**马克思主义基本原理 教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.基本信息** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程名称 | | 马克思主义基本原理（Basic Principles of Marxism） | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程代码 | | 313100003 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类别 | | 公共必修课( √ ) 公共选修课( ) 专业必修课( ) 专业选修课( ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | | 全校所有本科专业 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程简介 | | 马克思主义基本原理是高校本科生马克思主义理论与思想政治教育系列课程之一，是全校本科生必修课程。该课程对学生进行比较系统的马克思主义基本理论的教育。通过本课程的学习，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，树立正确的世界观、人生观和价值观；加深对马克思主义基本原理的理解，学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决各种实际问题；为学生树立共产主义理想，确立中国特色社会主义共同理想，为自觉投身坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践打下必备的理论基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | 课程以“铸魂育人、立德树人”为宗旨，以“讲清马克思主义为什么行”为课程的总目标。  目标1：使学生完整了解马克思主义基本原理，理解马克思主义为什么行。正确认识马克思主义世界观和方法论，清楚中国共产党为什么能。掌握马克思主义人学理论和社会经济学说，知晓中国特色社会主义为什么好。  目标2：使学生具备运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，能主动拒绝披着人权、民主、信仰等外衣的错误文化思潮。厚植学生家国情怀，能自觉维护社会稳定和国家安全统一，能实现转识为智，运用所学创新、创业。帮助学生能够正确运用马克思主义政治经济学知识，更好为中国特色社会主义建设服务。  目标3：使学生能正确认识资本主义在其发展过程中出现的各种新情况、新问题，认识到社会主义代替资本主义的历史必然性，能够树立马克思主义信仰，坚定共产主义信念，增强对社会主义的信心。通过对科学社会主义与共产主义的理解，培养为国家富强、民族复兴而奋斗的责任感和使命感。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预备能力 | | 先修课程：思想道德与法治、中国近现代史纲要。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  负责人 | | 饶 睿 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  归属部门 | | 马克思主义学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 执行学期 | | 2023-2024学年第一学期（文科类）、2023-2024学年第二学期（理工类） | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学 分 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习负荷  （学时） | | 学习总负荷（workload）： 48 学时，  其中：理论=40学时，实践=8学时 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | | 总评成绩(100%)=期末考核成绩(40%)+实践教学成绩(20%)+平时成绩(40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核形式 | | 分值 | | | 考核/评价细则 | | | | | | | | 课程目标 | | | | |
| 1 | | | 2 | 3 |
| 作业 | | 15 | | | （1）主要考核学生运用马克思主义基本原理分析问题的能力；  （2）每次作业按百分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | | | | | | | |  | | | √ |  |
| 测试 | | 10 | | | 1. 主要考查学生对每专题知识点的掌握情况； 2. 每次测试按百分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 | | | | | | | | √ | | |  |  |
| 分组任务 | | 15 | | | 1. 主要考核学生在小组学习中的任务完成情况、参与度、团队合作情况及综合运用所学知识分析解决实际问题的能力和素质； 2. 每次任务按五级制给与小组评分，取所有成绩的平均值作为此环节的最终成绩，小组成绩视为团队每个成员的成绩。 | | | | | | | |  | | |  | √ |
| 实践 | | 20 | | | （1）主要考核学生运用所学知识分析社会热点，完成实践项目的情况；  （2）按百分制给与小组评分，并视为小组成员得分，组长或项目牵头人在小组评分的基础上酌情加分。 | | | | | | | |  | | | √ | √ |
| 期末考试 | | 40 | | | （1）主要考核学生对学期所学知识点的复习、理解和掌握程度；  （2）按百分制给与评分，卷面成绩作为此环节最终成绩。 | | | | | | | | √ | | |  |  |
| 课程建立或  更新时间 | | 建立时间：2005年9月 ； 更新时间：2022 年6 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.教学组织** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理论 | 理论  教学 | | 学分 | | 2.5 | | | 学时 | | | | 40 | | 周学时 | | 4 | | | |
| 授课  教师 | | “马克思主义基本原理”教师 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  目标 | | 知识单元/知识点  （对应课程目标） | | | | | | | 能力培养要求 | | | | | | 学时分配 | | | |
| 目标1 | | 1.马克思主义的产生和发展及其理论特征。  2.马克思主义辩证唯物主义的物质观，实事求是的思想路线。  3. 联系和发展。  4. 矛盾是是事物发展的动力和根源，矛盾分析方法是分析和解决问题的基本大法。  5.认识的本质和规律，真理和价值的辩证关系。  6.社会发展基本规律，走中国特色社会主义道路的内在必然性。 | | | | | | | 帮助学生树立马克思主义的科学世界观、人生观和价值观，坚定共产主义理想信念，具备运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力。 | | | | | | 22 | | | |
| 目标2 | | 1.资本主义的本质和发展规律。  2.资本主义社会在当代的新变化。  3.社会主义代替资本主义的历史必然性。 | | | | | | | 学生能正确理性地看待当前资本主义社会出现的新情况、新问题，认识到社会主义代替资本主义的历史必然性，能主动拒绝披着人权、民主、信仰等外衣的错误文化思潮。 | | | | | | 11 | | | |
| 目标3 | | 1.社会主义五百年的历史进程。  2.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。 | | | | | | | 通过对科学社会主义与共产主义的理解，培养大学生为国家富强、民族复兴而奋斗的责任感和使命感。 | | | | | | 7 | | | |
| 教学方法和环境要求  （可多选） | | **教学方法：**结合教学内容适时采用翻转课堂、项目驱动式教学、案例教学、基于问题式教学、探究式教学、问题链教学等教学方法，注重培养学生利用马克思主义基本原理分析和解决问题的能力。  **环境要求：**普通教室（ ）多媒体教室（√ ）实验室（ ）体育馆（）校内实习基地（ ）校外实践教学基地（√ ）其他（√） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材  及  参考  资料 | | **教材：**《马克思主义基本原理（2023年版）》编写组.马克思主义理论研究和建设工程重点教材:马克思主义基本原理[M].北京：高等教育出版社，2023.2.  **主要参考资料：**  [1]马克思和恩格斯.共产党宣言.《马克思恩格斯选集》第1卷[M].北京：人民出版社，2012.  [2]马克思.法兰西内战、哥达纲领批判.《马克思恩格斯选集》第3卷[M].北京：人民出版社，1995.  [3]恩格斯.共产主义原理、社会主义从空想到科学的发展、自然辩证法.《马克思恩格斯选集》第1、3、4卷[M].北京：人民出版社，1995.  [4]列宁.马克思主义的三个来源和三个组成部分、论粮食税（新政策的意见及其条件）《列宁选集》第2、4卷[M].北京：人民出版社，1995.  [5]毛泽东.实践论、矛盾论、论十大关系、关于正确处理人民内部矛盾的问题.《毛泽东选集集》[M].北京：人民出版社.1991.  [6]邓小平.建设有中国特色的社会主义、在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点.《邓小平文选》 第3卷[M].北京：人民出版社，1993.  [7]江泽民.论三个代表[M].北京：中央文献出版社，2001.  [8]朱熹.四书章句集注.济南：齐鲁书社，1992.  [9]冯友兰.中国哲学史新编(上)、(中)、(下)[M].北京：人民出版社，1998.  [10]教材编写课题组.马克思主义基本原理概论 [M].北京：高等教育出版社.2010.  [11]逄锦聚.马克思主义基本原理概论教师参考书[M].北京：高等教育出版社.2007.  [12]石云霞.马克思主义基本原理概论教学导引[M].北京：高等教育出版社.2007.  [13]洪晓楠.马克思主义基本原理概论教学案例解析[M].北京：高等教育出版.2007.  [14]顾海良.马克思主义基本原理概论疑难问题解析[M].北京：高等教育出社.2007.  [15]逄锦聚.马克思主义基本原理概论学生辅学读本[M].北京：高等教育出版.2007.  [16]肖前.辩证唯物主义原理[M].北京：人民出版社.1991.  [17]肖前.历史唯物主义原理[M].北京：人民出版社.1991.  [18]陈先达.马克思主义哲学原理[M].北京：中国人民大学出版社.2004.  [19习近平谈治国理政 [M].北京:外文出版社.2014.  [20]习近平谈治国理政（第2卷）[M].北京:外文出版社.2017.  [21]习近平谈治国理政（第3卷）[M].北京:外文出版社.2020.  [22]习近平谈治国理政（第4卷）[M].北京:外文出版社.2022.  [23]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社. 2022年版 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 实践 | 实践  教学 | | 学分 | | | 0.5 | | | 学时 | | 8 | | | 周学时 | | | 4 | | |
| 授课  教师 | | “马克思主义基本原理”教师 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  目标 | | 实践教学项目  （对应课程目标） | | | | | | 实践内容  （能力培养要求） | | | | 实践类型 | | | 学时分配 | | | |
| 目标2 | | 实践1：集中实践 | | | | | | 集体实践活动以教研室为单位，在确定的时间和地点开展实践教学活动，调研结束后，学生代表需要在所在班级用ppt介绍实践活动内容和心得。 | | | | 参观调研 | | | 2 | | | |
| 实践2：分散实践 | | | | | | 学期开学初，课程组召开会议，集体讨论研究本学期实践教学的活动主题。每学期教学周第6周，任课老师对自己所教班级学生进行布置；讲清楚本次实践教学的活动主题及具体要求；并对学生进行分组，一般6人左右一组，确定参加实践教学的学生名单及其组长。实践活动结束后，各组推荐代表向班级作现场汇报，学期末提交实践最终成果。成果形式可以为论文、调查报告、微视频、读书心得、讲课ppt（讲稿）等。 | | | | 社会调研等 | | | 2 | | | |
| 目标3 | | 实践1：集中实践 | | | | | | 集体实践活动以教研室为单位，在确定的时间和地点开展实践教学活动，调研结束后，学生代表需要在所在班级用ppt介绍实践活动内容和心得。 | | | | 参观调研 | | | 2 | | | |
| 实践2：分散实践 | | | | | | 学期开学初，课程组召开会议，集体讨论研究本学期实践教学的活动主题。每学期教学周第6周，任课老师对自己所教班级学生进行布置；讲清楚本次实践教学的活动主题及具体要求；并对学生进行分组，一般6人左右一组，确定参加实践教学的学生名单及其组长。实践活动结束后，各组推荐代表向班级作现场汇报，学期末提交实践最终成果。成果形式可以为论文、调查报告、微视频、读书心得、讲课ppt（讲稿）等。 | | | | 社会调研等 | | | 2 | | | |
| 教学方法和环境要求  （可多选） | | **教学方法：** 结合实践形式采用项目驱动式教学，提高学生的学习效果和锻炼学生认知社会、分析和解决现实社会问题的能力。  **环境要求：**实验室（ ）体育馆（）校内实习基地（ ）校外实践教学基地（√ ）其他（√） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教研室主任：饶睿 教学院长：马保卫  2022年6月 2022年6月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |