**思想道德与法治教学大纲**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.基本信息** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程名称 | | 思想道德与法治（Ideological and Moral Cultivation and Legal Foundation） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程代码 | | 3131100001 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类别 | | 公共必修课( √ ) 公共选修课( )专业必修课( ) 专业选修课( ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 适用专业 | | 全校所有本科专业 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程简介 | | 本课程是在中国特色社会主义新时代发展背景下，以提高大学生的整体素质为出发点，帮助大学生提高思想道德素质和法治素养为主要任务的必修课程。  本课程着重引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观。帮助大学生在学习和实践中，以科学的理论为指导，坚持理论联系实际，做到学思结合，学以致用，能够用学到的理论知识来分析和解决实际问题，促进他们综合能力的提升。  本课程作为一门思想性、理论性很强的课程，综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为基本内容，在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学和有说服力的回答，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，为他们成长为全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人，打下坚实的基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | | **目标1：**大学生能够认识新时代的特点，理解和把握马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观的主要概念、基本理论等相关内容。积极引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观。  **目标2：**能够运用马克思主义的科学理论和方法，分析和解决思想、道德和法治领域的现实问题，使大学生能够做到学思结合，学以致用。  **目标3：**培养大学生良好的思想道德素质和法治素养，促进大学生自身综合能力的提升，增强大学生的社会责任意识和奉献精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 预备能力 | | 了解道德和法治的基本知识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  负责人 | | 王能引 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  归属部门 | | 马克思主义学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 执行学期 | | 2022-2023学年第一学期（理工类）、2022-2023学年第二学期（文科类） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学 分 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学习负荷  （学时） | | 学习总负荷（workload）：48学时，其中：理论=40学时，实践=8学时。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | | 总评成绩(100%)=期末考核成绩(40%)+实践考核成绩(20%)+平时考核成绩(40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核形式 | | 分值 | | | 考核/评价细则 | | | | | | | 课程目标 | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | |
| 主观努力 | | 40 | | | （1）主要考核学生课堂学习状况、学习态度，行为规范；  （2）在小组学习中的任务完成情况、参与度、团队合作情况及综合运用所学知识分析解决实际问题的能力和素质。 | | | | | | | √ | | √ | | | |  | |
| 实践 | | 20 | | | （1）主要考核学生了解社会、认识问题和解决问题的能力；  （2）按照百分制给予小组评分，组内其他成员分数相同，组长或项目牵头人酌情加分。 | | | | | | |  | |  | | | | √ | |
| 期末考试 | | 40 | | | （1）主要考核学生对所学知识点的掌握和理解；  （2）按百分制评分，卷面成绩作为此环节最终成绩。 | | | | | | | √ | |  | | | |  | |
| 课程建立或  更新时间 | | 建立时间：2005年9月 ； 更新时间：2022年6月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.教学组织** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理论 | 理论  教学 | | 学分 | | 2.5 | | | 学时 | | | | 40 | | | 周学时 | | | 4 | | | |
| 授课  教师 | | “思想道德与法治”课教师 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  目标 | | 知识单元/知识点  （对应课程目标） | | | | | | | | | | 能力培养要求 | | | | | | | | 学时分配 |
| 目标1  目标3 | | **绪论 担当复兴大任 成就时代新人**  主要回答了身处新时代的大学生应该如何成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。强调中国特色社会主义进入新时代，新时代的大学生要以民族复兴为己任。  重点：新时代的科学内涵。  难点：如何做有理想有本领有担当的时代新人。 | | | | | | | | | | 学生能够了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位，领悟时代新人要以民族复兴为己任，以有理想有本领有担当为根本要求；准确分析判断新时代给予大学生广阔的人生机遇，不断提升自身思想道德素质与法治素养。 | | | | | | | | 4 |
| 目标1  目标2  目标3 | | **第一章 领悟人生真谛 把握人生方向**  围绕“人的本质是什么”“人为什么活着”“人应当如何活着”“怎样的人生才有意义”等问题展开。系统介绍马克思主义的人生观、人生价值理论，掌握科学认识和正确处理人生问题的立场、观点和方法，保持积极进取的人生态度，成就出彩人生。  重点：人生观的主要内容，人与社会的辩证关系，成就出彩人生。  难点：马克思的人的本质理论，评价人生价值的标准与方法。 | | | | | | | | | | 学生能够正确认识与评价人生观、人生价值，形成正确的人生观；结合个人实际和社会现实，确立科学高尚的人生追求，保持积极进取的人生态度，成就出彩人生。 | | | | | | | | 6 |
| 目标1  目标2  目标3 | | **第二章 追求远大理想 坚定崇高信念**  熟知理想信念的内涵和特征，明确理想和信念的关系，正确认识理想信念对大学生成长成才的重要意义。坚定马克思主义科学信仰，正确认识中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想及其关系。树立科学的奋斗目标，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生。  重点：坚定马克思主义科学信仰，认清理想与现实的关系。  难点：共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想与个人理想的关系。 | | | | | | | | | | 学生能够明确理想和信念的关系，坚定马克思主义科学信仰；能够正确看待理想和现实的矛盾，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合，志存高远、脚踏实地、艰苦奋斗，在民族复兴的伟大实践中成就自己的精彩人生 | | | | | | | | 6 |
| 目标1  目标2  目标3 | | **第三章 继承优良传统 弘扬中国精神**  阐释中国精神的科学内涵及重要意义；讲述民族精神和时代精神的基本内涵及具体实践；新时代弘扬中国精神的主要内容，积极弘扬爱国主义精神、提高改革创新能力的重要性和必要性。  重点：中国精神的内容构成及其内在辩证关系，当代大学生做忠诚的爱国者的途径。  难点：增强改革创新的自觉意识，培养改革创新的责任感。 | | | | | | | | | | 能够把握中国精神的科学内涵和现实意义，正确理解中国精神与实现中国梦的关系；引导学生在生活实践中自觉继承和弘扬中华民族爱国主义的优良传统，做一个忠诚的爱国者和改革创新的生力军。 | | | | | | | | 6 |
| 目标1  目标2  目标3 | | **第四章 明确价值要求 践行价值准则**  分析社会主义核心价值观提出的背景及基本内容，阐述社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系。领悟社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量，系统阐释培育和践行社会主义核心价值观的重大意义，坚定价值观自信。  重点：社会主义核心价值观的基本内容，社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系。  难点：如何积极践行社会主义核心价值观。 | | | | | | | | | | 能够了解价值观、核心价值观和社会主义核心价值观的基本内容，明确正确的价值取向，坚定价值观自信；激励学生做社会主义核心价值观的积极践行者，努力扣好人生的扣子。 | | | | | | | | 6 |
| 目标1  目标2  目标3 | | **第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格**  分析道德的起源、内涵、本质、功能及历史发展等理论；解释中华传统美德、中国革命道德、社会主义道德的主要内容，培养学生对于社会主义道德建设的思考能力，从而积极投身崇德向善的道德实践之中。  重点：传承中华传统美德，如何积极投身崇德向善的道德实践。  难点：继承和弘扬中国革命道德，社会主义道德建设的核心和原则。 | | | | | | | | | | 能够树立马克思主义道德观，弘扬社会主义道德，遵守公民道德准则；对社会生活领域中的道德规范以及个人品德的提升路径有精准的把握。 | | | | | | | | 6 |
| 目标1  目标2  目标3 | | **第六章 学习法治思想 提升法治素养**  阐释法律的含义、社会主义法律的本质特征和运行机制；我国宪法的形成和发展、我国宪法确立的基本原则和制度、各个法律部门的基本功能和原则；中国特色社会主义法律体系和法治体系的主要内容、全面依法治国的基本格局、社会主义法治思维方式、我国宪法规定的公民基本权利与义务。  重点：习近平法治思想，中国特色社会主义法治道路。  难点：法治思维的内涵和基本内容，依法治国与以德治国。 | | | | | | | | | | 了解马克思主义法治理论，特别是习近平法治思想，准确把握法律的含义、历史发展；全面了解社会主义法律的本质特征和运行机制；了解我国宪法的形成和发展，掌握我国宪法确立的基本原则和制度；了解各个法律部门的基本功能和原则；积极培养法治思维，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法。 | | | | | | | | 6 |
| 教学方法和环境要求  （可多选） | | **教学方法：**采用对分式教学。教师对授课内容进行精讲和留白，学生对学习内容进行内化吸收，并以小组为单位进行交流分享，教师点评并进行总结。  **环境要求：**普通教室（ ）多媒体教室（√ ）实验室（ ）体育馆（）校内实习基地（ ）校外实习基地（ ）其他（√） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材  及  参考  资料 | | **教材：**  《思想道德与法治（2021年版）》编写组编.思想道德与法治:2021年版[M].北京:高等教育出版社,2021.8  **主要参考资料：**  [1]中共中央宣传部,教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政〔2005〕5号),2005.  [2]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科[2018]2号）,2018.  [3]习近平.习近平谈治国理政 [M].北京:外文出版社,2014.  [4]习近平.习近平谈治国理政（第2卷）[M].北京:外文出版社,2017.  [5]习近平.习近平谈治国理政（第3卷）[M].北京:外文出版社,2020.  [6]习近平.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.  [7]习近平.习近平关于全面依法治国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.  [8]新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.  [9]张文显.法理学（第五版）[M].北京:高等教育出版社,2018.  [10]中华人民共和国民法典:实用版 [M].北京:中国法制出版社,2020.  [11]高铭暄,马克昌.刑法学（第九版）[M].北京:北京大学出版社,高等教育出版社,2019.  [12]本书编写组.“思想道德修养与法律基础”辅导用书[M].北京:高等教育出版社,2020.  [13]陈瑞丰等.对分课堂之高校思想政治理论课[M].北京:科学出版社,2017. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 实践 | 实践教学 | | 学分 | | | 0.5 | | | 学时 | | 8 | | | | 周学时 | | | | 4 | | |
| 授课  教师 | | “思想道德与法治”课教师 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程  目标 | | 实践教学项目  （对应课程目标） | | | | | | | 实践内容（能力培养要求） | | | | | | | 实践类型 | | | | 学时分配 |
| 目标3 | | **实践一**  **（一）适应大学新生活 实现角色转换**  本次实践课，通过设置一些实践环节，帮助大学生了解大学生活的特点，科学应对大学学习和生活，尽快适应大学生活和学习节奏。  **（二）以案说法 学以致用**  法治社会要求大学生应当具有良好的法治素养，能够很好地运用法律武器维护自身的合法权益。这就不仅要求大学生了解法律，更要求大学生在现实生活中要善于运用法律。  **实践二 实践调查和展示**  根据课程内容，结合大学生自身特点，围绕社会现实问题，确定实践调查的题目。实践调查形式为撰写实践调查报告、拍摄小视频、录制大学生讲思政课三种。  学生以小组为单位选择调查题目和实践调查形式，并在规定时间内按要求完成实践调查，调查展示由教师和学生代表共同打分，再结合提交实践调查成果最终确定成绩。 | | | | | | | 教师通过结合一些现实案例进行实践教学，用实例来帮助大学生认识大学生活特点，积极探索适应大学新生活的有效路径，帮助大学生尽快适应大学新生活。  教师通过选择较为典型的案例，安排大学生分组讨论，各组把讨论的结果在课堂上进行展示。教师针对各组讨论的情况，从法律的角度进行解读。通过具体案例的分析讲解，帮助大学生了解案件的审理程序，以及在现实生活中如何有效运用法律手段维护自身合法权益，做到学以致用，彰显法律的实效性。  学生通过实践调查和展示，能够提高他们了解社会、认识社会的水平，以及发现问题、解决问题的能力。通过实践教学，还能够着力培养学生的信息素养、思辨能力、团队协作精神，全面提升学生的综合能力。 | | | | | | | 集中  集中  分散 | | | | 2  2  4 |
| 教学方法和环境要求  （可多选） | | **教学方法：**教师确定实践调查题目，学生以小组为单位选择调查题目和调查形式，准备实践调查材料，并在课堂上展示实践调查成果，教师现场点评。  **环境要求：**实验室（ ）体育馆（）校内实习基地（ ）校外实践基地（√）其他（√ ） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材  及  参考  资料 | | **教材：**  《思想道德与法治（2021年版）》编写组编.思想道德与法治:2021年版[M].北京:高等教育出版社,2021.8  **参考资料：**  [1]中共中央宣传部,教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政〔2005〕5号),2005.  [2]教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科[2018]2号）,2018.  [3]习近平.习近平谈治国理政 [M].北京:外文出版社,2014.  [4]习近平.习近平谈治国理政（第2卷）[M].北京:外文出版社,2017.  [5]习近平.习近平谈治国理政（第3卷）[M].北京:外文出版社,2020.  [6]习近平.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.  [7]习近平.习近平关于全面依法治国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.  [8]新时代公民道德建设实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.  [9]张文显.法理学（第五版）[M].北京:高等教育出版社,2018.  [10]中华人民共和国民法典:实用版 [M].北京:中国法制出版社,2020.  [11]高铭暄,马克昌.刑法学（第九版）[M].北京:北京大学出版社,高等教育出版社,2019.  [12]本书编写组.“思想道德修养与法律基础”辅导用书[M].北京:高等教育出版社,2020.  [13]陈瑞丰等.对分课堂之高校思想政治理论课[M].北京:科学出版社,2017. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教研室主任： 王能引 教学院长：马保卫  2022年 5 月 2022 年6 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |