

合 肥 学 院

本科教学质量报告

(2015——2016 学年)



二〇一六年十二月

目 录

学校基本情况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、本科人才培养目标.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
1、专业总体情况.....	2
2、专业结构饼图.....	2
三、全日制在校生情况.....	3
1、在校学生总体情况.....	3
2、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍不断加强.....	4
1、学校师资队伍数量与结构.....	4
2、教授承担本科生课程情况.....	4
3、提升教师水平的政策措施.....	4
二、教学条件持续改善.....	6
1、教学经费投入.....	6
2、教学基本设施.....	6
3、实践教学条件.....	6
4、图书文献资料.....	6
5、数字校园建设.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、应用型专业内涵建设进一步深化.....	8
1、制定倾斜政策，支持新办专业.....	8
2、调整专业布局，优化专业结构.....	8
3、建设特色专业，强化内涵建设.....	8
4、推动立项建设，深化模块化改革.....	9
5、加大支持力度，建设质量工程.....	10
6、重视实验环节，探索教学改革.....	10
7、扎实推进工作，强化实践教学.....	11
二、产学研合作育人机制逐步完善.....	11
1、加强制度建设，保障合作育人.....	11
2、密切联系地方，推进平台建设.....	11

3、发挥平台作用，推进产学合作.....	11
三、创新创业教育得到加强.....	12
1、做好顶层设计，重构培养方案.....	12
2、重视课程开发，创新教学内容.....	12
3、聘请创业导师，强化师资建设.....	13
4、加强基础保障，搭建孵化平台.....	13
四、学风建设成效明显.....	14
1、推进学风建设，营造育人环境.....	14
2、开展专题教育，严肃考风考纪.....	15
3、完善激励机制，开展评优活动.....	15
五、国际合作领域与层次进一步扩大.....	15
1、加强国际合作，促进师生交流.....	15
2、深化合作领域，提升服务能力.....	16
3、两国领导视察，肯定学校成绩.....	17
第四部分 质量保障体系.....	18
一、教学质量监控工作深入推进.....	18
1、开展专项检查，规范教学行为.....	18
2、实施分类听课，提高监控针对性.....	19
3、组织网上评教，提升教学质量.....	19
4、开展自我评估，强化内涵建设.....	19
二、两级教学督导体系有效运行.....	20
1、实行两级督导，强化教学监控.....	20
2、发挥督导作用，指导系部工作.....	20
第五部分 学生学习效果.....	21
一、学生学习满意度高.....	21
二、第二课堂效果较好.....	21
三、毕业生就业形势好.....	21
四、用人单位评价较高.....	22
第六部分 特色发展.....	23
一、主要举措.....	23
1、借鉴先进理念，明确发展方向.....	23
2、解析典型案例，推进理论创新.....	23
3、设计实施路径，推进实践创新.....	23
4、开展对外交流，开拓教师视野.....	24

5、利用合作平台，服务地方发展.....	24
二、主要成果.....	25
1、探索特色发展新路.....	25
2、发挥引领示范作用.....	25
3、契合经济发展需要.....	26
4、赢得社会广泛关注.....	27
第七部分 需要解决的问题.....	28

学校基本情况

合肥学院是 2002 年由合肥联合大学、合肥教育学院、合肥师范学校合并的一所全日制、公办地方本科院校，实行省市共建管理体制。其前身的合肥联合大学于 1980 年建校。办学之初，实行适当收费、不包分配、按社会需求设置专业、后勤社会化的办学模式，《人民日报》《光明日报》等媒体进行了报道，被誉为中国高等教育改革的“小岗村”。1985 年，安徽省人民政府和德国下萨克森州政府签署了按照“德国应用科学大学办学模式，共建一所示范性应用型本科院校”的协议，合肥学院（原合肥联合大学）成为德方在中国重点援建的两所示范性应用型高校之一。这为学校日后借鉴德国应用科学大学模式，改革创新奠定了基础。学校现有 4 个校区（教学校区 2 个），校园面积达 1391 亩，建筑面积 547096 平方米（含香怡物业），教学仪器设备总值 2.81 亿元，馆藏纸质图书 114.73 万册。

学校始终坚持改革创新，不断探寻地方高校科学发展之路，确立了“地方性、应用型、国际化”的办学定位，大力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。充分发挥自身优势，积极服务地方经济社会发展，推进产学研协同创新，先后与数百家企事业单位建立了长期合作关系。2004 年起，学校围绕应用型人才培养的关键要素，借鉴德国应用科学大学经验，结合学校实际进行系统的设计和改革，构建了具有鲜明特色的应用型人才培育体系。2009 年，学校《借鉴德国本科应用型人才培育体系的研究、创新和实践》课题获省级教学成果特等奖和国家级教学成果二等奖。2014 年 4 月 16 日，中国教育报头版头条以《一所地方高校的转型突围》为题专题报道了合肥学院应用型人才培育取得的成果。2014 年，学校《突破学科定势 打造模块化课程 重构能力导向的应用型人才培养教学体系》课题获国家级教学成果一等奖。2015 年 10 月 30 日，李克强总理和德国总理默克尔共同来校参观中德合作共建合肥学院 30 周年成果展，两国总理充分肯定了学校 30 年开展中德合作共建所取得的成就，并决定在学校设立中德教育合作示范基地及合作基金。

学校是国家首批 61 所“卓越工程师教育培养计划”实施高校之一、首批“服务国家特殊需求人才培养项目”培养硕士专业学位研究生试点工作单位、中德合作共建应用型人才培育示范高校、安徽省示范应用型本科高校、全国应用型本科高校联盟副主任单位、安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位，安徽省地方应用型高水平大学建设单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标

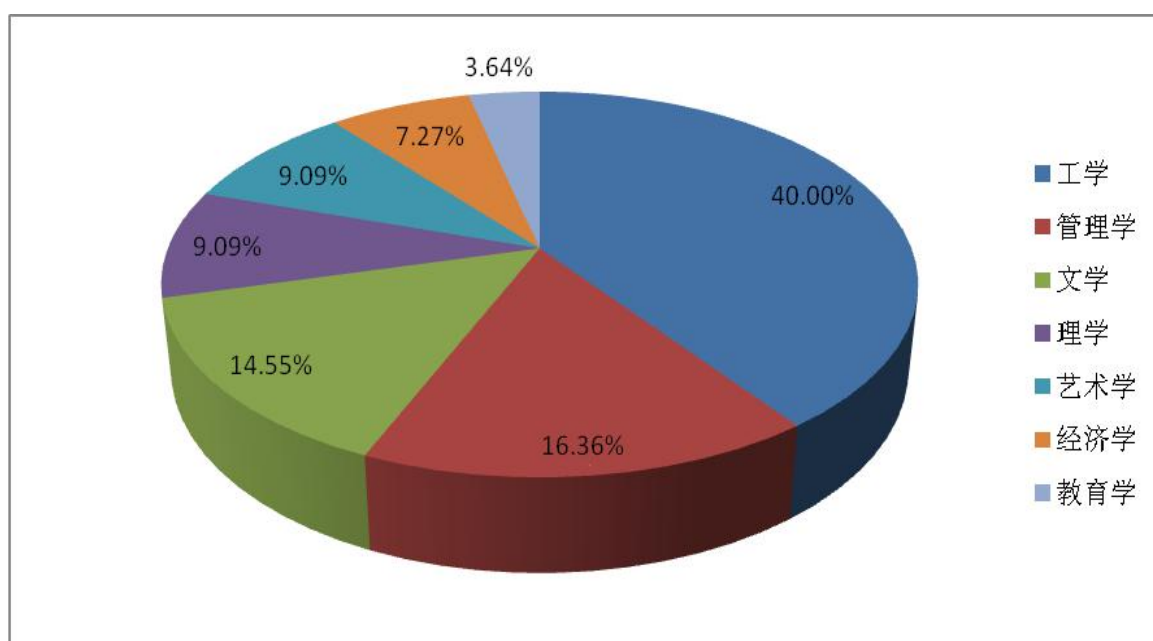
办学类型定位为“以工学、经济学、管理学为主，文学、理学、艺术学、教育学协调发展的应用型本科大学”。办学层次定位为“以本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育”。人才培养目标定位为“培养信念执着、品德优良、勇于创新、敢于创业、生产一线关键技术与管理岗位和服务社会的高素质应用型人才”。服务面向定位为“立足合肥、面向安徽、辐射全国，贴近行业，服务地方经济社会发展”。

二、本科专业设置情况

1、专业总体情况

学校以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，加强应用型专业建设。现有55个本科专业，基本涵盖合肥市主导产业和战略性新兴产业，其中国家特色专业5个、“卓越工程师教育培养计划”专业4个、教育部审批的中外合作办学专业3个、国家本科专业综合改革试点专业1个，国家本科教学工程校外实践基地2个。

2、专业结构饼图



2015 年度专业分布图

三、全日制在校生情况

1、在校学生总体情况

各类全日制在校生数 17023 人，其中普通本科学生 16551 人，普通本科学生数占各类全日制在校生数 97.23%。

2、本科生源质量情况

2015 年，我校本科招生计划总数为 4700 人，实际录取普通本科新生 4697 人（含“专升本”100 人，对口 200 人），高水平运动员（本科）3 人。

本科生生源质量较高。2010 至 2015 年，我校普通文理科专业省内招生分数逐年提高，其中，文科投档分数线高出二本建档分数线依次为 26、28、28、35、34、34 分，理科依次为 29、35、43、39、35、35 分，省内二本院校分数线排名文科分别为第 5、3、3、2、1、1 位，理科分别为第 8、5、4、2、2、1 位，2015 年普通文理科双双位居省内二本批次高校第一。其他省（自治区、直辖市）录取分数多数呈逐年上升态势，其中内蒙古、河北、四川、山东、河南等省（自治区）的投档线高出该省二本最低投档线 30 分左右。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍建设不断加强

1、学校师资队伍数量与结构

截至到 2016 年 7 月，我校有教师 903 人，其中教授 84 人，副教授 201 人，161 人具有博士学位；全国优秀教师 4 人，1 人荣获全国“五一”劳动奖章，省级教学名师 12 人；柔性引进皖江学者 2 名、二类领军人才 2 名；外籍教师中 4 人获中国政府“友谊奖”，10 人获得“黄山友谊奖”。学校 2015—2016 学年度外聘教师 188 人，生师比为 20.8:1。

2、教授承担本科生课程情况

学校要求教授、副教授要主动承担教学任务，为学生提供高质量的教学。2015—2016 学年，学校主讲本科课程的教授、副教授占教授、副教授总数的比例为 95.6%；教授、副教授主讲的本科课程占课程总门数 39.7%；教授、副教授主讲本科理论课程学时占全校总学时数 38.3%。

3、提升教师水平的政策措施

（1）制定相关政策，加强师德建设

学校制定了《贯彻执行〈高等学校教师职业道德规范〉的实施意见》《合肥学院师德建设实施意见》《加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》《关于反对学术不端行为 加强学术道德建设的实施细则》等文件，加强师德师风建设，通过加大宣传，树立榜样，在评优评奖、职称评聘、年度考核等方面严格实行“师德师风一票否决制”，开展三育人先进个人、师德标兵、优秀辅导员、优秀共产党员评选等一系列措施，营造了良好的师德师风氛围，出现了一系列师德师风标兵和典型。1 人当选安徽省第三届孝老爱亲道德模范，2 人被评为全省优秀共产党员，1 人获全国“五一”劳动奖章。

（2）实施引智工程，引进高层次人才

制定了《高层次人才引进（引智）及奖励工作实施办法》《高层次人才柔性引进实施办法》等政策，设立人才引进专项基金，完善人才引进分类标准、管理体制以及配套优惠政策，实施了“重点人才引智工程”，引进皖江学者、特聘教授 4 名，二类领军人才 2 名，其中包括国家杰出青年科学基金获得者曹宏斌和王祥科，“千人计划”获得者章罕，英国斯特拉斯莱德大学精密制造中心主任、苏格兰“未来制造”学科带头人罗熙淳，“百人计划”获得者万印华，中国科学院过程研究所所长张锁江等一批领军人才。2015 年，张锁江研究员增选为中国科学院院士。

通过项目合作、平台建设，引入一批国外高校、科研机构专家学者以及企

业的高级管理、技术人员，这些人才涵盖了各个学科专业领域。

（3）采取多种方式，促进教师成长

一是实施“教师培养计划”。对新进教师实行导师制，安排从事“三助”（辅助科研、辅助实验、辅助管理）工作，设立青年骨干教师出国进修项目、青年教师外语培训项目、青年教师课程研究项目、青年教师教学基本功竞赛等，帮助、引导青年教师熟悉教学、投入教学、热爱教学，提升青年教师的教學能力。

二是实施“教师教学改革项目”。以项目研究的形式，促进教师开展教学方法与手段改革，如“PBL”教学、翻转课堂、案例教学、项目教学等。

三是采取“一对一”方式，对青年教师进行帮扶。选派教学经验丰富的教师，对 112 名青年教师进行帮扶，老教师从教学资料的准备、授课示范、教案 PPT 编制、教学方法等方面对青年教师进行全方面指导，帮助他们提高教学质量。

五是开展系列教学评比活动。学校定期或不定期地组织开展各类教学评比活动，如教学公开赛、优秀教案评比、青年教师基本功竞赛、微课设计大赛、安徽省青年教师教学能力竞赛、安徽省应用型本科高校联盟青年教师教学能力竞赛等，通过竞赛提高青年教师教学水平。2015 年，学校组织开展了第六届青年教师基本功大赛工作，共有 10 名青年教师获奖。

（4）加强校企合作，建设双能型师资队伍

学校把校企合作作为“双能型”师资队伍建设的途径之一，按照“立足地方、服务地方、深化合作、共建共赢”的原则，构建“产学研用”一体化创新体系，推进以企业为创新主体、市场为创新导向、产学研用为创新途径的协同创新体系和机制，加快“双能型”师资队伍建设。

一是推进“双进双培”（双进：教师进企业、企业导师进学校，双培：学校、企业共同培养“双能型”师资），强化教师实践能力。要求专业课教师每个任期内要有至少一年以上企业工作经历，专业基础课教师要有至少半年企业工作经历。通过有计划地选派教师到企业挂职锻炼，提高教师实践能力。

二是采取“双聘双挂”（学校聘任企业人才任兼职教师，企业聘任学校教师任工程师、设计师等），共建“双能型”师资队伍。根据专业需要，从企业聘请工程技术人员和管理人员作为专业建设顾问和兼职教授，参与人才培养方案审定、从事小型课程教学、指导学生实习实践和毕业设计（论文）等。

三是建设产学研平台，提升教师能力和水平。学校与企业共建实践基地，建立了以中科院过程所张懿院士为核心的合肥学院水环境治理及污染控制院士专家工作站、“深装合大工业设计有限公司”、“安徽合大环境检测有限公司”、“合大中铁建工程测控技术中心”、“合肥学院—新方舟创意工场”等一批校企共建的“嵌入式”实验室和工程中心等，搭建这些平台，为教师成长助力。

一系列政策和措施的实施,使学校“双能型”师资队伍结构得到了优化,“双能型”人数达到 288 人。

二、教学条件持续改善

1、教学经费投入

学校始终突出教学工作中心地位,保证重要教学环节足额经费支持。2015 年,本科生教学日常运行支出 3545.78 万元,生均 2095 元;本科实验经费 750.93 万元,本科实习经费 300.83 万元。

2、教学基本设施

为保证办学质量,学校大力加强教学基础设施建设,不断改善办学条件。目前,学校教学行政用房面积 31.7997 万平方米,生均 18.68 平方米;其中实验室面积 3.2586 万平方米。各类功能教室、实验室、实习基地、运动场及体育设施基本满足教育教学需要。

学校对本科教学必需的教学科研仪器进行合理配置,充分发挥其作用。截至 2016 年 7 月,学校教学科研仪器设备总值 2.8066 亿元,生均 16354 元;2015 年新增教学科研仪器设备 3849 万元。

3、实践教学条件

2015 年,累计完成各级财政支持实验室建设资金 4500 万,其中合肥市财政 886 万;安徽省提升计划 1009 万,中央财政项目 500 万。另有 2014 年度提升计划、振兴计划等项目结转资金 2200 万。

新建智能化图形设计实验室、云计算实验室、机械创新实验室等 20 余个教学、科研实验室及学生创新实验平台。为计科系、机械系两系建设了实验室智能化系统,对交通工程实验室、能源化学实验室、继续教育学院教室等多个实验室进行了改、扩。首批化工、建工、机械等三个专业工程实训中心项目正在建设中。

在实习基地建设方面,大力整合社会资源,加强统筹,在各系分散建立各类基地的同时,建立面向多专业的跨系部校级综合性产学研合作及实习基地,通过校企双方“双聘双挂”、科技攻关、技术研发等方式,开展全方位合作,积极构建学校对外教育、科技、文化、经济合作交流的重要平台。2015 年,共签订综合性基地 20 余家,包括国元证券股份有限公司、用友新道科技有限公司、中铁二十四局等单位。这些实践基地具备学生参与实践活动的必要条件,企业方配备了水平较高的实习指导、管理人员。

4、图书文献资料

学校图书馆馆藏资源丰富,通过中国高等教育文献保障系统(CALIS)和安徽省高校数字图书馆发现系统,采取文献传递、馆际互借和数字资源共享等方式,使我校文献充足率和保障率得到了进一步的提高,为本科教学提供了有力支撑。

截止 2015 年底，馆藏纸质图书 114.73 万册，生均纸质藏书 66.85 册；新增图书 7.07 万册，生均年进书量 4.12 册；总馆藏量（含电子图书）206.66 万册；中外文电子期刊 2.41 万种；拥有中外文数据库 54 个，其中中文数据库 37 个，外文数据库 17 个，自建数据库 10 个，其中特色数据库 6 个，基本满足教学需要。

5、数字校园建设

学校数字化校园软件平台、协同办公系统、电子支付平台等项目已基本实施完成，协同办公平台正式上线使用。数字化校园项目的建设标志着我校信息化建设水平迈上了一个新台阶。

目前校园网络承载了校园一卡通、校园数字安防、智能水电管理、校园数字广播、多媒体教学等业务专网，运行稳定、高速，高水平、安全稳定的网络基础设施已成为学校信息化应用推进的有力保障。

在教育信息化推广与建设方面，利用 Moodle 平台，深入推进思政、化工工程师之家和外语系等网络教学，数千师生参与网络教学活动；以 Moodle 平台应用研究为方向，多名教师承担了省级教研项目，为学校教学方法改革奠定了基础。

第三部分 教学建设与改革

一、应用型专业内涵建设进一步深化

2015—2016 学年，全校开设课程总门数 4118 门，实践教学学分文科占总学分的 30%左右，理工科占总学分的 40%左右，选修课学分占总学分的 10%左右。

1、制定倾斜政策，支持新办专业

学校高度重视新专业建设。主要采取以下措施：一是加强新专业的师资队伍建设，及时补充、调整、培训教师，确保新专业师资队伍数量的增加。二是推动新专业教育教学改革，通过模块化课程体系建设强化实践教学环节，尤其注重与用人单位合作，强化产学研，突出学生工程意识与专业素质培养与训练。三是加大对实验室建设的投入，加强实验教学硬件设施建设，实验室和实验条件基本满足专业建设需要。依托教育厅振兴计划，每年投入 100 万元用于新专业基础条件建设。

2、调整专业布局，优化专业结构

学校积极开展对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的调研，在了解安徽省、合肥市产业界对人才需求的基础上，实施专业结构和布局调整，开设了一批适应地方经济社会发展的新专业，如食品质量与安全、物流管理、德语、朝鲜语等。同时，根据应用型人才培养的办学定位，加大对传统专业的改造，突出应用型特色，重新修订人才培养方案，改革人才培养模式，提升办学实力和水平。此外，借助学校对外合作办学的优势，充分学习和借鉴国外先进办学理念，吸收国外优质教学资源，推进合作专业建设，目前拥有 3 个教育部批准的中外合作专业。

3、建设特色专业，强化内涵建设

在优化专业结构和布局，加大新专业建设的同时，学校通过多种方式，着力建设特色专业。如探索德国“双元制”高等教育人才培养模式，加强与行业企业深度合作，建立校企协同育人机制。在专业建设方面，引入国际工程教育标准，通过分批申报国际工程教育认证，强化专业特色。目前有 5 个国家级特色专业（生物工程、电子信息工程、物流管理、计算机科学与技术、化学工程与工艺），4 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业（机械设计制造及其自动化、软件工程、化学工程与工艺、自动化），1 个国家级专业综合改革试点专业（工业设计专业）。学校以此为试点，开展“模块化教学改革”，并逐步扩展到 22 个专业。

表一：2015 年度国家级、省级各类专业一览表

序号	专业名称	级别	项目类别
1	工业设计	国家级	专业综合改革试点
2	化学工程与工艺	国家级	卓越工程师教育培养计划
3	自动化	国家级	卓越工程师教育培养计划
4	软件工程	国家级	卓越工程师教育培养计划
5	机械设计制造及其自动化	国家级	卓越工程师教育培养计划
6	化学工程与工艺	国家级	特色专业
7	电子信息工程	国家级	特色专业
8	物流管理	国家级	特色专业
9	计算机科学与技术	国家级	特色专业
10	生物工程	国家级	特色专业
11	国际经济与贸易	省级	特色专业
12	工程管理	省级	特色专业
13	旅游管理	省级	特色专业
14	通信工程	省级	特色专业
15	会计学	省级	特色专业
16	金融学	省级	专业综合改革试点
17	学前教育	省级	专业综合改革试点
18	食品质量与安全	省级	专业综合改革试点
19	德语	省级	专业综合改革试点
20	应用心理学	省级	专业综合改革试点
21	网络工程	省级	专业综合改革试点
22	人文地理与城乡规划	省级	专业综合改革试点
23	食品科学与工程	省级	专业综合改革试点

注：其中电子信息工程、物流管理、机械设计制造及其自动化、工业设计、化学工程与工艺、生物工程专业同为省级特色专业或专业综合改革试点。

4、推动立项建设，深化模块化改革

在课程建设方面，学校通过划拨专项建设经费、追加配套建设经费等，推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。2015 年，对国际经济与贸易、土木工程 2 个专业先后进行了模块化课程建设的检查和验收，并以项目立项形式推进模块化课程改革，共立项 73 项。同时，激励教师根据模块要求，加强模块

教材（讲义）建设，并设立教材项目专项经费，立项建设 23 门教材。积极鼓励教师进行 workshop 教学法、项目教学方法、基于问题教学法（PBL）、案例教学方法等教学方法改革，调动学生学习内驱力。

5、加大支持力度，建设质量工程

在学科专业建设方面，紧扣安徽省经济社会发展需要，不断加大投入，以省级重点学科、国家级特色专业和专业综合改革试点、省级特色专业和专业综合改革试点建设，带动学校重点学科和专业建设。在学科带头人培育方面，发挥省级教学名师、省级教学团队和省级教坛新秀的示范作用，着力培养重点学科带头人、重点建设专业带头人和骨干教师，利用教师教学能力发展中心这一平台，加大教学资源建设与整合力度，培养了一支结构合理、能力强的师资队伍。为完善实践教学体系建设，学校在重点建设省级示范实验实训中心和校企合作实践教育基地的同时，不断加强各教学单位的实验室建设，改革实验实践教学方法 and 手段，提高学生实践动手能力；另外，学校还积极推进实习基地建设，加强与合作企业进行产学研合作。2015 年获批振兴计划各类项目 28 项，本科教学质量工程各类项目 45 项。

6、重视实验环节，探索教学改革

（1）改革实验教学内容

根据专业人才培养目标，在突出专业特色的基础上，优化整合实验教学内容，调整设置实验项目，增加技术发展前沿内容，减少演示型、验证性实验，扩大设计性、综合性实验比例，构建符合应用型人才培养的实验教学体系。

（2）创新实验教学模式

继续深化“少台套、大循环”实验教学改革，突破课堂本位、教师本位，创新实践教学模式，倡导自主式、协作式、案例式等多样化教学方式，探索实践教学项目化教学。

（3）重视创新设计环节

在专业基础课、专业课中开设创新设计实践环节，设计的内容来源于工程或社会实际。它既可以是教师科研课题，也可以是企业委托的项目，还可以是学科竞赛的选题，学生可以根据自己的兴趣爱好进行选题，并在教师的指导下，通过自查资料、制作实施计划、独立或与他人合作完成设计任务。

（4）加强工程实训教学

以校内现有的实习基地和科技创新平台为依托，以相关专业实验室为支撑，开设以现代生产过程、企业场景模拟为内容的工程实训项目。如“化工工程师之家”创新实训平台，拥有化工模型实验区、系统过程控制区和化工工艺设计流程实验区三块功能区，学生在此可接受 office、AutoCAD 等 10 余种类型的基础知

识学习，以及工艺、设备、工程制图等技能方面的培训。老师以此为平台，结合学科竞赛，让学生共同完成一个典型的工艺设计，通过这一实训，培养学生专业工程师素养。

7、扎实推进工作，强化实践教学

学期设置上，学校进行改革，在大学二、三年级之间增加一个 10—12 周的认知实习学期，通过认知实习，让学生了解专业职业素养和职业要求，明确专业发展方向。2015 年继续推进此项工作，49 个专业 3672 名学生参加了认知实习。

在毕业设计（论文）方面，2015 年继续加强对学生毕业设计（论文）的管理，对全部的 3557 篇学生毕业设计（论文）进行学术成果相似性检测，测试不合格不允许参加答辩。同时进行 2015 届校级优秀毕业设计（论文）评选，在推荐的 153 份毕业设计（论文）中，评选出校级优秀毕业设计（论文）85 篇，其中一等奖 13 篇，二等奖 29 篇，三等奖 43 篇。

二、产学研合作育人机制逐步完善

1、加强制度建设，保障合作育人

学校制定《合肥学院知识产权管理暂行办法》《合肥学院专利资助与转让管理暂行办法》，从制度上，保障产学研合作育人的顺利开展。根据形势发展需要和国家、省市相关政策，对《合肥学院委托类科研项目管理暂行规定》《合肥学院促进科技成果转化暂行规定》等文件进行了修订。根据中德教育合作示范基地建设总体要求，起草了中德校企协同创新中心建设方案，探索企业为创新主体、市场为创新导向、产学研用为创新途径的区域协同创新体系和机制建设。

2、密切联系地方，推进平台建设

学校围绕人才培养需要，创新产学研合作机制，通过搭建协同创新平台，提升人才培养质量和服务地方经济社会发展能力。

2015 年，“安徽省城市固体废弃物处理行业技术中心”和“安徽深装合大工业设计有限公司工业设计中心”获安徽省经济与信息化委员会批准立项，省级创新平台达到 6 个。

为推进校级创新平台建设，经多次论证，组建了合肥学院增材制造与粉体技术协同创新中心、合肥学院轨道交通施工安全控制技术协同创新中心等 6 个校级协同育人中心，为应用型人才培养发挥了积极作用。

积极联系，多方洽谈，进一步拓展了产学研基地。一年来先后与中国科学院合肥物质科学研究院、国元证券股份有限公司、用友公司等院所、企业签订了合作协议 10 余项。

3、发挥平台作用，推进产学合作

在前期研究基础上，合肥学院院士专家工作站专家曹宏斌研究员、中科院生

态环境研究中心王子健研究员等专家，对派河流域水域情况进行了深入分析，同时，开展了对董铺水库、大房郢水库污染源解析与控制策略研究，对庐江县含砷矿山重金属污染现状源解析研究，开展了蓝藻资源化无害化处理技术研究等工作。

轨道交通施工安全控制技术协同创新中心与中铁二十四局安徽工程有限公司在长期合作的基础上，共建嵌入式实验室“合大中铁建工程测控技术中心”，签订《合肥市轨道交通 5 号线云谷路站土建工程施工安全变形监测分析与研究》等多项合作协议，参与编制国家行业标准“预制混凝土桥面板行业标准”。

“互联网+”与智能信息处理协同创新中心继成功举办了“机器视觉与大数据条件下智能交通应用发展”研讨会后，又先后与企业签订了“智能工厂 ERP 系统开发”、“AGV 小车技术实现方案”等合作项目 4 项，与企业合作承担的肯尼亚国家交通安全局项目“车架管 TIMS 项目”正在有序推进。

安徽合大环境检测有限公司继续积极推动与地方环保部门的合作，2015 年公司市场业务覆盖安徽省县市区，新增的公共场所公共卫生检测和加油站油气回收检测项目已通过专家组评审。同时学校共同培养应用型人才，先后安排了一系列实例项目培养，并联系合肥市固废中心、合肥市经开区环保局、合肥市环境应急中心等单位开展学生实习。

学校与深圳市建筑装饰集团有限公司共同建立的产学研基地“安徽深装合大工业设计有限公司”，积极与地方政府、企业加强联系，拓展多渠道合作空间，培养应用型人才，2015 年承办的“首届海峡两岸皖北农产品企业 VI 及包装设计 workshop”，由我校和台湾铭传大学合作，共同完成皖北 10 家农产品企业相关设计任务。

三、创新创业教育得到加强

1、做好顶层设计，重构培养方案

把大学生创新创业教育纳入人才培养方案，培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质应用型人才。增加实践教学学分比例，将理工科实践学分增加至 40%，经管类增加至 35%，文科增加至 30%，在实践中培养学生创新意识。其次，规定在各专业人才培养方案中，必须有 6 至 10 个第二课堂学分，学生修满学分才可以毕业，把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂。

2、重视课程开发，创新教学内容

开展丰富多彩的创新创业活动，积极营造创新创业文化氛围。学校通过科技节、职业生涯规划大赛、创业设计大赛、创业实战园、创业论坛、挑战杯竞赛等各类活动和竞赛，引导学生投入创新创业实践。同时用表彰方式进行激励，设立专项基金，表彰在创新创业活动中取得佳绩的同学及指导教师。

努力构建创业基础课程、创业培训课程、创业实践课程为主体的创新创业课程体系。开设创业管理课程、KAB 创业基础、创业心理学、创新创业导论等公共选修课程。同时鼓励各专业基于学科竞赛和创新创业项目开发创新课程，设立学生创新学分。

构建以“国家级创新创业训练计划项目为主干、省级创新创业训练计划项目为支撑，系部各科技创新团队为基础”的三级创新创业项目训练体系，从学生参与度、专业兴趣提升度与专业技能熟练度三个方面，强化学生创新意识和能力，2015 年我校共有 139 项国家级和 417 项省级大学生创新创业训练计划立项，46 项创客实验室建设立项，投入项目经费 226.7 万元。同时，从教师科研、各类学科竞赛和创新训练项目中，遴选对创新创业能力培养有帮助的项目，将其设计为专业创新课程以及设计性、研究性实验实训项目。

3、聘请创业导师，强化师资建设

聘请相关企业高管或技术主管为兼职教授，对学生的创新创业实践进行指导。同时，在学校层面同安徽省新兴产业协会进行深度合作，建立“企业导师”制，通过创业沙龙、创业论坛、创业培训等形式实现对大学生创新创业指导。

聘请各培训教育机构、咨询机构等技术人员为“兼职教师”，通过 SYB 培训、创业模拟实训和创业实战等形式，促进大学生的创新创业能力和意识培养。

同时在校内遴选专任教师、辅导员为指导教师，形成多元化的创业师资队伍。遴选了近 40 名指导教师，并组织教师参加相关培训，选送教师去企业体验创业。

4、加强基础保障，搭建孵化平台

为更好地服务于大学生创新创业，学校成立了大学生创新创业教育中心，每年划拨 200 万元创新创业基金，实现“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业的学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。一是学校将有创业意愿的学生，纳入到大学生创业服务基地，提供配套资金支持，并确定创业导师，开展“一对一”指导服务；二是对校内的大学生创业种子项目进行征集筛选，推动创业孵化工作顺利进行；三是为创业学生提供法律、工商、税务、财务、管理、项目融资、知识产权等方面的咨询服务。

2015 年，学校与安徽省新兴产业协会、安徽三祥科技咨询公司等签订“大学生创业合作框架协议书”，通过合作，为大学生创新创业提供金融服务、创业服务、信息服务、培训服务、政策服务。同时，加强与合肥国家大学生科技园、合肥天领知识产权公司等企事业单位的合作，促进教师和学生的科研成果知识产权申报和转化。

学校现已建成 2200 平方米的大学生创业园，入驻 29 个创新创业团队，10 个团队注册公司，并签订 90 余万元合同金额。12000 平方米的中德青年学生创

业孵化中心已进入内部装修施工阶段。同时，积极同合肥市经济开发区、高新区、蜀山区等大学生创业园合作，对于创业成功的学生，可以给予一定的入园优惠政策和资金扶持。

学校以大学生创新创业教育中心为依托，以“化学工程师之家”、“电子爱好者之家”等 80 多个学生社团为支撑，以 180 多个校企共建实践基地和校内一批“嵌入式”实验室、协同创新平台为基础，构建了较为系统的学生创新创业能力培养平台。学校每年投入 200 多万元，支持学生社团和科技创新活动。

四、学风建设成效明显

1、推进学风建设，营造育人环境

学校把立德树人作为教育的根本任务，始终坚持“育人为本、德育为先”理念。《合肥学院学风建设六大工程》明确指出学风建设是以思想政治教育为核心，以师德建设为重点，以优良学风班、文明寝室创建为基础，以校园文化品牌活动、大学生创新创业教育和社会实践为抓手，最终促进大学生全面发展。在学风建设实践中，强调教师为主导，以教风带学风，突出学生主体地位，在工作中贴近学生、服务学生、引导学生。

（1）重视思政教育，创新教育模式

学校坚持教书与育人相结合，把思想政治教育摆在首要位置；坚持教育与自我教育相结合，引导学生自我教育、自我管理、自我服务；坚持政治理论教育与社会实践相结合；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，增强思想政治教育的实际效果；坚持教育与管理相结合，把思想政治教育融于日常工作之中，建立起长效工作机制；坚持继承优良传统与改进创新相结合，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法。

创新大学生思想政治教育模式，把学生公寓社区建设成为高校党团组织建设的重要阵地。创新学生社区党建工作机制，提高学生党建工作的实效性，继续按照“学生党员示范寝室”、“优秀党员上墙”、“建设党员活动室”等建设思路和具体措施，形成“党员→寝室→楼层→公寓→学校”的辐射途经，充分发挥学生党员的先锋模范作用，促进寝室成员共同进步。

（2）强化自我教育，加强学风建设

学校在文明寝室创建的基础上，实施学生公寓社区化管理模式，成立社区管理委员会，完善工作机制，以“自我服务、自我管理、自我教育”为目标，通过开展丰富多彩的社区活动，如“合肥学院好室友”、“爱我家园、美化校园”等，着力打造干净卫生、和谐美好的寝室环境。逐步推行辅导员进公寓制度，切实将学生公寓作为学生思想政治教育和日常行为管理的一个重要阵地。

优良学风班主要是考察班级的整体学习风气，从考风考纪、遵守学校规章制度

度、获奖评优等方面进行综合评价。通过树立一批班级学风建设的典型，以点带面，推动学校学风整体改进。2015 年共评选出 54 个“优良学风班”。

(3) 创建文化品牌，强化社会实践

实施《合肥学院校园文化活动品牌创建工程》，进一步丰富校园文化活动，团委、学生处定期对一批有影响力的文化活动给予扶持立项。社会实践是第二课堂的重要组成部分，学生通过参加不同类型的社会实践活动，知民情、晓民意，既增长了才干，更培养了社会责任意识。寒假期间的社会调研、暑假期间的“三下乡”“四进社区”活动实现在校学生全覆盖。学校青年志愿者以志愿活动为载体，在公益活动、赛会服务、扶弱助困、环保事业、爱心捐助等多个领域为社会提供志愿服务，塑造了良好的社会形象。

2、开展专题教育，严肃考风考纪

考风考纪是校风学风建设的重要内容和关键环节，是学风状况的重要展示。学校从考风考纪入手进行文明养成教育，这也是加强学生思想政治教育的重要抓手。在学生处的统一部署下，各系部每学期组织开展“树优良考风，做诚信大学生”的考风考纪专题教育活动，通过考前动员、主题讨论、签名承诺等活动方式，积极开展考风考纪教育，促进考风考纪的改善。

3、完善激励机制，开展评优活动

完善《合肥学院学生综合素质测评办法（修订）》《合肥学院学生奖学金评选管理办法（修订）》《合肥学院“三好学生”、“优秀学生干部”评选办法（修订）》等制度，每学年评选一次优秀学生奖学金，每学年评选表彰一批优良学风班、三好学生、优秀学生干部及品学兼优毕业生，不断培育和发掘先进典型，激励学生刻苦学习、奋发向上、全面发展。

五、国际合作领域与层次进一步扩大

学校是安徽省 17 所可接纳外国留学生的高校之一。2015 年，学校进一步拓展国际交流合作工作，与德国、韩国、日本、美国、法国、西班牙、意大利、爱尔兰、台湾等国家和地区的 60 所高校在高层互访、教师进修、科学研究、课程共建、学生培养等方面进行了全方位、深层次的合作。

1、加强国际合作，促进师生交流

学校重视留学生的教育和管理，针对留学生的特点，为留学生配备专职班主任，对留学生实行“一帮一”活动，开展留学生入学周教育，举行丰富多彩的课外活动，为留学生创造良好的学习与生活环境，确保留学生学习、生活有序进行。2015 年，我校共接收 69 名留学生来校学习，其中，攻读学士学位 21 人。来自希尔德斯海姆大学的 7 名德国学生在我校建筑工程系进行了为期一个学期的学习。

在做好接受留学生来校学习的同时，积极派学生到境外学习。2015 年，派出 171 名学生赴德国学习，161 名学生赴韩国学习，6 名学生赴美国学习，9 名学生赴台湾地区学习。为了加强派出学生的教育，学校为出国（境）的学生开展爱国主义教育、人生观教育以及形式多样的出国（境）前教育等。

在教师交流方面，有 15 批共 44 名教师出国（境）接受培训、研修、攻读学位与访学，3 批 21 名研究生分别赴韩国、德国与台湾地区开展短期研修。22 名外国专家在校工作，其中德国专家 12 名、韩国专家 8 名、日本专家 1 名，菲律宾专家 1 名。全年有 60 余人次外国专家来校讲授专业课、举办讲座。

2、深化合作领域，提升服务能力

2015 年，学校对外合作领域不断扩大和深化，利用对外合作资源，提升服务安徽、合肥的能力。

进一步加强和德国高校间交流。2015 年 11 月，学校参加了在德国奥斯纳布吕克应用科学大学举办的第八届“中德应用型高等教育研讨会”以及在瑞士伯尔尼应用科学大学举办的分会场 workshop 活动。本次会议主题为“校企协同创新，推动地方发展”，学校党委书记蔡敬民教授在开幕式和总结会上致辞。

交流合作的国家、院校进一步扩大。学校开拓了与瑞士应用科学大学的合作，签订了合作意向书，确定中德瑞联合举办第八届中德应用型高等教育研究与发展研讨会，并积极联系我国驻瑞士大使馆教育处，为学校对外交流合作寻求更大的支持。组团出访了英国斯特拉思克莱德大学与爱尔兰都柏林理工大学，韩国顺天乡大学与济州汉拿大学，德国汉诺威应用科学大学和斯纳布吕克应用科学大学以及下萨克森州科学文化部等，通过与国外高校交流，对国外应用型高等教育有了更加全面的了解，对进一步开展应用型人才培养的教育改革，加强学校国际合作办学，培养地方急需的国际合作交流人才，有了新的认识。

服务地方的能力不断提升。一是学校继续发挥“中国安徽——德国中心”作用，整合优质资源，加强与德国政府、高校和企业间多层次、多领域的合作交流，为安徽省与德国下萨克森州的友好合作提供服务。二是发挥“中国合肥——韩国中心”作用。韩国中心已成为安徽省与韩国开展教育、旅游、经济、文化、科技等全方位交流与合作的平台，不断提升安徽省对韩合作的水平与层次。承办了由韩国驻华大使馆文化宣传部、安徽省教育厅主办的“第八届安徽省顺天乡杯韩国语演讲比赛”，获得圆满成功。为进一步加强学校韩国语教学、扩大中韩文化交流，正与韩国顺天乡大学合作，申报建设世宗学堂。三是多次为安徽省汽车工业学校教师赴德培训提供翻译服务。另外，我校还完成了多项德语翻译工作，如德语老师赴马鞍山工业学校，为中德数控机床项目进行为期一个月的翻译服务；完成了“2015 年汉语桥·德国中学生夏令营”活动的教学、翻译与服务工作，获得

好评。

3、两国领导视察，肯定学校成绩

2015 年 10 月 30 日，李克强总理和德国总理默克尔视察学校，李克强总理指出：“合肥学院 30 年来的发展壮大是中德务实合作的成功典范”，“合肥学院的应用型搞得很好，合肥学院是个不错的学校”，以“三十而立、卓有成效、根深叶茂”充分肯定学校改革与发展成果，并寄予再创“中德合作未来更辉煌的 30 年”的期望。两国总理决定在合肥学院设立“中德教育合作示范基地和合作基金”。

目前，安徽省人民政府经教育部已向国务院上报了“中德教育合作示范基地”建设方案，方案确定了“一个示范校、六个平台”的建设目标。教育部在上报国务院报告（教外【2016】4 号）中明确指出：“把合肥学院中德教育合作示范基地建设作为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科向应用型转变决策部署的重要举措，积极探索改善高校人才培养、服务地方产业升级和经济结构调整的新模式”。安徽省委、省政府把推进中德教育合作示范基地建设写入省政府工作报告。合肥市委、市政府把推进中德教育合作示范基地建设，建成应用型的“合肥大学”写入合肥市“十三五”发展规划。

第四部分 质量保障体系

学校建立了常态化运行的教学质量监控与保障体系,保证了教学质量监控系统正常有效的运行。2015 年,常委会和校长办公会围绕年度教学工作安排、模块化教学改革推进、工程专业认证、国际合作办学、工程实训中心建设、教学事故认定等工作,认真开展研究,全年讨论和决定重要教学工作 25 项。党政领导经常召开教学工作推进会。为了顺利完成教学工作的各项任务,党政领导经常召集教务处、国际交流合作处、教学质量监控与评估处等相关部门和系部,部署和推进教学工作的有效落实。2015 年,学校党委书记、校长和分管教学副校长共召开 60 多次教学工作专题推进会。

一、教学质量监控工作深入推进

1、开展专项检查,规范教学行为

(1) 试卷专项检查

为进一步规范试卷管理,促进试卷命题质量和阅卷质量的提高,展开了对各教学单位 2014——2015 学年两个学期期末试卷的专项检查,以教学单位自查自纠、学校组织抽查、反馈教学单位整改的方式分三个阶段进行。各教学单位在自查自纠阶段对部分试卷问题进行了及时整改,自查效果较好。在各教学单位自查基础上,组织各专业专家教授 20 余人成立检查组分赴 15 个教学单位进行抽查,共完成第一学期试卷检查评价表 521 份,工作总结 15 份;第二学期试卷检查评价表 566 份,工作总结 15 份。

整理汇总专家意见后向各教学单位送达了《试卷专项检查反馈意见和建议》及《试卷整改工作通知》,共反馈第一学期试卷质量问题 360 条,建议 68 条;第二学期试卷质量问题 299 条,建议 74 条,并详细说明了进一步的整改要求。各教学单位基本按时完成了试卷整改工作并提交《整改工作总结》,撰写了整改结果及改进措施。

(2) 本科毕业设计(论文)专项检查

为强化毕业设计(论文)工作的过程管理,进一步提高设计(论文)各环节的质量,组织安排了 2015 届本科毕业设计(论文)质量专项检查工作,涵盖全校 14 个系 43 个专业。检查以教学单位自查自纠、学校组织抽查和教学单位整改的方式分三个阶段进行。第一阶段各教学单位积极组织人员展开自查工作,发现大部分质量问题都能够及时整改、纠正。系部共提交自查表 86 份(班级),统计表 86 份(班级),自查工作总结 14 份,电子文档光盘共计 24 盘。第二阶段由各专家、教授 24 人组建检查组对毕业设计(论文)进行抽查。送交专家检查的论文由教学质量监控与评估处根据各系专业班级数量按一定比例抽调,共抽

调论文 965 篇，抽查率达到 26.78%。第三阶段，对专项检查组提出的问题和整改建议进行了梳理汇总，将《反馈意见》和《整改工作通知》送达各教学单位。各教学单位按时完成了毕业设计（论文）整改工作，并提交《整改工作总结》，针对存在的质量问题提出了整改措施。

2、实施分类听课，提高监控针对性

制定《合肥学院分类听课（检查）制度》，根据领导干部工作职责和分工不同，将听课类型分为教风学风检查、教学情况检查、教学条件检查、学生学习情况检查、听课检查等五大类。同时，要求各级领导干部结合本职工作，每月至少深入教学一线 1 次，了解学校教风、学风、教学条件保障等教学状况，及时发现和解决与教学有关的问题。

2015 年发放分类听课记录册 600 余本（人员主要包括院党政领导；校、教学单位教学督导；教学单位党政负责人、教研（实验）室负责人及教学办公室主任（教学秘书）；校直属各部门、平台中心处级干部、教务处与质评处各科室负责人）。2014——2015 学年系部领导听课 208 节次；教研（实验）室（副）主任听课 697 节次；系督导听课 968 节次；教学秘书听课 130 节次；校教学督导 104 节次。共计听课 2107 节次。

3、组织网上评教，提升教学质量

组织学生开展网上评教，对学校课程进行分类处理，按实践课程与理论课程对评教系统的指标体系和参评等级进行设置，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、课堂管理和教学效果等进行评价。学生评教由教学质量监控与评估处组织，每学期开展一次，教学质量监控与评估处针对学生评教过程中反映的各种问题及时进行处理，同时完成学生评教的统计工作，将教师的学生评教评分及时反馈给各教学单位负责人，保证了学生网上评教活动的顺利开展。2015—2016 学年，网上评教学生参评率平均为 98.13%。

4、开展自我评估，强化内涵建设

结合安徽省学士学位专业授权评估要求，对新专业进行评估。主要做法：一是评审专业建设规划和专业定位的科学性、人才培养方案的设计思路、专业课程设置合理性、基础的教学条件和实验室条件等，以达到引导专业建设科学发展的目的。二是对专业建设与人才培养方案、教师队伍、教学条件及利用、教学过程及管理、实践教学、毕业设计（论文）等方面进行评审，重点审核专业是否完全具备合格的学士学位授予条件，以确保专业能够顺利通过安徽省学士学位专业授权评估。三是从专业建设规划及人才培养方案、师资队伍、专业基础条件、课程、教学研究与教学改革、实践教学、教学管理、人才培养质量以及专业特色等方面对专业建设成果进行定量和定性分析。2015—2016 年学校组织校内外专家

对 8 个实行模块化改革的专业进行验收，对 5 个新专业进行了评估。

二、两级教学督导体系有效运行

1、实行两级督导，强化教学监控

学校实行校、系两级教学督导制度。校级教学督导坚持深入课堂一线听课 104 节次，内容包括青年教师课堂教学效果调研听课、部分教师重点听课、外聘教师授课检查听课三个方面。听课结束后，教学督导与任课教师进行面对面的深入交流。同时，参与期初、期中、期末教学常规检查工作、期末试卷专项检查、2015 届毕业论文（设计）、新进教师课堂教学效果评价等专项检查。

2、发挥督导作用，指导系部工作

系部教学督导主要开展以下活动：一是开展听课工作。各系教学督导将随机听课和有针对性听课相结合，深入课堂教学与实验教学等环节进行听课。通过随机听课，检查教师的教学态度和教学进度，评估教学计划的执行情况及系部教学水平与质量。通过有针对性听课，积极主动帮助青年教师解决疑难问题，提高教学水平，2014——2015 学年共听课 968 节次。

二是帮扶青年教师。各系督导组通过组织教学观摩，准备教学资料、试讲听课、教案 PPT 编制、教学方法指导等方式，对青年教师进行“一对一”指导，帮助青年教师提高教学质量。

三是参与系部教学改革工作。各系部督导根据本系部实际情况，开展有针对性地指导工作。如计算机科学与技术系督导组针对实践教学中存在的主要问题，组织教师进行探讨，提出了实验项目的编制与实践教学考核方式多样化的改革建议。生物与环境工程系督导组协助系领导组织召开了实验教学与管理规范化的教学讨论会，探讨如何规范实验教学、如何科学建设与管理实验室。电子信息与电气工程系督导组针对学生学习状况，展开“创新的前提是学生的灵性培养”的专题研究。外国语言系督导组积极参与系部模块化教学改革的同时，就外国语言系管理、教学、科研、对外合作等方面向兄弟院校学习取经。公体部督导组积极参与公共体育教学部有氧健身晨跑锻炼方法的改革，帮助学生真正达到体育锻炼目的。旅游系督导组积极协助系教学办推动模块化教学改革，对旅游管理专业的 10 个模块化方案进行了初步检查，为学校即将进行的模块化改革验收做好了充分准备。

四是结合实际，自主开展教学督导工作。各系部督导根据系部工作的重点与特点，在认真做好期初、期中、期末三段式教学检查的同时，对期末试卷、教师教案、毕业论文选题、“N+2”过程考核、认知实习等教学主要环节有重点地自主开展监督与指导，为教学运行，提高教学质量提供了保障。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度高

2015—2016 学年组织了 4 次学生教学信息员评教, 受评教师达到 3148 人次, 被评为优秀的教师达 85.90%。组织了两次学生“网上评教”, 学生参评率为 90.33%, 受评教师平均分 96.59。从评教结果来看, 2015 年学生对教学满意度高。

2015 年, 学校针对教师授课、教学管理、学习氛围、校园文化活动、教学条件保障等 25 项内容开展学生满意度调查, 共发放问卷 3500 份。其中, 80.23% 的学生对学校学风感到满意; 87.48% 的学生对所读的专业感兴趣; 86.65% 的学生认为专业课程学习对今后就业或深造有帮助; 87.49% 的学生表示能够清楚地理解所学专业的培养目标, 并对该领域的学习有清楚的认识。

二、第二课堂效果较好

作为第一课堂的有效补充, 第二课堂活动的开展激发了学生学习的内驱力, 学生们走出宿舍, 走进课堂, 走进实验室, 积极参加各类科技创新活动、文体活动、社会实践活动; 广大学生积极参加“挑战杯”系列赛、机器人公开赛、电子设计竞赛、机械创新设计大赛、智能车竞赛等各类创新创业竞赛, 并取得优异成绩。2015 年, 全校学生各类竞赛获奖达 456 人次, 其中省级以上奖项占 92%。所获奖项中, 科技创新类 194 次, 文体活动类 212 次, 社会实践类 50 次, 学生积极参与第二课堂, 综合素质得到提升。

三、毕业生就业形势好

我校 2015 届本科毕业生共计 3590 人, 其中 317 人考取硕士研究生, 升学率为 8.83%, 截止 2015 年 12 月 31 日, 我校本科生就业率为 98.11%。就业的 3245 名毕业生中, 94.08% 的毕业生选择在企业就业, 赴国家机关、事业单位、部队和国家地方基层项目总计占 5.86%。2015 年, 我校共有 5 名应届毕业生考取西部计划, 6 名学生考取安徽省特岗教师, 6 名学生被各地市录取到“三支一扶”岗位, 16 名学生考取大学生村官。

在就业区域分布方面, 有 2250 人在安徽省内就业, 占就业毕业生的 69.34%, 其中有 1652 人在合肥市就业(不含四县和巢湖市), 占学校就业人数的 50.91%; 995 名毕业生选择在省外就业, 占就业毕业生的 30.66%。省外就业比例最大的区域是东部地区(16.37%), 其次是京、津、沪地区(10.63%), 毕业生就业最少的区域依然是中部地区(不含安徽省)(2.37%)和西部地区(1.29%)。

四、用人单位评价较高

根据第三方合肥东方英才人才有限公司的调研数据表明，用人单位对学校毕业生各项素养比较满意。在总体评价上，27.08%的用人单位表示非常满意，62.50%表示满意。在具体素养上，用人单位更加青睐我校毕业生的团队合作与协调能力（41.67%）和工作执行能力（39.58%）。安徽佳通轮胎公司总经理助理宋敬说过：“从佳通多年来同合肥学院的合作来看，学校实行的一系列培养应用型人才的改革和实践，为毕业生进入职场建立了一个亚职业的缓冲期，同其他院校毕业生相比，合肥学院的毕业生少了一些天之骄子的清高，多了些踏实和肯干。”香港上市公司理文化工有限公司的总经理办公室主任师铮对我校毕业生的总体评价是：“合肥学院学生专业素质过硬，工作踏实，特别能吃苦，很多中高层管理人员都来自合肥学院，他们成为企业的骨干！”

学校毕业生就业单位多为大型、知名企业，如科大讯飞、安徽建工集团、海螺集团、佳通轮胎、理文化工、海尔集团等，超过六成的毕业生认为所从事工作与专业相对口，职业期待吻合度也超过60%。毕业生进入单位后薪酬增长快，如在浙江海翔药业工作的生物系毕业生，工作五年之后的薪酬增加比例达50%-300%。毕业生进入单位后发展潜力大，如2008届计算机科学与技术专业的毕业生许东升，现已担任科大讯飞教育产业事业部的产品总监，并享受企业股权激励政策。

第六部分 特色发展

1985年，合肥学院成为中德共建的两所示范应用型大学之一，30多年来，学校始终把学习借鉴德国应用科学大学先进办学理念和成功经验，创建具有中国特色的应用型大学，作为自己办学方向和目标，通过学习借鉴，构建了符合我国国情的应用型人才培养体系，走出了一条具有鲜明特色的应用型高等教育新路。

一、主要举措

1、借鉴先进理念，明确发展方向

为落实“地方性、应用型、国际化”的办学定位，学校借鉴德国理念，围绕学生培养这个核心，进行了一体化的设计与改革，充分借鉴德国应用科学大学先进教育理念和成功经验，以国际合作项目为平台，以教育教学改革项目为抓手，从教学、师资、科研等方面整体凸现“地方性，应用型”办学定位，全面提升办学水平和能力。同时，学校的国际交流合作也出现三个明显转变：从过去被动受援向现在的主动合作转变；从宏观学习借鉴向引进消化吸收和创新转变；从侧重学生交换、教师交流向合作育人、合作科研、合作发展转变。在应用型高校建设、应用型人才培养的实践与探索方面取得了丰硕理论和实践成果。

2、解析典型案例，推进理论创新

学校利用对德长期合作交流的优势，通过人员互访，举办或协办“中德应用型高等教育研究与发展研讨会”，聘请德国应用科学大学教授担任学校副校长，邀请国外相关领域专家学者来校开办专题讲座、培训等形式，了解国外应用型高等教育的最新动态、研究成果和发展趋势。创刊了《应用型高等教育研究》，并获国家新闻出版总署刊号，面向全国发行。举办、协办了八届中德应用型高等教育论坛，论坛现已成为中德高校应用型高等教育研究与交流的重要平台。

学校围绕德国应用型人才培养过程对其属性、特征及关键要素，进行近距离剖析，开展系统性研究，把借鉴和创新有机结合起来，结合国情、校情进行本土化改造，系统推进应用型人才培养模式的改革，形成了一批研究成果。编写了《基于能力导向的模块化教学体系构建》《走应用型人才培养之路》《卓越工程师培养模式的理论和实践探索》《地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索》等著作，教师发表应用型理论研究成果 300 余篇。这些著作和理论文章，对应用型高等教育进行了系统的总结，既有宏观理念方面的文章，如应用型本科特征和属性，举办应用型本科必要性，应用型人才培养模式等，也有微观领域阐述，诸如模块化课程、方法，实践教学体系，毕业论文真题真做等。这些理论文章，为学校的改革明确了方向，理清了概念，做好了舆论准备。

3、设计实施路径，推进实践创新

学校按照“系统设计、分步实施、项目推动”的实施路径推进改革。整个改

革分为两个阶段：第一阶段，2003—2009 年，学校依据办学定位，围绕学生知识应用能力、实践和创新能力构建应用型人才培养体系，从修订人才培养方案、重构课程体系、改革教学方法和手段、构建实践教学体系、应用型师资队伍建设、质量监控体系等六个方面，全方位、系统地进行人才培养模式改革，标志性成果是 2009 年学校获国家级教学成果二等奖。第二阶段：2009—2015 年，学校根据国际高等教育发展的新趋势，以模块化教学改革为抓手，深化应用型人才培养模式改革。标志性成果是 2014 年学校获国家级教学成果一等奖。

具体做法：一是专业建设由“根据资源建专业”向“根据需求建专业”转变，提高对区域发展的贡献度。根据合肥市“大湖名城、创新高地”的战略布局，及时瞄准合肥市支柱产业和新兴产业，将专业链与产业链、创新链对接，培养地方经济社会发展急需的人才。二是突出学生能力培养，重构人才培养方案。成立由本校教授和企业界人士组成的专业指导委员会，增加认知实习学期，调整实践教学课时比例，强调“真题真做”，把第二课堂纳入人才培养方案。三是坚持“知识输出导向”理念，开展模块化课程改革。通过大量的行业、企业调研，了解社会、行业、企业对人才的需求，了解专业对应的岗位群、岗位所需要的知识、能力、素质，在此基础上，制定人才培养方案和教学内容，并及时实行动态调整。四是推进校企深度合作，建立合作教育机制。

4、开展对外交流，开拓教师视野

学校先后向德国派出进修和学习教师 300 余人次。同时，通过项目合作、平台建设，聚集了包括 4 名中国政府“友谊奖”、10 名“黄山友谊奖”在内的一批国外高校、科研机构的专家学者以及企业的高级管理、技术人员，涵盖了机械、建筑、化工、电子、经贸、物流、食品、计算机、新能源、新材料以及环境工程、工业设计等各领域。

“十三五”期间，学校还将实施“百名留德博士计划”，引进 100 名有在德留学、工作经历的博士。同时，继续选送优秀的中青年骨干教师和管理人员到德国等欧洲大学、研究机构、企业从事项目研究和学习培训。通过柔性引智、项目引才，吸收一批德国高校教授、实验室工程师以及企业高级管理技术人才来校工作。

5、利用合作平台，服务地方发展

目前，我校先后与德国、韩国、日本、美国、法国、俄罗斯、瑞士、英国、西班牙、意大利、爱尔兰、台湾等国家和地区的 60 所高校建立了合作交流关系，构建了开放办学大格局。通过这些友好学校，学校与其所在的州、道、市政府、议会以及企业、行业协会建立了广泛的联系。学校建有“中国安徽—德国中心”和“中国合肥—韩国中心”。

通过对德合作，建设了一批产学研合作平台。德国 3 所应用科学大学合作申报了欧盟亚欧链项目和 DAAD 项目。共建了中德环境技术转化中心，将先进的固

废处理理念和技术引入推广，联合开展了《新型磷素促释堆肥制备工艺的研究及利用》及《城市污泥掺烧工艺条件研究》《城市污泥处理工艺的研究及应用》等一批省市重点国际合作引智项目，产生了良好的社会效益与经济效益。学校相继主办或共同承办了六届“环境技术及知识转化国际会议”等多个国际学术交流会议。

与4家企业联合建设了合芜蚌自主创新平台——合肥环境工程研究院。建立了“合肥学院水环境治理及污染控制院士专家工作站”，系统开展巢湖生态治理研究。该中心德国专家、德国生物质研究中心主任米歇尔·莱勒斯博士获中国政府“友谊奖”。该中心德方负责人、德国哥廷根应用科学大学教授阿希姆·吕文博士获安徽省黄山友谊奖。

安徽省住建厅、合肥市政府、10家企业和学校共建了“安徽省建筑节能技术平台”，该平台由合肥学院客座教授、国际既有建筑维护及文物保护科技协会主席赖默教授主持。

从2001年起，学校与德国应用科学大学开展了14届Workshop合作项目，产生了广泛的社会影响，并吸引韩国、台湾地区高校和企业参加，聚集了德、韩两国一批工业设计界专家。在此基础上，先后与深圳装饰集团公司、荣电集团合作共建了深装集团设计研究院合肥分院、荣电集团产品研发设计中心。校企合作共建的安徽深装合大工业设计有限公司2015年同时被安徽省、合肥市经信委分别授予挂牌“安徽省级工业设计中心”和“合肥市级工业设计企业”，为安徽省工业设计提供人才、技术支撑。

二、主要成果

1、探索特色发展新路

学校在“十一五”和“十二五”期间，借鉴德国先进的办学理念和成功的办学经验，结合中国国情、校情，系统开展了应用型高等教育的理论研究和实践，构建了完善的应用型人才培养体系，形成了发展理念先进、办学特色鲜明、改革成果丰硕、培养质量优良、服务作用明显、社会声誉良好等综合优势，走出了一条应用型高校特色发展之路。教育部高教司到学校进行专题调研，对学校借鉴德国先进办学理念，开展应用型人才培养模式改革的情况进行了全面总结，形成了专题调研报告。2015年，学校在“第四届全国教育改革创新典型案例”推选活动中，荣获全国教育改革创新特别奖。

中国高等教育学会原会长、教育部原副部长周远清说：“合肥学院的办学很有特色，或者说正在走出一条很有特色的路子；合肥学院已经走出了一条开放的地方性的应用型高校发展道路，要继续走下去”。

2、发挥引领示范作用

李克强总理指出：要引导部分地方本科高校向应用型转变。教育部、国家发

展改革委、财政部印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，其中提出，要把部分高校的办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。早在 2014 年，合肥学院就开始了探索改革发展之路，取得了成效。

2008 年，在合肥学院的示范作用下，安徽新建本科高校选择了“集团作战”，以合作开展人才培养、学科专业建设、开放教学资源平台、推进教师资源和实践实习基地共享为主线，成立了安徽省应用型本科高校合作联盟，合肥学院担任联盟常任主席。此外，安徽省还启动实施“高校教学改革与质量提升工程”和省级示范性应用型本科高校立项改革试点，在此政策的推动下，安徽一批地方高校“集体探索、共同转型”。

2014 年 11 月，“长三角地区应用型本科高校联盟”在合肥学院成立。联盟的首批理事单位包括合肥学院、上海理工大学、常熟理工学院、宁波工程学院等 23 所应用型本科高校。

通过相互学习和经验借鉴，实现教育资源共享，总体实力增强，整体优势明显，各自特色彰显，为长三角地区社会经济快速发展提供智力支持和人才支撑。

合肥学院经验也引起国内高校的关注。近五年来，570 多所高校组团来校学习考察。根据教育部的安排，学校 10 次为全国新建本科院校书记、校长培训班和转型发展培训班作专题报告，70 多所高校邀请我校为转型发展和应用型人才培养改革作主题报告。应用型高等教育体系建设在全国渐成气候，越来越多的地方高校在应用型发展道路上找准了自身定位，实践着从自发向自为深层转变。

厦门大学教授潘懋元认为：“合肥学院对安徽省新建本科院校建设发挥了重要的引领作用，对国内新建本科院校应用型人才培养具有可借鉴意义和推广价值”。

3、契合经济发展需要

教育服务于经济，随着中国经济进入新常态，必然对教育发展提出新要求，地方高校人才培养如何适应这一新变化，成为地方高校发展中的新课题。当前国家产业转型升级和创新驱动发展的新常态，需要培养大量的生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才，支撑国家创新驱动发展、“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创新万众创业”、“一带一路”等重大战略，真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力。

学习借鉴德国地方应用科学大学的理念和经验，不仅使学校找准了自身的办学定位，明确了转型发展的方向、目标、任务和要求，通过推进“八个转变”，落实办学定位，实现了向应用型的深度转变。同时，也使得我们在转型发展过程中，自觉地将学校的根脉和血液融入到地方经济社会发展中，找准了方位、明确了使命，在服务省、市加快调结构、转方式、促升级以及合肥市打造“大湖名城、

创新高地”过程中发挥了不可替代的重要作用。合肥市委、市政府领导称赞合肥学院是“合肥市培养现场工程师和一线管理人员的摇篮。”

4、赢得社会广泛关注

近几年来,《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《新华每日电讯》先后 60 多次报道学校建设发展情况。新华社《国内动态清样》和《内部参考》先后 4 次报道学校改革发展情况。2014 年 4 月 16 日,中国教育报头版头条以“一所地方高校的转型突围”为题,全面介绍了合肥学院十年建设应用型大学经历。2015 年 11 月 26 日,人民日报以“中德联手,这样培养应用型人才”为题,全面介绍了合肥学院模块化课教学体系建设的情况。

目前,学校已制定并上报了“中德教育合作示范基地”建设方案。“中德教育合作示范基地”作为中国高等教育转型发展的“实验田”和“特区”,将通过“先行先试”,探索新的途径,总结新的经验,为高校转型发展提供更加系统的示范成果,从而带动更多地方高校加快转型步伐,推动中国高等教育改革不断取得新进展。

第七部分 需要解决的问题

2015——2016 学年学校本科教学工作取得了显著成绩，但在发展过程中还存在不少困难和需要解决的问题，主要表现在：

教师队伍建设方面：教师数量不足，结构需要优化。在人才引进和培养机制上不够灵活，教师的实践教学能力需进一步提高，实验教师队伍和教学科研团队建设有待进一步强化。

国际化合作办学方面：国际化合作办学的基础设施和硬件条件支持度还需进一步加强，外国留学生容纳度还需提高。

校企合作方面：目前学校在校企合作方面虽然取得一定成绩，但还缺乏地方法规性的制度保障，缺乏长效的校企合作机制体制。