教学方法的改革,课内实践还可以向课外进行必要的延展。教师可以根据课程自身的特点设计相应的延展计划,如文化产业管理专业就可以带学生到相关文博场馆进行现场体验式教学、机械制造及其自动化专业可以带学生到开发区的企业进行车间教学等。课内实践向课外的延展增加了大学生课业任务,使越来越多的学生通过课内实践的延展充实了课余生活,同时对学生课程设计能力和创新能力的培养收到了良好的效果。

复次,加强实践育人基地和队伍建设。积极采取措施,多渠道、多途径筹措经费,加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设。学校现有1个国家级大学生校外实践教育基地——池州经济技术开发区工程实践教育中心,2个省级实验实训中心,1个省级虚拟实验教学中心。采用合作教育的方式,校企(地)共建实验室、实践教学基地和技能培训基地,加强校际实验室和实践教学基地共建共享,建立多种形式的社会实践活动基地。建设了一支专兼结合、结构合理、数量充足、业务精湛、勇于创新、相对稳定的高素质实践育人队伍。鼓励和支持教师,特别是中青年教师到企业挂职和培训,丰富教师的实践经验,提升教师的实践教学能力,大力支持、鼓励教师考取专业证书,努力建设“双师型”、“双能型”教师队伍。主动引进具有丰富实践经验和教学技能的业界能人进入学校,充实实践育人教师队伍。配齐配强专职实验室人员,提升实验教学水平。统筹安排教师指导和参加学生社会实践活动。

最后,建立健全质量监控体系,强化实践育人工作的领导与管理。学校不断完善实践教学、军事训练和社会实践活动等实践教学环节的质量监控体系和质量标准。充实实践育人工作督导力量,实行实践教学的听课指导及抽查制度,加强对实践教学质量的监控和对指导教师教学质量的考评,完善评价信息反馈机制。进一步完善学生实践成绩的考评办法,激发学生转变学习方式,形成自主学习、主动实践的良好氛围。建立健全实践育人的领导体制与运行机制。学校成立了由主要

池州学院特色发展的路径选择

柳友荣*, 李应华*

摘要:结合新建地方本科院校面临的根本性问题,池州学院坚持以生为本、以用为先,切实抓好人才培养方案的设计与修订;创新课内实践,强化实践教学,着力培养学生的应用能力与创新能力;创新课内实践,强化实践教学,着力培养学生的应用能力与创新能力;强化课外阅读,不断拓展学生的专业知识与文化素养;深化校本为基,积极推动青年教师专业成长与个性发展;坚持特色科研,打造“产学研用一体化”的科研特色,走出了具有池州学院自身特色的发展道路。

关键词:特色发展;人才培养;应用型;改革;建设

一、引言

把握新时期我国高等教育发展的形式与特点,适应地方经济社会发展需求,结合自身发展实际,进行科学定位,提高人才培养质量,是新建地方本科院校面临的一个根本性问题。2007年3月,池州学院由一所师范专科学校升本,当时,学校学科专业基础较为单薄,人才培养模式十分简单,与地方经济社会对人才的契合度不高。为此,学校围绕办学定位,就“什么是应用型本科高校和如何建设应用型本科高校”、“什么是应用性本科人才和如何培养应用性本科人才”两大问题,开展了应用型本科教育办学思想大讨论,明确了人才培养理念和人才培养模式,走出了具有池州学院自身特色的发展道路。

二、坚持以生为本、以用为先,切实抓好人才培养方案的设计与修订

人才培养首先在于培养方案的设计与修订。在“以生为本 以用为先”的人才培养理念指导下,池州学院确定了“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式。各专业在制订人才培养方案时,要在遵循教育教学规律、人才成长规律和学生身心发展规律的基础上,突出学生创新

能力培养、素质教育提高和社会责任感的培育,强调知识、能力和素质全面协调发展,提倡研究性教学,采取多种形式加强大学生的综合素质培养。

“能力导向”是指以能力指向构建课程体系:各专业人才培养方案实行“平台+模块”课程结构体系,设置综合能力、专业能力、能力拓展三大能力平台,各平台又分若干能力模块:综合能力平台分为价值判断、身心调适、交流沟通、信息处理和通识五个能力模块;专业能力平台分为专业认知、专业基础、专业专长和专业应用四个能力模块;能力拓展平台分为创新创业、就业和社会实践三个能力模块。

“素养为基”是指强调学生基本素养的培养,包括:大学生传统文化素养、德行素养、文学素养、艺术素养、科学素养、劳动素养、创新创业素养和就业与生涯规划素养。为了使教学内容符合学生实际,学校多方调研,并组织校内专家编订了系列素养教材,目前已陆续在江苏美术出版社出版。素养课程开设采取集中讲授与专题讲座相结合,既保证了足够教学时间,又充分激发了学生的学习兴趣。

“专长分流”是指根据学生的学习实际及生涯规划,在专业专长能力模块设置不同的专长课程,学生可以根据自己的学习需要与特点选择相应的

* 柳友荣,池州学院院长,教授;李应华,池州学院教务处,讲师,硕士。

基金项目:安徽省高等教育振兴计划教学成果推广奖项目(2013cgtg034),安徽省质量工程教学研究项目(2014jyxm403)资助。

河海大学文天学院成功召开 安徽省联盟高校应用型大学成果总结交流会

2016年2月26日下午,安徽省联盟高校应用型大学成果总结交流会在河海大学文天学院隆重召开。安徽省教育厅高教处处长储常连,河海大学文天学院董事长朱洪高、党委第一书记汪光

阳,联盟秘书处、联盟各高校教务处处长、教研科科长参加了会议。会议分别由联盟秘书处处长缪群道和联盟轮值主席单位安徽新华学院处长李志远主持。



会议首先是朱洪高董事长致辞,他在致辞中对各位领导、同仁莅临表示热烈欢迎,向与会者介绍了河海大学文天学院的办学情况,对省教育厅及各位兄弟院校对文天学院一如既往的支持表示诚挚的感谢。

会议第一阶段的内容是联盟高校应用型大学建设经验交流。9所高校就应用型大学建设经验进行了生动的展示,滁州学院地理信息系统的高水平团队、合肥师范学院的“师范牌”打造、合肥学院的“中德共建”,黄山学院的专业国际认证,皖西学院的十三五规划,铜陵学院的实践教学体系,宿州学院的校地合作,安徽新华学院的三位一体思路,安徽科技学院人才培养的新思路和新做法等,给与会者留下了深刻的印象。

会议第二阶段,各参会单位就应用型大学成果总结出版事宜及联盟其他工作进行了讨论和部

署。最后,储常连处长作题为《大力推进向应用型深度转变 破解应用型高校创新创业人才培养难题》的重要讲话。什么是转变?为什么要转变?谁转变?转变什么?转变到哪儿?怎么转变?怎么评价转变的成效?储处长从这七个方面进行了深入的剖析,并指出:开放合作是转变的前提,思想观念改革是先导,评价机制改革是突破口,体制改革是关键,教学改革是内核,创新创业人才培养是中心,现代大学制度建设是保障。

会议结束后,联盟高校与会人员与我校教师均表示受益匪浅。本次会议的召开,总结了联盟高校在应用型大学建设中的具体做法和成功经验,提高了应用型大学理论研究水平,加强了联盟高校之间交流,对推动联盟高校的深化转型发展具有重要的意义。

(河海文天学院供稿)

铜陵学院成功召开安徽省联盟 高校 MOOC 课程教学与翻转课堂培训会

为更好地推进 MOOC 示范课程建设,帮助联盟高校教师提高 MOOC 课程的混合式教学水平,铜陵学院于 12 月 25 日召开联盟高校 MOOC 课程教学与翻转课堂培训会,特邀上海交通大学蒋丹教授、复旦大学蒋玉龙教授、翻转课堂专家潘守东为全体参会人员作专题报告。

全省 15 所联盟高校负责 MOOC 项目建设的管理人员、省级 MOOC 课程主要负责人 60 多人参加了培训会,铜陵学院党委副书记、校长倪国爱、副校长冯德连出席会议,各二级学院负责人、教研室主任、部分教师代表参加了培训会。会议由冯德连主持。



会议首先由倪国爱致辞,他在致辞中对各位领导、专家、老师莅临表示热烈欢迎,并向与会者重点介绍了学校教育教学改革、地方应用型高水平大学建设的基本情况。他表示将继续推动传统课堂教学与在线教育相结合的混合式学习的方式改革,开展优质课程资源建设,实施优质课程资源共享。

会上,铜陵学院工商管理学院负责人介绍了校党委书记丁家云教授主持的《管理学》MOOC 课程建设和使用情况,会计学院负责人介绍了《会计学基础》MOOC 课程建设和使用情况。

蒋玉龙教授结合自身教学实践,介绍了借助在线平台,自助式建设慕课的基本方法和借助慕课实现翻转教学的实施过程。他指出教师通过建课、管课、参与互动、变身导师,自身的能力得到很大提升;教师借助后台大数据分析,可以做到学情全透视,便于及时发现存在问题,改进教学。同时,翻转课堂效果明显,对比实验表明,相较于传

统教学,实施翻转教学,学生平均分有明显提高,成绩分布紧凑,教学效果得到提升。翻转课堂专家潘守东作了《MOOC 时代下的教学新范式:翻转课堂应用与探索》主题报告,他结合传统课程的特点,从 MOOC 的特征、授课形式、教学效果、对学校 and 教师的意义、MOOC 教学的发展趋势等方面分析了 MOOC 理念的课堂教学模式,并结合具体案例介绍了 MOOC 教学模式的实际应用。

蒋丹教授就《工程制图》课程实施了一堂精彩的翻转课堂教学。

会议结束后,联盟高校与会人员和我校教师均表示受益匪浅、感触良多,他们对 MOOC、翻转课堂等课程改革的新模式又有了更深入的了解和认识。本次会议的召开,对全省联盟高校今后开展 MOOC 这一教学模式的探索和实践,提高课堂教学水平和人才培养质量具有重要的意义。

(铜陵学院供稿)

体”，营造创新创业文化，使创新创业教育真正落地。

四要补足实践教学这一短板。实践教学是创新创业教育的必要条件。为此，要加强学校已有的实验、实践、实习基地建设，要基于“协同育人”的机制，充分利用社会资源、促进创新创业实践教学平台的共建共享。加强实践教学，提升实践能力。

五要改革考试评价方法。改变死记硬背、突击考试等考评方法，建立学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化的学业考评新体系，注重考核学生运用知识分析问题和解决问题的能力，努力实现考核结果符合学习效果。

六要强化创新创业教育的价值导向。当今时代，创新创业需要扎实的知识基础，那种凭借偶然发现一举成功的机会已经微乎其微了。为此，要鼓励学生勤奋学习，将着眼点放到对自身发展真正有益的能力和素质上。创新创业需要科学的精神与思维方式，同时，也需要激情驱使和精神动力。这一切均来自于创业者的科学态度、事业心和责任感。我们要通过强化创新创业教育的价值导向，引导学生科学创业、理性创业，这正是广大教育工作者的共同责任。

我们还要研究大学生创业的规律。人们常说，创业是“九死一生”。研究规律，就是引导学生少走弯路、避免重大的失败，使更多青年走上成功创业之路。

还要处理好创业与就业的关系，在保持较高就业率的同时努力提高就业质量。绝不能以提倡学生自主创业为借口，而放松大学生就业工作，甚至把只读过几本书、一无资金、二无经验的年轻人不负责任地推到社会上去。我们要秉持对党的教育事业负责、对老百姓负责的态度，去做实做好大学生就业工作。

三、建设优良教学文化，促进教学水平持续提高

从文化视角看，一个民族的文化心理和思维

定势，对教育教学的影响是深刻和久远的。一方面，任何教学活动都是在一定的社会文化环境中进行的，社会文化环境在很大程度上决定着教学活动的价值取向，影响着教学内容、教学方法、教学手段的选择和教学组织形式；另一方面，大学教学本身具有独特的文化属性。教学文化是高等教育的本源文化，它体现着大学作为一种社会组织对培养人才、传播文明、促进发展、改善民生的精神追求，汇聚着大学人的教学理念与教学行为。

建设优良的教学文化，首先要树立以教学为中心的理念，要把人才培养放在首要位置，要在全体教职员工的思想深处确立“老师是第一身份、上好课是第一要务、关爱学生是第一责任”的价值追求，激发个人和集体重视教学、提高教学水平的内驱动力。

建设优良的教学文化，要构建规范管理的制度体系。规范管理的制度体系是优良的教学文化生成的环境生态，优良的教学文化的形成，既需要营造崇尚教学的共同信念，也需内外部环境力量的助推。缺乏相应的规范管理的制度体系，教学文化的价值追求很难转化为现实层面的教学文化的行动实践。

建设优良的教学文化，要鼓励支持教学改革的实践探索。要通过制定完善各种有效措施，激励教师热爱教学、崇尚教学，特别是要创造条件，支持教师研究教学、革新教学，当前，要更加注重现代教育技术与教育教学的深度融合，以此提升教师教学水平，形成良好的教风。

建设优良的教学文化，要重视加强学生学习能力建设。学习是大学生的第一要务，要支持和奖励爱学、勤学、善学的学生，特别要重视培养学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，形成良好的学风。

（《中国大学教育》2015—12—04）

不少高校人才培养方案陈旧,实验、实训条件欠缺,实践育人缺少基本保障,创新教育缺少有效措施;有的高校课堂教学索然无味、沉闷压抑,学生心不在焉、昏昏欲睡,教学效果堪忧;有的教师上课照本宣科,学生期末突击应试,毕业设计纸上谈兵;有的高校甚至以“清考”的方式,恩准学生毕业,如此等等,怎么谈得上提高教学水平、提高教育质量?而且,这种“非主流现象”已不是个别现象,甚至还有扩展蔓延的趋势!而我们的一些大学却习以为常、麻木不仁。对这些问题再不正视,非主流不仅影响主流,而且可能成为主流,我们必须高度警醒!

质量是高等教育的生命,教学是高等学校生存的本真。高等教育由大向强转变的根本标志是人才培养质量的整体提升。出路何在?靠政府投入、靠体制改革、更靠实实在在的教育教学改革!

“图难于其易,为大于其细”,深化教学改革贵在行动!我们要以广大教师 and 所有学生都参与的教学活动为基础,实实在在地开展教与学的改革,切切实实地提高教学水平,从而使提高人才培养质量、实现高等教育现代化、建设高等教育强国等伟大的口号变成广大师生的自觉行动。当前,要特别注意如下三点。

第一,不能以体制机制改革代替教学改革。深化高等教育全面改革,创新体制机制和教育教学改革,犹如车之双轮,缺一不可,应当“双轮驱动、协调推进”。体制机制改革为深化教育教学改革指明方向、激发动力,教育教学改革才能使人才培养真正落地,才能使体制机制改革的价值追求得以实现。当下,要克服重视体制机制改革、轻视教育教学改革的倾向,使教育教学改革真正深化,教学水平真正提高。

第二,不能以科技创新能力的提升代替教学水平的提高。特别是在一流大学和一流学科的建设中,要把提高教学水平和提高科技创新能力相结合,使人才培养的一流和科技创新的一流相互融合、相互促进,这样才能建成真正的一流大学和一流学科。

第三,不能只重视培养少数拔尖创新人才而忽视全体学生的全面发展。面向全体与关注个体差异是十分重要的教育策略,一些高校实施的面向少数特质学生的实验班,集中优质教学资源重

点培育,作为教学改革的实验无可厚非。但是,改革的最终目的是促进每个学生的全面发展,因此,要牢固树立平等对待每一个学生 and 人人成才、多样化成才、竞争成才、实践成才的观念,使教学改革的成果惠及全体学生,这是体现高等教育公平的必然要求。

二、抓好创新创业教育,使提高教学水平落到实处

全面提高高校的教学水平和创新能力,是一项复杂的系统工程。当前,加强创新创业教育已是党中央的要求,教育界的共识。我们要顺应形势,以加强创新创业教育为抓手,撬动教育思想、教学内容、教学方法的全面改革,推动高校教学水平的大提高,而不是游离于教学改革之外空谈创新创业教育。

一要修订和完善人才培养方案。人才培养方案是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的各级各类人才的蓝图。为此,要根据社会需要和学生全面发展的需要,进一步明确创新创业教育的目标要求,修订和完善人才培养方案,突出大学生创新精神、创业意识和创业能力培养。

二要抓住课程建设这个关键环节。课程改革是大学教育的重中之重。如果说人才培养方案是人才培养工作的顶层设计,课堂教学是具体实施,那么,课程建设就是承上启下的枢纽关键环节。枢纽关键环节不抓好,就像喇叭使劲按、油门踩到底,就是不挂档,汽车照样不动。为此,我们要遵循教学规律,在人才培养方案的导引下,行课程体系进行全面审视,使课程建设更加符合社会发展的需要、更加符合学生发展的需要;要坚持规范性、指导性和选择性相统一的原则,完善课程体系,使学生基本功过硬、个性特长得到发展。

三要把课堂教学作为创新创业教育的主阵地。开展创新创业教育,可以增设一些专门的课程,但不能习惯于简单的加法。更为本质的是要实施课堂教学内容的改革,将创新创业教育融入、渗透到每一堂课的教学中;还要改革教学方法、恰当引入现代教育技术,让学生学起来!教师还要善于挖掘每一门课程中所蕴藏的创新创业的精神内涵和文化要素,构建以课堂教学为基础,课外教育为补充的、师生共同参与的创新创业“学习共同

不能以体制机制改革代替教学改革

瞿振元

一、提高高校教学水平是一项现实的重大的紧迫任务

党的十八届五中全会通过的“中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议”明确要求:“提高高校教学水平和创新能力,使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平”。第一次把提高高校教学水平写在五年规划之中,第一次把提高高校教学水平写在党的重大文件之中,而且放在“创新能力”之前予以突出和强调,同时,明确要通过提高教学水平和创新能力使高校和学科达到一流水平,足见党和政府对高校教学、对人才培养的充分认识和高度重视。

(一)提高高校教学水平是国际社会的普遍共识

伴随高等教育规模的扩大,高等教育质量问题逐渐成为一个世界性问题。2000年欧洲高等教育质量保障协会成立。2006年联合国教科文组织发起“跨境高等教育质量保障”项目,创立“提高质量保证能力的全球计划”。2009年7月联合国教科文组织召开世界高等教育大会,会议达成一系列共识。其中的核心观点认为,“质量保障是当前高等教育至关重要的任务”“质量保障不仅要求建立质量保障体系和评价模式,而且要求促进机构内部质量文化的发展”“坚持严格的教学标准”。由此,可以清晰地看到,重视高等教育质量已成为国际社会的普遍共识。

与此同时,许多国家纷纷把高等教育质量的竞争作为国家未来竞争力的核心要素,并为保障和提升高等教育质量做了大量的探索与努力。如欧美一些国家将学生的学习性投入、学生的体验调查纳入高等教育质量保障体系,强调学生是学

习的主体,关注学生的发展状况、重视学生学习过程和学习结果的评价。日本自2012年发起“关于亚洲大学教员变化的调查”,以此分析影响日本大学教学质量的关键因素,并强调日本有重视科研的传统,但更需要在改善教学质量上下功夫。

提高教学水平,并以此提高高等教育质量,已经成为当前世界高等教育发展的一个主题。我们要顺势而为,积极主动,做出我国提高教学水平和教育质量的新探索、新贡献。

(二)提高高校教学水平是国家发展的紧迫需要

当前,我国经济发展进入新常态,经济总量稳居世界第二位,经济长期向好的基本面没有变,但“大而不强”是我国经济发展的突出矛盾。“要突破自身发展瓶颈、解决深层次矛盾和问题,根本出路就在于创新”。创新成为发展的第一动力。推动以科技创新为核心的全面创新,关键在人才,基础在教育。高等学校作为培养创新人才的主阵地,课堂教学作为学生获取知识、锻炼能力、提高技能的主渠道,必须切实担当起培养创新人才的重任。

(三)提高高校教学水平是高校自身发展的内在要求

“中国速度”使我国成为高等教育大国。和经济问题一样,“大而不强”也是我国高等教育最为突出的问题。在宏观上,这不仅表现为高等学校办学与经济社会发展存在一定程度的脱节,高等教育自身发展不协调,高等教育分类管理、分类指导制度不健全;也表现在高等学校原创性研究成果不多、拔尖创新人才不足等显现的现象上。在微观上,表现为教学过程中的许多“非主流现象”:

* 瞿振元,男,中国高等教育学会会长,国家教育咨询委员会委员,国家教育考试指导委员会委员,原中国农业大学党委书记。

我认为,建立现代大学制度,很重要一条是学院两级管理。我特别欣赏上海交通大学张杰校长从“校办院”向“院办校”转变的治校理念。用他的话来说,上海交大的优势是集团作战,但是未来的发展方向,是要将学校这一台大的发动机变成三十几个小的发动机,共同推进学校的发展。

又如,林建华校长在重庆大学设立了几个学部,相当于学校的一个派出机构。他说,学部设立的目的,不是从学院收权,而是从学校放权。把发展性的事务,包括队伍建设、学科调整、规划、教育改革等,放权给学部来管。

(三)课程改革的关键在于教师

老师对待教学的态度影响学生对于学习的态度。北大医学院柯杨院长提到,对于医学生而言,老师的榜样作用体现得最为明显。在校时,老师怎么对待学生,这些学生以后走上社会后就会怎样对待病人。

特别对于“两课”而言,不仅仅是知识点的传授,更重要的是教师的示范作用。正如大连理工李志义副校长所说,德育教育是一个积累的过程,但我们现在却把它简单化了。与此类似的是大学辅导员队伍,不能简单看作是对学生的管理,更多的应该强调对学生的引导、示范和服务。在授课方式上,两天前,在武汉见到几位研究、制作微课的专家,我向他们请教通过微课提高“两课”效果的可行性。他们认为,完全是可以的。

刚才提到了校长、院长和教师对于人才培养的意义。比较而言,我认为,更重要的是院长的作用。回首往事,我觉得当时中大发展的关键是启用一批了年富力强的高水平院长。只有一流的院长,才会有一流的队伍、一流的研究和一流的教学。

(四)营造良好的行政文化氛围

我始终认为,一个大学,好的行政文化甚至会决定学术文化和整个文化氛围。如果一所大学办得不好,第一要反思是不是行政文化出了问题。时任教育部副部长的陈希同志曾经是清华大学党委书记,他有一次对我说,我对待你就像我在清华对待老院士一样。对于这句话,我开始没有理解,也没有太在意。后来有一次聊天,谈到了这句话。他说,“我当清华大学党委书记时,认为处长、部长是下级,但教授不是;当教育部副部长时,认为司局长是下级,但大学书记校长不是”。我认为,他把所谓

大学行政的本质讲透了。让我非常自豪的是,中山大学一直都有着非常良好的行政氛围。我曾经对校办主任陈望南说,做校办主任,首先要做好公文流转、会务、接待等工作。更高的要求是能够协调全校重大活动。最高的境界是把校办办成全校行政文化的窗口,别人一到校办就能感受到这个学校崇尚什么。前年暑假,我们一位校友申请到校内拍摄婚纱照,在申请表上,陈望南只写了“祝幸福”这三个字,校友看了感到非常温馨,发到网上,后来又被报纸报道。我看到后,发了一个短信给他:我曾经说过做校办主任的最高境界,你正在实践着。他表示只是随手而为。我说,值钱的地方就在“随手”,如果是刻意而为之,反而不稀奇了。

一个良好的行政文化,也需要一个良好的行政生态,特别是在上、下级关系方面。首先,作为下级,应该服从上级的工作布置,这是上下级关系的第一个层面。但是如果只强调这一点,大学就真的变成政府了。第二个层面是下级对上级的的工作布置是高度认同的,这就变成了自觉的行动,这种工作的推动就是上下联动的。第三个层面是下级对于上级人格的信任。碰到问题就会主动来找上级商量。我主张,上级应该给下级以压力,但是不能让下级感到压抑,失去了沟通的意愿。

我曾就这个问题与梁庆寅教授交流过,他做过副校长、副书记、常务副书记。他对于大学副职的定位,让我很认同。他认为,一是要成为校长、书记的智囊,不是简单地服从和执行;二是在执行环节,与处长不一样的地方是要体现组织的价值;三是能够独挡一面,在面对校内危机的时刻,能够挺身而出,为校长、书记留有余地。

我很清楚自己资质平平。在担任校长职务时,我就认为,学校的工作是依靠大家的智慧一起在做的。在任时,我本人每篇重要的讲话稿,几乎都会主动请陈春声、梁庆寅等教授修改,他们在我心目中就是大师。其实,在中大各个学科都有一批这样的大师。

在卸任时,我说这是一个大有可为的时代,需要更多的实干家。我们要有一个共同的信念,与其抱怨,不如实干。我也相信,我们的继任者一定会做得更好,中大的未来一定会更好。我和大家一样,会继续全力支持学校的发展。

(2015-12-04 产教融合发展战略国际论坛)

有一套体系在保障它。学生不敢偷懒,是因为老师不敢偷懒。如果老师不敢偷懒,老师要求是很严格的,学生绝对不会偷懒。老师为什么不敢偷懒呢?因为后面有人盯着。英国的大学也不敢偷懒,因为有校外监督。校外的那个人为什么不敢偷懒?因为它是接受QAA指导的,英国所有的大学都要接受它的质量审计。每几年,QAA对所有学科、所有大学进行审计,所以大学也不敢偷懒。在谁都不敢偷懒的情况下,教育质量就有保障。最近,我校财务处黄桂副处长受教育部财务司委派到英国学习内控制度,她回国后与我交流时提到,在英国,内部控制贯穿于整个大学事业发展和建设的全过程,并不仅仅是在财务上。

在外部审计方面,北京师范大学香港浸会大学联合国际学院专门提到了建立国际化评估对于大学国际化的意义。他们每年都会请海外各领域的知名教授来校,针对相关的几个专业进行评估。这样,既使专业接受了评估,同时也让海外的同行了解学校教学质量和学生水平的情况,这对于学生留学,甚至对于大学在国际上的排名都有一定的帮助。

我始终认为,想要成为世界一流大学,首先要使得我们的学院、学科、专业能够接受国际论证。我们管院和岭院都通过了英国、欧洲、国际三大认证,目前国内恐怕也只有少数几个学院做到。我认为,这在人才培养的国际化方面迈出了步伐。

四、关于教学改革,学校不同层面的侧重面不同

我认为,教学改革有宏观、中观和微观等三个层面,分别对应着学校校长、院长和教师三个层面。面对人才培养的问题,这三个层面的侧重点是不同的。

(一)校长要有理念

我有幸参加了几次公开选拔教育部直属高校校长的遴选工作,在面试时,有这么一个问题:作为校长,如何加强本科教学工作?好几位应聘者分别提到了精品课程、教材、实习等等方面。只有一位应聘者很明确地提出要落实经费,制定政策。我认为,这个把握应该还是比较恰当的。在大学里,所有人都应该关注教学,但是不同的身份有不同的侧重面。

校长要有理念,既要尊重历史,也要有所发展。大学管理既是接力跑也是马拉松,不同的历史时期有着不同的办学理念和政策。上海交大张杰校长把“交通”这两个字做一个全新的诠释。他将《易经》里的“天地交而万物通,上下交而其志同”注入到了对“交通”的解释,其实给校名赋予了新的内涵。

例如,我们今天在珠海开会,对于珠海校区的定位,当时是由于扩招的需要,将几个学院专门设在珠海,而且没有增加教师编制。由于所处的阶段不同,接下来,是否也应该对珠海校区的办学定位进行调整,以更好地适合学校发展的需要。

(二)推动教学改革的关键在于院长

南京大学外国语学院王守仁院长提出,作为院长,很认同南大提出的“三三制”教学改革。我认为,只有学校、学院达成共识的教学改革政策,才能够真正得以贯彻。我还认为,教学工作需要学院的一把手来关注,而不仅仅是教学副院长的事。因此,重视教学,特别是课程改革,需要学院的重视,更重要的,是学院的院长要动起来。

饶毅院长根据他自己的经历,直言他在北大所建议的教学改革的所有步骤,学校都同意。而且,他认为,教学改革的阻力,不在教育部,也不在学校,关键是看院长是否负责任地做这件事。

在这方面,我看到了很多院长在教学方面是亲力亲为的。例如,清华经管学院钱颖一院长亲自抓通识课。又如,上海财大经济学院田国强院长认为学生工作不能仅仅靠辅导员,他自己经常给学生做报告,还把自己的感情经历讲给学生听。再如,上海交大医学院陈国强副校长通过博客与学生交流,鼓励学生树立信念,被称之为“信念院长”。我也了解到,岭南学院在徐信忠院长的带领下,进行本科教学的改革,发布了《岭南本科教育改革报告》。我在认真读完以后,深为感动。岭南学院从舒元院长到徐信忠院长,一直有着重视教学的传统,也是我们学校教学改革的一面旗帜!

北大医学院柯杨常务副校长还提出,在推动教学改革的过程中,作为院长,不推不行,但是光杆司令一个也不行。在任期间,她和她的管理团队几乎推动了医学院全部课程的改革。总结经验,她认为,这是因为她作为医学院院长,手上有资源可以调配。

以中大人的身份来讲话。同时,我也希望在座诸位也把校长当作中大人,这样,他说的很多话就是顺耳的。

3. 教学改革其实是教师的自我革命

教师都是学科本位的,一些教师,尤其大牌教授会认为自己的课是本专业的核心课,谁也不愿意承认自己的课不重要。

对此,时任北京大学生命科学学院饶毅院长认为,现在专业课程设置上两个突出的问题是核心课程过多以及核心课程讲不深。而后者更难。对此,饶毅说,对于现代生物学,核心课程只有四门,学完这四门核心课程,现代生物学的框架就能基本掌握,包括他自己的课都不是必修。对于这样的老师,我是很敬佩的!

三、教学改革需要关注人才培养的全过程

在教学改革方面,大连理工大学给我留下了深刻印象。可以说,大连理工大学的教学改革涉及到宏观、中观、微观层面,关注了人才培养的全过程,从顶层设计到课程,形成了体系。

1. 明确人才培养定位是大学教学改革的逻辑起点

在访问时任北大工学院院长陈十一和上海交大张杰校长时,我专门问了一个问题:他们如何认识21世纪工程教育的定位?陈十一院长的回答是:不仅是培养工程师,而且要更加关注工程科学家的培养。张杰校长的回答是:把工科教育变成工程科学教育。大连理工大学也明确提出“精英教育”的培养定位。我认为,对于这类大学,人才培养定位的眼光要更加长远。

明确人才培养定位的目的是,像人才培养方案、课程体系等都可以围绕定位进行制定。林建华校长就说,他在重大和浙大做的第一件事就是厘清人才培养定位,然后根据这个定位,全面修订人才培养方案和实施方案。

就我访问的“985”大学来看,普遍强调人才培养的宽口径、厚基础。例如,西工大汪劲松校长曾经担任过清华大学教务长,他告诉我,清华大学人才培养的定位是在通识教育基础上的宽口径的专业人才培养。杨玉良校长也说,复旦在提出“坚持通识教育的培养理念,注重学生的全面发展,尊重学生自我管理,培养具有人文情怀、科学精神、国际

视野、专业素养的人才”的培养定位以后,全校开展通识教育,连专业课程都按照通识理念去设计。

去年发布的《中山大学章程》提出要培养“胸怀振兴中华、造福人类的抱负,具有人文情怀、开拓创新精神和国际视野的社会英才”。这个是不是我们的人才培养定位?如果是,接下来是否应该考虑在人才培养的各个环节对这个定位进行匹配,以实现这样的人才培养目标。

需要特别指出的是,作为学校要有人才培养的定位,但同时要尊重学生的选择。南京大学提出“三三制”的教学改革计划就是以因材施教为出发点的,提出了“三个阶段、三个方向”。我想,作为大学,应该有不同的路径供学生选择。今年一月份,由教育部综合改革司牵头,在我校召开了“新常态下高等学校创新创业教育问题与挑战”工作研讨会,我也有幸参加会议。在会上得知,我校在开展创新创业教育方面取得非常突出的成绩。同时,也促使我们思考,创新创业与课程学习之间的平衡,是否有一个更为恰当的评价标准呢?

2. 把课程体系建设作为人才培养工作的重要抓手

很多人认为课程体系建设是大学管理微观层次的事,没有提高到学校战略的角度。我到美国访问的圣托马斯大学陈思齐校长就以课程体系建设为切入点,实现了学校整体水平的提升。因此,我校还专门邀请他到学校做了一场报告。我认为,对于课程体系的关注,实际上是抓住了人才培养的核心。

例如,陈骏校长对我说,南京大学2012年全校做的一件事是要求各院系用一年的时间研究世界一流大学相同或相近本科专业的课程体系、教学计划,然后由各个学院的教学院长来汇报研究成果以及后续如何改进每个专业的人才培养方案和教学计划。后来,我又碰到陈骏校长,他告诉我,下一步南大的一个工作重心就是完善教学质量保障体系以及努力把每一门课上好。

3. 重视教学保障体系的建立

最近,我访问了国内三所独立设置的中外合作办学高校(宁波诺丁汉、西交利物浦、北师大香港浸会联合国际学院),他们的一个共性是对英国的高等教育体系有着比较多的借鉴,他们普遍认为,为什么英国大学的教育质量能够得到保障?是因为

阵,就是进入世界一流大学常态化建设行列。按照我的理解,所谓常态化的意思是以后对于这些大学的拨款不再按照项目来拨,不再单纯以指标来考核大学。但是决定谁可以进入第一方阵,又必须要看指标。所以,大家应该能够明白,我们现在追求指标,目的是为了不要被那些工程化、项目化、碎片化、数量化的指标所左右。但是,现在摆在我们面前的现实是,如果进入不了世界一流大学,就要去争取世界一流学科,但是中山大学学科的特点是学科间的水平比较平均,很难说哪个学科占有绝对优势,某种意义上来说,争取世界一流学科,可能更为困难。

再来说“2011”计划。我认为,“2011”计划是进入第一方阵最起码的标准。许宁生校长曾对我说,这是悬在他头上达摩克利斯之剑。对于我而言,我曾分别担任了第一批“2011”计划科学前沿组的会评和现场考察组长以及第二批行业产业组的会评和现场考察组长,因为做组长的一个前提是本校没有本组的参评项目。我现在最大的希望就是到第三批的时候,不要再担任组长了!实际上,从前两次如此艰难的过程,也可以看出我们的学科在全国的影响力还是不够。因此,我认为,下一步,需要进行总结、调整。前几天,我应邀参加了我校三个协调创新中心的讨论,我想,我的梦想今年应该可以实现了。

对于这两个问题,我也跟罗校长开玩笑地说,我退了,许宁生跑了,两座大山现在全部压在他的身上。他的压力山大可想而知。因此,我很能理解罗校长在春季工作会时通过指标来充分表达与第一方阵差距的这种方式,其实他是要让大家明白我们的努力方向。至于如何进入第一方阵,我认为,并不是要把谁拉下来,而应该反过来想,第一方阵的阵容是可以扩大的。在这个方面,上个世纪80到90年代的浙大和南大给我们做了榜样,当时这两个学校没有列入国家重点建设的行列,但是浙大的路甬祥校长和南大的曲钦岳校长毫不气馁,带领两个学校把工作做得非常出色,他们现在不是稳定地站在第一方阵吗?同样的道理,现在讲第一方阵,也不是说固定只有几所高校,我们和前几所高校的差距逐渐缩小,那我们就可以进入第一方阵!2006年,在第六届教代会上,我们提出建设“居于国内一流大学前列、具有

国际影响的高水平大学”的目标。2012年,学校第十二次党代会确定建设“文理医工各具特色融合发展,具有广泛国际影响的世界一流大学”的战略目标。进入第一方阵,建设世界一流大学是我们全校为之奋斗的共同目标。对此,罗校长提出,实现世界一流大学目标要实施分步走的战略路径,进入第一方阵并无明确的时间表,我很赞同,但时间真的是非常紧迫了,我们应该一起努力,缩短与第一方阵的距离。

罗校长作为一位新人来到中大,在他的就任演说中,我注意到了他对中大历史的尊重。我认为,校长到新的学校,最重要的是继承和发扬。在与罗校长聊天时,他几次提起陈寅恪先生。大家不要觉得理工科的老师对陈寅恪先生不熟悉,我可以举出好几个理工科教授崇拜陈寅恪先生的例子。有次聊天,罗校长提到原打算在就任演说中向陈寅恪先生表达敬意,后来被告知在那个场合讲可能不是很合适,最好在其他场合说。陈春声常务副书记、副校长告诉我,他曾在2009年陈寅恪先生逝世40周年之际写过一篇文章,题目叫《读书人要脱俗》,里面提到陈寅恪先生,“将学术精神的要旨,归结为独立之精神,自由之思想,又将这一点与‘脱心志于俗谛之桎梏’联系在一起。也就是说,读书人要脱俗。”我认为,这就说得很清楚,对于陈寅恪先生的这两句话,大家可能更加看重抵御外来干扰,尤其是做学问不要受政治的干扰,但更重要的其实是学者对自身的要求。

罗校长刚来不久时曾跟我聊天,他以后从校长岗位上退下来后,是留在广州还是回到武汉。我告诉他,虽然我的身份证还是杭州的,但是我主要住在广州。我还说,作为校长,首先是中大人,然后才是中大的校长。中大是我们永远的精神家园。罗校长表示赞同。其实,我还有一个私心,因为我知道他正在领衔一个国家重大项目和大科学装置,我希望能够落户在中大,壮大我们的科研力量。作为中大人和作为外人来讲是很不一样的。有些话让外人来讲,我们觉得是批评,比较难以接受;但是作为中大人来讲,大家关起门来,怎么讲都没关系。即便如此,在春季工作会后,罗校长给我打电话说,他在会上作为中大人的感觉太好了,后来想想可能有些话说得过头了。我想,这件事可能我都有责任,因为我再三跟他说,你应该

理工大学李志义副校长的说法,完全学分制的本质是学生自主学习,包括自主选专业、自主选课程、自主选老师、自主选进度,前提是供大于求,即在专业、课程、老师和学习阶段等数量上都比较充裕的情况下,实施完全学分制才有意义。

中国大学的现状是“宏观改革轰轰烈烈、微观改革冷冷清清”。即便是教学改革做得比较深入的南京大学和大连理工大学,陈骏校长坦言,在南大,教学改革,没有十年二十干不下来,更不要指望三四年就能立竿见影。李志义副校长也告诉我,目前改了300多门基础课和专业核心课,只占总数的10%~15%。因此,教学改革是教育综合改革的深水区,既要触动灵魂又要触动利益,教学改革依然是一场攻坚战。

为什么教学改革如此艰难?我认为,可能有以下三个原因。

1. 源自教育行政主管部门的管理思维

教育行政主管部门对于大学的管理方式很多时候是工程化、项目化、碎片化、数量化的。像学科建设、科学研究都有量化的硬指标、硬任务,而人才培养的指标偏软。

2. 是由于大学管理者的自我定位

我们总是说大学与政府不一样,但在实际操作中,我们其实也在做政绩工程,追求数据上的表现。对于教学、人才培养这些需要很长时间才有显示度的工作没有倾注足够多的精力。

作为大学的管理者,究竟要不要关注指标?我认为,对于指标要两看。一些指标确实反映了学校的发展思路,例如,张杰校长告诉我,上海交大把科研经费尤其是自然科学基金当作一种非常重要的价值导向在追求。他认为,之所以强调自然科学基金,是因为它体现的其实是大学的创新活力,而这是上海交大培养创新性人才所必须的。但是,有些指标也有盲目性。比如说,国际化这个指标,一些人认为通过留学生数量来体现,拼命招收外国留学生。但是西工大汪劲松校长说,所谓国际化,很简单,就是三个字,“跟谁玩”。一个学校的老师和学生国际上和那些学校在交流,就体现了这个学校的国际化水平。后来,我加了三个字,“玩什么”,同样是交流,向别人学习和与别人合作是两种不同的程度。又如,研究型这个指标,一些人认为就是本科生和研究生的比例,拼命

增加研究生数量。时任武汉大学测绘学院院长李建成就认为,研究型是要以科研带动人才培养,要把科研成果及时地渗透到教学当中。我认为,对于研究型大学而言,即使是本科生,也要注重通过科研来培养学生。

在任校长时,我不主张给学校、学院定指标,我更愿意把指标看做结果而不是目标。例如,根据ESI指标,我们学校目前已有16个学科进入全球前1%。我记得当时教育部副部长陈希同志在会上提出要特别关注ESI指标。此前我自己对这个指标并未特别关注,听陈部长讲话时,冷汗都下来了,下决心要好好研究一下,还对同行的其他校领导讲,我们学校要争取在“985”三期结束的时候能有两个学科进入前1%。结果回来一查,中大已经有9个学科进入前1%。我特别欣慰,我们没有刻意追求这个指标,但是客观上指标表现也不错,这让我觉得有种“蓦然回首”的感觉。

同时,我并不认为讲指标就有错。去年,在华中科大做本科教学质量审核评估时,罗校长是分管教学工作的常务副校长,他与我就大学的治理模式进行了讨论。我认为,大学的治理模式也有多样性。可能在北大、复旦、南大等传统的综合型大学的治理模式会比较注重氛围的营造;而在清华、浙大、华中科大等传统的理工科大学可能会比较讲究指标。我认为,不同的治理模式,没有对错,只要看是否适合学校在特定历史背景下的发展需要。用李延保老书记的话说,大的方向确定下来,不过是一个选择。对于我而言,现在更不愿意轻易说别人对或者错,有人说我是成熟了,其实我知道,是老了。

我现在也特别理解罗校长所面临的紧迫感。他是恨不得一天当做两天过,五年掰成十年用,相信大家都有感受。我也曾跟罗校长开玩笑,在他头上有两件大事,一是进入世界一流大学常态化建设行列,二是拿到“2011协同创新中心”。两件事其实就是进入世界一流大学常态化建设行列这一件大事。

今年“两会”政府工作报告明确提出要“建设世界一流大学和一流学科”。在教育部公布的2015年工作要点里,也提出“坚持中国特色、一流标准,统筹推进世界一流大学和一流学科建设的组织实施”。实际上,罗校长所说的进入第一方

大学的根本——人才培养

黄达人

一、对于何为大学根本的认识

(一) 大学的根本是人才培养

大学的职能和任务有很多,包括学科建设、科学研究、社会服务等等,但其诸多职能和任务最终都是为人才培养服务的。目前,社会上有一种看法,把教学与科研对立起来。澳门大学赵伟校长曾担任美国国家科学基金会计算机暨网络系统分部主任,他给我讲了一个故事,曾经有著名大学的学者向他提出建议,美国国家科学基金不应该让每个学校都来分一杯羹,而是应该让排名在前面的大学申请,并且许诺,让他们这样的著名大学来承担同样的科研项目,需要的成本更低。赵校长通过一番调查后告诉他,美国国家科学基金的使命表面上是支持科学研究,实际上是通过对所有学校的支持,帮助他们培养人才,培养人是第一目标。

(二) 大学的本质在于平等地对待每一个学生

去年,我们90周年校庆的主题是“平等地对待每一位校友”。我认为,这体现了大学的本质,即平等地对待每一个学生。

正是因为大学要关注每一个学生,我们在实施诸如拔尖人才计划时,是不是更应该关注所有学生的成长?南京大学陈道蓄教授说起,曾经有老师说,在一流大学,只要把100个学生中的前25个培养好就足以保证学校的声誉了。但是他认为,无论什么样的大学,都应该关注每一个学生,因为他们对于每个家庭而言就是100%。访问复旦大学杨玉良校长,他也提到,复旦大学拔尖人才班的学生始终不脱离原来的班级,只是增加部分课程。实际上,我们学校有请甘阳教授来校

主持博雅学院之初,就定下是人文高等研究院、通识教育部和博雅学院三位一体,既进行部分学生的博雅教育,更是为了全校的通识教育。前不久,逸仙学院陈敏院长告诉我,逸仙学院的目的是为更大范围学生的教育进行探索,不会因为学生在逸仙学院学习就在评奖学金、推免研究生等方面给予优先待遇。为什么要明确大学本质?我认为,这涉及到学校本位和教育本位的问题。从学校本位出发,我们往往追求办学上的成绩,把注意力集中在前25%的学生身上,在乎量化指标,关心大学的排名;但是从教育本位出发,才会真正地以学生为本,关心每一个学生,重视教学。二、教学改革是教育综合改革的深水区目前,很多高校响应“深化教育领域综合改革”的号召,积极制定综合改革方案,其实综合改革方案与学校规划建设方案不同。“规划建设方案”主要是解决“围绕发展目标要做什么?”的问题,而“综合改革方案”是突出“为达到目标要改些什么?”的问题。

我对做规划有两个基本认识:第一,规划宜粗不宜细,规划不是计划;第二,学科怎么弄,要听教授的;但学科如何布局,行政决策的味道应该更重一些。因为教授的特点是学科本位,否则就一定称不上好教授。在春季工作会上,学校提出了“大团队、大项目、大平台”的思路,我觉得中大发展到现在这个地步确实需要考虑这个问题,这的确是我们的弱项。为此,学校提出为实现“三大”创造条件的倍增计划。我理解的倍增计划,就是在确定的优先发展的学科上首先实现倍增。这是做规划,但是如果做综合改革方案也只涉及宏观,那么,教育教学改革就永远只是空话。比如说,很多高校在提完全学分制或彻底学分制。用时任大连

* 黄达人,男,教授,博士生导师,原中山大学校长

与金融的核心地带,被誉为欧洲最具经济发展潜力的地区之一。苏黎世应用科学大学的行政中心和5个学院(建筑设计与土木工程学院、管理与法律学院、工程学院、卫生学院、应用语言学院)都位于瑞士苏黎世州的第二大城市——温特图尔市,距离苏黎世市中心仅30分钟车程,是苏黎世州工业、保险业等产业的重要基地。因此,该校的学生不但可以感受大都市的全球化视野,有机会去大型企业参观和实习,也可以选择学校附近的中小企业实习,并在学校与其开展的项目合作中学习如何将知识与实践相互融合。此外,该校的一些毕业生还合作创办了属于自己的企业,为在校的

学生树立了良好的榜样。除了校内和周边优质的学习与实践环境,苏黎世应用科学大学还十分重视国际交流,截至2014年,已与47个国家的352所高等教育机构签署了合作协议,并不断地提升其国际交流与合作的广度和深度。学校也很注重学生和教职员工构成的多元化,有21%的教师和17%的学生来自其他国家。此外,苏黎世应用科学大学积极参与欧盟鼓励学生流动的伊拉斯谟项目以及和其他国家高校开展的学生留学与交换项目,使学生更好地了解与把握当今世界发展的最新趋势。

(世界教育信息)

书和中等职业培训证书;申请者如果毕业于普通高中且仅具有学术文凭,还需要有一年的相关职业经验才能具备申请资格。学生如果取得应用科学大学的学士学位或具有其他高校的同等学位,就可以申请攻读学校的硕士学位。在瑞士,由于每所应用科学大学都具有自主招生权,对于持有国外相应资格证书的学生是否能够进入本校学习也由各校自行决定。

为满足市场对各种专业人才的需求,苏黎世应用科学大学在工程、工商管理、社会工作、医疗卫生等领域开设了180多门学士学位课程与60多门硕士学位课程。根据2012年的统计,苏黎世应用科学大学本科生人数达9964人,超过了在校生总人数的90%。按照学校的规定,全日制本科生需在6个学期内完成规定的选修和必修模块并修满180个学分,非全日制学生需要在8个学期内修满学分。根据欧洲学分转移制度(ECTS)和应用科学大学的学业标准,1个学分相当于25~30个学时,包括上课、作业、自学和准备考试等在内,学生学完必修和选修模块且考评合格后方可获得学士学位。学校大部分的本科毕业生会选择直接就业,约20%的毕业会选择继续攻读硕士学位,进行应用型的学习和研究。硕士研究生的学制通常为1.5~2.5年。除此之外,苏黎世应用科学大学还为参加在职培训和继续教育的学生提供多样化的课程项目,包括获得联邦政府认可的高级研修硕士学位课程、高级研修文凭课程、高级研修证书课程和各类短期进修课程等。

三、实践导向的人才培养方式

苏黎世应用科学大学的课程设置多以应用型课程为主,基础理论课程所占比例较小,学校为学生提供多样化的学习形式,并根据学习的内容安排大班讲座、小班语言学习、小组研讨学习和指导性自学等。在常规课程学习的基础上,学校特别注重对于学生实践与创新能力的培养。以该校的建筑设计专业为例,本科生专业教育的形式除了讲座和研讨会以外,还有创新设计、案例分析、实验设计和项目实地考察等。学生在前两个学期主要是专业理论与背景知识的学习;第三、四个学期除了必需的技能培训外,还开设了大量实践选修课,让学生亲身参与到建筑设计的项目开发中,以

了解与建筑设计相关的技术、经济、社会和文化问题,培养学生的社会与环境责任感。除此以外,学生还要具备跨学科的知识与能力,才能胜任不断变化的外部环境与技术更新的要求,如了解瑞士和国外建筑事务所和专业设计机构的新动态,熟悉建筑材料和建筑工程行业的发展,了解施工管理、设施管理、房地项目开发与管理等。除此以外,学生还需要掌握政府相关政策与城市规划。学生通过这样的综合实践学习才能成为一名合格的建筑设计师,而且学生在学校的整个学习过程都有相关教师负责指导与监督。由于应用科学大学与传统普通大学的人才培养目标不同,学生希望能在这里获得将知识应用到实践中的方法,了解相关行业的发展动态。因此,瑞士的应用科学大学对于师资的素质要求也和普通大学不同,更注重教师的知识应用能力与实践经验,其办学优势主要体现为较高的师生比以及理论与实践的紧密结合。苏黎世应用科学大学要求其教师和研究人員必须具有相关领域的从业经验,除了全职的教师以外,大学还从企业、政府、金融机构等聘任了很多兼职教员,这些人大都具有丰富的行业和专业经验,很大程度上保证了学校的教学与研究工作的实践导向,有利于不断更新专业知识与职业技能,也促进了社会经济活动与大学应用型研究之间的良性互动循环。

四、区域优势与育人环境

瑞士的应用科学大学是区域经济社会发展与发展的产物,其办学目的也是满足地方发展的需要。因此,应用科学大学的规模、各个学院的地理位置、学科专业的设置也主要根据地区经济发展和社会需求来决定,其毕业生可以根据当地的情况选择灵活就业或者尝试创业。瑞士虽然是世界金融业与制造业强国,拥有不少重量级的大企业和跨国公司,但在瑞士的企业结构中,中小企业却占到总数的99.6%。对于应用科学大学而言,其服务对象也是以所在区域的中小企业为主,它们积极开展面向中小企业的应用型研究、相关成果转化、后期服务与技术支持,提供适用于市场的创新解决方案,其毕业生也大多供职于中小企业。

以苏黎世应用科学大学为例,学校的4个校区均位于大苏黎世地区,该地区是整个瑞士经济

瑞士苏黎世应用科学大学的人才培养模式

张 熙*, 姜朝晖*

苏黎世应用科学大学是瑞士实力最强的应用科学大学,由苏黎世州的4所高校(瓦登斯韦尔大学、温特图尔大学、苏黎世社会科学院及苏黎世应用心理学学院)合并而成,大学重组后现有8个学院,分别是管理与法律学院、工程学院、应用心理学学院、建筑设计与土木工程学院、生命科学与设施管理学院、社会工作学院、应用语言学院、卫生学院。学校设有26个本科专业,14个普通研究生专业,40多个在职研究生专业,150多个学位或证书项目以及各种继续教育课程。截至2014年,学校有1.1万名在读学生,从各院系的学生就读人数来看,管理与法律学院开设的相关专业最受学生欢迎,全校约30%的学生选择到这里求学。此外,工程学院、卫生学院、生命科学与设施管理学院的学生人数加起来超过了学校总人数的50%。学校现有2640名教职员工,其中教授263人,讲师754人,副研究员和研究助理896人,行政管理与技术人员727人。

一、教育与人才培养理念

瑞士的应用科学大学在教育理念上具有一定的共性,而每所大学的人才培养模式又根据自身的办学特点有所不同。就整体而言,瑞士于1993年颁布的《应用科学大学联邦法》明确规定了应用科学大学的人才培养目标定位在高层次的技术技能人才,其教学活动要突出实践导向,强调为学生就业提供必要的理论知识和科学方法。因此,瑞士的9所应用科学大学大多以培养各种满足市场需求的专业人才为目标,如工程师、建造师、设计师、护理师、社会工作者、企业管理者等,培养层次主要是学士与硕士,十分注重人才培养的实践导向和学生的职业发展。例如,不少技术人员和企业管理者通常都是在接受了中等职业教育之后,根据其职业发展的需要申请到应用科学大学的相关专业进一步深造,攻读学士学位、硕士学位或者

在职项目,这样有利于实践和知识的结合以及创新型人才的培养。

作为瑞士同类型高校中的翘楚,苏黎世应用科学大学一直致力于给学生提供各种机会,使其获得在国内和国际就业市场中取得职业成功的相关技能。学校借助先进的教学方法与科技手段,意在构建一种实践与未来导向型的教学与学习文化。与此同时,苏黎世应用科学大学并不满足于仅向学生传授实用知识与技能,而是培养学生将科学知识应用到实践领域并勇于创新的精神。学校鼓励教师们投入到应用学科的研究中去,再加上实践案例教学的引入和学生参与校内或校企合作项目,使学生们能够接触到新的科学方法与思维观念,这些对于学生加深对本专业以及将来所从事行业的了解大有益处。除了实践和专业技能的培养,苏黎世应用科学大学还十分注重培养学生在职业和学术环境中的人际交往与处理复杂工作的能力。以建筑艺术专业为例,其培养的学生需要将建筑作为一个整体来设计,而不仅仅是技术和建造工序的问题,因此,学生需要具备和开发商、政府机构、企业家、工程师等进行沟通和协调的策略与能力。此外,学校还鼓励学生学会终身学习,不断发掘自身的职业潜力。因此,除了全日制课程以外,学校还提供各类在职攻读的学位与证书项目。

二、招生标准与人才培养要求

瑞士的应用科学大学具有自主招生的权力,在入学方面的要求比较严格。但是,和普通大学不同的是,应用科学大学在招收学生时更加重视其基本的职业素养和实践经历,这也是由学校的人才培养目标所决定的。例如,苏黎世应用科学大学规定,申请攻读该校学士学位的学生,需要完成高中阶段的职业教育和相关培训,并获得联邦政府颁发的职业高中毕业证

的大规模扩张,基本满足了国家经济社会发展和人民群众对高等教育“量”的需求,但高等教育的“质”离国家经济社会发展的需要和人民群众的期望尚有一定的差距。根据分类指导的原则要求,高等教育应该分为不同的类型,不同类型的高等学校应该有不同的质量观。作为数量众多的新建本科院校而言,如何在高等教育后大众化时代找准自身的定位,与传统老牌本科院校实现错位发展,培养适合经济社会发展需要的人才,必须加快自身的转型。2015年10月,教育部、国家发展改革委、财政部联合发布了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,给新建本科院校的发展指明了方向。新建本科院校转型势在必行,如何转型?《指导意见》从宏观、中观和微观层面都给出了很好的建议和措施。其核心在于培养高素质的应用型人才,高素质应用型人才的核心应该在实践能力和应用能力。实践能力和应用能力的培养有赖于新建本科院校将实践教学落到实处。课内实践教学的开展,有助于完善实践教学体系,切实改变传统的教学理念、教学模式和教学方法。课内实践教学的推行,不仅仅是某一门课程教学方法的改变,其实质是对部分高等学校的定位、传统的高等教育人才培养目标、人才培养模式、人才培养方案和课程体系构建、课程教学内容、课堂教学方法和学生学习方法的全方位改革。要将课内实践教学落到实处,高等教育管理者、高校授课教师必须切实转变教育教学理念,用创新的、变革的眼光看待高等教学形势的发展,用发展的眼光看待即将入校的大学生——零零后一代。也对高等教育管理者和高校教师提出了更高

的要求,既要懂理论,更要能动手,要手脑并用。总而言之,课内实践教学改革是一个以课堂教学改革为突破口或者说抓手的全方位的、系统的教学改革,要切实提高应用型人才培养质量,我们要走的路还很长。

参考文献

- [1] 潘懋元. 应用型人才培养的理论与实践[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2011.
- [2] 向梅梅, 刘明贵. 应用型本科高校实践教学研究[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2011.
- [3] 孔繁敏. 建设应用型大学之路[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
- [4] 吴巧慧, 邢蓓正. 应用型本科人才培养模式研究与实践[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2011.
- [5] 高林. 应用性本科教育导论[M]. 北京: 科学出版社, 2007.
- [6] 钱国英, 徐立清, 应雄. 高等教育转型与应用型本科人才培养[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2007.
- [7] 张晋. 高等职业教育实践教学体系构建研究[D]. 华东师范大学, 2008.
- [8] 吴国英. 高校人文社科专业实践教学体系的构建研究[D]. 天津大学, 2010.
- [9] 徐丽曼. 高校思想政治教育实践育人模式研究[D]. 辽宁师范大学, 2009.
- [10] 陈国松. 我国重点大学本科工程教育实践教学改革问题研究[D]. 华中科技大学, 2012.
- [11] 段雪峰. 创新型人才培养模式的改革探索[J]. 当代教育理论与实践, 2011(11): 33—34.
- [12] 黄顺年, 刘建国. 应用型人才与应用型创新人才比较分析[J]. 当代教育理论与实践, 2012(5): 51—53.

进行了三次本科专业人才培养方案修订,逐步形成了富有自身特色的实践教学体系和教学设想,构建了“一目标、二环节、三形式、四层次”的实践教学体系。“一目标”指全面提高学生创新精神和实践能力;“二环节”是课内实践教学环节和集中实践教学环节;“三形式”为实践教学、军事训练和社会实践活动;“四层次”是第1学期的专业认知能力实践、第2至第6学期的专业基础能力实践、第6—7学期的专业专长能力实践、贯穿教学全过程的专业应用能力实践。实践教学环节均须单独制定教学大纲。为了弥补集中实践性教学环节的不足,学校在前期试点的基础上,在2012年版和2013年版的人才培养方案中尝试推行课内实践教学。具体做法是要求各专业以学校办学定位和服务面向为指南,除整体上对各专业的实践教学课时(学分)占总课时(学分)的最低比例做出要求外(人文社会科学类专业一般不应少于总学分(学时)的25%,理工类专业一般不应少于总学分(学时)的35%),并要求每门课程(单独开设的实践课除外,如实验课、课程设计等)必有一定比例的实践教学时间,一般是要求占15%左右。在具体的执行上,我们要求每一门理论教学课程都必须制定实践教学大纲、实践教学计划和项目详细实施方案,并严格执行。但实行了两年后,发现在课内实践教学上对所有的课程实行“一刀切”,课内实践教学必须达到一定的比例的要求在实践中执行存在一些小问题。所以,自2015级人才培养方案开始,我们改“一刀切”为自愿实行,但鼓励各专业(尤其是应用型专业)的核心和主干课程开展课内实践教学,并正在制定进一步鼓励的措施。

(二)重视制度建设

课内实践教学作为一项教学改革,我们也还处在探索的阶段,在实践中不断摸索和完善。为了加强改革的可操作性,我们在试点的基础上逐步出台了相应的规章制度,加强对改革的引导,增加改革的可操作性。2013年,我们制定出台了《池州学院关于加强理论课课内实践教学的指导意见》(以下简称指导意见),指明了课内实践教学改革的宗旨和目标,明确了课内实践教学的主体性、整体性和科学性原则。主体性原则要求充分发挥学生和教师双主体的作用;整体性原则强调课内实践教学是一项系统工程,应与教学内容改

革、教学方法改革、考试评价方法改革、课堂教学质量评估等结合起来,统筹考虑,整体安排,协调推进;科学性原则要求课内实践教学环节要充分考虑学科、专业及课程特点,科学制定实施规划。指导意见还就课内实践教学的教学安排、教学组织和管理、成绩考核等做了较详细的规定,引导教师全方位的开展课内实践教学。在课程成绩评定上,从片面强调结果考核转变为注重过程和结果双重考核,过程考核和结果考核各占总成绩的50%。为了加强对课内实践教学的质量监控,我们还制订了相应的质量标准,对课内实践教学环节进行质量监控和成效考核。

(三)加强激励措施

作为一项教学改革措施,在实行的初期,必然会面临着一些不解和问题,甚至是面临着阻力和障碍。因为课内实践教学的开展,表面上看,似乎教师课堂上讲授的时间大大缩短,内容大幅压缩,但实际上教师在课后要花费大量的时间和精力去分析课程对应的职业岗位、科学合理的设置任务项目、任务成果评价标准,并在任务实施过程中进行评判和监督,任务结束后要进行总结,这对教师的知识和能力提出了更高的要求,教师备课的时间更长。为了引导和鼓励教师开展课内实践教学,我们设置了与课内实践教学有关的校级教学单项奖励,从2013年开始,每年进行一次评比,每次奖励大约30名左右在课内实践教学方面做得较好的教师。下一步,我们打算在课时津贴上适当倾斜,加大鼓励力度,提高课内实践教学的质量和水平。

(四)重视实践教学师资队伍建设

依托省级应用型教师教学能力发展中心,通过校本教育,促进青年教师专业成长,培养青年教师课内实践教学能力。开展教学诊断活动,聘请经验丰富的老教师为年轻教师的教学把脉;举办青年教师沙龙,定期开展活动,为青年教师提供一个相互交流、沟通和学习平台,促进青年教师快速成长;推行青年教师导师制,有针对性的加强青年教师的课内实践教学能力培养。出台了池州学院双师型教师认定和考核办法,加强青年教师课内实践教学能力的提升。

五、结束语

当前,我国高等教育经过近20年的较高速度

生对静止的、死的知识掌握,而在于学生问题意识和实际动手能力的提升,甚至可以产生较成熟的作品。在考核方式上,传统的教学是依据学生对知识的掌握来评定成绩,或多或少存在一张考卷定成绩的现象,更多的考察学生的记忆能力。而课内实践教学的考核强调过程考核和结果考核的统一,过程考核是对课程任务和项目实施的考核,可以由学生自己、小组成员、教师评价组成,以教师评价为主;结果考核可以职业和岗位能力标准对学生的任务和项目成果进行评价。此外,在教学资源的保障上,课内实践教学较传统教学提出了更高要求。传统教学只要准备与学科相关的教学设备和实验设备,与真实的职业和岗位需求和场景有一定的差距;而课内实践教学要求提供与真实的职业和岗位场景、需求相一致的设备、工具、材料、资料 and 文件等,并要求创设与真实职业和岗位场景高度相似的情景。

四、课内实践教学的过程设计

严格来说,课内实践教学的开展涉及到几乎人才培养的所有环节,从专业定位、人才培养方案制订、课程体系构建到微观的课程教学开展,涵盖宏观、中观和微观层面,是一个复杂的系统工程。由于尚处在摸索阶段,宏观(学校)和中观(专业)层面的整体设计和构建有待进一步的思考和探索,这里主要讨论在微观(课程)层面课内实践教学

学的开展过程。大体来说,课程的课内实践教学大致可以分成课程目标分析、任务设计、环境创设、任务实施、结果评价和反思等阶段(参见图一),每一个阶段学生和教师都有不同的课程任务。课程课内实践教学的首要任务是课程目标分析,即结合专业对应的职业能力要求,分析课程在专业能力培养中对应的具体岗位能力,在此基础上教师应收集整理与岗位能力培养相关的各类实践资料,而不能仅仅局限于对教材的熟悉和分析;此阶段学生的主要任务是学习、熟悉相关资料。任务设计阶段教师的主要任务是根据课程对应的岗位能力,分别设计与职业和岗位相适应的子任务或子项目,这是关系到课内实践教学成败与否的关键。子任务和项目设计好后,明确任务和项目完成的条件,若需要小组协作,则确定小组人员构成原则。此阶段学生的任务是熟悉任务和项目要求,划分学习小组,接受相应的任务和项目。环境创设阶段,教师的主要任务是模拟真实的职业和岗位场景,尽可能为项目实施提供较完善的设备、工具、材料、资料等,学生的主要任务是熟悉材料、掌握任务内容和流程。任务实施阶段,主要由学生自主单独或分小组完成设置的各项任务或项目,教师主要负责辅导和答疑。成果展示阶段由学生在课堂通过适当的方式展示任务或项目成果,教师主要负责点评。最后由师生共同进行反思和总结。

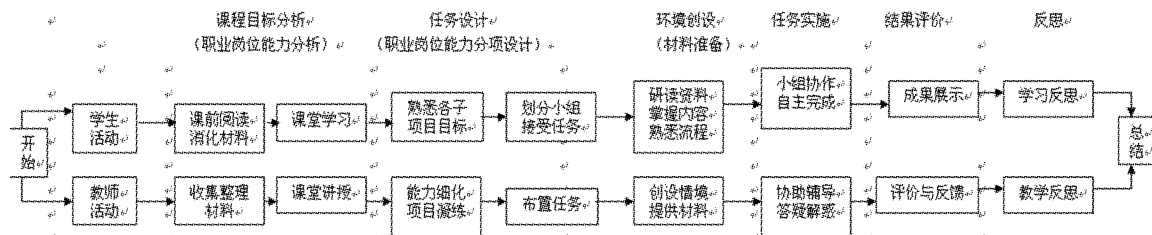


图1 课程的课内实践教学流程图

四、池州学院课内实践教学的实践

(一)加强顶层设计

在安徽省同类院校中,池州学院升本较晚,升本以来,学校高度重视科学合理的确定办学定位。依据高等教育科学定位、分类指导、多元发展、特色办学思想的指导,经过党代会、教代会多次会议讨论,通过开展教育思想大讨论,逐步形成了地方性、师范性、开放性、应用型的办学定位,学校的服

务面向是服务地方区域经济社会发展的需要,结合地方区域重点发展的行业产业,培养具有创新精神的应用型、复合型人才。形成了“能力导向、素养为基、专长分流、合作培养”的人才培养模式,大力推行能力导学教学模式和方法。

地方应用型本科院校应用型创新人才培养必须切实加强实践教学,实践教学是应用型本科高校教学的重中之重。池州学院一直重视实践教学的开展,重视实践育人工作,自2009年以来,先后

材,课堂讲授占了课堂教学的大部分甚至是全部,学生只能被动的、片面的接受教师的讲解,难以发挥主观能动性和积极性,课堂参与程度不高,学习兴趣不能,从而导致学习效果不佳。而且,传统课堂过分强调知识的传授和记忆,而忽略了能力的培养,授学生以“鱼”较多,而授之以“渔”太少。

随着课内实践教学的开展,应该以学生、能力和课后为中心。第一,以学生为中心,即人才培养方案制定、课程体系的构建、课程教学内容的取舍等等,应充分考虑学生的需求,考虑学生将来的职业发展,考虑学生的学习兴趣、要求和学习效果等。否则,形式上再漂亮、再理想的方案和课程都不能落到实处,达不到本来的目的。第二,以能力为中心,新建本科院校应用型人才的培养重点在学生实践和动手能力的培养。课程设置和教学内容都应该在分析专业对应的职业和岗位需求的基础上,着眼于学生职业能力和岗位能力的培养。第三,以课后为中心,传统教学的重心放在课堂上,学生只要认真听讲就是好学生。课内实践教学由于学生的任务加重,课堂教学要向课后延伸,要大量挤占学生的课余时间,教学任务的完成大量向课后延伸,向课后要效益,而课堂应该转变为讨论(师生之间、小组之间)、答疑的时间。

(二)参与主体的角色转换

传统课堂教学中,教师是课堂教学的绝对主角,讲什么内容、怎么讲、讲多少,都由教师说了算。教师更多的只是讲授,局限于知识的传授。在课内实践教学中,教师的角色发生的根本性地转变,更多的是一个职业导师和管理者的角色,教师更多的分析课程对应的岗位能力,设计相应的项目任务,创设相应的职业场景,组织任务的实施和检查监督,并负责任务实施过程中的答疑解惑。

传统课堂教学中,学生更多的是知识的被动接受者,其主要任务是听讲,课堂教学参与程度和学习效果更过的取决于自我控制力。部分学生可能仅仅带着耳朵进课堂,左耳朵进、右耳朵出的人不在少数,逐渐成为学习的旁观者。在课内实践教学中,课程子任务和各个子项目要有学生个体或团队小组来完成实施,通过任务和项目的实施来实现学习的目的,学生需积极的参与到课程的各项任务中来,所有课程任务都必须单独或协作完成,每个人都有相应的任务,自主设计方案、参

与讨论、动手制作、展示成果并进行自我评价,学生变成了教学的中心,成为了主角。

同时,在教师和学生关系上,教师和学生的关系甚至可以变成一个合作者,变成两个平等主体之间就某一问题开展讨论的参与者。

(三)教学目标的变化

传统的大学教学过度强调学科、专业和课程的逻辑体系,关注的重点在学术传承,传授的核心是学术性知识和技能。我们认为,学术传承当然是高校重要的职能。但在高等教育大众化的今天,我们已经进入了高等教育后大众化时代,高等学校的分类发展势在必行。作为新建的地方性应用型本科院校,其教学目标显然不能过多强调学术性知识和技能的传授。与传统的教学目标相比较,课内实践教学的教学目标是在全面分析专业和课程对应的职业能力和岗位能力的基础上,通过运用知识和实践训练,形成职业和岗位素养、能力,解决将来职业和岗位要面临的实际问题。

(四)教学环节的变化

课内实践教学改革是一个全方位、系统的工程,要实现上述目标,培养方案、教学大纲、教学内容(任务)、教学设计、教学成果、教学考核等各教学环节都应相应的进行改革和变化,与传统的教学有诸多变化。在培养方案的制定和课程体系构建上,应该以能力为导向,在全面分析专业对应的职业能力和课程对应的岗位能力基础上,系统构建课程体系,形成科学的能力模块,全面推行平台和模块化课程设置。在教学大纲的编制上,不能片面的强调知识相互之间的逻辑体系,过分依赖教材,更多的要对应职业和岗位能力要求,科学、合理的设置任务项目,分配各任务项目的教学时间。在教学内容上,不能简单的按照传统的教材体系照本宣科,片面追求知识的体系性,而应在分析课程对应的岗位能力的基础上,设置、细化相应的不同任务和项目,通过任务和项目的完成来达到掌握知识和技能的目的。教学内容的重点不在于概念、原理等的讲解和知识的传授,而在于任务和项目的设置。教学设计不是侧重传统的概念、原理等知识的传授过程设计,而是如何让学生理解任务和项目、如何实施任务和项目、如何评价任务和项目的设计,教学设计的中心是围绕着任务和项目来进行的。在教学成果上,不是表现为学

统性和全面性。在这种传统教学的课堂上,教师是课堂的绝对中心,学生大多是课堂被动的参与者,教师在讲台上声嘶力竭的对课本知识进行系统、细致的讲解,而学生在座位上昏昏欲睡,课堂教学效果不理想。关于传统教学的弊端,有诸多论文进行了详细的讨论,我们认为大致可以概括为重知识传授轻能力培养、重理论阐述轻实践操作、重结论掌握轻过程探究、重教师讲授轻学生参与、重结果考核轻过程评价等等,由于篇幅原因,我们不逐一展开讨论。

为了克服传统填鸭式教学的不足,这些年,我们不同的类型的高校从未停止对教学的改革和探索,或借鉴国外成功的经验、或结合自身实际尝试了多种不同的新的教学方法,如研究性学习、问题导向教学法、任务驱动教学法、案例教学法、项目教学法、CDIO(构思(Conceive)、设计(Design)、实现(Implement)和运作(Operate))工程教育教学法等等不一而足。这些教学方法对推动教学改革,都起到了许多好的作用,有的教学法在特定的学科和专业领域取得了辉煌的成就(如案例教学法)。但这些教学法都是针对传统高等教育人才培养目标而设计的,其适用范围并不一定适合于大多数学科专业,有的甚至适用面很窄。有些教学方法并非注重培养学生的实践能力和动手能力。所以,对于定位于培养应用型、技能型人才的地方应用型本科院校来说,这些方法并不一定都适合自身的实际。

在实践教学方面,长期以来,在我们的传统观念里,实践教学内容仅指单独开设的与专业教学有关的实践教学环节,如实验、课程设计、实习(实训)、毕业设计(论文)等等。在信息技术飞速发展的时代,在学生获得知识的途径和手段多样的时代,如果还按照传统的观点来理解实践教学,显然过于狭隘。高等教育后大众化时代的实践教学,不能仅仅局限于对理论知识学习的验证和应用,不能仅仅停留在几个有限的环节,而应该拓宽视野,将实践教学拓宽到教学的全过程,扩展到课堂教学,对教学理念、教学模式、课堂教学等进行全方位的改革。

二、课内实践教学的初步构想

我们认为,要改变传统教学,克服传统教学的

不足,理论课程教学要改变传统的就理论讲理论的教法,应遵循从实践到理论再到实践的人类认识规律,在理论教学中渗透实践教学的成分。为此,我们提出了课内实践教学的设想。

课内实践教学改革的宗旨在于切实改变课堂教学中的满堂灌、照本宣科、一言堂等现象,促进课堂教学方式与方法改革,提高学生参与度;实现由教师讲学生听的单边教学模式向师生双向互动的教学模式转变,推动课堂教学质量明显提高。课内实践教学的目标是实现学与用兼容并进,将更多的理论课程改造成综合性课程、探究型课程、案例分析课程、讨论课程、任务式课程和项目式课程等等。

课内实践教学是结合专业培养的人才目标和规格,全面分析相应职业和岗位的能力要求,构建职业和岗位工作场景,将职业和岗位能力要求细化为不同的任务或项目,综合运用不同的教学方法,充分发挥教师和学生两个主体作用,由学生自主完成相应的任务或项目,从而达到培养学生动手能力和实践能力的综合性、系统性教学方案。课内实践教学改革是一个系统工程,涉及到教学的各个方面,从学校和专业的发展定位、人才培养方案的制定指导课堂教学的开展,都应进行相应的变革。具体到课程教学,课内实践教学的核心是任务或项目设置,至于这里的任务和项目具体是什么、如何来实施,不能简单的一概而论,而要根据课程对应的职业和岗位能力,可以根据职业场景的实际分别采取不同的方法,上述几种不同的教学方法在具体实施任务和项目的时候,有可能都可以涉及到或用到。

三、课内实践教学与传统教学的区别

(一)教学理念的转变

教学是由教和学两个部分组成的。传统的教学理念更多的侧重于教师的教,而相应的忽略了学生的学,是以教为中心,而不是以学为中心。具体来说,课内实践教学要变课堂教学传统“三中心”为新“三中心”。传统课堂教学以教师、教材和课堂讲授为中心。传统的课堂教学注重学科知识的系统性、全面性,片面强调学科、专业、课程和内容之间的逻辑结构和相互依赖,这就必然过分强调和依赖教师传授知识的系统性,过分依赖教

基于能力本位的课内实践教学改革探索和实践

黄海生*,余丙南*,李应华*

摘要:我国高等教育进入大众化阶段后,提高人才培养质量成为高等教育的重中之重。地方应用型本科院校人才培养质量的提升很大程度上取决于课堂教学质量尤其是实践教学质量的高低。传统教学存在诸多问题。课内实践教学旨在切实提高课堂教学质量,是一个系统的改革工程。课内实践教学在教学理念、教学目标、主体角色、教学环节等方面与传统教学存在较大差异。课内实践教学过程可以划分为6个环节。池州学院从顶层设计、制度建设、激励措施、师资培养等方面对课内实践教学进行了有益探索。

关键词:能力本位;实践教学;课内实践教学

随着中国高等教育进入大众化阶段,高等教育的核心任务是提高质量。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》(2010)指出,“优化学科专业、类型、层次结构,促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”我们认为,根据分类指导的原则,不同类型的高等学校应该树立不同的质量观,对地方应用型本科院校来说,实践教学都是提高人才培养质量的重要手段和途径。正因为如此,教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高〔2005〕1号)指出:“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力。……”《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》(2010)指出,“支持学生参与科学研究,强化实践教学环节。”教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)也明确提出要“强化实践育人环节”。安徽省教育厅出台了《关于加强实践教学的若干意见》(皖教高〔2012〕5号)。

作为地方应用型本科院校,其定位无疑应该面向地方的经济建设和社会发展,大力培养应用

型人才。应用型人才的培养,关键环节就是实践教学。可以说,实践教学是应用型本科高校的灵魂,实践教学的成功与否决定着应用型本科高校办学的成功与否。强化实践育人环节,是应用型本科提高学生应用能力、实践能力、创新创业能力的必然途径。如何有机结合理论教学与实践教学,科学构建实践教学体系,是摆在应用型本科院校乃至所有高校面前的现实问题。

我们在谈论实践教学的时候,恰恰忽视了一个关键的环节——课堂教学。课堂教学质量的好坏与高低,直接影响了教学质量。我们应转变传统的片面的实践教学观念,重视课内实践教学,通过各种途径和方法开展课内实践教学,向课堂要效益,通过课内实践教学培养适合地方经济社会发展需要的应用型创新人才。本文拟结合池州学院的相关实践,对课内实践教学进行简要探索。

一、当前课堂教学存在的问题

在当前我们的大学课堂上,还存在着大量的定位于培养精英人才的传统大学教学模式和方法,这种教学注重学科、课程和知识之间的逻辑联系,注重培养学生的学术知识,注重知识传授的系

* 黄海生,池州学院教务处处长,教授;余丙南,池州学院副教授;李应华,池州学院讲师。

基金项目:安徽省2013年教学研究重点项目“地方应用型本科院校课内实践教学的研究和实践——以池州学院为例(项目编号:2013jyxm252)”

三、羽毛球专项教学模式的优势

(一)羽毛球专项课程专业人才方案的改革与完善

自2010年合肥师范学院体育科学学院成立以来,羽毛球专项便成为体育专业核心课程,由于生源的特殊性,不仅有普通高考的体育生,还有专业对口的职业运动员,如何针对不同特点的学生制定人才培养方案关系到人才培养的质量,关系到体育学院的长期发展。通过专业团队负责人考察专业体育院校,结合社会发展对羽毛球专业学生就业需求,制定了“技能型”人才培养方案,即是对前期人才培养过程的完善,更是在本质上从人才培养目标、课时设置上变革,符合学院办学理念,符合“技能型”专业培养的需求。

(二)教学方法与教学手段的创新

通过专业负责人不断学习和总结,丰富教学手段,采用了循环教学法、课内外一体化教学法、数字体育等多种方法的引入,提高教学课件、教学设计的质量,提高教学效果。

(三)学习效果评价方式的创新

根据技能型人才培养的特殊性,学习效果评价方式采取诊断性评价、过程性评价与结果性评价相结合的方式,包含了对教师技能训练、课堂学习效果、组织竞赛和竞赛水平的考核,考核有效,评价方式科学。

四、小结

本文结合近几年实践教学改革的成果,从实

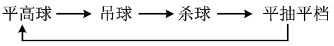
践教学方法、教学手段、教学理念和教学内容等几个方面出发,探索构建了“技能型”的实践教学体系模式,教学模式结合本课程的教学特色,开发一条覆盖教育学、心理学、体育学的教师教育技能培养途径。建立了由教师技能训练、课堂教学、竞赛训练等实践单元构成的多层次实践教学系统。^[6]“技能型”人才培养视域下羽毛球专项课程教学模式意在以就业为导向,提高羽毛球教学质量,培养“会教学、能训练、会比赛、能管理”的专业人才,因此对羽毛球教育教学改革来说具有深远的意义。羽毛球专项教学模式的构建还需要在实践中加以验证,并不断修改、完善,逐步符合我院的办学理念,符合“技能型”人才培养的需求。

参考文献

- [1] 国务院. 关于加快发展现代职业教育的决定[Z]. 2014—5.
- [2] 吴武彪. 体育院校羽毛球专选课运用循环教学法的实验研究[J]. 广州体育学院学报, 1993(3): 72—74.
- [3] 刘冬兵. 高校羽毛球课内外一体化教学模式的实验研究[J]. 博硕论坛, 2013(10): 3—4.
- [4] 黄东教. “结构一定向”羽毛球教学模式的构建[J]. 钦州学院学报, 2011(3): 80—81.
- [5] 张董可. 数字体育在高校体育教学中的应用与展望[J]. 高教研究, 2014(3): 205—206.
- [6] 赵惠洁, 宣红波. “1+2+3”师范生体育教学技能培养模式的探索与实践[J]. 浙江体育科学, 2013(4): 48—51.

模式,对象按照以老带新的形式重复进行。教学模式相比传统模式,能充分体现以人为本,学生为主体,教师为主导的教育理念,能充分体现我院办学理念,能充分体现体育科学学院“技能型”人才培养模式的特色。

(四)羽毛球教学模式的教法设计

(1)循环教学法的运用。循环教学起源于教育学领域,引入运动学领域后,主要运用于身体素质训练中,具有对发展身体素质,提高运动成绩、调节人的情绪,提高学习兴趣、集中注意力、学习效果、肌肉动作自我感觉、思维与意志独立性等特点。循环教学对提高羽毛球教学质量起着积极的作用,特别是对提高学生的专项素质,难度不大或非速度性的技术的掌握更为明显,在教学进程中,能够提高学生的学习兴趣,培养学生的意志品质,增强组织纪律性。^[2]比如在基本技术动作学习过程中采用  的形式,一方面课堂内容互有关联,有利用动作技能学习,另一方面,教学内容多样化,能充分调动学生学习的积极性。

(2)课内外一体化教学模式的运用。采用课内外一体化教学模式,使课外训练成为课堂教学的延伸已势在必行,它能够较好地发挥学生主体作用,调动学生的积极性,激发学生对体育学习的热情,有效地增强学生体质,使身体素质得到全面发展和提高。^[3]课内外一体化教学应用在羽毛球上,使得不同层次、不同水平学生的羽毛球需求得到满足,通过课外早操、课外训练等手段,能使水平高的学生解决课堂内容“吃不饱”的问题,水平低的学生解决课堂内容“装不下”的问题,有利用激发学生的主动性和积极性。

(3)结构一定向“教学法运用”。“结构一定向”羽毛球教学模式能构建学生的心理结构,重视学习的规律实施定向培养。在羽毛球教学中,运用适宜的教学方法和手段,充分发挥学习主体的认知结构、情感结构在学习中的导向作用,使学生建立正确的动作认知,达到定向培养的目的。^[4]比方在学习正手击高远球动作过程中,教师创设问题情景,引入模拟投掷标枪鞭打动作,同学然后根据动作迁移理论,进行分组讨论练习,教师临场指导,针对每组存在问题及时指导,发现共有问题,集中纠错,然后学生再进行强化练习,直到学会动

作技能。与传统教学相比,学生首先要建立动作影像,然后还要小组互帮互助,有利于学生积极思考,回顾反思。

(4)数字体育教学的运用。数字体育是信息技术与传统体育相结合催生出来的产物,是IT、通信、互联网技术手段,数字游戏和数字媒体形式,同体育锻炼、竞技健身、互动娱乐的完美结合。他能建立数字档案,充分了解学生,能减少运动中损失的发生。^[5]“usense”羽毛球智能传感器在羽毛球教学中的运用,它能实时捕捉学生的挥拍轨迹,以数据的形式在电脑或手机终端呈现出来,以优秀羽毛球挥拍轨迹的数据进行对比,直观的反馈出来,有利用技术动作的学习和改进。

(五)羽毛球教学模式的教學评价

羽毛球教学模式评价方式采用教师技能训练+课堂考核+运动成绩相结合考核方式,体现出会教学,能训练,会比赛的“技能型”人才培养特点。

(1)教师技能训练以兴趣班教学能力、实习水平、组织竞赛为指标,对“教学能力”进行评价。

(2)课堂考核采用诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。诊断性评价主要是主要通过第一、第二学期兴趣班的形式,了解学生的初始状态,如学生对羽毛球学习的兴趣、身体条件等基本情况。通过诊断性评价可以对学生有一个比较全面的了解,使教学目标的制定和教学方法更有针对性。同时使学生对自己有一个比较清楚的认识,在以后的学习中更有针对性的学习;形成性评价主要采用分技术考核的方式进行,合理的评价方式不仅可以促进学生积极的学习,还有利用学生学习目标定向的形成。在八学期的学习过程中,针对每项学期内容采用边学边考的形式,人人过关的制度促使学生完成学习目标;总结性评价通过学期期末考核与评价方式来检查教学目标与教学程序计划的完成情况,若达到预期目标,则本单元教学活动结束,若没有达到预期目标,则需要不断修订教学目标及教学程序,为新一轮教学提供参考依据。

(3)运动成绩的考核以取得各级别比赛成绩为评价方式,评价具有一定的导向作用,鼓励学生以赛代练,提升竞技能力。

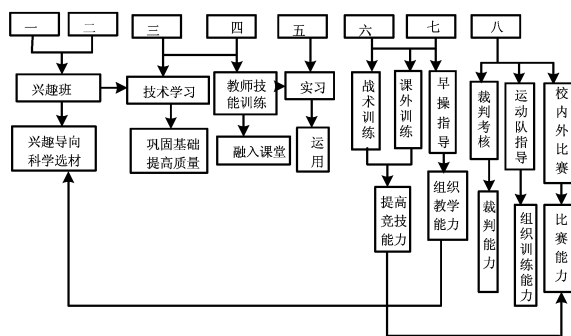
杯”羽毛球赛机会,安排羽毛球专项课程第五学期的学生对参赛队伍进行指导,包括队员的选拔,训练计划的制定、实施,临场的指导。比赛的成绩作为专项结业成绩。“组织竞赛和裁判能力”通过“校内赛事组织”和“裁判员等级晋级”来实现的。“校内赛事组织”就是学院内部比赛,比如“阳光体育”羽毛球赛,章程的制定、领队会的召开、编排、组织比赛等由羽毛球专项班学生负责,教师只是起到监督的作用。“裁判员等级晋级”是通过硬件来鼓励学生积极学习,推荐表现优秀的学生参加裁判员等级考试,取得一定级别比赛裁判资格,起到榜样的作用。

(4)四大资源的整合。“4”即“四大整合”,努力实现课程内容与教学模式的整合、教学与训练的整合(既整合课程的教学与训练,又整合羽毛球课程的实施与代表队的建设)、课堂教学与课外实践的整合、评价方式与能力考核的整合。通过课程标准的修订,课程内容的调整,更加符合师范生对教学能力提升的需求;转变教师观念,针对学生生源特点和就业趋向,将传统意义的教学课转变为也具有训练意义的训练课,教学与训练融为一体;将教学课堂不是仅限制在学院内部羽毛球馆,而是拓展资源,与俱乐部、中小学进行专业对接,开拓第二课堂;考核方式更加客观具体,不仅注重总结性评价,也注重诊断性评价和过程性评价,考核内容更能反应出学生综合专业水平,不仅有理论考试、术科考试,而且增加了专业说课、无声上课、比赛积分等多元内容。

(二)羽毛球教学模式的目标

羽毛球专项课程通过教学,培养学生在羽毛球运动方面有所专长,能较好地掌握羽毛球运动的理论知识、技术和技能,具备指导学生课余羽毛球运动训练和竞赛工作的能力。“技能型”人才培养模式真好符合羽毛球课程建设的要求,以“应用型、能力型、创新型、创业型”人才培养为出发点,增强学生的羽毛球组织和应用能力,提高技战术水平,创新教学方法和手段,与俱乐部、学校建立实训基地合作,提前得到锻炼的机会,能够满足不同层次和水平的学生的实际需要。

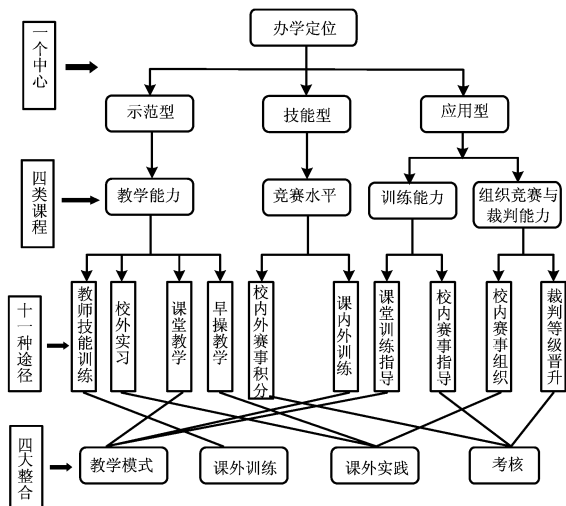
(三)“技能型”人才培养羽毛球教学模式的程序



根据学院办学特色和羽毛球技术学习的特点,改变传统教学模式的程序,将原来课标规定3学期完成360课时设计调整为6学期320课时,同时将早操时间、课外训练时间合理运用,实际上课时远远超过360课时。一方面由于羽毛球技术结构相对单一,但要求对技术稳定性和质量要求高,战术运用灵活,需要长时间不断重复,不间断练习和实战才能提高,因此,第一、二学期以早操兴趣班为主,教师通过兴趣班的形式,对羽毛球专项学生进行科学选材,学生通过羽毛球兴趣班,提高对羽毛球运动认知,增强羽毛球学习动机,培养羽毛球兴趣,提高探究学习的能力。第三学期开始设置羽毛球专项课程,通过两个学期羽毛球兴趣班的学习,同学们重新选择专项,一方面教师可以因材施教,另一方面,学生可以充分发掘自身特点,选择适合自己的项目进行学习。第三、第四学期以学习羽毛球基础动作为主,同时首次将教师技能训练的内容安排到课堂教学中,不仅能由于学生自我技术掌握,同时为将来就业打下夯实的基础。第五学期,学校安排到俱乐部、学校等实训基地实习,一方面将第三、第四学期学习内容及时运用到实践,也能及时得到反馈,收集信息,为第六、第七学期学习作铺垫。第六、第七学期主要以技战术训练为主,同时负责大一新生早操兴趣班的教学工作,通过学习—实习—教学的流程,进一步提高教师技能水平,选择技能水平高的学生课外时间训练,提高竞技能力,为各级别比赛做准备。第八学期主要以裁判员晋级,运动成绩取得等硬件条件为主,为学生就业做准备。

总之,整个教学模式的流程是分层次分阶段的立体化教学,分层次就是层层递进,逐步提高;分阶段就是教学内容根据学期分布,逐一完成;立体化就是从开始接触到课程结业,都是互相支撑,循环进行,内容按照学习—练习—反馈—提高的

等级晋升十种途径交叉综合实现。努力实现课程内容与教学模式的整合、教学与训练的整合(既整合课程的教学与训练,又整合羽毛球课程的实施与代表队的建设)、课堂教学与课外实践的整合、过程评价与能力考核的整合等“四大整合”。整体设计思路如图:



(1)一个中心。“1”即“一个中心”根据学院的办学定位,以就业为导向,培养的学生应具备“示范型,技能型,应用型”的特色,结合体育专业特点,以培养学生“能示范,能比赛,会训练”的能力为核心。羽毛球专项的课程性质主要是培养合格中小学羽毛球体育教师,羽毛球俱乐部或者私人羽毛球教练员,工矿、企业、事业单位,开展群众工作的工会组织的体育骨干及教练员。示范性是一名体育教师或教练员所应具备的最基本的专业素质;能比赛是体育竞技性特点的体现,是一名体育专业学生必备的专业能力之一,是从事工矿、企业、事业单位,开展群众工作的工会组织的体育骨干的“敲门砖”,会训练则是判定是否能成为一名合格教练员最基本职业要求。

(2)四类课程。“4”即“四类课程”根据“一个中心”的要求,完成“能示范,能比赛,会训练”人才培养任务,通过“四类课程”来实现,即构建“羽毛球技战术教学”、“羽毛球技战术训练”、“羽毛球竞技实战”和“羽毛球竞赛组织与裁判”)四大模块。羽毛球技术教学主要培养学生的示范性,通过教学组织,让学生知道怎么样去教,怎么样去示范,怎么样去上课,怎么样去说课,怎么样去备课,怎么样去成为一名合格的羽毛球教师。羽毛球技战术训

练则主要提高学生的“技能型”,通过训练和比赛,提升自己的专项成绩,为职业道路发展增加筹码。组织羽毛球训练和比赛主要提高学生的“应用型”,创设训练和比赛场景,让学生懂得作为教练员如何去训练和指导比赛,作为裁判员如何编排和组织比赛。

(3)十种途径。“10”即“10种途径”,为保证“四种课程”的教学效果,教学设计上采用多种教学手段。“教学能力的提升”通过“教师技能训练”、“校外实习”、“课堂教学”、“早操教学”来完成。“教师技能训练”是针对历年中小学考编特点结合就业实践开设的课程,学生通过完成听评课、说课、无声上课等课程任务,提高自身专业水平。“校外实习”是学生检验自我学习成果有效手段之一,同时也是学习成长的过程,学校通过与合肥市中小学联系,为学生创设实习基地,学生通过实习,一方面可以和中小学学生直接接触,检验自我学习成果,将自己所学习的专业知识应用实践,同时还可以向优秀中小学教师学习,学习一线最新知识和经验。“课堂教学”是基本也是最传统的教学方式,通过羽毛球专项课程向学生传授最基本的技术动作和专业知识。“早操教学”是我院的一大特色,早操的主角不再是教师,而是羽毛球专项课程的师兄师姐们,羽毛球专项课程的第三学期,学生已经掌握了最基本技战术能力,此时要通过早操向新授课学生进行教学,进一步检验自己学习效果,也可以提高自己教学能力。“羽毛球竞技水平”通过“校内外赛事积分”课内外训练“来实现。校内外赛事积分”是根据体育竞技性特点,鼓励学生参加校内外各种羽毛球赛,以赛代练,提高竞技水平,比赛成绩根据公式合成积分,算作结业成绩。课外训练,就是在常规教学时间外,安排课余时间组织学生训练,基本功的学习在课堂,成绩的提高在课余。课堂训练,就是羽毛球专项课程设计上,第一、二学期以羽毛球技术教学为主,第三、四学期以羽毛球技战术训练为主,第五学期以比赛为主。“训练能力”通过“课堂训练指导”、“校内赛事指导”来完成,“课堂训练指导”即在三、四、五学期通过课堂设计,部分课时让学生成为课堂“教练”,从训练计划制定、实施、检查全权负责,提高训练能力。“校内赛事指导”是利用学院举办“阳光体育”羽毛球赛、“迎新杯”羽毛球赛、“冠军

“三定四层”羽毛球专项技能课程建设的探索与实践

袁玉鹏, 宋旭

摘要:“技能型”人才的培养是高校转型发展的时代要求,体育专业人才培养模式是培养体育“技能型”人才的关键,而课程建设则是落实培养模式的基础。羽毛球专项课程是体育专业核心课程,本文从学院办学理念出发,依据“三定层次”结构模式,结合体育科学学院的人才培养方案,从理论基础、教学模式的目标、教学程序、教法设计、教学评价五个方面构建出“技能型”羽毛球专项课程教学模式,是对原教学模式的改革,更加符合“应用型、能力型、创新型、创业型”人才培养的要求。

关键词:技能型;羽毛球专项课程;教学模式

为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020)》,加快现代教育职业体系的建设,推进地方高校转型发展,提高服务区域经济社会的发展能力。2014年6月国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,全面部署加快发展现代职业教育。提出到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道。引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,做到学以致用。^[1]在此背景下加强“技能型”人才的培养是高校转型发展的时代要求。作为体育专业如何创新人才培养模式,培养出具有一技之长的优秀体育“技能型”人才,已成为体育专业建设的必然选择。羽毛球专项课程作为体育专业建设的重要内容,是专业建设的重要着眼点和参照点,探索和构建是“技能型”人才培养模式的必然要求。

一、羽毛球专项课程技能型教学模式的选择

技能型人才培养内涵和特点决定了“以技能

培养为主线,宽口径、厚基础、强能力、高素质、重个性”的体育专业人才培养理念。为完成人才培养目标,我院实施了“能力培养全程化,校内、校外两方培养,理论教学体系、实践教学体系与素质拓展教育体系三线协同育人”的“一二三”人才培养模式。以培养具有“新理念、新知识、新技能”、“会上课、会训练、会管理”,能从事体育教学、训练、管理的高素质技能型体育人才。

二、羽毛球专项课程教学模式的构建

(一)理论基础

根据体育教育专业的培养目标,结合“技能型”人才培养内涵要求,依据“三定四层”的结构模式,即三个定型和四个层次。“三个定型”即示范型、技能型和应用型,“四个层次”即构建“一个中心”、“四类课程”、“十种途径”、“四大整合”的课程设计(“一个中心”:以培养学生教学、训练、竞赛与组织裁判的能力“四位一体”的课程目标为核心,实现课程的综合化;“四类课程”:即构建“羽毛球技术教学”、“羽毛球技战术训练”“羽毛球竞技实战”和“羽毛球竞赛组织与裁判”)四大模块;“十种途径”:通过教师技能训练、校外实习,课堂教学、早操教学、课内外训练、校内外各级比赛积分、课堂训练指导、校内赛事指导、校内赛事组织、裁判

* 袁玉鹏,(1984—),男,山东荣成人。讲师,硕士研究生,主要研究方向体育教学与训练。宋旭,(1968—),男,吉林省安农人。教授,硕士生导师,主要研究方向重点在学校体育学、体育史和体育教学论等。

- [5] 祝智庭. “后慕课”时期的在线学习新样式[N]. 中国教育报, 2014-05-21(11).
- [6] 陈然, 杨成. SPOC混合学习模式设计研究[J]. 中国远程教育, 2015(5): 43.
- [7] 黄德群, 林育曼, 张其志. 地方高校大学生自主学习能力培养现状与对策[J]. 韶关学院学报(社会科学版), 2015(9): 118-122.
- [8] 刘雨, 创新型教师培养背景下公共教育学的教学困境[J]. 滁州学院学报, 2014(6): 106-110.
- [9] 罗九同, 孙梦, 顾小清, 混合学习视角下 MOOC 的创新研究: SPOC 案例分析[J]. 现代教育技术, 2014(7): 18-25.
- [10] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk-133322.html>.

三、MOOC 环境下《教育学》SPOC 教学模式的设计探索

虽然 MOOC 对教师教育的冲击愈发明显,但在已有教学模式框架内仍没有找寻如何教学应对的有效措施。在分析与借鉴国内外已有 SPOC 教学模式的基础上,运用我国学者对加州大学伯克利分校、圣何塞州立大学与麻省大学波士顿分校的 SPOC 实验进行分析总结的四大方面,即学习需求、学习计划和测量策略、学习内容准备和实施和测量结果入手^[9],进行 MOOC 环境下《教育学》SPOC 教学模式的设计探索,具体如图 1 所示。

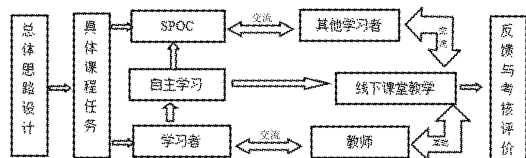


图1 《教育学》SPOC 教学模式流程图

(一)总体思路设计

主要是对即将进行《教育学》的高师专业学生或其他符合条件的学习者进行学习需求情况调查,了解学习者对于本课程的学习需求,同时按照教师教育课程标准、教师专业标准与教师资格证考试大纲等要求进行《教育学》教学目标、课程大纲、教学进度、课程内容、评价方式等总体学习思路设计,尤其是注重实践性与创新性教师培养背景下《教育学》对学习者的实践能力的培养,由此改变目前《教育学》的教学困境。

(二)课前准备与在线学习设计

在进行正式教学之前,教师应为课前线上学习内容制定学习任务清单,让学生带着问题与思考进行在线学习,线上学习的课程内容选择既可以来源于校内也可以是校外的。学生在接收到教师任务指令后进行在线学习,不仅思考与回答教师的任务单,也要找出自己其他的疑问并进行思考,带着自己的思考或者疑虑在线下课堂教学互动中与同学或教师进行讨论。

(三)课堂教学互动设计

线下课堂教学互动是 SPOC 对 MOOC 教学的一种改进,也是 MOOC 与高校教学融合的重要体现,教师在课堂中不再是单一的讲授者,更多的是学生学习的指导者与问题讨论的参与者,同时也是教学效果的评价参与者。主要是对学习者在

在线学习过程中出现的疑问进行讨论或解答,并结合《教育学》的目标要求对学生自主学习效果进行评价。在进行课程内容教学之后布置课程作业并推荐相关扩展资源与下一步学习内容的任务清单。

(四)考核评价设计

在 SPOC 教学模式中,教师更加注重学生的过程性评价,通过网上学习有效时间、任务清单完成情况、线上互动、线下课堂交流与课后作业等内容以及利用学习平台进行的学习者互评和课程结束后的最终成绩进行综合考核,不再单一依赖传统的期末试卷终结性评价。

四、结语

《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》中明确提出“高等教育信息化是促进高等教育改革创新和提高质量的有效途径”,要求“加强基础设施和信息资源建设,重点推进信息技术与高等教育的深度融合,促进教育内容、教学手段和方法现代化”,“推进信息技术在教出学中的普遍应用”。^[10]MOOC 的发展对教育信息化也产生了促进作用,针对 MOOC 日益凸显的弊端,各国高校也积极提出自己的解决方案,SPOC 在继承 MOOC Online Course 的设计理念基础上,进行了 Small 与 Private 的改进,成为 MOOC 与高校课程教学深度融合的创新产物,而 SPOC 教学模式在 MOOC 环境下《教育学》课程中的应用既是这种深度融合的产物,也是高等教育信息化的一种实践探索,更需要越来越多的研究者对 SPOC 教学模式在教师教育课程实践进一步检验。

参考文献

- [1] 康叶钦.在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85—93.
- [2] Armando Fox,David Patterson,“Software Engineering Curriculum Technology Transfer: Lesson Learned from Ebooks, MOOCs, and SPOCs”[J]. SPLASH Education Symposium,October 28, 2013, Indianapolis, IN, USA.
- [3] 张永林,肖凤翔,SPOC:MOOC 与校园课程的深度融合[J],中国职业技术教育,2015(18):14—18.
- [4] 贺斌,曹阳,SPOC:基于 MOOC 的教学流程创新[J],中国电化教育,2015(3):22—29.

表 1 SPOC 与 MOOC 差异分析表^[6]

	MOOC	SPOC
开放性	室全开放	限制性申请
学生人数	无限制	小规模
学习形式	线上自学、在线学习社群	混合学习,翻转教学
课程期限	短(平均约 4~8 周)	长(按学期制约 18 周)
结课率	低(平均约 10%)	高(几乎 100%)
出勤率	低	高
教材内容	自制	制制或选用他人教材
学习成本	低(除了认证费外,几乎全免费)	相对较(学分、学杂费等)
评价形式	线上反馈测试、作业、同伴互评	除了在线评价外,还饭知课堂测试与互动
选课竞争性	低(无选课人数与资格限制)	高(有选课人数与资格限制)
学生资格	无限制	以校内注册学生为主,不同课程会设定不同程度的资格限制
发展策略	发展具有本土特色与创新的课程,供此推广国际合 作与交流	发展符合高校培养人才需求的混合课程,提升高校 教学效果
优势	1. 学校方面:提升课程的国际品牌与形象,当选修 人数大时可能获得名利的回馈 2. 学生方面:适合自学动机强的学生,以最经济方 式获得学习成效	1. 学校方面:相对 MOOC 成本较低聚焦于提高校 内课程质量 2. 教师方面:以学习效果为导向,教学资源集中,提 升教师的教学设计与学生的学习效果
劣势	1. 高成本(人力与资金) 2. 2. 投入成本与获得效益可能不成比例 3. 平台与机制运营维护相对复杂	1. 知名度相对 MOOC 较低 2. 就高校教育目标而言,SPOC 相对于 MOOC 几乎 没有劣势

二、《教育学》应用 SPOC 教学模式的可行性分析

(一)《教育学》教师队伍分析

高校教师相对于中小学和幼儿园教师而言,具备较高的学历和迅速接受新事物的能力,高校教师尤其是高校青年教师的信息技术应用能力普及性也较高,基本覆盖率达到 100%,《教育学》师资队伍也不例外,特别是青年教师占 60% 以上的新建本科院校更为明显,平均年龄达到 35 岁左右。其次,MOOC 的兴起改变了高校教师的角色定位,教师不再成为单一的学生学习源,也不再是课堂教学的讲授者,而是学生自主学习的指导者与促进者。

(二)《教育学》学习者特点分析

MOOC 的兴起不仅重新定义了高校教师的角色定位,也为大学生自主学习能力提供了一个展示的平台。有学者对 MOOC 环境下大学生自主学习能力现状进行调查后发现:大学生大学生对网络课程学习具有普遍的浓厚兴趣,大学生自主学习能力在年级和专业上差异不大,且大多数

学生内在学习动机与控制能力较强,但也存在大学生外在学习动机不明确与学习策略有效性差等问题。^[7]这说明只需要对学生的外在学习动机通过制度化政策进行培养,对学习策略给予积极引导。在高师专业学生中应用《教育学》SPOC 教学模式是可行的。

(三)《教育学》教学环境分析

当前高师专业《教育学》课程主要采用的课堂讲授法,与大学英语等学科进行课堂教学与网络教学相结合的方式相比其教学方法依旧单一,多媒体辅助教学的运用并没有改变这种现状^[8]。不过面对 MOOC 兴起,各个高校都对 MOOC 环境下的翻转课堂教学模式进行硬件装备升级与制度激励。无论是清华大学的学堂在线还是爱课程网,或者是超星的泛雅教学平台或专注于通识课的尔雅教学平台以及各个高校自建的在线教学平台等,都为大学生的在线自主学习创造了良好的环境,这也为《教育学》应用 SPOC 教学模式提供了良好的教学环境。

MOOC 环境下《教育学》课程的 SPOC 教学模式探索

刘 雨

摘 要: SPOC 既是 Post-MOOC 时代的教学流程创新,也是 MOOC 与校园课堂教学深度融合的产物。面对 MOOC 时代对教师教育带来的挑战,教师教育课程需要积极应对并进行相应的教学模式改革,教师教育核心课程的《教育学》课程从学习需求、学习计划和测量策略、学习内容准备和实施和测量结果等四个方面进行 SPOC 教学模式探索,便是应对 MOOC 挑战的教学尝试。

关键词: MOOC; SPOC; 教育学; 教学模式

2012 年被称为“MOOC 元年”,MOOC 热潮的兴起对高等教育课堂教学带来不小的冲击,但在世界各国高校进行积极应对的时候,MOOC 的 Massive(大规模),Open(开放性)和 Online(在线的)较之传统课堂教学具有普及面广、效率高、成本低、时间灵活等优势,但其学习者与课程教师无法进行即时互动,学习者的基础参差不齐无法满足课程要求,学生学习兴趣无法持续导致课程完成度较低等劣势也渐渐显露出来^[1]。这些都造成 MOOC 虽然注册度高但实际教学效果却很低。这也在一定程度上显露出传统课堂在当今在线课程蓬勃发展的今天仍然具有不可替代性,最重要的一点便是教师对于学生或在线学习者的角色至关重要。在对 MOOC 进行反思之后,2013 年美国加州大学伯克利分校的 Armando Fox 教授提出 SPOC 概念^[2],SPOC 既是 MOOC 与校园课堂教学深度融合^[3],也是 Post-MOOC 时代的教学流程创新^[4]。SPOC 教学模式在教师教育课程中的应用探索对于高师教育应对 MOOC 挑战,改革教学方式和提高教学质量具有重要意义。

一、SPOC 的内涵与特点

SPOC 是英文 Small Private Online Course

的简称,一般译为“小规模限制性在线课程”,也有学者将 SPOC 称为“私播课”^[5]。其中的“Small”相对于 MOOC 的“Massive”,是指小规模(一般为几十到 500 人);“Private”相对于 MOOC 的“Open”,学习者需要满足一定的准入条件才能够进行学习(一般是对学科知识基础进行一定测量或要求)。“Online”则继承了 MOOC 的在线教学理念。

SPOC 的类型根据不同标准可以分为不同的类型,一般根据学习者来源可以将其分为两种类型:一种是面向所有符合要求的在线学习者进行的以在线教学为主的教学模式;另一种是仅针对在校大学生的学习设计的教师课堂教学与在线教学相结合的混合教学模式,本文所提及的 SPOC 教学模式侧重于后一种类型。

虽然 SPOC 继承了 MOOC 的教学理念,但与 MOOC 在教学内容、课程期限、学习形式、评价形式等方面仍具有很多差异,具体如表 1 所示。

* 刘雨(1986—),男,吉林舒兰人,硕士,教师,主要研究方向为高等教育学和教育社会学。

基金项目:安徽省振兴计划重大教学改革研究项目“基于学生认知能力和认知方式的应用型人才培养模式创新研究”(2014zdjy128);滁州学院教研项目(编号:2015jyy026)。

- (8):265—268.
- [17] 胡钦太,等.传播学专业实践创新人才培养模式探析[J].当代传播,2010(2):88—90.
- [18] 王军,范东升.新闻专业应用型人才培养模式研究及实践:基于汕头大学新闻传播本科教学的改革[J].汕头大学学报(人文社会科学版),2019(1):78—80.
- [19] (日)佐藤学.课程与教师[M].钟启泉,译,北京:教育科学出版社,2003.330.
- [21] (美)小威廉姆 E·多尔.后现代课程观[M].王红宇,译.北京:教育科学出版社,2000.257.
- [20] 肖燕雄.“新闻传播学”专业人才培养模式探索:以部校共建新闻传播学实验班为例[J].东南传播,2015(9):144—146.
- [22] 邓晓芒.“成人”的哲学:邓晓芒教授访谈[J].学术月刊,2005,(5):118—126.

积极变化。因此,课程考核评价要对学生专业学习起到激励、引导和监控作用,将“学的课程”放大,“教的课程缩小”,在教师教学和学生参与之间寻求平衡点,以保证学生的主动参与程度。例如课程考核评价除平时出勤和期末考试外,改革平时作业的内容和形式,强调学生关于课程学习的具身行动实践,确定其在成绩评定中的适当比例。这能避免学生满足于指定教材学习,并在期末考试前为应付考试而突击记背的情形。它主要体现在以下两点:一是理论类课程要求课前预习教材和关联性文献,在开阔学生知识视野的同时,增强学生的自主学习能力,课堂提问学生并考评学生的现场表现;要求学生提交读书报告与撰写课程论文,对学生阅读视野、思维能力和话语水平综合情况进行评价。这主要不是让学生掌握书本知识,而是侧重培养学生的语词选择、信息重组和知识整合能力,强调问题意识和批判性思维能力培养。二是实践类课程要求学生有亲历现场的新闻采写与拍摄,或系列主题的创意设计与制作,依据学生的实践作品质量判定成绩。教师关注学生在新闻传播学科空间和地方社会空间之间的跋涉行动,推进学生在专业领域的知、情、意、行整体发展。

2、注重外部评价和内部评价相结合,追求学生专业学习的自我内在超越

教师简单向学生传递知识再通过考试让学生回忆知识的传统做法,显然无法确保学生的有效学习。“作为教师我们不能,的确不能,直接传递信息;相反,当我们帮助他人和他们和我们的思维成果以及我们和其他人的思维成果之间进行协调之时,我们的教学行为才发生作用。”^[21]教师针对学生学的不同成果进行协调,这不仅利于推进学生的具身学习行动,而且能够促成学生基于自身学习成果的批判性反思。新闻传播学课程与教学评价要注重外部评价和内部评价相结合,引导学生关注他自己。老师指导下的学生对我学习成果加以改进本身,正体现出学生自我的内部超越,并建立起学生的专业学习自信。学生专业与个性发展的根本在于自我否定与自我超越,课程与教学评价的关键在于培植学生的“自否定”精神,促使学生在与环境与他人互动过程中发生积极转变。如同邓晓芒教授指出的,“‘自否定’是人性之

根,因而也是万物之根……自否定不同于自肯定,如中国传统所谓‘诚’;也不同于‘他否定’,如道德上的他律。这是自己与自己拉开距离,把现成的自己看作只是一个有待于完成、甚至有待于创造出来的潜在的存在者,即看作这个存在着的有待于否定与重塑的质料。”^[22]学生只要通过不断探索追求自我超越,具有真才实学,这就回到前面提到的新闻传播学专业学生就业问题,就决不会成问题。

参考文献

- [1] 肖燕雄. “新闻传播学”专业人才培养模式探索:以部校共建新闻传播学实验班为例[J]. 东南传播, 2015(9):144—146.
- [2] 李彬. 试谈新中国新闻业的“十大关系”[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2014(2):85—118.
- [3] 张涛甫. 新闻传播学:话语生产与话语权力[J]. 全球传媒学刊, 2015(9):18—25.
- [4] 黄桂萍, 李良荣. 从毕业生就业看新闻教育的理念与模式[J]. 新闻战线, 2013(9):83.
- [5] 杜向菊. 探析地方高校新闻传播学专业人才培养模式[J]. 新闻知识, 2009(5):71—73.
- [6] 潘祥辉. 新媒体的商业属性及其政治效应[J]. 文化纵横, 2014(3):100—106.
- [7] 陈力丹. 怎样学习新闻传播学[J]. 新闻大学, 2008(2):19—25.
- [8] 尚德琪. 生活新闻化和新闻生活化[J]. 中国记者, 2012(8):23.
- [9] (德)汉斯·萨克斯. 生态哲学[M]. 文韬, 佩云, 译. 上海:东方出版社, 1991. 35.
- [10] (美)刘易斯·芒福德. 技术与文明[M]. 陈允明, 译. 北京:中国建筑工业出版社, 2009. 377.
- [11] 黄旦. 整体转型:关于当前中国新闻传播学科建设的几点想法[J]. 新闻大学, 2014(6):1—8.
- [12] 济生. 传统媒体与新媒体融合发展的宏观思考[EB/OL]. <http://www.aisixiang.com/data/81605.html>.
- [13] 韦文联. 应用型本科院校教师实践能力建设研究[J]. 全球教育展望, 2014(5):43—52.
- [14] 焦金平, 等. 多重实践观视野下实践教学的重构[J]. 学术界, 2015(9):186—193.
- [15] 谢清果, 陈显成. “风草论”:建构中国本土化传播理论的尝试[J]. 现代传播, 2015(9):59—64.
- [16] 李家智, 江净帆. 论我国传统教化之“风化”特征[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学学报), 2010

地方高校应用性转型发展意味着人才培养不再步研究型高校后尘,也就要求师资队伍、课程建设、教材建设、教学改革和校地合作机制建立等一系列有待突破传统的积极变革。新闻传播学专业人才培养的实施方略,在于切实推进新闻传播学专业在“地方性”上表现为深层次互动,在“应用性”研究上呈现立体化态势,努力促使地方新闻传媒资源成为新闻传播学专业人才培养的重要支撑。

1、开展应用性研究,切实推进课程和教学本土化建设与改革

注重地方应用型新闻传播人才培养,首先要解决师资力量、的教学研究与科学研究的转向问题,即夯实教师关于新闻传播学专业应用型人才培养经验。“经验是一切认识的基础,所谓理性认识或抽象经验都是经验的意识化、形式化、结构化和符号化的结果。”^[14]教师要以专业与学科的应用性研究作为支撑,努力推动包括课程、教材与教学在内的一系列改革,要将新闻传播学专业课程的学科理论知识讲授,转变为用地方新闻传播案例去印证学科理论知识,或同新闻传播学科知识去解决地方新闻传播实践问题,切实推进新闻传播学专业课程与教学本土化建设与改革,实现学科理论知识教学的实践化处理。

教师自身积极的行动变革与好学品质,不仅利于推进课程与教学改革,也利于建构一种良好的师生关系,形成教师之于学生积极影响的“风草论”。“风草论”作为上行下效的中国古代政治传播理念,也涉及到中国传统礼教教化传播的“风化”特征,是“草之可塑性和风之温性和之间的良性互动”。^[15]这种“风化”特征是“入”、“伏”和“顺”三字的完美结合,是极具影响力的教育传播和隐性课程:“润物无声”的教化影响,“潜移默化”的觉悟开显,“顺应自然”的柔性转变。^[16]

2、组建学生实践团队,重视作品导向的实践教学模式改革

实践课程与教学在应用型人才培养中具有重要作用成为共识,不论是学科理论知识的实践化处理,还是项目实训式的实践问题解决所要求的学科理论知识应用,都内含化解传统教学机制的教师中心化取向,转而注重学生自主、合作与探究的学生中心式实践教学模式。具体做法是组建学

生实践团队,重视作品导向机制,追求学生与环境与他人互动的积极成效。组建学生实践团队就是构建“学习共同体”,明确学生的学习任务和各自的责任分工。通过理论课程中的实践教学环节实施或实践课程教学,切实推进大学生的经典阅读、新闻采写、广告设计、艺术摄影、视频制作与播音主持等新闻传播实践活动。如文化素质课程的经典阅读,可让学生分组阅读并提交读书报告;像新闻编辑课程实训,可以开设报纸编辑专题实训,让学生分工合作进行采、写、编、评、摄整体训练。新闻传播实践教学还要为学生提供更多平台,如举办大学生记者节,或让学生参与地方广播电台或电视台栏目制作方式,让学生从事记者、编辑与主持人等的真实身份训练。另外,媒体融合的现实背景,要求“以现代传播技术为先导,将平面媒体、广告媒体、电视媒体、网络媒体及多媒体融合起来,设计实践教学项目,实现实践教学多样化和整合性,形成全面的‘整合传播’实践教学模式,以适应不同媒体相互渗透、融合发展的需要。”^[17]例如“长江传媒在线,它是由学生自己创办,自我管理,学院支持并资助,集广播、电视、网络、电子报刊实践功能于一身的校内‘准媒体平台’。通过‘在线’实现了校园与媒体的对接,得到超越知识范围的全面锻炼,并取得了骄人成绩。”^[18]

(三)构建学生中心的课程与教学评价模式:新闻传播学专业人才培养的实效追求

“在学校中,‘教的课程’过剩而‘学的课程’贫困,而在学徒共同体中,‘教的课程’是最低限度,‘学的课程’却是最大限度组织的。”^[19]对学生而言,“教的课程”具有划一性、外生性、封闭性和被动性;而“学的课程”具有多样性、内生性、开放性和主动性。新闻传播学专业人才培养要注重实效性,课程与教学评价模式就必须摆脱教师中心,转而走向学生中心。

1、改革课程考核评价模式,增加对学生学习视野和学习成果的过程性评价

优秀新闻传播人才应是社会分析能力、文字写作能力和传播技术应用能力的“三合一”,^[20]大学生要多读人文社会学术思想名著,多亲临社会现场进行新闻采写和拍摄,多利用传播技术对新闻实践作品进行编辑加工和媒体报道,在人与书本、环境、事件、作品等多维互动关系中寻求自我

专业教育要在着力处理好新闻传播学理论与实践的关系、学科与地域的关系、思想与技术的关系基础上,将注意力锁定在学生专业学习的成效上。

皖西学院文化与传媒学院2013年申报网络与新媒体专业并于2014年秋季学期开始招生,2015年暑期学校专业人才培养方案修订文件中,就要求将新闻学、广告学和网络与新媒体三个专业整合成一个新闻传播学大类专业。由于新媒体特别是自媒体的出现,使得“生活新闻化和新闻生活化”,“开辟了个人的公共关系新领域”^[8],”新闻”一词成为一个意义日益泛化的概念,又由于大学生就业选择上的历史惯性,皖西学院新闻传播学专业人才培养目标定位在立足皖西、面向全省、辐射苏浙沪的新闻传播应用型人才。围绕这一人才培养目标进行策划与实施,皖西学院文化与传媒学院尝试从以下三条路径寻求新闻传播学人才培养模式改革与突破:

(一)专业打通与校媒合作培养:专业人才培养方案修订指导思想

伴随着地方高校的应用性转型发展,许多新闻传播学专业教师都认为传播技术教学至关重要,其实,“什么是技术?可以将它理解为我们身体器官的继续发展,理解为我们身体器官的完善,以便扩大和增强感觉和行为的范围。”^[9]“在我们的眼中,机器文明不是绝对的,机器文明的一切机制必须服从于人的目的,人的需求。”^[10]比较而言,新传播技术的特性及其操作是最不重要也不需要专业教学来承担的,而新媒体的逻辑与思维是最重要且最容易被忽视的。按照新媒体的思维和逻辑重新考察媒介的历史,重新思考媒介、传播和人类的关系,重新理解传播知识生产的规则和过程。^[11]正如习近平总书记所强调的,“推动传统媒体和新兴媒体融合发展,要遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律,强化互联网思维,坚持传统媒体和新兴媒体优势互补、一体发展,坚持先进技术为支撑、内容建设为根本。”^[12]

1、尝试将专业打通,以拓展知识整合与方法创新的思维空间,拓宽大学生就业渠道

皖西学院将新闻学、广告学和网络与新媒体三个专业整合到一个新闻传播学大类专业人才培养方案,在通识课程和大类课程相同的基础上,将它们的专业必修课程、专业选修课程和专业实践

课程本来存在的交集区域最大化。这是为了将专业打通,以拓展知识整合与方法创新的思维空间,拓宽大学生就业渠道。采取的做法是:如新闻学概论、广告学概论和新媒体概论等在一个专业为必修课程,在其它两个专业则为选修课程,类似的还有新闻采访与写作、中外新闻传播史等课程,但在学分上略有变化。如图像处理基础、摄影摄像基础、网站制作与网页设计和电脑图文处理等传播技术类课程,三个专业都要开设。新闻传播学科竞赛与文传学院大学生记者节等活动,要求三个专业学生都要参加,小组合作时注意不同专业学生组合。注意压缩专业理论教学课程学分,增加专业理论阅读和皖西传媒考察等实践教学课程学分,在强调通识+专业基础上,注意专业理论与实践的教学平衡。

2、注重校媒合作培养,利用地方优质新闻传播教育资源

应用型本科院校注重依托地方优质教育资源并向地方输出就业,这就要求新闻传播学专业人才培养要加强校媒合作培养,使得地方新闻传播教育资源对师资队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设和教学改革等起到重要的支撑与推动作用。近几年来,在安徽省地两级政府和校媒双方高度重视和积极推进下,皖西学院文传媒学院共选派7位教师到六安市广播电视台和六安新闻网各进行为期一年的挂职锻炼,“双能型”师资培养得到改善;由中宣部下达的高校与地方新闻单位从业人员互聘交流“千人计划”项目工作不断推进,合肥报业集团、六安市广播电视台和皖西日报社多位高级记者和资深编辑受聘为皖西学院新闻传播学专业讲授媒体实践经验类课程。2015级新闻传播学大类专业人才培养方案中,三个专业各设3.5个学分为校媒合作课程,主要是新闻采写编和传播技术类实践课程,聘请地方媒体单位领导与骨干来授课。还有每年都贯彻实施的新闻传播学专业学生媒体毕业实习环节。“双能型”教师培养、“千人计划”项目实施和人才培养上的媒体支持推动校媒合作出现新气象,构成美国埃茨克维茨教授提出的“三螺旋理论”,即高校、媒体和政府三者交叉渗透、螺旋纽结的网络关系。^[13]

(二)做实“地方性”和“应用型”办学特色:新闻传播学专业人才培养的实施方略

2013年汉语言文学、新闻学、广告学3个专业,学生大体在1千人,教师近40人,其中10年来引进教师10人,汉语言文学专业背景占到教师人数的四分之三强。学校和二级学院鼓励汉语言文学专业教师积极主动转型发展并创造条件,但真正实现转型发展需要教师的心理认同与付诸行动。教育改革要正视人才培养的深刻历史性,尤其是教师发展的深刻历史性。理论课程安排偏多,与汉语言文学专业课程占较大比重,以及存在因人设课现象,是学校转型发展过程中的必要过渡性举措,以缓解学校教育改革的内部矛盾。学校转型发展要在赢得更大认同度的同时,积极合理调控改革的代价。

2、应用性转型发展给师生带来诸多不适应,产生消极应付心理和行动

课程与教学传统套路盛行,可以归结为应用性转型发展给教师带来诸多不适应,从而产生消极心理和应付行动。因为师资紧缺而导致的教师教学任务重而无暇顾及,也是一个重要因素。教师学科知识学习的成长经历与地方性应用型教育转型发展需求之间,确实存在经验与思维上的一定脱节现象。引进的新闻传播学专业青年教师本科和硕士经历都是从学科知识中心学习成长和发展而来,并没有专业人才培养方案课程设置所要求的“地方性知识”,也不擅长新闻传播技术操作。他们没有大量与皖西乃至全省地域互动的新闻采写和广告设计经历,与对相关新闻传播案例的搜集与阅读,要撰写新闻传播学本土化教材,实现新闻传播学专业课程与教学的本土化改造,并非轻而易举。

大学生专业学习中表现出的问题,可以直接归结为教师的引导不力;但拘泥于权威教材视域而不注重知识拓展的功利性学习思想和行动,与中学应试教育传统有关。大学生中小学严格看管式的课本知识接受学习取向,与大学教育环境注重自我管理下的知识自主合作探究和实践情境应用之间,存在学习心理与方法上的巨大落差,也是不容忽视的学习课题。另外,高校和媒体之间还没有形成一个行之有效的真正合作机制,也是一个彼此心照不宣的重要事实。

3、“严进宽出”的考核评价制度,有复杂的历史与现实因素

中国大学教育的“严进宽出”现象由来已久,这大概与中国历史上的科举考试制度文化有关。科举一旦金榜题名,就能封官加爵;考试成功就意味着功成名就。中学老师和学生家长经常跟孩子灌输的一句话:“你只要好好干,考上大学就好办了!”这显然是对孩子在不同学段所承担责任和付出辛劳的错位认识,但却能深刻影响到孩子的思想意识和学习心理。要求孩子鼓足干劲发奋拼搏应对中高考没错,但不能仅限于上大学目标,师生都要以悦纳整个人生的心态悦纳学习。中学其实应该让孩子学得轻松快乐一点,而到大学后有更多学习觉悟和责任担当,并为自己的专业理想执着追求。

因为高校扩招,教师编制控制过严,多数应用型本科院校都存在生师比过高和班级规模过大的难题,体现出高校招生改革和人事制度改革不匹配现象。皖西学院学生规模已达2万人,而教师不足7百人,尽管通过外聘教师能够缓解部分专业师资紧缺问题,但动辄1—2百学生的讲座式授课不可避免,讨论式教学和课堂上教师对学生的个别化指导难于实施和体现。因班级规模较大,与课堂教学质量和学生学习偏好差异等因素,学生逃课、不认真听课、作业抄袭等不良学习行为问题是存在的。比较而言,学校对教师的教学管理比较严格,对学生的管理比较宽松。学生成绩出现大面积不及格的,反而追究教师的教学责任。这就导致教师为了确保多数学生过关,在考试命题难度上采取比较浅易化的处置方式。

三、应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式改革的主要路径

对新闻传播学专业而言,由于学校转型发展所带来的人才培养模式变革,要求教师从关注书本新闻传播学知识,转向关注地方新闻传播实践,以解决新闻传播实践问题推进新闻传播理论知识灵活运用。新闻传播教育要充分利用新闻传播的学科和地域双重资源,通过引导学生与学科、与地域的双重复杂性相互作用,培植学生对待学科及地域的亲密情感,与运用知识解决问题的能力。这种新人才培养模式侧重从新闻传播行业实践入手,从人才培养的出口即人才市场需求来规划和设计人才培养目标和过程。这意味着新闻传播学

主要体现在以下三个方面:

1、人才培养目标定位与课程设置之间存在较大偏差,存在因人设课现象

皖西学院新闻传播学专业人才培养方案经历了3次大的修订,2009年按照应用型本科人才培养“通识教育+专业教育”模块化的课程结构(通识课程、大类课程、专业课程和实践课程四个模块)对新闻专业和广告专业进行人才培养方案大改造。2012年对大类课程、专业课程和实践课程进行重构,增加网络传播学、优秀网站评析和网站制作与网页设计等网络课程。2013年将新闻学与广告学专业合并为新闻传播学大类专业,课程设置有明显交集,整合有些力度。客观地说,这几次修订都通过认真调研和多方论证,都有积极变化的成分,体现出顺应现代传播技术发展变迁要求倾向。人才培养目标将新闻学和广告学两个专业分别定位在“立足皖西、面向全省”的新闻传播和广告传播应用型人才,但在课程设置有,因媒体技术师资缺乏而导致实践课程设置被淡化;理论课程安排偏多,汉语言文学专业课程占了比较大的比重,还存在因人设课现象。

2、人才培养过程实施不力,课程与教学的传统套路依旧盛行

不可否认,作为“顶层设计”的新闻传播学专业人才培养方案是灯塔和路向标,在人才培养过程中确实发挥了一定程度的积极作用。然而,课程与教学的传统套路依然盛行,主要表现在:课程设置有和研究型高校基本一致,没有开设地方课程;使用的教材也多是研究型高校教授编写的精品教材,没有契合地方新闻传播课程教学的本土化教材;教学手段与方法上依旧是学科知识中心教学模式,既少有运用所在区域新闻传播案例对新闻传播理论进行解析,也鲜见以本地新闻传播实践问题为中心来组织教学的;由于新闻传播技术类师资缺乏,加之实践技术设备台套数有限和缺乏技术软件支持,虽然增开了实践课程并安排了指导老师,但存在实践指导过程泛化和虚化现象。像专业实习这种让学生到媒体单位接受锻炼的重要教学环节,也因为学生思想认识上的不到位和学习上的功利性行为而受到影响。一些大学生以考研和考公务员为由抵制专业实习,记背教材知识的兴趣远远大于对专业知识实践应用本身

的重视;考研考公务员失利后又忙于找工作,且多流向省城和苏浙沪一带,因此媒体实习基地的利用情况也不容乐观。种种现象表明,人才培养过程在“立足皖西、面向全省”的“地方性”和“应用型”上较少体现,这也是应用型本科院校新闻传播学专业人才培养比较普遍存在的现象。

3、人才培养考核评价宽松,专业人才培养的实效性大打折扣

我国高校人才培养考核评价宽松,似乎有着深刻的历史惯性,大学教育的“严进宽出”现象就是一个形象生动的诠释。新闻传播专业和其它专业课程考核与教学评价一样,无非就是平时考勤、不多的几次作业成绩与期末考试或考查成绩的相加,各占据不同的比例而已。其中最大的问题在于,没有发挥课程教学考核评价对学生课程学习的激励、引导与监控作用,专业人才培养的实效性大打折扣。笔者多次在与新闻传播专业学生座谈交流中发现,多数学生的理论课程学习就是听课、记背老师讲授内容、阅读教科书和应付考试;实践课程因为分组实施教学,让学生自己策划与合作实践,但往往沦陷为组长与个别学生的活动。一些学生大学四年内都没有认真阅读几本国学经典著作,没有主动参加几次新闻采写实践,没有写作与发表几篇新闻通讯稿件,没有设计与创作几份广告文案,没有拍摄与制作几部微电影和纪录片,专业不专,自在情理之中了。

(二)应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式问题的产生原因分析

上述应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式诸多问题,一定程度上讲,是地方高校推进应用性转型发展导致的系统内部多方力量相互博弈的结果。有的问题是学校办学定位转型发展带来的,有的问题则是很多高校都有的共性问题,不过程度不同而已。

1、教育改革要正视教师发展的深刻历史性,积极合理调控教育改革的代价

皖西学院是由六安师范专科学校、皖西联合大学和六安师范学校三所于2000年合并而成,在很短时间内削弱“师范性”而加强“应用性”。这必然会触动相当大一部分教师的利益,并且存在不适应感甚至反感的。皖西学院文化与传媒学院(原中文系)从当初一个汉语言文学专业增加到

较多且一致的原因解释,是自己非六安本地的,爸妈都不同意在六安就业的。

大学生倾向于在大城市和发达地区就业,这本身是国家政策导致的地区资源配置不均等和经济发展不平衡带来的大学生就业社会心理上的趋同性,如同农民工进城打工会较多选择大城市和发达地区一样,毕竟存在着生活环境和工资收入的比较优势。这就导致新闻传播学专业人才培养定位与大学生就业观念上的不对等现象。应用型本科院校普遍将新闻传播学专业人才培养目标定位在为地方输送新闻传播人才,然而大学生毕业后真正留在地方的并不多,这个“地方”显然是一个和大城市和发达地区相对的概念。换言之,地区经济发展不平衡带来的大学生就业心理上的“嫌贫爱富”现象,具有深刻而强大的历史惯性并且难以消除。

这种新闻传播学专业人才市场上的矛盾现象,既体现出大学生就业并非社会媒体所报道的就业率低,也反映出欠发达地区人才管理体制上的诸多不利因素,不能通过政策激励待遇留人。大学生就业选择不理性主要是指没有从高校人才培养目标定位和自身发展要求实际出发,而是简单盲从跟风。女大学生听从父母选择离家较近的城市就业,则受传统文化因素影响。

(三)专业人才培养的客观要求强烈与大学生专业能力发展的主观追求虚弱构成鲜明对比

从小新闻到大传播的转向,主要归因于新媒体传播的便捷生成性、迅速扩散性和即时互动性,然而新闻采、写、编、评、摄等能力仍然很重要,新媒体传播涉及运用新闻采、写、编、评、摄等能力从事新闻作品创作及其在新媒体平台上报导和发布。新闻采、写、编、评、摄等能力背后是深厚的人文素养支撑,是人文素养、社会认知和技术能力的联动、互渗与整合。这就要求新闻传播学专业大学生要多读中国传统文化经典,多亲临现场关注社会事件,多关注新媒体技术应用,以道德情感力、深刻洞察力和技术操作力,弘扬正能量。因此,新闻传播学专业对人才培养的客观要求强烈,要求大学生既有耐得住寂寞的静坐书斋功夫,又有奔跑在闹市的勤于采写本领,以及对作品的艺术加工和技术处理能力。

上述人才培养的强烈客观要求对一些大学生

而言,多是一种难以企及的专业理想。在与媒体单位领导接触与交流中了解到,他们对新闻传播学专业毕业生颇多微词,主要集中在“不能吃苦”和“眼高手低”上。一家地方报社领导说得挺直接:“我这新闻中心副主任是音乐学专业毕业的,编辑部副主任是体育学专业毕业的,我们报社每年招聘员工,基本不要新闻学专业的。”这印证了前已述及的“新闻传播学专业不专”,和其它专业学生“同样能干”且“更有后劲”话题。因为大学生专业能力发展的主观追求不够,故而达不到新闻传播学专业人才培养的客观要求,此种意义上的新闻传播学专业人才培养质量问题,主要不在于目标定位的讨论,而是能力培养的务实。

二、应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式存在的主要问题及其原因分析

应用型本科院校新闻传播学专业并非由于长期服务地方的应用性研究支撑与推动,形成一整套关于新闻传播应用性人才培养的成功经验可供参考,一切尚处于主动适应因为学校办学定位转型而带来的急剧变化和不断摸索之中。由应用型本科院校的“转型发展期”和新闻传播学专业的“短暂发展史”所决定,新闻传播学专业人才培养虽然取得了一些经验与成绩,诸如顺利完成专业建设各方面常规工作,不断推进双能型师资培养、组织学生参加与创新创业训练项目等,但也存在师资队伍建设和课程建设、教材建设、教学改革和校地合作机制建立等一系列有待进一步推进的现实课题。

(一)应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式存在的主要问题分析

皖西学院新闻传播学专业依托汉语言文学专业创办和发展而来,学校升本之初原中文系(2000年)就1个汉语言文学本科专业,2010年组建文化与传媒学院,增设新闻学(2005年)和广告学(2006年)两个专业,2013年新增网络与新媒体专业。从借鉴985和211高校新闻传播学专业的办学经验和培养模式,到与地方媒体单位寻求合作,再到应用型本科院校联盟之间相互学习取长补短,是不断克服困难与解决问题的过程。当初的缺钱缺人缺设备缺基地的惨淡经营局面得到根本扭转,但人才培养模式的深层次问题还是存在的,

问题。比较而言,新闻传播人才是否优秀和就业观念的过于守旧是影响大学生就业状况不理想两个重要原因。

(一)媒体单位人才需求量大与新闻传播学专业人才缺乏并存

一般认为,新闻传播学专业学生不专,媒体单位人才需求量大,直接影响到就业状况。“就新闻传播学专业来说,一方面,随着‘频道专业化’、‘深度报道’盛行,大家普遍感到新闻传播学专业不专,新闻传播学专业的毕业生能干的工作,中文、历史、法律、哲学、经济学、金融学等专业的学生同样能干,并且更有后劲;另一方面,现在电视台、电台、报社对人才的需求量都非常小,许多媒体根本不要人。据统计,自2005年以来,新闻传播学专业60%的毕业生都没有从事新闻业务。”^[5]这里面有三点需要解释和澄清:

第一,我国新闻传播学专业发展史比较短,传统媒体单位的许多领导和骨干都不是新闻传播学专业出身,说明新闻传播学专业与其他专业存在学缘关系,并与后天的实践探索行动分不开,上述其它人文社会科学专业学生同样能干,正好说明了这一点。“新闻传播学专业不专”,文科其它专业学生反而“更有后劲”,说明新闻传播学专业的跨学科性质培养不力,不及其它专业学生有专门学科支撑,因而能够在该学科领域实现深度新闻采写与报道。“新闻传播学专业不专”从一个侧面拷问新闻传播学专业人才培养的实效性,它也说明新闻传播学专业虽然招生数量较大,但是人才培养质量堪忧。

第二,“许多媒体不要人”,这本身确实反映出媒体单位人员偏多的事实;但一些媒体单位真正愿意干事且能干成事的人并不多,也是一个人所共知的鲜明事实;人事制度上媒体单位的人员编制限额也是一个重要因素。另外,媒体单位人员饱和和只是一种暂时现象,随着中老年员工的到龄退休,媒体单位的用人储备和人才更新必须重视。可以说,媒体单位人员偏多和新闻传播学专业人才缺乏并存。

第三,新媒体环境下,媒体单位是一个拓展而变化的概念。媒体单位不再局限于报社和广播电视台传统媒体,传统媒体也因为新媒体出现“倒逼出了传统媒体的服务意识和客户意识”^[6],从而

推动自我转型发展。随着网络覆盖面日益扩大,使用率日益增多,且使用起来日益方便,活跃在地球村上的大多数单位和个人都成为某种意义上的媒体单位和媒体人。新闻传播学专业学生就业,不能仅仅局限于报社和广播电视台等传统媒体单位,而是要立足于新媒体环境下绝大多数企事业单位的对外形象传播需求。这些企事业单位都建立有自己的网站,都有对社会发布新闻加强交流以及更新维护等业务,都需要新闻传播学专业人才作为单位网络新闻传播事业发展的主要支撑,这就是前述李良荣教授提到的大传播思维。因而有理由断定,“新闻传播学专业60%的毕业生都没有从事新闻业务”,主要是指他们没有到报社和广播电视台从事新闻业务,但不排除是在这些传统媒体之外的各行各业从事与之相关的新闻传播业务。学生在私人企业网站工作,甚至自己创办儿童摄影公司等,只要有很好发展空间,同样是新闻传播学专业的高质量就业。

由上述分析不难发现,对媒体单位人才需求量分析,既不能局限在传统媒体领域,也不能静止片面地看待人才需求,而是要运用动态发展的眼光看问题。这样看来,新闻传播学专业无疑是与媒体信息技术进步密切相关的人文社会科学类朝阳专业,此类人才的就业市场将非常广阔。“报纸(不同种类的报纸)、杂志(同样的不同种类)、广播电台、电视台、出版社、摄影、企业公司的宣传部门或公共关系部门、广告公司以及党政机关的文秘工作等等,都属于新闻传播专业涉及的将来活动的领域。”^[7]

(二)欠发达地区媒体单位人才稀缺与大学生就业选择不理性同在

一个难以回避的事实是,新闻传播学专业大学生就业,首选是国内一二线发达城市,其次是向沿海发达地区流动,三线及以下城市大多不被看好。这还不包括占有一定比例的大学生考取研究生和公务员的。在大学生就业思想认识上,区域跟行业相比,是同等重要甚至更重要的。近几年来,皖西日报社、六安市广播电视台、金寨县电视台、新安房产网六安站等多家单位来皖西学院招聘记者、编辑和网络工作人员(包括网络数据采集、编辑和网站维护等),结果没有或很少人前往应聘。新闻传播学专业女生偏多,她们拒绝应聘

应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式改革探析

陈尚达

摘要:应用型本科院校新闻传播学专业是应地方高校升本之后的办学定位转型发展需要而生的产物。从就业视角看新闻传播学专业人才培养现状,存在诸多矛盾和悖论。其人才培养模式存在的主要问题包括人才培养目标定位与课程设置之间存在较大偏差,人才培养过程实施不力,人才培养考核评价宽松;其产生原因在于教师发展的深刻历史性、学校应用性转型发展、科举制度文化和高考扩招等诸多因素。应用型本科院校新闻传播学专业人才培养模式改革的主要路径有三:专业打通与校媒合作培养是专业人才培养方案修订指导思想,做实“地方性”和“应用型”办学特色是专业人才培养的实施方略,构建学生中心的课程与教学评价模式是专业人才培养的实效追求。

关键词:应用型本科院校;新闻传播学专业;人才培养模式;校媒合作培养;办学特色

应用型本科院校新闻传播学专业得以问世,多是为了摆脱单一的师范类专业设置而新上的偏重服务地方的文科专业,是应地方高校升本之后的办学定位转型发展需要而生的产物。有学者从部校共建的战略高度,考虑到加强马克思主义新闻观的意识形态属性,依据纸媒、广电媒和网媒的不同传播渠道,建议将新闻学、广播电视学和网络与新媒体三个专业整合为新闻传播学专业。^[1]笔者以为,新闻与传播学一级学科下辖的七个本科专业中,意识形态属性只有强弱不同,并非有无之别;新闻与广告、出版、传播之间也存在着交叉地带。马克思主义新闻观与中国本土化新闻传播理论之间是一种融通关系,作为观念形态的新闻报道事实必须尊重与遵从原生态事实及其逻辑关系,涉及人文价值观阐释。^[2]新闻传播学“不仅关照事实的‘真’,同时还关注‘新闻传播事实’背后的价值,关注新闻传播现象、行为背后的正当性与合理性。”^[3]因此,新闻传播学作为一个大类专业,应该能够涵盖新闻与传播学一级学科所包含的七个专业(含上述三个在内,另有编辑出版学、广告学、传播学、数字出版),不必作出上述限制。本文以皖西学院为例,探析应用型本科院校新闻传播学专

业人才培养模式改革。

一、大学生就业视角下的新闻传播学专业人才培养现状反思

新闻传播学专业大学生就业一度成为社会关注的热点问题,有人曾就新闻传播专业毕业生就业状况普遍不理想问题采访李良荣教授,先生指出“一专多能”的复合型专业传播人才培养目标,主动调整培养方案、课程体系、知识结构、培养模式,从关注“采、写、编、评”的“小新闻”走向立足于整个社会的“大传播”,以顺应传媒业态变革而带来的新闻传播业人才结构调整。^[4]此说有其科学合理性,但这种“一专多能”的复合型人才培养,对研究型高校而言比较容易,对应用型高校来讲并非易事。二者在师资、生源、设备以及媒体实习基地资源依托上,显然无法相提并论的。对后者而言,让大学生在校期间要在“多能”领域有所涉猎;真正实现“多能”,寄望于他们在未来的专业工作实践中不断提升。

新闻传播学专业毕业生就业率低,招生数量大而就业机会少是普遍共识。其实,就业机会少是相对的,就业率低也是一个有待进一步考证的

* 陈尚达(1970—),男,安徽潜山人,皖西学院文化与传媒学院副院长,教授,硕士,研究方向为新闻传播教育。
基金项目:安徽省质量工程项目:新闻学专业综合改革试点(2013zy061);皖西学院校级本科教学工程项目:六安市广播电视台示范实习基地(2013jd06);卓越传媒人(2013rc03);安徽省振兴计划项目:网络与新媒体新专业建设(2014zytz022)。

学校应成为学习型组织,营造有利于教师不断学习和成长的氛围,最大限度激发教师的主动性和创造性。

三是教学改革应有相应的教学条件作为支撑。以近年来高校中热捧的翻转课堂教学改革为例,教师将原本课堂上讲解的内容,在课下由学生进行自主学习,而课堂则经过精心的教学设计用于答疑、讨论等师生互动、生生互动。这种教学模式显然比传统的讲授式教学更具优势,也因此得以在我国迅速落地生根。然而,翻转课堂也对学校提出了更高的要求,如学校应具有信息化程度较高的网络教学平台,方便教师将视频等教学资源发送给学生用于自主学习,学校还应具有海量的教学资源,满足不同层次、不同知识背景学生的多样化需求,学校的无线网络还要能够支持学生随时随地用移动终端进行学习。因此,学校在开展教学改革时,应重视相关的教学条件建设。

五、结束语

随着应用型本科高校逐渐由规模扩张转向内涵发展,课程改革成为提高应用型人才培养质量的关键。课程改革是一项系统工程,需要从培养

目标与培养要求、课程体系、课程教学等三个层次进行整体设计与逐步改革。培养目标与培养要求的确定是课程改革的第一步,对后续的人才培养具有指导下作用,需要根据办学定位、专业建设思路、市场需求等各方面因素统筹考虑,将素质教育与能力培养相融合。课程体系应依据培养要求而构建,在对培养要求进行细化的基础上,科学合理设置课程,构建适应应用型人才培养的实践教学体系。课程教学改革是决定人才培养质量的关键,在实施改革时,学校应健全相关的规章制度,最大晨读发挥教师的主动性,不断完善教学条件支撑改革的推进。

参考文献

- [1] 王玉丰. 中国新建本科院校的兴起、困境与出路[J]. 高等教育研究, 2011(1): 53.
- [2] 陈新民. 应用型本科的课程改革: 培养目标、课程体系与教学方法[J]. 中国大学教学, 2011(7): 27.
- [3] 陈新民, 金劲彪, 周朝成, 李兵燕. 新建本科院校应用性课程改革与实践[J]. 中国大学教学, 2012(10): 42.
- [4] 陈小虎, 杨祥. 新型应用型本科院校发展的 14 个基本问题[J]. 中国大学教学, 2013(1): 19.

组织课程体系,而应根据学生和社会需求选择安排课程^[3]。应用型本科的教育实践工作者在构建课程体系时所面临的主要问题有二,一是通识教育与专业教育之间的矛盾,二是师资队伍难以满足教学需要。

首先,很多应用型本科高校在构建课程体系时往往感到为难,一方面要以社会需求为导向,加强实践教学环节,降低课程体系的总学时学分;另一方面要以人为本,致力于学生的全面发展,开设众多的通识教育课程和专业教育课程以满足本科层次人才培养的要求,两者很难兼顾。对于这一问题,学校需要采取多种措施加以解决。一是做好培养要求实现矩阵,确保所有培养要求均有课程或实践环节支持,同时删减与培养要求关系不够密切的课程。二是合理设置通识教育课程,引进网络通识教育课程供学生选修,切实发挥通识类课程的素质教育功能。三是在专业教育课程方面,加强对课程体系的梳理,删减知识传授类课程,增设能力培养类课程,理清课程内在关系,避免课程设置过细、课程之间教学内容重复、课程先设与后设关系混乱。四是注重学科交叉融合,理学、工学、农学等学科专业应注重学生人文社会科学素养的培养,经济学、管理学、文学等学科专业则应注重学生应用实践能力的培养。

其次,由于应用型本科多为新建本科院校,师资队伍往往难以满足教学需要,更遑论教师的工程背景、创新创业经历等。由于高校引进教师往往“学历唯上”,导致有的课程因为没有合适的教师授课而被取消,有的课程因为教师本人的学术兴趣而被增设,有的课程设置严格按照学科理论体系而忽视了应用型人才培养的要求。一些应用型本科尽管在构建课程体系时有意识加强实践教学环节,但限于应用型、双能型师资比例偏低,导致实践教学质量难以保障。对此,学校应在教师引进、培养机制进行改革,教师引进时应适当弱化学历,强化应用实践能力的考量,加强兼职教师队伍的建设和双能型师资队伍建设。同时,应避免因人设课、因资源设课,坚持需求导向开设课程。

应用型专业的课程体系不仅仅可以指导教师的课程教学,还可以指导学生更好地学习。很多高校采取在学生入学之初开设专业导论课,除了让学生了解专业基本情况、未来就业面向等内容

之外,还向学生解释培养方案,让学生了解本科四年所要达到的目标、需要学习的全部课程以及各门课程之间的关系。这种方式值得推广,学习不是一种知识的传递,而是知识的建构,学生会基于自身的知识经验,主动将新知识融入自己的知识结构。专业导论课程可以让学生明确学习目标,有利于其主动性地学习。

四、应用型本科教学改革应如何开展?

专业的培养目标,主要靠教师在课程教学中得以实现。陈小虎认为,应用性本科院校的一个显著特征就是教育教学过程的实践性^[4]。而纵观当前大学课程的教学现状,依然以传统的知识传授为主,教师一本讲义用一辈子的现象屡见不鲜,填鸭式教学依然大量占据了大学课堂,考试依然是评价学生学习效果的主要途径,这些现状显然不适应应用型本科培养目标的实现。因此,教学内容、教学方法以及课程考核方式的改革成为课程改革最坚固的屏障。课程教学改革的有效推进依赖于学校、教师、学生等多方面因素。而学校作为教学改革的政策制定者和推动者,无疑是教学改革中最为重要的主体。在教学改革中,学校需要注意做到以下几点。

一是教学改革政策应有利于发挥教师的创造性。教学是一门艺术,教学改革若想富有成效,就需要教师在深刻理解教学改革目标的基础上,根据专业、课程和学生特点,创造性地实施改革。学校教学改革方案中的要求越详细、越具体,目标和手段就变得越狭窄,效果就可能越差。因此,学校在制定改革方案时,不应限制过多,从而束缚教师改革的灵活性和创造性,而应该让教师充分理解教学改革的目标和思路。

二是教学改革的推动应有相应的配套激励机制。课程教学改革方案的实施场所是课堂,需要依赖教师才能得以推进。教师在实施改革过程中,需要耗费大量的时间和精力,这只凭借教师自身的动机和职业素养是很难激发和维持的,这就要求学校在实施教学改革计划时,充分考虑由改革而带来的教师工作量的增量,建立合适的机制激励教师持之以恒地坚持。学校不应成为权力型组织,靠强制性的行政命令来推进教学改革,那样会使教师成为被动的接受者,而非主动的创造者。

二、应用型本科该培养什么样的人才？

从我国高等教育发展历程来看，高等教育大众化催生了一大批新建本科院校，从1998年襄樊学院和淄博学院升本至今，国家大量在地级城市布点，新建本科院校蓬勃兴起^[1]。一些新建本科院校为了走出区别于老本科院校和高职院校的新路，将自身定位于应用型本科，如安徽省在国内较早成立了应用型本科高校联盟，探索新建本科院校整体转型为应用型本科。但是，由于应用型本科办学时间短、理论研究不够系统深入，很多应用型本科还依然在模仿老牌本科院校的办学道路，在培养目标、培养要求、培养模式、课程体系、教学方法等方面的转型还远远不够。陈新民认为，我国应用型本科的培养目标往往在宏观层面上虽然

强调素质教育，但课程体系和培养过程中又忽视了“素质”的培养，微观层面上又显得十分空泛，缺乏学校的特色与差异^[2]。

具体到培养要求，应用型本科究竟该培养什么样的人才？这取决于学校的办学定位、专业所属学科门类和特色，以及地方经济社会发展的需要。以应用型本科高校的工科专业为例，根据中国工程教育认证协会公布的专业认证通用标准（简称“认证标准”），工科专业的毕业生至少应达到表2中的要求。当然，认证标准面向的是全国所有高校的工科专业，且与国际标准紧密对接。应用型本科高校由于其特殊性，培养要求应参照但不应完全照搬认证标准。

表2 中国工程教育认证通用标准—毕业要求

1. 工程知识	能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。
2. 问题分析	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论
3. 设计/开发解决方案	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
4. 研究	能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。
5. 使用现代工具	能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。
6. 工程与社会	能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。
7. 环境和可持续发展	能够理解和评价针对复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 职业规范	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。
9. 个人和团队	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。
10. 沟通	能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。
11. 项目管理	理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。
12. 终身学习	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

具体来说，应用型本科在确定工科专业培养要求时，应在认证标准的基础上加以调整。首先，学生应德、智、体、美全面发展。《中华人民共和国教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》均明确规定，教育要“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。一些应用型本科过分强调社会需求导向、就业导向，而忽视了对学生基本素质的培养。其次，学生应具备创新精神、创业意识和创新创业能力。深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱

动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。高校应积极响应党的十八大对创新创业人才培养作出的重要部署，深化创新创业教育改革。

三、应用型本科课程体系应如何构建？

课程体系的构建需要做到两点，一是能够支持培养目标的实现，二是能够处理好各门课程之间的关系。应用型本科的人才培养目标是需求导向的，因此不应沿袭精英教育模式，按照知识逻辑

应用型本科内涵建设的课程改革思路

王瑞乐*,汪海彬*,汪小飞*

摘要:在应用型本科从外延建设转向内涵建设的背景下,文章围绕如何确定培养目标与培养要求、构建应用型课程体系、实施课程教学改革的问题,从实践视角出发,提出了应用型本科课程改革应注意的问题和改革思路。

关键词:应用型本科;内涵建设;课程改革

一、课程改革是应用型本科当前内涵建设的中心

近年来,关于应用型本科课程改革的理论与实践探索呈逐年上升趋势。在中国知网中,以“应用型”并含“课程改革”或“课程体系”为关键词,可检索到5094篇文献(见表1),其中,绝大部分为高校教育工作者和一线教师。可见,课程改革越来越得到应用型本科高校的重视。这一方面是由于社会体制的变化、科技的迅猛发展,对高校课程起到直接的影响,推动了课程改革;另一

方面,教育部自2008年启动的“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,对高校开展教育教学改革起到了极大的推动和促进作用。然而更重要的是,从高校内在动因分析,尽管作为应用型本科高校主体的新建本科高校在发展过程中面临诸多问题,但随着专科到本科转变的逐渐完成,发展资金、教学设施等硬件条件已不再是应用型本科面临的主要问题,如何进行课程改革,培养适应社会需要的应用型人才,成为高校实现内涵式发展亟需解决的问题。

表1 中国知网近五年应用型本科课程改革相关文献检索结果一览表

年度	2011	2012	2013	2014	2015	合计
知网检索论文篇数	765	889	1060	1196	1184	5094

课程,广义上指的是课程体系或教学计划,规定了学生在校期间所学习的所有课程总和;狭义上指的是一门特定的课程,规定了教学目标、内容、活动和评价等。广义课程与狭义课程之间是上位与下位的关系、包含与被包含的关系。因此,本文的课程改革包括课程体系和单门课程两个层面。从高校的实践来讲,课程改革是服务于人才培养目标实现的,其课程改革应体现在培养目标与培养要求、课程体系构建、课程教学改革三个层面。

培养目标、课程体系构建、课程教学改革三个

层面的改革,在高校内部至少关系到学校、二级学院、教师、学生等四类主体。学校负责顶层设计,确定办学定位;二级学院围绕学校办学定位确定专业人才培养目标,构建能够支撑培养目标实现的课程体系;教师根据课程教学目标设计教学内容、方法和评价方式;学生的态度、需要、能力倾向则直接影响了课程改革的成效。因此,应用型本科高校的课程改革是一项系统工程,需要学校、二级学院、教师共同努力,促进学生的全面发展。正如加拿大著名教育家所说,“每一个人都是改革的动力”。

* 王瑞乐(1984—),黄山学院教务处教学改革科副科长,硕士,讲师。主要研究方向:教育教学改革。汪海彬(1984—),黄山学院教育科学学院教师,博士,讲师。主要研究方向:教育理论研究。汪小飞(1974—),黄山学院教务处处长,博士,教授。主要研究方向:高校教学管理。

基金项目:安徽省教学研究项目(2015jyxm345);安徽省教学研究项目(2015jyxm346);安徽省重大教学改革研究项目(2015zdjy147)

价权重;更加重视引导学生参与课堂讨论,鼓励学生质疑问难,培养学生提出问题,分析问题和解决问题的能力;鼓励教师实行启发式教学以及对学生的学习活动进行有针对性的指导。同时,新的评价体系更加注重质量评价由内部评价、自我评价、过程评价向结果评价、社会评价、学生评价、用人单位评价转变。

学校应用型大学的发展,得到了安徽省委省政府和教育厅的大力支持,协同兄弟高校一起共同推进了安徽省应用性高等教育体系的建设。2008年,安徽省提出并坚持科学定位、分类指导、多元发展、特色办学的发展方针,成立了全国第一个应用型本科高校合作联盟,学校成为常任主席单位。2009年,安徽省第一个提出大力发展应用性高等教育,服务安徽奋力崛起,启动省级示范性应用型本科高校建设试点工作,学校成为试点单位。2010年,安徽省委省政府出台建设高等教育强省若干意见,在全国第一个提出构建具有安徽特色的地方应用性高等教育体系。根据这一指导意见,2013年第一个开展分类立项建设地方高水平大学,学校成为第一批地方应用型高水平大学建设单位。2014年,安徽省牵头在全国第一个成立区域高校联盟即长三角应用型本科高校联盟,学校是主席单位。2015年,省教育厅在学校成立第一个应用性高等教育研究机构和学术刊物即安徽省应用型高等教育研究所和“应用型高等教育研究”。

二、关于转型发展的思考和建议

(一)转型发展是一项长期的任务

转型发展核心是内涵的转,最难的是教师的

转。办学定位、人才培养目标定位相对来说比较容易统一明确,但落实到课程定位、教师很难,它需要全校上下形成共识,并经过长期不懈的努力才能实现。

(二)转型发展是一个系统工程

转型发展不是换一个提法,不只是简单的产教融合,也不只是增加一些实践环节,它要求我们建立一个完整的人才培养体系。

(三)转型发展应有配套政策

转型不仅仅是学校单方面的事。它需要政府、社会的共同参与。需要建立新的高校评价体系与保障体系。

(四)建议教育部加大对应用型大学建设的指导和支持

如在实施《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中,落实“鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展”的要求,将应用型大学作为一种类型,鼓励和支持建设一批世界一流的应用型大学和应用型学科专业。

三、下一步打算

2015年10月30日,李克强总理和默克尔总理共同宣布在合肥学院设立“中德教育合作示范基地”,克强总理还代表中国政府宣布在合肥学院设立“中德教育合作基金”。学校将在教育部有关司局指导下,认真贯彻落实克强总理指示精神,以“中德教育合作示范基地”建设为新的契机,进一步推动中国应用型高校内涵建设,继续发挥中德教育合作的示范作用、转型发展的引领作用和高教改革的政策引导作用。

对今后专业课学习有更多的思考,更加理性地选择专业方向、课程模块。同时,也使学生就业工作前置。

二是实行“N+2”考试改革。实施“N+2”考试考核制度,变末端考试为过程监控,培养学生自主学习能力。其中,“N”是教学过程的考核次数, $N \geq 3$,可以是小测验,也可以是课程综述、小论文等,占总成绩的50%;“2”是期末考试和读书笔记,分别占总成绩的40%和10%。

三是在“N+2”考试改革的基础上,引进欧洲“学习负荷”(即 Workload)学分计算办法。结合中国实际,在实施模块化课程改革中,统筹第一、第二课堂,除了教师教学之外,还将练习、实验、团队学习、学术考察及研讨会和学生课前、课后的自主学习方式和时间均列入各模块的教学安排中,培养学生自主学习能力。

四是开展项目驱动教学法、PBL、CDIO、翻转课堂等教学方法与手段改革。如结合课程特点,设置若干项目,引导和鼓励根据项目要求,通过团队分工协作,搜索、分析、整理资料,共同完成项目任务。

(六)师资队伍向“双能型”转变

注重提高教师培养应用型人才能力和产学研合作能力。

一是重点引进具有企业经历和工程经验的教师和国外智力资源。已引进高层次人才75名,外国专家70多人次。

二是通过“双聘双挂”整合校内外师资资源。和30多家企业建立了“双挂”(教师到企业,企业高级人才到学校)、“双聘”制度(学校、系部两个层面聘任企业人才)。聘请企业工程技术和管理人员,作为专业建设顾问和兼职教授,对教学以及课程设计、实习、毕业论文等方面进行指导。

三是实施教师实训计划。针对刚进校的年轻教师从“学校”到“学校”,缺少实践经验问题,学校将青年教师派到企业,进行实践技能和职业素养培训。专业课教师和专业基础课教师每个任期内到企业实习时间不少于半年。受过实训的教师在评聘职称中优先考虑。

四是重视实验师资培养。针对过去实验教学教师层次低、能力水平低,导致实验教学的研究与设计严重不适应教学需要的现象,学校特别强调

实验师资队伍建设,设立实验技术教研室,把实验教师和理论教师同等对待,在实验教师的培养、进修培训、教师资格认定、职称评审、教学竞赛中享有和理论课教师同等权利,支持和鼓励实验教师进行教学改革和创新。

五是积极探索应用型本科高校教师评价方式。通过项目制,鼓励教师积极推动教学方法与手段改革。努力改变以论文、项目多少对教师进行单一评价的方式,支持并鼓励教师和企业联合开发新产品、新技术。目前专任教师中,有企业工作经历、行业背景、工程背景和经过行业培训的近六成。

(七)育人机制向“两个开放”转变

一切围绕学生的培养配置资源,实现由学校内部封闭系统向“产学研合作”和“国际合作”的两个开放系统转变。

一是建立“双进双培”制度,学校实践就业基地进企业,企业研发中心进校园,通过应用型学术研究与技术转化,校企深度合作培养人才。如深装合大工业设计有限公司由全国最大建筑装饰公司之一的深圳市建筑装饰(集团)有限公司投资建设,既是专业实践教学平台,也是企业设计研发中心。

二是坚持国际合作,通过理念借鉴、专业共建、师生交流、科研合作等,培养具有跨文化交流能力的优秀人才。学校同德、韩、日、美、意、西、奥等国家和台湾地区49所高校建立合作交流关系,现有16个中外合作办学专业、中外合作培养专业,与汉诺威应用科学大学联合创办了“合肥德国应用科学学院”。如物流管理专业获得德意志学术交流中心资助,并得到德国物流协会支持,使德国三大协会之一的德国物流协会合肥分会落户学校。学校先后选派300多名教师赴德、韩、美等国学习进修,输送2700余名学生赴国外高校学习,接收1100余名德国、韩国学生来校学习。

(八)质量评价向“两满意”转变

高等教育质量应达到两个满意,即学生对学习效果满意,用人单位对高校培养人才的质量满意。为此,学校积极探索建立与应用型人才培养相应的质量评价和保障体系。新的质量评价体系更加注重提高学生自主学习能力。增加师生互动、交流,以及因材施教,注重学生个性发展的评

等关键要素,以学生为中心,在调整专业结构、修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方法与手段、应用型师资队伍建设和质量监控体系等方面进行一体化设计与改革,实现向“应用型”转变。近五年,学校累计获国家级教学成果奖2项,省级教学成果奖42项。

(二)专业结构向“需求导向”转变

立足“地方性”办学方向,推动学科专业建设由“根据资源建专业”向“根据需求建专业”转变,强化对区域产业发展的支持和贡献。如合肥经济快速发展和城市建设催生了现代物流、国际会展、轨道交通建设等新兴产业,学校抓住机遇,及时调整设置相关专业,将专业链与产业链、创新链对接,培养地方经济发展急需人才。目前,学校52个本科专业基本涵盖安徽省电子信息、装备制造、化工、现代物流、家电等主导产业和新能源、新材料、节能环保等战略性新兴产业。世界500强的德国大陆公司在合肥落户,其德方人员表示,之所以选择合肥,一个重要原因就是合肥学院有我们需要的大量具有德语背景的专业学生。

(三)培养方案向“知识输出导向”转变

人才培养方案构架,改“知识输入导向”为“知识输出导向”,使学生的知识、能力和素质更加对接业界需求。在系统的市场调研和专业分析基础上,将人才培养目标定位为:培养具有国际视野,服务于地方和区域社会经济发展,在生产、建设、管理、服务等关键岗位,直接从事实际问题的高素质应用型人才。

根据这一目标,为了突出人才培养方案的应用型特点,一是学校成立了由本校教授和企业界人士组成的专业指导委员会,参与人才培养方案制定,凸显应用能力培养;二是强化实践教学,增加一个6学分的认知实习学期,调整实践教学课时比例(目前工科专业实践学分为40%,文科为30%以上),制订专业选修模块,毕业论文真题真做(有的专业>80%);同时,坚持大教学观,把第二课堂纳入人才培养方案,学校层面每年180万支持学生社团活动和科技创新活动,开展以专业为主题的、多种形式的第二课堂教学,强化学生的实践能力和创新意识。

(四)课程体系向“技术逻辑体系”转变

课程体系建设改学科导向为专业导向,从“学

科逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变。

第一个阶段是实现从“学科导向”向“专业导向”转变,将传统教学过分强调知识的系统性转向根据专业人才培养所需要的能力和素质来确定教学内容。强调基础课要适用,课时适当下调;专业基础课要管用,优化和整合课程内容,降低重复性;专业课理论联系实际。

第二个阶段是构建一个体系:模块化课程体系。着眼于学生能力培养,引入“博洛尼亚进程”后欧洲各国正在实施的模块化教学,重新组织教学结构。实现由“知识传授”向“能力培养”的转变,改变了传统的“哪些内容我要讲授”为“哪些能力应该是经过教学后学生要获取的”,使教学更加符合人才培养目标定位。根据各专业对学生知识、能力和素质的需要,打破课程之间界限,整体构建课程体系,有针对性地将一个专业内单一的教学活动组合成不同的模块,并围绕教学目标设置教学内容、授课时数、授课形式及自学方式和时间等,避免了教学内容的重复,提高了教学效率,优化了教学内容体系。

三是推进实践教学改革。更新实验室建设理念,引进“少台套、大循环”模式,建设实验室。在实验教学内容方面,整合单一性实验教学内容,减少验证性、演示性实验,开设综合性、应用性和设计性实验,积极探索工程性、研究性和个性化实验,注重培养学生解决生产中实际问题的能力和复杂工程问题的能力。根据专业特点和课程特点,开设与单一课程相对应的实验课、和与课程群相对应的实验课,以及独立开设的实验课等三类实验课程。将第一课堂、第二课堂、显性课堂和隐形课堂结合起来,创新实习基地建设模式,强调毕业论文真题真做。通过这些手段和方法,强化学生实践能力、动手能力和创新能力。

(五)教学过程向激发学生“内驱力”转变

一是调动学生学习内驱力,2005年开始开设“专业导论课”和设置认知实习学期。专业导论课在第一学期开设,由专业教授、业界知名人士授课,使学生学习目的更明确,学习方法更得当,学习兴趣更浓厚。同时在大学二、三年级之间增加一个10~12周的认知实习学期,将现有的“8学期”改为“9学期”,让学生在与自己相近或相关的岗位上,感受专业的职业素养和职业要求,使学生

开放发展,实现“八个转变”

——合肥学院十年转型发展的探索与实践

蔡敬民*

合肥学院在中德合作共建30年的基础上,2003年开始应用型大学建设。学校提出并坚持地方性、应用型、国际化办学定位,深化应用型人才培养模式改革,得到李克强总理、刘延东副总理和袁贵仁部长高度肯定。学校发展过程中,也得到了教育部有关司局和省市地方政府及主管部门的大力支持。

合肥学院的转型发展可以分为三个阶段:一是2003年率先提出了应用型办学定位,开展教育思想观念大讨论,完成了思想观念方面的转型。二是2005年开始全面实践,构建起了系统化的应用型人才培养体系,以2009年学校《借鉴德国本科应用型人才培养体系的研究、创新与实践》课题获国家教学成果奖二等奖为标志。三是深化转型阶段,主要是根据国际高等教育理念的新变化,探索内涵建设。以2014年学校《突破学科定势,打造模块化课程,重构能力导向的应用型人才培养教学体系》课题获得国家教学成果奖一等奖为主要标志。

学校在国内同类型高校中产生了重要的引领示范作用。先后有326所、463批次高校书记、校长带队来校学习考察;70余次应邀到兄弟高校作辅导报告;根据教育部安排,学校党委书记蔡敬民6次为全国新建本科院校书记校长培训班和转型发展培训班作专题报告。

通过转型发展,学校服务社会能力和社会声誉显著提升。2015年,学校文、理科二本招生投档最低分双双位居全省第一。毕业生就业签约率始终保持在96%以上,连续多年位居全省前列。

毕业生60%在合肥就业,80%在安徽就业。2009至2015年上半年,学生参加各类大学生学科和技能竞赛,获得省级奖项771项,国家级奖项243项,国家级一等奖45项。

国务院总理李克强充分肯定学校改革与发展成果,指出:“合肥学院的应用型搞得很好,合肥学院是个不错的学校”,“合肥学院30年来的发展壮大是中德务实合作的成功典范”,并用“三十而立、卓有成效、根深叶茂”三句话系统总结学校发展成果,描绘学校美好蓝图,指明学校发展方向,并寄予“再创新的三十年辉煌”的期望。三十年前,中德双方按照德国应用科学大学办学模式共建合肥学院,经过中德双方共同努力,取得巨大成果,德国联邦政府总理默克尔指出:“合肥学院是中德近30年合作的光辉典范”。

一、学校转型发展的具体做法

学校的转型举措主要体现在以下八个方面:

(一)办学定位向“应用型”转变

学校办学定位确定以后,我们着手研究德国应用科学大学特征和属性。通过研究,我们发现德国应用科学大学具有以下特点:教学密切联系实际,学生除掌握必要的专业理论外,实践能力很强,要求具备解决生产中实际问题的能力,因此要构建系统和完善的实践教学体系,培养学生实践能力。2005年开始,我们以此为指导,围绕培养学生创新和实践能力这一中心,重构人才培养体系。按照系统设计、分步实施、项目推动的原则,围绕专业、人才培养方案、教师、学生和保障机制

* 蔡敬民(1963—),安徽庐江人,合肥学院党委书记,教师,博士。

力点和立足点。教师在为地方经济社会发展服务的同时,进一步了解地方社会经济发展对人才的需求,培养自身实践能力,增强培养应用型人才的适应性。

学校依托地方,走校地校企合作、共同发展之路,成为地方经济社会发展的思想库和智力源,在池州市规划“生态立市、工业强市、旅游兴市、文化名市”的发展战略和推进皖江城市带承接产业转移示范区、皖南国际文化旅游示范区、全国生态文明建设示范区“三区”建设中,学校积极倡导利用地方经济社会和历史文化资源开展特色科研,是池州建设和发展的动力源和智库,成为生态池州的规划人,旅游池州的设计人和文化池州的发掘人。设立皖南民俗文化研究中心、资源环境与旅游发展研究中心、非金属材料研究中心等科研机构,重视科研成果转化,积极为地方经济文化发展建言献策,提供智力支撑。

学校根据池州旅游产业发展需要,积极开展旅游发展的理论研究、决策咨询、旅游产品开发等

研究。近三年来,由我校承担的区域旅游发展规划项目7项,承担地方旅游景点景区规划项目15项,承担地方旅游项目开发可行性研究报告20余项,完成旅游项目规划投资近15亿元,其中4A级景区九华天池单项规划设计资金达1.2亿元;学校一直致力于池州的生态保护与开发,近年来,我校承担地方生态建设规划项目15项,参与地方政府生态决策咨询、研讨100余人次,承担池州生态建设相关研究课题13项,其中两项研究获得国家自然科学基金项目立项,一项研究获得国家发改委立项,从对池州淡水湖泊的保护到血吸虫疫情的防控,从室温气体减排对湿地生态的影响到池州市低碳城市试点项目建设,为池州生态建设作出巨大的贡献;学校积极响应池州市“文化名市”战略,自觉承担地方文化的发掘者、引领者角色,主动融入区域文化建设,推动地方文化传承与创新,依托我校教师科研成果,贵池傩、青阳腔、东至花灯、九华山庙会等成功申报国家非物质文化遗产。